Муниципальное казенное образовательное учреждение

**«Джаргалахская средняя общеобразовательная школа»**

Эвено-Бытантайского национального улуса (района) РС (Я)

678585, с. Джаргалах, ул. Школьная, д. 16. Тел/факс: 8(41160)22-333, E-mail: jargalah2010@yandex.ru

«**Знакомство с историей и традициями народов Крайнего севера»**

Автор: Иванов Александр Сергеевич,

учитель физической кульутуры

МКОУ «Джаргалахская СОШ

(с дошкольной группой)

Населенный пункт: Эвено-Бытантайский национальный улус

2024

**Оглавление**

Оглавление

[**ВВЕДЕНИЕ** 3](#_Toc160635671)

[**Практическая часть** 5](#_Toc160635672)

[**Физические данные для мальчика - залог будущей жизни.** 8](#_Toc160635673)

[**Практическая часть.** 9](#_Toc160635674)

[**Паспорт проекта** 12](#_Toc160635675)

[Заключение. 14](#_Toc160635676)

[Использованная литература: 15](#_Toc160635677)

# **ВВЕДЕНИЕ**

Порой представление о Крайнем Севере заключается только понятиями мороз, холод, пурга, белые медведи и другие. А вот редко кто задумывается о том, как выживают там люди, как живут, чем питаются.

Джаргалах – это одно из трех сел, входящих в состав Эвено-Бытантайского района. Отмечу сразу, что самое малочисленное. Здесь с трудом насчитаешься 250 человек, в основном старики, да дети. Никакого производства и уж тем более инноваций нет. Село живет бюджетной сферой: работники администрации, учителя, воспитатели.

Территория улуса – это арктический и субарктический климатические пояса – с хорошо выраженной континентальностью и суровостью климата.

В селе Джаргалах проживают в основном эвены и якуты. Основным занятием жителей являются оленеводство, рыболовство, охота на дикого оленя.

А для того, чтобы выжить в суровых условиях, необходимо иметь хорошее физическое воспитание, чтобы прокормить семью, возродить традиции и культуру своего народа. А для этого надо использовать возможности своего народа, а это значит понять о роли национальных игр, охоты и рыболовства предков в развитии физических качеств потенциала учащихся.

Цель:

* воспитание мужского духа.  Дать представление о мужском труде, как главного добытчика и защитника.
* Сохранение и развитие национальной культуры коренных народов Крайнего севера.
* Формирование основ базовой культуры личности, приобщение к спортивным традициям коренных народов Севера, их укладу жизни.
* Духовное богатство, физическое совершенство, крепкое здоровье, знание и изучение национального достояния.

Дети воспитываются и закаляются в процессе трудовой деятельности народа. Трудовые навыки и приобщение детей к ним, жизненный опыт тесно связаны с такими видами труда, как охота и рыболовство, животноводство и земледелие, которые развивают у детей выносливость и физическую силу, а также самые высокие волевые качества, нужные в их будущей жизни.

***Задачи:***

* Ознакомление с традиционно мужскими видами труда.
* Ознакомление с обычаями охоты и правилами поведения в лесу.
* Расширение представлений об охотничьих снаряжениях.
* Привлечение отцов, дедушек и братьев к воспитанию детей через традиции народов Севера.

***Подготовительный этап:***

 – составление плана совместной работы с детьми, родителями;

– разработка конспектов образовательной деятельности;

– подбор материала и оборудования для занятий;

 – подбор художественной литературы, иллюстраций по теме;

– выставка орудий труда

***Актуальность проекта.***

Развитие трудовых умений и навыков, овладение элементарной культурой труда очень важно для детей. В зависимости от возраста у детей формируются культурно-гигиенические умения, связанные с трудом по самообслуживанию, хозяйственно-бытовым трудом. Именно развитие трудовых умений предполагает овладение элементарной культурой труда, в которую входят: понимание цели действий, правильный отбор материалов и инструментов, умение пользоваться выбранными инструментами, осуществление действий в определенной последовательности, оценка результатов труда.

***Тип проекта***

- по предмету деятельности - прикладной;

- по времени реализации - годовой;

- по количеству участников - групповой.

***Участники проекта:***

Состав: родители обучающихся, педагогический состав школы.

Целевая группа: обучающиеся 7-18 лет

Срок реализации проекта: сентябрь 2024 – сентябрь 2025г.

***Ресурсы:***

- материально-технические: предметы бытовой техники, охотничьи снасти

- информационные: библиотечный фонд, интернет-ресурсы;

- финансовые: денежные средства для приобретения снастей для охоты и рыболовства.

***Ожидаемый результат.***

В результате реализации проекта, обучающиеся приобретут навыки по самообслуживающему труду. Участники проекта ознакомятся с традиционно мужскими видами труда, с обычаями охоты и правилами поведения в лесу. Расширять представлений об охотничьих снаряжениях

***Развитие проекта***

Полученный социальный опыт позволит детям использовать накопленный опыт в повседневной жизни, тем самым, совершенствовать навыки самообслуживания.

## 

## **Практическая часть**

На сегодняшний день социальное развитие общества требует внимательного отношения к трудовой деятельности личности гражданина России, активно участвующего в труде. От отношения человека к труду, умения трудиться, определяется его судьба, поэтому очень важным является формирование умения трудиться, относиться к труду, как к ценности. Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В школе трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе трудового воспитания расширяются и конкретизируются представления детей о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда.

Общественно-социальное значение труда детей связано с его воспитательным воздействием на личность. В труде формируются умение сотрудничать с детьми и взрослыми, привычка к трудовым усилиям и доведению дела до конца, настойчивость, самостоятельность, стремление помогать взрослым и детям.

Народы Севера проявляли большую любовь и привязанность к детям, заботились о них, и в каждой семье было сильно развито стремление продолжить свой род, а значит иметь много детей, особенно мальчиков как будущих кормильцев. Не случайно в народе говорится: "Где гусь не летал, гусенок полетает, где отец не бывал, сын побывает" (якутск.). Бездетность в семьях народов Севера считалась величайшим несчастьем, в таких случаях брали на воспитание чужих детей.

Забота о ребенке, о его благополучии начиналась еще задолго до его рождения. Историки отмечают, что в неписаных законах, житейских кодексах народной этики имеется ряд поучительных наставлений о том, что будущая мать должна вести спокойный образ жизни, избегать различных житейских неприятностей.

А рождение ребенка считалось большим событием не только в семье, но и в жизни всего рода. С первых дней родители проявляли заботу о нем, обращали постоянное внимание на закаливание младенца.

Воспитание детей в семьях в районах Севера осуществлялось с учетом природно-климатических условий этого края. Взрослые всеми способами стремились показать детям образец хорошего поведения как в быту, так я в процессе практической деятельности, чтобы формировать у подрастающего поколения высокую нравственность. "Общесибирские представления о нравственности, красоте, об уме, – пишет Виктор Фёдорович Афанасьев (советский и российский учёный, педагог, доктор педагогических наук, профессор) – веками складывались из суммы представлений многих поколений, племен, народностей. Идеал совершенной личности поэтому может быть объективно представлен только как гармоничное единство мыслей разных народов о хорошем человеке". Этот идеал предполагает единство физического, трудового, умственного и нравственного воспитания.

Основой основ в формировании у индивида нравственности является труд. В. Ф. Афанасьев считает труд главной целью и решающим средством воспитания. Он отмечает, что трудовое воспитание является стержневой проблемой народной педагогики; оно включает в себя и умственное, и физическое, и нравственное воспитание, поэтому так широко воспевается и в устном народном творчестве (в песнях, сказках, пословицах и поговорках), где "труд выступает как универсальное средство воспитания, как главная и решающая цель формирования личности молодого человека".

Опыт жизнедеятельности и промысловые традиции северных народов нашли свое отражение в жанрах фольклора и обрядовых практиках. Все это имело большой педагогический потенциал. Эти традиции также входили в систему традиционного воспитания детей того времени. Основной целью воспитания являлось последовательное включение детей в реальную жизнь. Ставились две задачи воспитания детей: во-первых, подготовка ребенка с раннего возраста к самостоятельной жизни; во-вторых, продолжение традиций народа. Необходимыми элементами воспитания были забота о всестороннем физическом развитии детей, привитие им накопленного опыта жизни, а именно суммы нравственных и этических норм.

Забота о всестороннем физическом развитии детей объясняется необходимостью воспитать в ребенке качества настоящего хозяина тайги и тундры, который мог бы успешно бороться с жестоким морозом, невыносимой жарой, ветрами, с бесконечными капризами природы. Так как жизнь без этой борьбы лишается естественного содержания, социального смысла и эстетической привлекательности. Многовековой опыт семейного воспитания накапливается в жесточайшей борьбе за существование и выживание. Так, из литературных источников известно, что дети играли только до 6-7 лет, затем особое внимание уделялось его физическому здоровью и труду. Ребенок в течение дня постоянно был занят полезным для семьи делом. Так, традиционно-присваивающая экономика северных народов опиралась в основном на личную сноровку, на овладение секретами беспрерывного жизнеобеспечения. Усвоение подрастающим поколением всей суммы нравственных и этических норм народа обуславливалось нормами общения с другими людьми, принципами мудрости своего народа, его нравственными устоями, значимостью взаимной поддержки, способствовало необходимости формирования таких жизненно важных человеческих качеств, как усердие, смелость, терпеливость, сдержанность. Воспитание шло в русле подготовки к тяжелой жизни северянина. Этот процесс длительный и сложный, требующий постоянного общения со старшим поколением. Стремление подходить к данному идеалу человека накладывает определенный отпечаток на все методы воспитания детей того времени.

Трудовые навыки непосредственным образом связаны с занятием северян: охотой и рыболовством, а также животноводством. Данные виды деятельности развивались в экстремальных природных условиях и требовали огромного вклада физических и морально - волевых усилий. Дети, так же как и взрослые, были наравне вовлечены в систему трудового воспитания.

В прошлом охотничий промысел занимал жизнеустанавливающее значение у северных народов. Зависимость от природы научила северные народы бережно относиться к природе родного края. Так, охотничий промысел для северных народов буквально до середины прошлого столетия был одним из важных функций жизнеобеспечения семьи после животноводства и оленеводства.

Разновозрастной состав младшего поколения семьи позволял взрослым членам удачно организовывать труд в семье. Домашний труд оставался главной частью выживания семьи в трудных северных условиях.

Мужская часть семьи занималась промыслом, охотой. Промысловые традиции являются одним из способов воспитания юношей. Так, подрастающее поколение обучали быть на охоте приметливыми, наблюдать в какой местности какая дичь водится, учили ориентироваться на местности, выслеживать зверя, учили беречь свою лошадь, оленя, следить за исправностью охотничьих снастей и т.д., тем самым, приобщая их к промысловым традициям и обычаям. Так, например, с малых лет мальчик понимал, что такое «мясная» охота. В перечень объектов мясной охоты входили все виды местных диких животных и птиц, мясо которых считалось съедобным. К подростковому возрасту юноша уже наравне с отцом и родственниками участвовал в данном виде охоты. Это была охота на лося, медведя, изюбра, косулю, кабаргу, дикого северного оленя, снежного барана, зайца-беляка, водоплавающую птицу. Сейчас практически на половину из перечисленных животных охота не ведется, т.к. они занесены в перечень редких животных, занесенных в Красную книгу РФ.

Многовековой опыт лова каждого объекта охоты имел свои традиции и обычаи, которые переходили из поколения в поколения. Некоторые из них сохранились и до нашего времени. В современное время особо популярным видом охоты является охота на лося, косулю, медведя, зайца и водоплавающую дичь. Еще со времен палеолита таежный великан - лось является основным объектом мясной охоты. Каждый мальчик, юноша в Якутии знает, что в народных поверьях часть промысловых зверей выделена в особую группу, так называемых, «байанайдаах» бултар (дичь с Байанаем), т.е. которая находится под прямым покровительством якутского бога охоты Баяная. Так, например, с мелкой дичью можно было не использовать особых церемоний, то при добыче дичи с Баянайем, требовалось строго придерживаться особых условностей и исполнения определенных обрядов. Отцы собственным примером прививали молодому поколению исполнение определенных обрядов. Выполнение обрядов обуславливало успех в дальнейшей охоте, почитание Баяная. При добыче крупного животного требовалось обязательно накормить, в знак благодарности, кусками мяса духа - хозяина огня и идол амулет, который заменял самого Баяная.

Подростки совместно с старшими братьями изготавливали оружия и снасти для крупного улова, тем самым прививались навыки охотничества, усваивались тонкости изготовления орудий и снасти. В охоте на лося, например, применялись самоловные орудия, оставляемые на охотничьих угодиях, которые располагались около жилища. В промежутках между выполнением домашних обязанностей подростки юноши помогали отцам осматривать места, где были оставлены эти орудия. Так к самоловным орудиям относились волчья яма, самострелы и петля. Волчья яма раньше других вышла из использования, так как была очень трудоемкой в изготовлении и наблюдались трудности вынимать попавшую крупную добычу и ее быстрой порчи. Нужно отметить, что туша лося, попав в волчью яму, быстро портилась в любое время года. Густая длинная шерсть лося имеет прекрасные теплоизоляционные свойства, что по истечении нескольких часов после кончины большая туша начинает портиться под воздействием тепла собственного тела.

Традиционная охота на зайца начиналась осенью до снегопада. Старшие подростки, а в то время это уже был взрослый человек, помимо домашних обязанностей должны были обеспечивать большую семью зайчатиной и боровой дичью. Если в 6 – 8 лет младшие сыновья являлись активными наблюдателями традиций, то старшие подростки являлись активными участниками данного процесса. Младшим сыновьям доверяли ловить уток при помощи рыболовных крючков. Эта деятельность учила младших сноровке, смекалке и ловкости.

Как спортивные состязания проходила зимняя рыбная ловля неводом. Выходило все мужское поколение села от детей до пожилых стариков. Чувство сплоченности поколений, дань промысловым традициям и азарт сохранила эту традицию до наших дней. В ноябрьские морозы выбираются все жители села; кто-то стучит по льду, кто держит веревки и т.д. Управляет этим процессом старейшина, уважаемый человек. В его обязанности входит управление процессом ловли неводом (мунха).

Почти все мужское население Северного края в первой половине 20 века могли ходить на охоту. Это являлось неотъемлемой частью жизни северного мужчины. И каждый юноша должен был уметь превосходно пользоваться снастями и знать все особенности видов охоты. Веселые соревнования устраивали между молодежью в пробивании пешней проруби.

Таким образом, сын у северных народов должен был вырасти хорошим охотником, кормильцем и опорой семьи. Мужчинам и их занятиям приписывался более высокий статус. Постепенно посвящая сына во все дела, которыми занимаются мужчины, у юноши закрепляли привычку к посильному участию в хозяйственных делах. Следуя, за отцом или другими взрослыми мужчинами, как бы прикрепленными в силу традиции и личных отношений к нему в качестве добровольных наставников, он начинает понемногу, но уверенно утверждаться в обществе, приобретать чувство собственного достоинства.

Таким образом, мы рассмотрели и описали лишь отдельные черты традиционного воспитания мальчиков у народов Севера.

Но с изменением социальной структуры общества, существовавшая система воспитания детей в семье, которая взаимосвязана к условиям культурного социально-экономического развития, неизбежно видоизменяется. На наш взгляд, много положительного, с таким трудом накопленного столетиями семейной национальной педагогикой северян было утрачено за какие-то последние 70-80 лет. Совершенно изменилась сущность семейного воспитания. Удлинился период детства, изменились запросы материальные и духовные.

## **Физические данные для мальчика - залог будущей жизни.**

Как говорилось выше, у народов Крайнего Севера способами выживания являются оленеводство, рыболовство и охота.

Не понимающий в оленеводстве человек может сказать: какая там работа в тундре, когда сами олени могут пастись и без человеческого вмешательства! Но это неправильное мнение и понятие.

Рыбалка в Эвено-Бытанатайском улусе происходит почти круглогодично. Здесь не только выносливость для мужчин важна, но и стойкость характера, настырность и терпеливость являются важными чертами рыболовства. Ведь целыми днями стоя в воде нужно разбирать длинные сети, распутывать их, вытаскивать рыбы или сидя у лунки достойно ждать клева в холодную погоду или под дождем, мокрым снегом.

Охота. В нашем улусе охотиться можно на уток, песцов, росомах, волков, но и конечно на диких оленей. На охоту ездят от нескольких дней до одного или двух месяцев. На север прилетают огромное количество разнообразных уток: гусей, турпанов, селезней и т.д. Так как на севере бездорожье в основном зимой охотятся на буранах, а летом на тягачах. Это отнимает много сил и сноровки.

Не умея жить на севере, мужчина не может прокормить семью, если нет хорошо оплачиваемой работы. Поэтому местные люди своих детей с детства приучают к своим обычаям охотиться или рыбачить. Но много и таких семей, где воспитывают мальчиков матери-вдовы или матери-одиночки, разведенные. Для них наш проект будет началом становления физически развитого мужчины.

# **Практическая часть.**

С целью изучения знаний в области традиционных занятий народов Севера я провел опрос среди своих сверстников, обучающихся МКОУ «Джаргалахская СОШ (с дошкольной группой)» Эвено-Бытанатайского национального улуса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Да | Нет |
| 1. Участвует ли ваш отец в традиционной сезонной охоте? | 70% | 30% |
| 2. Участвуете ли вы в традиционной ловле рыбы? | 30% | 70% |
| 3. Распространен ли в вашей семье опыт коллективного труда? | 50% | 50% |
| 4. Участвовали ли вы в «мясной» охоте со взрослыми? | 20% | 80% |
| 5. Рассказывают ли вам родители про традиционные виды охот? | 40% | 60% |

Наблюдения показывают, что большая половина детей не осведомлена о видах традиционной охоты, и родители редко берут их с собой на охоту. Но большая половина родителей сами занимаются ловлей рыб и охотой.

Сегодня на воспитание ребенка оказывает влияние большое количество самых различных факторов. Формирование личности нового человека происходит под влиянием не только специальной, целенаправленной работы, но и всего уклада жизни общества. Сравнивая воспитание прошлого и настоящего нужно подчеркнуть что, по мере развития общества ребенок постепенно отошел от деятельности взрослых: разобщились потребности и интересы родителей и детей, исчезла объективная причина прохождения детьми жизненной школы непосредственно в семье. Сузились, по сравнению с прошлым, вопросы, нуждающиеся в совместном обсуждении в семье

Для возрождения и популяризации традиционных занятий народов Севера на базе МКОУ «Джаргалахская СОШ (с дошкольной группой)» ежегодно проводится конкурс отцов и детей «Ай уол». Это этнопедагогический и профориентационный конкурс, направленный на выявление творческих, способных юношей. Целевой аудиторией выступают юноши 1-11 классов. В конкурсе 7 номинаций – одна из них посвящена, выбранной нами теме «Охота, рыбалка, туризм». Проведение подобных конкурсов способствует приобщению детей к промысловым традициям и обычаям народов Севера, так как осуществляется принцип преемственности поколений.

Сухомлинский В.А. и Макаренко А.С. считают, что воспитание настоящих мужчин - формирование у детей гражданского ядра личности определенного пола надо начинать с дошкольного возраста. Поэтому наш проект должен охватить и воспитанников дошкольного возраста.

После проведения анкетирования и общения со сверстниками я пришел к выводу, что на современном этапе развития общества, назрела необходимость сохранения промысловых традиций народов Севера как части культурного наследия народа, бережного отношения к природе, преемственности поколений и привлечение отцов к воспитанию мальчиков. После анализа и обобщения работы мы составили план по сохранению и обучению к промысловым традициям народов Севера.

В качестве совместной трудовой деятельности весьма эффективным зарекомендовало себя оформление в школах уголков и классов, музеев, посвященных различным народам, их истории, культуре и традициям, возрождающихся в отдельных школах клубов интернациональной дружбы.

При организации игры-труда следует построить ее таким образом, чтобы можно было объединить всех участников в едином процессе с разделением труда между ними. Распределенность по операциям создает зависимость детей друг от друга, понимание того, что лишь совместными усилиями можно добиться положительного результата.

В школе создается этнографический музеи, которые способствуют гражданско-патриотическому воспитанию детей и юношества, формированию у них положительных установок но отношению ко всем этносам мира. Совместная деятельность школьников по оформлению музея, кроме познавательного момента, несет и огромный воспитательный заряд.

Национальные виды спорта не включены в школьную программу по физкультуре, по моему мнению, должны быть обязательны, так как этот вид спорта имеет огромное воспитательное, оздоровительное, общеобразовательное, общеразвивающее значение. Народ, придумавший, эти виды всегда отличался скромностью, воспитанностью, гостеприимностью.

Национальные виды спорта воспитывают морально-волевые качества, стремление к победе, учатся преодолевать трудности, развивают скоростно-силовые качества, скоростную выносливость, укрепляют сердечно-сосудистую систему, развивают костно-мышечный аппарат, гармонично развивают все группы мышц, особенно в младшем школьном возрасте, когда идет переломный период в развитии двигательной функции ребенка. Поэтому, в нашем проекте при планировании мы обязательно должны включить в внеурочную деятельность занятия «Национальные игры народов Севера»

## **Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | «Знакомство с историей и традициями народов Крайнего севера» |
| **Цель проекта** | * Сохранение и развитие национальной культуры коренных народов Крайнего севера. * Формирование основ базовой культуры личности, приобщение к спортивным традициям коренных народов Севера, их укладу жизни. * Духовное богатство, физическое совершенство, крепкое здоровье, знание и изучение национального достояния. * воспитание мужского духа. Дать представление о мужском труде, как главного добытчика и защитника. |
| **Задачи** | **Образовательные:**   * Расширять знания детей о родном крае, географическом положении, истории, коренных народах, подвижных играх и состязаниях коренных народов Севера через комплексные физкультурные занятия; * Дополнить программу дошкольников играми народов Севера, в процессе интеграции физкультурной работы в познавательный процесс. * Ознакомление с традиционно мужскими видами труда. * Ознакомление с обычаями охоты и правилами поведения в лесу. * Расширение представлений об охотничьих снаряжениях   **Развивающие**:   * Развивать интерес к национальным играм детей народов Севера. * Способствовать развитию интереса и стремление к познавательной активности в ходе образовательной деятельности. * Развивать потребность в сохранении и укреплении здоровья. * Формировать волевые качества в играх, состязаниях; * Развивать физические качества: выносливость, силу, быстроту реакции.   **Воспитательные**:   * Воспитывать чувство любви и гордости за свою малую Родину . * Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к себе, своему здоровью и окружающему миру. * Воспитывать толерантное отношение к другим народам. * Формировать чувство сопричастности и духовно - нравственного отношения к культурному наследию коренных народов Крайнего севера. * Привлечение отцов, дедушек и братьев к воспитанию детей через традиции народов |
| **Тип проекта** | Физкультурно-познавательный |
| **Вид проекта** | Среднесрочный, групповой, игровой, информационный, творческий |
| **Срок реализации** | 1 год (сентябрь 2024-сентябрь 2025 г.) |
| **Участники проекта** | дети дошкольного образования, учащиеся МКОУ «Джаргалахская СОШ (с дошкольной группой)», воспитатели, педагоги родители. |
| **Принципы** | * Целеноправленность. * Систематичность. * Доступность. * Наглядность. * Интегрированный подход. * Воспитывающего и развивающего обучения. * Сотрудничества. * Воздействия на семью через ребенка. |
| **Формы реализации проекта** | * Дидактические, познавательные игры. * Познавательные беседы, направленные на проявление детского интереса к истории и культуре народов севера, животном и растительном мире. * Просматривание мини- фильмов, презентаций о достопримечательностях природы севера, растительном и животном мире народов севера, устройстве быта, традиции, игрушки и игры коренных жителей. * Работа с родителями. * Составление плана работы «А5а уонна уол» |
| **Этапы реализации проекта** | |
| **Подготовительный** (1-2 неделя сентября) | * Обзор проблемы, подбор материала, изучение  литературы. * Обновление содержания предметно-развивающей  среды; * Составление  конспектов, картотек  игр народов Севера, опытов, пособий; * Определение тем  консультаций  и  мероприятий  для  родителей. * Подборка слайдов, музыки, ИКТ-информации. * Подбор и подготовка рыболовных о охотничьих снастей. |
| **Основной**  (20.09.2024 г.- 22.05.2025 г.) | **Познавательное развитие**   * Чтение энциклопедии, подбор литературы * Просмотр презентаций * Беседы * Экспериментальная деятельность   **Физическое развитие**   * Мас мастааһын * Муус ылыыта * Подледная рыбалка * Оттооһун (Просмотр презентации про сенокос, выставка орудий труда;) |
| **Работа с родителями** | * Консультация * Буклет для игрового досуга дома * Мастер – классы, проводимые отцами * Помощь в изготовление дидактических игр, атрибутов к подвижным играм по теме проекта. (дошкольники) |
| **Заключительный**  (20.05.2025 г.- 25.05.2025 г.) | * Спортивный досуг * Закрытие проекта |
| **Ожидаемые результаты:** | * Расширить представления о истории, традициях жизнедеятельности и быте народов севера. * Пополнится запас знаний в области познавательного развития. * Пополнить атрибутами физкультурный уголок для подвижных игр. * приобретение навыков по самообслуживающему труду. Участники проекта ознакомятся с традиционно мужскими видами труда, с обычаями охоты и правилами поведения в лесу. * Расширение представлений об охотничьих снаряжениях |

# Заключение

# .

Таким образом, я сделал вывод о том, что приобщение детей к национальной культуре народов Севера не должно ограничиваться элементарными географическими сведениями, названиями некоторых предметов быта и национальных праздников. Введение детей в особый, самобытный мир национальный культуры должно осуществляться путем действенного познания, через многообразие форм и методов работы с детьми и воздействие на эмоциональную сферу ребенка. Именно такой подход поможет подвести детей к убеждению в том, что изучение национальной культуры не просто учебная обязанность, а обращение к духовности, без которой не может жить современный человек, и что это есть приобщение к красоте, которая одинаково облагораживает и эвена, и якута и приводит в конечном итоге к взаимовлиянию культуры.

В процессе обучения в проектной деятельности дети не только знакомятся с культурой, бытом, историей родного края и населяющих его народов, но имеют возможность прикоснуться к национальным истокам, попробовать свои силы в изготовлении предметов традиционных промыслов, расширить свои познания о жизни эвенов.

# Использованная литература

1. 1. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины //Вопросы психологии, 1991. – № 4. – с. 74–82.

2. 4. Арутюнова, Л.А. Пути и средства воспитания мальчиков и девочек в семье.

Автореф. дис.: канд. пед. наук.– М.: 1988. – с.108.3. 1. Андросова, М.И., Афанасьева, Л.И. Этнокультурные традиции семейного воспитания народов

Северо-востока России // Проблемы современного педагогического образования. 2017. – выпуск 55, часть 6

С. 10-17.

4. Николаев, Семен Иванович. Народ Саха / Сомоготто. – Якутск: Якутский край, 2009. – 300 с.

5. Наслежно-улусное социальное воспитание. Ч. 1 и 2 / Под ред. Д.А. Данилова и А.Г. Корниловой. М.:

РАО, 1997. – 127 с.

6. Репринцева, Г.И., Азизова, Н.Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов

России : Учебно-метод. Пособие / Г.И. Репринцева, Н.Р. Азизова – М.: ФОРУМ, 2013. – 304 с.

7. -https://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-trudovyh-navykov-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-cherez-organizaciyu-sredy-dlja-raznobraznoi-trudovoi-dejatelnosti.html