|  |  |
| --- | --- |
| - Откройте рабочие тетради.  - Проверьте, у всех должно быть записано число и вид работы - 23 октября, Классная работа  - Начнем урок с минутки чистописания  - Внимание на экран - Прочитайте слоги: МОР МИ ФЕ КА  - Запишите слоги. Какие правила при записи букв будем соблюдать?  - Все буквы должны быть одинаковой высоты, ширины и наклона. (хором)  - Следите за правильным положением ваших тетрадей, посадкой. Держите правильно ручку при письме.  - Найдите слог, в котором 1 согласный звук и он:  - звонкий непарный и мягкий (МИ)  - глухой парный и твердый (КА)    - Составьте из слогов слово – МОРФЕМИКА  - Запишите рядом, поставьте ударение, разделите на слоги, определите количество слогов, напомните правило, как определить сколько в слове слогов.  - Сегодня на уроке мы продолжим наше путешествие по стране “Морфемике”.  - Угадайте, кто будет нашим попутчиком:  Зубастый, мохнатый  Как есть начнёт -  Песенку поёт. (кот)  - Наш кот непростой, а учёный.  - В каком литературном произведении нам недавно уже встречался этот персонаж? (вступление к поэме Руслан и Людмила - Лукоморье)  - Кто автор?  - Давайте расскажем коту, что мы знаем?  - Что изучает МОРФЕМИКА? этот раздел русского языка? (**МОРФЕМЫ - части слова**, те кирпичики, из которых можно построить слово)  - Да, слова можно разделить на слоги, выделить в них звуки и буквы, но у слов есть и другие значимые части – морфемы  - Какая главная часть есть во всех словах? (корень)  - Что такое корень слова? – это общая часть родственных слов  - Почему это главная часть в словах? (в корне заключен СМЫСЛ, лексическое значение слов)  - Какие слова называются родственными?  - Как еще их можно назвать? (однокоренные)  - Наш учёный Кот просит вас подобрать родственные слова к слову кот в порядке следующих значений:  1) кот ласково 2) детёныш кота 3) огромный кот. Запишите.  - Кот – котик – котёнок – котище  - Выделите корень.  - Поставьте в словах ударение – назовите слова, у которых гласные в корне в слабой позиции  - Подчеркните слова, которые могут быть проверочными  - Сделаем вывод: Как пишется корень в однокоренных словах? - корень в однокоренных словах пишется одинаково.  - Как вы думаете, что обозначает ? на слайде? (Есть ещё какая-то часть слова.)  - Значит сегодня на уроке мы познакомимся … с новой частью слова  - Давайте начнем и для этого прочитаем стихотворение, которое сочинил наш кот ученый. Прочитайте про себя, приготовьтесь прочитать вслух.  - Читаем вслух.  У норы добычу ждёт,  Притаившись, серый **кот**.  Мышь осталась без хвоста,  Вырываясь **от кота**.  А теперь и за версту  Не приблизится **к коту**.  Крыса старая и та,  Видя грозного **кота**,  Удерёт в нору под дом,  Чтоб не встретиться **с котом**.  Там дрожит и в темноте  Вспоминает **о коте**.  - Какие слова в стихотворении вам непонятны?  - Объясните лексическое значение выделенных слов, подберите синонимы  - Синонимы – это … слова, близкие по значению    **Притаившись – стараясь быть незамеченным - спрятаться, укрыться**  **Верста – старинная мера длины = 1 км – далеко, на большом расстоянии, издали**  **Удерёт – поспешно убежать, скрыться – убежать, скрыться**  - Какое слово чаще других встречается в стихотворении? (кот, от кота, к коту, с котом, о коте)  - Запишем эти слова в столбик. (кто кот, от кого кота, к кому коту, с кем котом, о ком коте)  - Выделите в словах корень – главную часть, которая одинаковая и не изменяется.    - Ребята, какие изменения в нашем слове кот вы заметили? (изменилась концовка-окончание слова) а-у-ом-е  - Давайте придумаем и назовем часть слова, которая изменилась.  - Как она может называться? ОКОНЧАНИЕ  - В русском языке **изменяемую часть** слова называют- **окончанием.**  - **А почему получила такое название** – (в самом конце слова находится)  - Итак, тема нашего урока – новая морфема – окончание  - Как вы думаете, на какие вопросы ответим, изучая новую тему?  1. Какая это часть слова? - ИЗМЕНЯЕМАЯ  2. Как найти в слове? – ИЗМЕНИТЬ СЛОВО ПО ВОПРОСАМ  3. Для чего служит? – ДЛЯ СВЯЗИ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ  4. Как обозначается графически? - КВАДРАТИК  - Подумайте, как графически можно выделить окончание?  - Давайте сравним наши выводы с правилом в учебнике – на слайде  - Обозначим окончания в словах.  - На какие вопросы мы уже ответили? № 1 и № 4  - Чем слово КОТ отличатся от тех слов, которые записаны ниже? (Везде есть окончание, а в слове кот – нет.)  - Значат ли это, что в слове КОТ нет окончания, поднимите руки, кто считает, что его нет?  - Оно здесь есть, просто в этой форме, в слове КОТ, оно не выражено звуками, а значит и нет буквы, но в других формах слова окончание появляется  - Такое окончание выделяется так.. и называется…нулевым.  - Любимое угощение для кота – рыба лежит на столе.  - Давайте изменим по вопросам с предлогами слово СТОЛ. Запишите. Выделите окончания  (что Стол, на чем столе, у чего стола, под чем столом, к чему столу.)  - Сделайте вывод - что нужно сделать, чтобы найти в слове окончание? – изменить слова по вопросам – что меняется, то и окончание.  - Вопрос № 2 снимается.  - Продолжим искать ответы на оставшиеся вопросы.  - Недавно наш ученый кот побывал в Планетарии. Там ему показали письмо от инопланетян. Кот пытался прочесть его, но не всё в нём понял.  - Вот это письмо. (Дети читают текст письма с экрана и на листочке.)  Люди планеты **Земля**, пишут вам жители далёкой планеты! Мы часто пролетаем **мимо Земля**. Ваша планета очень красивая. Мы скоро прилетим **на Земля**. Но не знаем, сможем ли мы жить **на Земля**?  - Что вас удивило в этом письме? Не все слова в предложениях связаны друг с другом по смыслу.  - Что нужно изменить, чтобы связать слова друг с другом.  - Нужно изменить окончание у слова «Земля». Давайте исправим текст.  (Дети читают текст, исправляя ошибки. На экране у слова «Земля" меняются окончания, выделяем окончания).  - Какой вывод можно сделать о роли окончания?  - Для чего же оно служит и какую работу выполняет? Служит для связи слов в предложении  - Проверим себя по учебнику – правило.  - Вы поняли, как важно в речи правильно употреблять окончания, чтобы нас могли понять окружающие, и не возникало бы путаницы – посмотрим об этом ВИДЕО    - Вернемся к плану. Мы ответили на последний вопрос.  - Расскажите по плану – что такое окончание  1. Какая это часть слова? - ИЗМЕНЯЕМАЯ  2. Как найти в слове? – ИЗМЕНИТЬ СЛОВО ПО ВОПРОСАМ  3. Для чего служит? – ДЛЯ СВЯЗИ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ  4. Как обозначается графически? - КВАДРАТИК  - Спишите 4-е предложение.  - О каких орфограммах и правилах будете помнить при записи?  - Почему слово Земля написано с большой буквы? – Названия планет относятся к именам собственным.  - Из курса окружающего мира вспомните названия других планет. По удалению от Солнца на каком месте наша планета (3)  - Докажите, что слово Земля – многозначное – ЗЕМЛЯ 1. планета 2. Суша. 3. Почва, поверхность.  - Подчеркните главные члены предложения  - Докажите, что это распространённое предложение.  - Стрелками покажем связь всех слов в предложении – зададим вопросы к оставшимся словам.  - Дайте характеристику этому предложению по цели высказывания и по интонации - повествовательное, невосклицательное предложение  – Найдите в тесте еще одно предложение с такими же характеристиками - разные варианты могут быть  - Дайте характеристику 1 предложению (повеств., воскл), последнему (вопросит., невоскл.)  - Мы многое узнали об окончании, давайте поупражняемся и поработаем в паре.  - Перед вами ряд слов.  - Определите, форма какого слова дана в вашем ряду слов, запишите это слово, выделите окончания во всех словах  Сосна … у сосны, к сосне, под сосной, сОсны  Дуб … от дуба, к дубу, за дубом, дубЫ  Береза … в берёзу, о берёзе, над берёзой, берёзы  Лисица … в лисицу, к лисице, с лисицей, лисицы  - Объясните – как вы искали окончания в словах? – то, что изменялось – окончание  - Посмотрите на последнее слово в каждом ряду, сколько предметов оно обозначает  - Кто догадается, какая еще одна работа у окончания? – из единственного числа ставит слово во множественное число.  - Посмотрите внимательно на слова каждой группы. Можно ли их назвать однокоренными?  - Чтобы точно ответить на этот вопрос – посмотрим ВИДЕО  - Что скажете? Нет, это формы одного слова, потому что в них менялось только окончание.  - При изменении в слове ТОЛЬКО окончания не образуются родственные слова.  - Потренируемся в умении отличать родственные слова от форм одного и того же слова, выполним задание.  - Распределите слова на 2 группы: формы слова ДОМ и родственные слова - УЧИ РУ  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21205_neizmenyaemye-slova-sostav-slova-vydelenie-v-slovakh-okonchaniya-kornya-pristavki-suffiksa/card-57122>  - 1 чел у доски – все хлопают, если согласны  - В формах слов менялось только окончание.  - Что объединяет слова 2 столбика? В них появились новые части слова – приставки и суффиксы – будем изучать.  - Наш урок подходит к концу, Кот ученый доволен, подведем его итог.  - Перед вами фразы, в которых даны слова на выбор – эти слова обозначены цветом. Если выбираете синий цвет – поднимаете синий карандаш, если зеленый – то зеленый.  - У вас 1 минута на подготовку, чтобы сделать правильный выбор:  1. Окончание – это **изменяемая** \ неизменяемая часть слова.  2. Окончание стоит в начале \ в середине \ **в конце слова.**  3. Окончание служит **для связи слов в предложении** \ для образования новых слов.  4. Окончание в слове обозначают дугой \ **квадратиком.**  Продолжите предложения:  «Теперь я знаю…»  «Теперь я умею…»  Что показалось на уроке трудным?  Хотели бы вы познакомиться с другими частями слов?  Об этом мы поговорим на следующих уроках.  - В первый столбик перенесем (стрелочкой) такую пару слов, если перед нами формы одного и того же слова ФОРМЫ СЛОВА  - Во второй столбик перенесем (стрелочкой) такую пару слов, если в ней родственные слова  - Перенесите каждую группу в соответствующий столбик  **трава - травы, загадка – загадки, изба – избушка, лиса – леса, листы – листочки, смелый – храбрый, мороз – морозы, мороз – заморозки.**  - В однокоренных словах выделите корень, суффикс, приставку  - В формах слов выделите окончание.  - Что объединяет слова 2 столбика? В них появились новые части слова – приставки и суффиксы – будем изучать.  - После Планетария наш кот отправился на экскурсию по Москве. Побывал в **метро**, видел там людей в **пальто**, слушал на улице **радио** и пил горячий **кофе в кафе** -  - Попробуем найти окончания в этих словах известным нам способом – по вопросам – не получается  - Да, оказывается в русском языке есть такие слова, которые не имеют окончания. Никакого, даже нулевого, потому что это неизменяемые слова, которые пришли к нам из других языков – заимствованные.  - Приведите еще примеры таких слов - Жалюзи, какаду, шимпанзе, кенгуру, шоссе.  - Составим предложение с одним из таких слов  **строители, новый, открыли, метро, станция**  - Что нам придется изменить в словах, чтобы получилось предложение? окончания  - Запись под диктовку – 1 ребенок диктует всем.  - Докажите, что это предложение.  - Подчеркните главные члены предложения  - Докажите, что это распространённое предложение.  - Стрелками покажем связь всех слов в предложении.  - Наш урок подходит к концу, Кот ученый доволен, подведем его итог.  - Перед вами фразы, в которых даны слова на выбор – эти слова обозначены цветом. Если выбираете синий цвет – поднимаете синий карандаш, если зеленый – то зеленый.  - У вас 1 минута на подготовку, чтобы сделать правильный выбор:  1. Окончание – это **изменяемая** \ неизменяемая часть слова.  2. Окончание стоит в начале \ в середине \ **в конце слова.**  3. Окончание служит **для связи слов в предложении** \ для образования новых слов.  4. Окончание в слове обозначают дугой \ **квадратиком.**  Продолжите предложения:  «Теперь я знаю…»  «Теперь я умею…»  Что показалось на уроке трудным?  Хотели бы вы познакомиться с другими частями слов?  Об этом мы поговорим на следующих уроках.  - Поработаем самостоятельно. Спишите текст. Дополните предложения недостающими окончаниями, употребив слово лиса в разных формах.  **Встреча с лис\_. У лис\_ пушистый хвост. Про лис\_ есть много сказок. Мы любуемся лис\_.**  - Проверим, как вы справились с самостоятельной работой. Прочитайте свой текст и назовите окончания у слова лиса.  - У кого возникли затруднения?  - Подчеркните главные члены в последнем предложении  - Выпишите словосочетания |  |