**Мастер-LEGO (старт)**

**Выполнила:**

воспитатель Бобрулько Я.В

**Программа**

**Рекомендации к рабочей программе**

1. Титульный лист

2. Оглавление

3. Пояснительная записка (актуальность)

4. Цели и задачи

5. Срок реализации (1 год), количество занятий в неделю

6. Возраст детей

7. Перспективное планирование по месяцам (темы, можно: задачи, материал)

8. Ожидаемые результаты (результативность)

9. Список литературы (используемая методическая литература)

10. Форма работы с детьми для реализации кружка: занятия, игры, чтение худож. литературы, беседы, изодеятельность

11. Конспекты

12. Игры

13. Художественная литература для детей (сказки, стихи, пословицы, поговорки, загадки)

14. Виды продуктивной деятельности (рисунки, коллажи, игры, наглядный и иллюстративный материал)

**3. Пояснительная записка (актуальность)**

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO–конструирование способствует формированию умению учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Представленная программа «ЛЕГО» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей. Программа рассчитана на 2 года обучения с детьми 3-4 лет. Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования.

Тематика дополнительного образования по LEGO-конструированию рассчитана на период с сентября по май. Периодичность занятий: 1 раз в 2 недели, 18 занятий в год. Курс LEGO-конструирования является пропедевтическим для подготовки к дальнейшему изучению LEGO-конструирования с применением компьютерных технологий.

**Актуальность**

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельного подхода в обучении.

**Новизна**

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

**4. Цели и задачи**

**Принципы построения программы**

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

**Цель программы**: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

**Задачи:** На занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

* развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
* обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
* формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
* совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
* развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

**Содержание педагогического процесса**

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO–конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Для обучения детей LEGO-конструированию использую разнообразные **методы и приемы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приёмы** |
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. |
| Информационно-рецептивный | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу) |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними.Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму (2х2, 2х4, 2х8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

**5. Срок реализации (1 год), количество занятий в неделю – 1 занятие**

### **Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД)**

**Первая часть занятия** – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

* Совершенствование навыков классификации.
* Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
* Активизация памяти и внимания.
* Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
* Развитие комбинаторных способностей.
* Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

**Вторая часть** – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

* Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
* Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
* Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
* Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
* Развитие речи и коммуникативных способностей.

**Третья часть** – обыгрывание построек, выставка работ.

**6. Возраст детей**

Младшая группа (3 - 4 года)

**7. Перспективное планирование по месяцам (темы, можно: задачи, материал)**

**Октябрь**  
  
***1 неделя.   
Тема:  «Построим дорожку красного цвета»***  
Программное содержание:   
- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету;  
- формировать восприятие цвета;  
- помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет;  
- учить называть предмет по форме (кубик);  
- развивать воображение, память, образное мышление;  
- учить детей называть свойства предмета (красная дорожка);  
- развивать мелкую моторику рук;  
- воспитывать желание трудиться.  
  
***2 неделя.  
Тема : «Построим дорожку зеленого цвета»***  
Программное содержание: см. 1 неделю (красный цвет заменить на зеленый).  
  
***3 неделя.  
Тема:  «Построим и сравним зеленую и красную дорожки»***Программное содержание:   
- продолжить знакомить детей с деталями (кубик);  
- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по форме и цвету;  
- учить детей называть свойства предметов;  
- развивать наглядно-образное мышление;  
- развивать умение использовать имеющийся опыт;  
- развивать умение действовать по представлению;  
- развивать мелкую моторику рук;  
- воспитывать желание трудиться.  
  
***4 неделя.  
Тема:  «Красный длинный поезд и красный короткий поезд»***  
Программное содержание:  
- учить детей называть свойства предметов;  
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный длинный поезд и красный короткий поезд);  
- помогать детям обследовать предметы, постройки, выделяя их цвет, величину, форму;  
- учить называть размер поезда (длинный-короткий);  
- развивать воображение, память, образное мышление;  
- развивать мелкую моторику рук;  
- воспитывать желание трудиться.  
  
***4 неделя.  
Тема:  «Поезд зеленый длинный и красный короткий»***Программное содержание:  см. 4 неделю.  
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (длинный зеленый поезд – короткий красный поезд);  
- закреплять красный и зеленый цвета.

**Ноябрь**  
***1 неделя.  
Тема:  «Строим башни. Красная и зеленая»***Программное содержание:  
- развивать мелкую моторику рук;  
- воспитывать желание трудиться;  
- формировать восприятие цвета;  
- закреплять знания о цветах красный, зеленый;  
- развивать воображение, память, образное мышление;  
- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме.  
  
***2 неделя.  
Тема:  «Постройка желтой башенки»***Программное содержание:  
- развивать мелкую моторику рук;  
- воспитывать желание трудиться;  
- учить называть свойства предмета (желтая башенка);  
- развивать воображение, память, образное мышление;  
- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету (желтый), форме (кубик);  
- развивать умение использовать имеющийся опыт (постройка башни).  
  
***3 неделя.  
Тема:  «Башенка высокая желтая и низкая желтая»***Программное содержание:  
- развивать мелкую моторику рук;  
- воспитывать желание трудиться;  
- учить называть размер башенки (высокая – низкая);  
- развивать воображение, память, образное мышление;  
- учить детей самостоятельно подбирать детали по цвету, форме;  
- учить детей называть свойства предметов (цвет – желтый).  
  
***4 неделя.  
Тема:  «Башенка высокая желтая и низкая красная»***Программное содержание:  
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (высокая желтая башенка – низкая красная башенка);  
- закреплять красный, желтый цвета;  
- см. 4 неделю октября.

**Декабрь**  
  
***1 неделя.  
Тема:  «Построим синюю башенку»***  
Программное содержание:  
- воспитывать желание трудиться;  
- развивать мелкую моторику рук;  
- помочь детям запомнить синий цвет;  
- см. 2 неделю ноября (желтый цвет заменить синим).  
  
***2 неделя.  
Тема:  «Построим высокую синюю башню и низкие желтую,  красную, зеленую башни»***Программное содержание:  
- воспитывать желание трудиться;  
- развивать мелкую моторику рук;  
- помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину;  
- привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (высокая башня – низкая башня);  
- развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;  
- развивать воображение, память;  
- закреплять знания о цветах.  
  
***3 неделя.  
Тема:  «Построим дорожки: узкую синюю и широкую синюю»***Программно содержание:  
- учить детей называть свойство предметов (синий цвет);  
- различать размер и форму предметов (узкий – широкий);  
- см. 3 неделю ноября.  
  
***4 неделя.  
Тема:  «Дорожки: узкая синяя и широкая зеленая».***Программное содержание:  
- упражнять в установлении  сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое  название;  
- закреплять синий, зеленый цвета;  
- развивать мелкую моторику рук;  
- воспитывать желание трудиться;  
- развивать память, воображение, образное мышление;  
- учить детей  самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме.

**Январь**  
  
***1 неделя.  
Тема:  «Спрячем птичек на башенках разного цвета». Закрепление цвета.***  
Программное содержание:  
- развивать воображение, память, образное мышление;  
- воспитывать желание трудиться;  
- развивать мелкую моторику рук;  
- учить детей самостоятельно  подбирать необходимые детали по цвету, форме;  
- развивать умение использовать имеющийся опыт;  
- продолжать учить называть свойства предметов (цвет, размер, форму);  
- закрепить четыре основные цвета.  
  
***2 неделя.  
Тема: «Построим ля машин узкие и широкие гаражи»***Программное содержание:  
- см. 1 неделю января;  
- закрепить понятия «узкий – широкий».  
  
***3 неделя.  
Тема:  «Поезд длинный и короткий». Закрепление.***Программное содержание:  
- см. 4 неделю октября;  
- закрепить понятия «длинный – короткий»;  
- закрепить с детьми четыре основных цвета.  
  
***4 неделя.  
Тема:  «Кроватка для куклы Кати»***Программно содержание:  
- воспитывать желание трудиться;  
- развивать мелкую моторику рук;  
- упражнять детей в названии цветов;  
- развивать воображение, память, образное мышление;  
- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;  
- различать размер и форму предметов.

**Февраль  
  
*1 неделя.  
Тема: «Обеденный стол»***  
Программное содержание:  
- воспитывать желание трудиться;  
- развивать мелкую моторику рук;  
- упражнять детей в названии цветов;  
- развивать воображение, память, образное мышление;  
- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;  
- различать размер и форму предметов.  
  
***2 неделя.  
Тема: «Стульчики для гостей»***Программное содержание:  
- см. 1 неделю февраля.  
  
***3 неделя.  
Тема:  «Заборчик для домика из синих кубиков»***  
Программное содержание:  
- см. 1 неделю февраля;  
- закрепить знания о размере, высоте, цвете, о свойствах (высокий – низкий).

**Март  
  
*1 неделя.  
Тема:  «Машина для зайчат»***Программное содержание:  
- развивать мелкую моторику рук;  
- воспитывать желание трудиться;  
- способствовать развитию творческого воображения;  
- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;  
- развивать память, образное мышление;  
- учить детей называть свойства предметов.  
 ***2 неделя.  
Тема:  «Грузовик для песка»***Программное содержание:  
- воспитывать желание трудиться;  
- развивать мелкую моторику рук;  
- развивать память, воображение, мелкую моторику рук;  
- развивать память, воображение, образное мышление;  
- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;  
- учить называть свойства предметов;  
- развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание.  
  
***3 неделя.  
Тема:  «Скамеечка для гостей»***  
Программное содержание:   
- см. 2 неделю марта.  
 ***4 неделя.  
Тема: «Скамеечка низкая и скамеечка высокая»***Программное содержание:  
- см. 2 неделю марта;  
- учить называть размер (высокая – низкая);  
- учить детей самостоятельно подбирать  детали по размеру;  
- развивать умение использовать имеющийся опыт.

**Апрель**

***1 неделя.  
Тема:  «Ворота для машин»***Программное содержание:  
- воспитывать желание трудиться;  
- развивать мелкую моторику рук;  
- развивать умение использовать уже имеющийся опыт;  
- см. 2 неделю марта;  
- продолжать учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки.  
  
***2 неделя.  
Тема: «Заборчик с воротами»***Программное содержание:  
- воспитывать желание трудиться;  
- развивать мелкую моторику рук;  
- развивать память, воображение, образное мышление;  
- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;  
- развивать умение использовать имеющийся опыт;  
- учить называть свойства предметов.

***3 неделя.  
Тема: «Лесенка из кубиков одного цвета»***  
Программное содержание:  
- учить строить лесенку из шести кубиков одного цвета;  
- развивать память, воображение;  
- развивать умение использовать имеющийся опыт;  
- развивать мелкую моторику рук;  
- воспитывать желание трудиться;  
- закрепить цвета.  
  
***4 неделя.  
Тема: «Широкая лесенка из кирпичиков одного цвета»***Программное содержание:  
- развивать память, воображение, образное мышление;  
- развивать мелкую моторику рук;  
- воспитывать желание трудиться;  
- учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру (величине);  
- учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик);  
- учить детей называть свойства предметов;  
- закрепить с детьми основные цвета.  
  
***5 неделя.  
Тема: «Построим лесенку для башенки такого же цвета как башенка»***Программное содержание:   
- закрепить с детьми основные цвета;  
- развивать мелкую моторику рук;  
- развивать умение использовать имеющийся опыт;  
- воспитывать желание трудиться;  
- учить детей называть свойства предметов.

**Май**

***1 неделя.  
Тема: «Постройка широкой зеленой дороги для красных машин»***  
Программное содержание:  
- развивать мелкую моторику рук;  
- воспитывать желание трудиться;  
- развивать умение использовать имеющийся опыт;  
- побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек;  
- способствовать развитию творческого воображения;  
- закреплять цвета: зеленый, красный.

***2 неделя.  
Тема: «Отгородим  желтый домик синим заборчиком»***Программное содержание:   
- воспитывать желание трудиться;  
- развивать умение использовать имеющийся опыт;  
- развивать мелкую моторику рук;  
- побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек;  
- закреплять цвета: желтый, синий;  
- развивать воображение, образное мышление, память.  
  
***3 неделя.  
Тема: «Домик»***Программное содержание:  
- учить детей строить домик из четырех кубиков, поставленных вертикально, и перекрытия из двух кирпичиков;  
- закреплять основные цвета;  
- развивать образное мышление, воображение, память;  
- развивать мелкую моторику рук;  
- воспитывать желание трудиться.

***4 неделя.  
Тема:  «Домик с окошком»***  
Программное содержание:  
- учить строить домик с окошком из четырех кубиков и двух кирпичиков;  
- закреплять основные цвета;  
- развивать мелкую моторику рук;  
- воспитывать желание трудиться;  
- развивать образное мышление, воображение, память;  
- побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек.

**8. Ожидаемые результаты (результативность)**

**Ожидаемый результат реализации программы:**

* Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
* Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
* Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
* Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**Дети будут иметь представления:**

* о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
* об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
* о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
* о связи между формой конструкции и ее функциями.

**Форма представления результатов**

* Открытые занятия для педагогов ДОУ;
* Выставки по LEGO-конструированию;
* Конкурсы, соревнования, фестивали.

**9. Список литературы (используемая методическая литература)**

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
8. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
9. Комарова, Л. Г. Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 120 с.
10. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.

**Интернет-ресурсы:**

<http://lego.54-ozr.edusite.ru/p38aa1.html>

<http://www.lego-le.ru/>

<http://lego-gbou1970.ucoz.ru/publ/lego_masterskaja/skhemy/nazvanie_detalej_konstruktora/11-1-0-40>

<https://sites.google.com/site/legokonstruirovanievdou/esli-komu-to-skucno>

<https://www.babyblog.ru/community/post/igraem/3132855>

https://www.babyblog.ru/community/post/kids\_books/1715621