**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Сытник Павел Викторович,**

**воспитатель ФГКОУ «Оренбургское**

**президентское кадетское училище», г. Оренбург**

Современному обществу нужны одаренные и развитые люди, способные внести значительный вклад в развитие науки, техники, производства и культуры. Совершенно очевидно, что талантливые личности современности - это сегодняшние обучающиеся. Важно только уметь распознавать эту личность, воспитывать в ней необходимые качества, помогать им развиваться, а в дальнейшем - реализовывать свои способности.

Начиная с раннего возраста, каждый человек активно участвует в открытии и познании мира. Человек познает свое многообразие, получает полезный опыт из каждой жизненной ситуации. Взрослея, он постепенно теряет качество «первооткрывателя». У него заканчивается интерес к процессу исследования. Получая готовый продукт в виде уже полученных знаний, человек не чувствует себя причастным к открытию. Это относится и к учебному процессу. Когда знания не добываются обучающимися самостоятельно, они воспринимаются без энтузиазма. Изучение системы работы педагога по вовлечению обучающихся в исследовательскую деятельность является центральной проблемой дидактики и педагогической психологии [1, с. 61].

Возникает актуальный вопрос: как заинтересовать обучающихся? Как не дать угаснуть этой «искре» желания нового? На наш взгляд, одним из основных способов решения этой проблемы является вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Во-первых, исследовательская деятельность способствует развитию самостоятельного мышления. Во-вторых, это формирует интерес к научным знаниям. В-третьих, исследовательская работа готовит детей к решению более сложных задач.

В последние годы школы и учреждения дополнительного образования организуют научные общества для обучающихся, целью которых является выявление одаренных детей и развитие их способностей. Основная задача этих организаций - предоставить обучающимся возможности для развития своих интеллектуальных способностей в процессе самостоятельной творческой и поисковой деятельности. Ответственные педагоги организуют работу так, что она стимулирует обучающихся реализовать свои способности, познакомиться с научными методами исследования и дает возможность участвовать в научных экспериментах [4, с.14].

Как правило, число обучающихся, которые готовы заниматься исследовательской деятельностью, невелико. Работа ведется с наиболее заинтересованными и способными обучающихся, готовыми серьезно заниматься исследовательской деятельностью. По сути, такую деятельность можно рассматривать как форму дополнительного образования, как продолжение базовых знаний и навыков. Таким образом, под компетентным руководством педагогов обучающиеся имеют возможность вести исследовательскую деятельность и видеть реальные практические результаты своей работы. Ощущение важности дела является дополнительной мотивацией, которая подпитывает интерес к исследованию. Однако в современных школах педагоги сталкиваются с тем, что большинство обучающихся не обладают навыками самостоятельной работы с учебным материалом и снижена мотивация к учебной деятельности. Не видя объективной полезности полученных знаний, обучающиеся теряют интерес к учебе. Вовлечение детей в исследовательскую деятельность является мощным фактором, который меняет их отношение к обучению в целом [5, с.154].

Изучение работ по возрастной психологии и опыта передовых педагогов позволяет сделать вывод, что наиболее благоприятные условия для раннего вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность формируются в подростковом возрасте. Считается, что в учебной деятельности подростков привлекает содержание и наличие проблемной ситуации, требующей интеллектуальной активности и самостоятельности.

Р.С.Немов указывал, что именно в подростковом возрасте впервые проявилась склонность к экспериментам [2, 114]. Психологи считают, что подростки испытывают большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности, потому что именно к периоду полового созревания возникает запрос на поисковую деятельность. Ученые Н.Ф.Прохина, Т.С.Михальчик, М.В.Матюхина также придерживаются мнения, что старшеклассники с удовольствием исследуют и проводят эксперименты. Они увлечены научными обществами, потому что им нравится создавать и создавать что-то новое. Старшеклассники занимаются исследовательской деятельностью для удовлетворения своего любопытства, самореализации, самоопределения и подготовки к профессиональному образованию.

При этом необходимо понимать, что в кадетском училище система работы педагога по вовлечению кадет в исследовательскую деятельность является еще более сложной, что обусловлено спецификой воспитательной и образовательной деятельности кадетских учреждений.

Представим результаты исследования по выявлению уровня сформированности мотивов исследовательской деятельности у кадет в возрасте 12-14 лет.

По результатам опроса по изучению мотивов исследовательской деятельности кадет, который был проведен с учащимися в возрасте 12-14 лет, 83 % респондентов (96 учащихся) понимают суть, цели и задачи исследовательской деятельности. Эта же группа осознает необходимость исследований как основного фактора, влияющего на саморазвитие обучающихся, но не хочет работать в этом направлении, так как признает отсутствие мотивации.

Всего было опрошено 120 кадет. 73 % опрошенных кадета (86 человек) говорят, что недостаточно знаний для поисковой деятельности, которые они получают на занятиях. Чаще всего они не просят педагога предоставить дополнительную информацию, заполняя пробелы через средства массовой информации и Интернет. Лишь небольшая часть кадет, а именно 28 % (33 ученика), обращаются за дополнительной информацией к научной литературе.

После обработки и анализа ответов обучающихся на анкету мы смогли разделить кадет на три группы в соответствии с уровнями сформированности исследовательских мотивов.

Высокий уровень сформированности исследовательской деятельности характеризуется ярко выраженным интересом к исследовательской работе. Обучающиеся этой группы обладают такими способностями и навыками, как логическое и аналитическое мышление, целеустремленность, настойчивость, уверенность в себе. Средний уровень включает кадет, которые проявляют непостоянный интерес к исследовательской деятельности. Обучающиеся обладают теми же личностными качествами, знаниями и способностями, но они гораздо менее выражены.

Низкий уровень сформированности мотивов исследовательской деятельности характеризуется тем, что у школьников отсутствует интерес к научным исследованиям. Оказалось, что большинство опрошенных (57 %) обучающихся относятся к среднему уровню, что свидетельствует об интересе к исследованиям. 26 % учащихся относятся к соревновательному уровню, потому что они не проявляют интереса к научному поиску. И только небольшая группа (17 %) проявляет интерес к исследованиям.

Проанализировав результаты, мы пришли к следующим выводам:

- у обучающихся сформировалось осознание необходимости заниматься исследовательской деятельностью, но преподаватели недостаточно активны в привлечении учеников к поисковой работе. В связи с этим ученики не чувствуют достаточной уверенности в своих силах и правильности своих действий, не видят социальных и личностных перспектив этой деятельности.

- у небольшой части обучающихся сформировался некоторый познавательный интерес, но мотивация исследовательской деятельности слабая.

На наш взгляд, основанием для построения системы работы педагога по привлечению к успешной исследовательской деятельности являются:

- интерес к научным исследованиям и возможность самореализации и удовлетворения своих познавательных потребностей в процессе научной деятельности.;

- перспективы творческого саморазвития, самосовершенствования;

- расширение личностного потенциала.

Система работы педагога по вовлечению обучающихся-кадет в исследовательскую деятельность заключаются в следующем: повышение уровня научной подготовки кадет, развитие творческих возможностей личности, формирование исследовательских умений: умение анализировать, сравнивать, обобщать, навыки владения современными методами поиска, обработки и использования информации, умение ее интерпретировать и адаптировать в своей деятельности, умение планировать и видеть перспективы, творчески мыслить, самостоятельно добывать знания, ориентироваться в больших объемах научной информации, генерировать новые идеи, находить пути их реализации и внедрять непосредственно в практику.

Структура готовности к исследовательской деятельности в научно-методической литературе представляется как целостная система обобщенных профессионально-личностных качеств кадета, которая отражает такие виды готовности: мотивационно-личностную готовность; теоретико-познавательную готовность; конструктивно-проектировочную готовность [3].

Считаем, что процесс развития исследовательских умений у кадет является сложной динамической системой, которая объединяет цель, задачи, содержание, формы, методы, средства формирования всех видов готовности: развития мотивационной сферы, позитивного отношения к научно - исследовательской деятельности; формирование специальных научных, философских, психологических и педагогических знаний; формированием технологических умений, связанных с владением технологией и техникой исследовательской деятельности, умением ее организовать и анализировать.

Исследовательская деятельность кадет осуществляется в учебной деятельности в процессе изучения любых дисциплин, внеучебной деятельности как системе заданий поискового характера самостоятельной или индивидуальной работы (конспектирование первоисточников, подготовка проектов, написания курсовых и исследовательских работ и тому подобное), в процессе самообразования. Исследовательская деятельность в процессе обучения кадет имеет свою специфику. Так в технологии осуществления учебного исследования можно выделить следующие этапы [1, с. 245]: первый этап поиска информации и анализа проблемы; второй - этап проведения учебного исследования; третий - обобщение результатов учебно-исследовательской работы.

Основными требованиями к организации исследовательской деятельности кадет в учебном процессе являются: использование различных форм и методов организации учебной деятельности для актуализации субъективного опыта кадет; мотивирование их поисковой деятельности; стимулирование и анализа, обсуждение проблем, выбора способов их решения; оценка кадет не только за конечным результатом, но и процессом его достижения (способами, которые используются при решении исследовательских задач); актуализация жизненного опыта кадет, выделение положительных и отрицательных впечатлений из собственных наблюдений, личного опыта, вынесенного из периода школьного обучения, из практики; создание ситуаций на занятиях, которые будут способствовать творческому самовыражению.

Список литературы

1. Актуальные вопросы исследовательской деятельности учащихся в современном образовательном пространстве // Материалы Всероссийской научно-практической онлайн-конференции с международным участием (10 ноября 2020 г., г. Кемерово). – Кемерово, 2020. – 267 с.
2. Асанова Л. И. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС / Л. И. Асанова. – URL : https://docplayer.ru/73445695-Proektnaya-i-issledovatelskaya-deyatelnostshkolnikov-v-kontekste-trebovaniy-fgos.html.
3. Дворцова Н. Б. Инновационные технологии в воспитательном процессе ОУ / Н. Б. Дворцова, Н. Г. Чинилова; Саратовский университет. – Саратов : Издательство Саратовского университетата, 2004. – 40 с.
4. Ксензова Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников / Г. Ю. Ксензова. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
5. Мухина С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / C. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 384 с.
6. Хабибуллина Ф. Г. Проектно-исследовательская работа в начальных классах / Ф. Г. Хабибуллина, Н. А. Куренова, Г. Г. Зиганшина. // Теория и практика образования в современном мире : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2018. – С. 100-103.