**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №2»**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

на заседании МО учителей Зам. директора по УВР: приказ №\_\_\_

иностранных языков \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.Н. Савкина/ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024.

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024. Директор ОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Л.С. Гуда/

Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Г.С. Павлова/

**Общеобразовательная программа**

**дополнительного образования детей**

**лингвистической направленности**

**«Английский новичкам!»**

**(подготовка к изучению английского языка в начальной школе)**

Возраст обучающихся: 1 класс, 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 68 часа за год

Количество занятий в неделю: 2 час.

Составитель программы: Кученко Елена Евгеньевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории.

г. Бокситогорск

2024-2025 учебный год.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа имеет лингвистическую направленность и разработана в соответствии с ФГОС. Программа ориентирована на ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по предмету «Английский язык».

* В основу программы положен **принцип УСТНОГО ОПЕРЕЖЕНИЯ.** Учащиеся первого класса начинают свое знакомство с языком так, как это делает ребенок, осваивающий родной язык, овладевая, прежде всего речью, и лишь потом изучая письмо и грамматику. В устной речи представлены такие языковые аспекты, как произношение, интонация, паузы. Письмо и чтение оказываются вторичными навыками по отношению к говорению и слушанию в речи младших школьников.

Английский язык как обязательный школьный предмет вводится со 2 класса и начинается с изучения алфавита (звуков и знаков транскрипции) и одновременного обучения письму и говорению. Множественность целей затрудняет процесс обучения и снижает его эффективность. Настоящий курс призван нивелировать это противоречие и обеспечить плавный и естественный переход от устных форм речевой деятельности к письменным.

* Следующим обязательным условием программы является **КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРИНЦИП**. Учащиеся не просто изучают иностранные слова, они осваивают разговорные конструкции (клише) и употребляют их в речи уже с первого занятия.
* **English Wonderland – это Волшебная английская страна**, здесь говорят на английском языке не только люди, но и звери, и учащимся предлагается вступить с ними в диалог.

На урок заглядывают гости из этой волшебной страны, оттуда приходят письма и

аудиопослания, а детям предстоит на них ответить.

* В соответствии с требованиями ФГОС и новыми программами обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения предполагается положительное **развитие не только иноязычной коммуникативной компетенции учащихся,** но и **достижение** более высоких **личностных и метапредметных результатов обучения**. Английский язык как учебный предмет имеет **большой воспитательный потенциал**: развивает толерантность, способность сочувствовать, сопереживать, поддерживать.
* **Деятельностный характер предмета** соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности ребёнка данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.) и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, **формировать общеучебные умения и навыки**.

**Новизна программы.**

Новизна данной программы заключается в использовании принципа устного опережения, который пока не реализуется в рамках школьного обучения, однако является наиболее эффективным при изучении иностранного языка.

**Уровень программы**: стартовый (young beginners)

**Цель программы:** развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком на начальном этапе обучения в школе, что позволит достичь более высоких показателей общеобразовательного развития при максимальном вовлечении учащихся в активную познавательную деятельность на занятии.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

1. Формировать навыки правильного произношения английских звуков. Овладевать элементами интонирования разных типов предложений (+, -, ?, обращение, просьба, приказ и т.д.)

2. Формировать словарный запас в рамках определенных тем.

3. Овладевать базовыми грамматическими конструкциями (готовыми клише).

4. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

5. Развивать навыки говорения на английском языке (Рассказывать о себе, семье, друге, игрушках. Называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы, просить, реагировать на просьбу).

**Метапредметные:**

1. Формировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
2. Развивать интерес познавательной деятельности при изучении языка;
3. Формировать навыки межличностного общения;
4. Приобщать к изучению иноязычной культуры, истории, традиций и обычаев.

**Личностные:**

1. Воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
2. Воспитывать чувство патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка;
3. Формировать культуру межличностного общения;
4. Формировать навыки самостоятельной деятельности.

**Адресат программы:**

Учащиеся 6-7 лет

**Объем и сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 учебный год, периодичность занятий – 1 занятие (45 минут) в неделю, всего 34 учебных часа.

**Формы организации деятельности:**

Занятия в группах 10-16 человек:

1.Речевые и фонетические разминки.

2.Стихотворные примеры, рифмовки.

3.Игры, ролевые игры, инсценировки, песни.

**Ожидаемый результат:**

1) Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

2) Формирование заинтересованности учащихся в успешном овладении английским языком.

**Описание ценностных ориентиров.**

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются:

-дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников,

-развивается их коммуникативная культура,

-формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию,

- формируются ценностно-смысловые установки, социальные компетенции обучающихся.

**II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы (раздела) | Количество  часов |
| 1 | **Вводный модуль «Знакомство: Привет! Меня зовут…» Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции** | 13 |
| 2 | **Модуль 1 «Цвета. Любимый цвет»** | 5 |
| 3 | **Модуль 2 «Счет до 10. Сколько…?»** | 5 |
| 4 | **Модуль 3 «Моя семья»** | 5 |
| 5 | **Модуль 4 «Пора покушать»** | 5 |
| 6 | **Модуль 5 « Коробка с игрушками»** | 5 |
| 7 | **Модуль 6 «Английская зарядка. Глаголы движения и способности/неспособности к действию»** | 5 |
| 8 | **Модуль 7 «В зоопарке»** | 5 |
| 9 | **Модуль 8 «В моем портфеле»** | 5 |
| 10 | **Модуль 9 «Погода в волшебной английской стране»** | 5 |
| 11 | **Модуль 10 «Кто твой друг? Описание внешности»** | 5 |
| 12 | **Повторение** | 5 |
|  | **Всего часов за год:** | **68** |

**III СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**Вводный модуль «Привет! Меня зовут…»:** Введение и активизация лексических единиц: Hello! Good Bye! Cat, dog, frog, bear, mouse. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции

**Грамматика:** My name is… глагол to be (it is, I am), личные местоимения (he, she, it).

**Модуль 1 «Цвета»:**Введение и активизация лексических единиц: white, blue, red, yellow, green, brown, black, orange, rainbow. What colour is it? What’s your favourite colour?

**Грамматика:** Закрепление конструкции It is, вопросы и краткие ответы с глаголом to be.

**Модуль 2 «Счет до 10. Сколько…?» :**Введение и активизация лексических единиц: Числительные от 1 до 10. **Грамматика:** How old are you? I’m…/He’s…/She’s…краткий ответ на вопрос How many…? I can see… Множественное число существительных.

**Модуль 3 «Моя семья»**Введение и активизация лексических единиц: (mother), mummy, (father), daddy, (big) sister, (little) brother, grandma, grandpa.

**Грамматика:** введение конструкций Have (has) got, I like…/don’t like…

**Модуль 4 «Пора покушать»:**Введение и активизация лексических единиц: apple, banana, biscuits, ice cream, pizza, chicken, sausages, milk, bread, cake, egg, fish, meat, cheese, potatoes, rice, party/ **Грамматика:** закрепление I like…I don’t like. She/He likes…. She/he doesn’t like…

**Модуль 5 «Коробка с игрушками».**Введение и активизация лексических единиц: toy box, doll, ball, bear, toy soldier, ballerina. Give me! Take! Happy\ Sad/ Birthday/ **Грамматика:** закрепление конструкций Have (has) got, my favourite toy is…

**Модуль 6 «Английская зарядка»:**Введение и активизация лексических единиц: clap your hands, stamp your feet, turn around, sit down, stand up, touch, take, give, move, point, run, jump, swim, climb, fly, sing, dance, sleep. **Грамматика:** введение и закрепление команд (повелительное наклонение), глагол can/can’t/

**Модуль 7 «В зоопарке».**Введение и активизация лексических единиц: cat, dog, horse, snake, elephant, lion, tiger, crocodile, monkey, bear, giraffe, hippo, tail, long, short. **Грамматика:** закрепление конструкций Have (has) got, My favourite animal is…It’s big. It’s yellow. It’s got (a big nose). It can…It can’t…

**Модуль 8 «В моем портфеле»:**Введение и активизация лексических единиц: pencil, pen, pencil case, book, rubber, ruler, schoolbag, table, chair,

**Грамматика.** Пространственные предлоги: введение on, in, under.

**Модуль 9 «Погода в волшебной английской стране»** Введение и активизация лексических единиц: sun, sunny, cloud, cloudy, rain, rainy, it’s raining, snow, snowy, it’s snowing, hot, cold. **Грамматика:** What’s the weather like? It’s…/It/s not…

**Модуль 10 «Кто твой друг? Описание внешности»**Введение и активизация лексических единиц: young, old, pretty, tall, short, big/small, face, eyes, ears, nose, fair hair/ dark hair, mouth, hands, legs. **Грамматика:** He /She is…. I (she/he) have (has) got…

**IV ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

**Личностные результаты:** Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Готовность слушать собеседника и вести диалог.

**Метапредметные результаты**: Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

**Предметные результаты:**

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение пользоваться базовыми конструкциями (глагол to be, can, have got, I like/don’t like…)

**А. В коммуникативной сфере:**

**Речевая компетенция:**

**В говорении:**

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, животном, погоде, игрушке

**В аудировании:**

-способность понимать содержание кратких высказываний, построенных на изученном языковом материале.

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

**Языковая компетенция:**

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

**Формы учета знаний, умений.**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде зачета по устной речи или групповых игр.

**V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение:** просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов**:

Компьютер, телевизор, колонки; карточки, плакаты.

**Кадровое обеспечение**: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей младшего школьного возраста.

**VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Педагогические технологии, используемые на занятиях:**

**Технология индивидуализации обучения** – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

**Технология группового обучения** – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

**Технология коллективного взаимообучения** – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.

**Технология дифференцированного обучения** – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

**Технология развивающего обучения** – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

**Технология проблемного обучения** - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

**Технология проектно-исследовательской деятельности** – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

**Технология игровой деятельности** – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

**Коммуникативная технология обучения** - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

**VII. ЛИТЕРАТУРА**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2021 г. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

Примерная государственной программы английскому языку для общеобразовательных школ Министерства Образования Российской Федерации Издательство Дрофа 2008 г Составители: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.

**Список литературы для учителя:**

Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.

Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006г.

Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. Раздаточные материалы. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2007. – 63с.

Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2011. – 207с.

Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010. – 128с.

Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей. М.: Айрис, 1996г.

Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.

Кружкова Э. «Играем в английский», авторский курс.

Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.

Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2008.

Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. 2ч. М., Просвещение, 2003.

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. Под ред. Н.А. Бонк – М.: Издательство «Росмен-Пресс», 2005

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. Под ред. Н.А. Бонк – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2006

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей.– М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010

**Литература для учащихся и родителей.**

Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.

Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.

Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.

Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

**Электронные ресурсы:**

http://www.alleng.ru/english/chil.htm

http://www.englishforkids.ru/

http://www.homeenglish.ru/children.htm

http://www.lovelylanguage.ru/for-kid

<http://www.bilingual.ru>

**ПРИЛОЖЕНИЕ** 1: **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Часов на тему/кол-во** |
| 1 |  | **Давайте познакомимся с Английским язычком.**  How are you…? I’m fine, thanks/ Ok, thanks.Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Aa Bb | **2**/1 |
| 2 |  | Знакомство. Меня зовут… Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Cc, Dd | 1 |
| 3. |  | Повторение изученного иатериала. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Ee, Ff | 1 |
| 4. |  | Повторение изученного иатериала. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Gg, Hh | 1 |
| 5. |  | Повторение изученного иатериала. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Ii, Jj | 1 |
| 6. |  | Повторение изученного иатериала. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Kk, Ll | 1 |
| 7. |  | Повторение изученного иатериала. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Mm, Nn | 1 |
| 8. |  | Повторение изученного иатериала. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Oo, Pp, | 1 |
| 9. |  | Повторение изученного иатериала. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Qq, Rr | 1 |
| 10. |  | Повторение изученного иатериала. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Ss, Tt | 1 |
| 11. |  | Повторение изученного иатериала. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Uu, Vv | 1 |
| 12. |  | Повторение изученного иатериала. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Ww, Xx | 1 |
| 13. |  | Повторение изученного иатериала. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Yy, Zz | 1 |
| 14 |  | **Цвета.** It’s… Is it (yellow)? Yes/No. Take /give me (a brown pencil) | **5**/1 |
| 15-16 |  | Счет до десяти. How old are you (is she/he? I’m (7). He/she is…) | 2 |
| 17 |  | Множественное число существительных. This is \ These are… | 1 |
| 18 |  | Закрепление и отработка пройденного материала по теме. | 1 |
| 19 |  | **Семейный альбом.** Введение лексики по теме Семья. Look! This is my (father). | **5/**1 |
| 20-21 |  | Пальчиковая игра This is my (father).His name is (Boris). | 2 |
| 22-23 |  | Закрепление и отработка пройденного материала. | 2 |
| 24 |  | **Устроим пикник.** Введение новой лексики по теме «Еда». | **5/**1 |
| 25-26 |  | Любимая еда. I like… /I don’t like…/My favourite food is… | 2 |
| 27 |  | Закрепление конструкции I like /I don’t like… | 1 |
| 28 |  | Закрепление и отработка пройденного материала по теме. | 1 |
| 29 |  | **В моей коробке с игрушками.** Введение лексики по теме “Игрушки” | **5/**1 |
| 31-32 |  | Уборка комнаты. Where is (the bear?). It’s on/in/under the (box).  Give me… Here you are! Put it in (the box)… put it on (the shelf). | 2 |
| 33 |  | Рассказ о любимой игрушке.  I’ve got (a doll, a toy soldier). My favourite toy is…  It’s (brown). It’s (big). | 1 |
| 34 |  | Закрепление и отработка пройденного материала по теме. | 1 |
| 35 |  | **Волшебная английская зарядка.** Введение лексики по теме “Can/Can’t. Глаголы движения. | **5/**1 |
| 36-37 |  | Волшебная английская зарядка. Команды движения. | 2 |
| 38-39 |  | Волшебная английская зарядка. Рассказ о своих умениях. I can run & dance, but I can’t sing. Can you fly? (Yes I can/No, I can’t) | 2 |
| 40 |  | **Пойдем в зоопарк.** Введение лексики по теме “Животные» | **5/**1 |
| 41-42 |  | Введение лексики по теме части тела животных. It’s got (a big nose). | 2 |
| 43 |  | Любимое животное. Рассказ по картинкам. Look. My favourite animal is…It’s big. It’s yellow. It’s got (a big nose). It can…It can’t… | 1 |
| 44 |  | Закрепление и отработка пройденного материала по теме. | 1 |
| 45-46 |  | **Что в портфеле?** Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». | **5/**2 |
| 47-48 |  | Рассказ о содержимом портфеля. Активизация лексики по теме «Школьные принадлежности» и гл. I have got…/but I haven’t got… | 2 |
| 49 |  | Закрепление и отработка пройденного материала по теме. | 1 |
| 50-51- |  | **Погода в Англии.** Введение лексики по теме «Погода» | **5/**2 |
| 52-53 |  | Я - ведущий прогноза погоды. Рассказ по картинкам. What’s the weather like? | 2 |
| 54 |  | Закрепление и отработка пройденного материала по теме. | 1 |
| 55-56 |  | **Внешность человека.** Какой ты? Активизация лексики по теме «Части тела». Введение структур: I’m tall/short, slim/plump, I’ve got (fair hair/dark hair) & big (green) eyes. | **8/**2 |
| 57-58 |  | Закрепление лексики по теме «Части тела». Отработка структур: I’m tall/short, slim/plump, I’ve got (fair hair/dark hair) & big (green) eyes. | 2 |
| 59-62 |  | Игра «Угадай кто это?» Активизация изученной лексики «Описание внешности». Загадка - описание друга, структуры **в 3 л. ед.ч.** He/She is… He/She **has got…**Who is it? | 4 |
| 63-65 |  | Закрепление и отработка пройденного материала по теме. | 3 |
| 66-68 |  | Повторение пройденного материала за весь курс «Английский новичкам» | 3 |