МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ

ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

г. Чебоксары, ул. Энтузиастов, д. 20,

тел. (8352) 31-15-77, (8352) 31-11-25

sosh18-gcheb@yandex.ru

Практика работы с детьми девиантного поведения

Автор: Нарицына Лана Юрьевна

социальный педагог, советник директора по воспитанию

МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары

Соавтор: Демиденко Людмила Николаевна

Педагог-организатор, советник директора по воспитанию

МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары

Чебоксары 2024г.

**Актуальность, социальная и педагогическая целесообразность, реальность, результативность работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации**

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Самая эффективная работа с детьми девиантного поведения ,это работа направленая на комплексную профилактику правонарушений среди несовершеннолетних посредством организации взаимодействия социального педагога с администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, родительской общественностью, правоохранительными органами, медико-психолого-педагогическими службами, культурно-спортивными организациями города Чебоксары, обусловленая особенностями контингента обучающихся школы, спецификой микрорайона (старый микрорайон, большое количество неблагополучных семей и как следствие – асоциальные дети). В настоящее время происходит обострение проблем, связанных с социальной дезадаптацией подростков и т.п.).

Перед педагогическим коллективом стоит задача по совершенствованию работы по профилактике правонарушений. Анализируя особенности детей подросткового возраста микрорайона школы, мы выявили, что в настоящее время происходит обострение проблем, связанных с социальной дезадаптацией подростков. В условиях, когда большинство семей озабоченно решением проблем экономического характера, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и развития ребёнка. Отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Во все времена существовали и существуют семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Причин тому множество: изменение социально-экономического положения населения, снижение материального уровня жизни, утрата нравственных и семейных устоев и т.д. На фоне этого разрушается психологический микросоциум семьи, изменяются отношения родителей к детям, ослабевает воспитательная функция. Зачастую семьи (особенно, в которых ситуация повторяется из поколения в поколение) оказываются психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах специализированных учреждений.

Семьи, оказавшиеся в СОП и ТЖС, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо длительное психолого-социальное, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье. Работа с такими семьями не быстрая, так как эта ситуация складывалась в течение не одного года.

На примере нашей школы можем описать следующую форму работы.

**Опыт работы по своевременному выявлению и принятию мер по оказанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.**

Опыт работы небольшой, но эффективный.

Обучающиеся школы проходят ежегодно и по необходимости диагностику на психотип человека, что помогает быстро и эффективно найти соответствующие ресурсы для работы с обучающимися девиантного поведения.

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними. Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями, с школьным психологом.

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на педагогическом консилиуме, в состав которого входят: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, школьный медицинский работник.

Организационный блок включает в себя:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОПДН МВД КДН, ГИБДД.

2. Организация работы Совета профилактики.

3. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.

4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.

5. Составление социального паспорта класса, школы.

6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутри школьном учёте, карты семьи.

7. Проведение всеобуча для родителей (посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).

Основными формами классных часов является беседа, анализ случаев, дискуссия, деловые игры, проектная деятельность. Причём практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

Групповая профилактическая работа включает в себя:

• Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

* Проведение мероприятий совместно с МВД.

• Классные часы по пожарной безопасности.

• Организация правового всеобуча

• Профориентационная работа.

• Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.

• Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;

- вовлечение учащихся в планирование Совета школы в школе;

- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;

- оказание помощи в трудоустройстве в летний период в трудовые отряды;

- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Каждое утро начинается с встречи детей на вахте, что помогает отследить регулярность опаздывающих и вовремя провести с этими ребятами профилактическую работу. Практика показывает, что большая часть опаздывающих позже становиться детьми семей СОП. Так режим дома у детей, в первую очередь, зависит от образа жизни родителей.

Ежедневный контроль посещения обучающихся класса. Если обучающихся не пришел на урок, в течении часа классный руководитель выясняет причину, созваниваясь с родителями. При отсутствии уважительной причины пропуска урока-информация сразу поступает социальному педагогу. Социальный педагог тут же выходит на дом, продолжая, уже сама, дозваниваться до родителей, для решения вопроса. Практика показывает, что регулярные пропуски уроков обучающимися без уважительной причины, то же могут быть сигналом к привлечению внимания к семье обучающегося по образу жизни самой семьи.

***Борьба с пропусками занятий без уважительной причины*** является вторым важным направлением профилактической работы, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Социальный педагог, классный руководитель и родители должны установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников милиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющих своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

Ежедневно социальным педагогом в школе мониториться внешний вид обучающихся. (обход уроков, проведение умных переменок, посещение классов во время перемены, нахождение в коридорах, сбор информации по внешнему виду у педагогов предметников и классных руководителей.). Опыт работы с обучающимися показывает –очень часто , обучающиеся не соблюдающие Устав школы по своему внешнему виду, то же являются сигналом к более бдительному вниманию к семье ,которая, чаще, с течением времени попадает на учет , как семья СОП.

Тесное взаимодействие с ОПДН И КДНиЗП помогает вовремя выявить семью СОП и предотвратить погружение подростка в девиантное поведение

***Ликвидация пробелов в знаниях учащихся*** является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны социального педагога, классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися:волонтёрская инициатива - «умные» переменки, «Добро не уходит на каникулы», школьное самоуправление, школьная служба медиации,школьный проект для ребят, которые испытывают трудности в обучении «Умная продленка» для 5-9 классов.

***Пропаганда здорового образа жизни*** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

К формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек необходимо привлекать медиков, наркологов, психологов, спортивных тренеров. Проект «Билет в будущее», Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia)юниоры, внеурочная занятость: в рамках проекта «Академия математики и информатики «SCOOLDROID» по направлениям математика, информатика, робототехника, 3D моделирование; военизированное направление ЮНАРМИЯ., «Воин».

***Правовое воспитание.*** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое направление профилактики асоциального поведения.

Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия, встречи с сотрудниками УФСИН, ОП УМВД РФ. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе необходимо привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

***Профилактика наркомании и токсикомании.*** Это одно из важных направлений профилактической работы.

Беседы, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов.

***Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.*** Необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь.

Педагогическому коллективу надлежит проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественности, общественных организаций:

• работа направленная на формирования у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.

• работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

• создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

***Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении***.

В выявлении такой категории семей должен участвовать весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Целесообразно некоторые посещения проводить с сотрудниками КДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ОВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, наркотиками, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми. Следует привлекать специалиста по социальной защите, а при наличии признаков детской токсикомании и наркомании, психиатра-нарколога. Необходимо использовать опыт работы психолого-педагогических центров для нормализации отношений в конфликтных семьях.

***Проведение индивидуальной воспитательной работы.***

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательной программы. Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

-безнадзорных;

-занимающихся бродяжничеством;

- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества;

- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

- обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу.

Индивидуальная профилактическая работа проводится с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности.

***Наставничество (шефство) как форма социального партнёрства***

Программа наставничества (общественный воспитатель) — это программа поддержки подростка, в которой у него есть человек, помогающий решить проблемы и достичь поставленнных целей. Наставник — это человек со значительным жизненным опытом, который готов на безвозмездной основе делиться знаниями, опытом, советами с молодыми людьми в обстановке взаимного доверия. Главное условие, чтоб этот человек интересовался тем же, чем и подросток. Например: нравится спорт – значит спортсмен или человек ведущий ЗОЖ, интересны IT технологии, значить наставник так же увлечён компьютерными системами и программами. Тогда совместная работа будет более увлечённой и продуктивной.

***Правовое воспитание***

Приобщение учащихся к правовой культуре обогащает их духовную жизнь, а знания ими своих прав и обязанностей расширяет возможности их самореализации. Правовое воспитание укрепляет жизненную позицию, повышает общественную активность, обостряет чувство непримиримости к негативным явлениям. Его специфика обусловлена социально-правовым статусом учащейся молодежи в обществе. Школьники материально зависимы от родителей или опекунов их самостоятельность и активность корректирует педагогический коллектив, им не хватает правовых знаний и опыта правовых отношений, они усваивать правовые законы, которые регулируют их жизнь и деятельность как несовершеннолетних, и правовые нормы, которыми им придется руководствоваться в будущем.

Наш опыт показал, что очень сложно добиться высокой эффективности социальной работы с такой категорией, как семьи, находящиеся в социально опасном положении. Этот показатель напрямую зависит не только от наличия мотивации (даже незначительной) самих членов семьи на положительные изменения в семейной ситуации, не только от системности и комплексности социальной помощи со стороны специалистов социальных учреждений. Но и многих территориальных социальных проблем (отсутствие рабочих мест, низкооплачиваемый труд неквалифицированных работников, асоциальное окружение семьи, недостаточность детских внешкольных организаций ).

В работе с семьями СОП и с детьми группы риска в нашей школе широко используютсяследующие методы: консультации, беседы, патронаж, приглашение на участие во внеурочной деятельности школы, приглашение в реализации мероприятийврамках «Умной продленки».

-формирование сознания личности (понятия, суждения, убеждения, оценки); организация познавательной, практической деятельности в поведении (поручения, задания, **упражнения**, создание специальных воспитывающих ситуаций);

стимулирование деятельности и поведения индивида (оценка, поощрение, порицание и др.);

психолого-педагогическая коррекция и социально-педагогическая реабилитация.

**Метод социального патронажа**. Во время патронажа социальный педагог посещает квартиру, обследует жилищно-бытовые условия, знакомится с семьей, родственниками, наблюдает за семьей в обычной домашней обстановке, обращает внимание на ее психологический климат, обстановку, в которой живут дети. Уловить психо-эмоциональную атмосферу, царящую в семье, можно только в привычной для нее обстановке. Основная цель социального патронажа - комплексная помощь по преодолению кризисной ситуации в семье.

При проведении патронажа социальный педагог находитьсявсегда в хорошем настроении, всем своим поведением проявляет интерес ко всему, чем живет подросток и его семья, относясь с уважением ко всем ее членам. Социальный педагог не осуждает и не критикует; свое несогласие он выражает мягко, допуская возможность существования другого мнения. При таком подходе к работеон всегда находит для себя способы получить в непринужденном разговоре с семьей ответы на все поставленные вопросы. Тот общения с семьей всегда доброжелательный, чтобы при расставании у семьи осталось приятное ощущение того, что общий язык найден. Социальный педагог всегда хвалит семью-при любом удобном случае. В практике при осуществлении патронажа социально неблагополучных семей нередко приходится сталкиваться с агрессивным отношением ее членов к проверяющему (брань, угрозы и т.д.). В этих случаях рекомендуется: не отвечать грубостью, не повышать голос на собеседника; вести себя тактично. Патронаж семьи осуществляется:социальным педагогом, классным руководителем инспекторомОПДН. Социальный педагог должен помнить, что его главный аргумент – защита прав и интересов несовершеннолетних

В нашей школе патронаж проходит в следующем объеме:

-в семьи СОП обязательные выходы 4 раза в год и по требованию. В летний период 2 раза в месяц.

-в неполные семьи один раз в год

-в семьи, требующие контроля, но еще не поставленные на учет в КДНиЗП, посещение проводиться по требованию.

По результату патронажа составляется АКТ ЖБУ, в котором отражаются все рекомендации по работе ссемьей.

**Метод информирования. (беседы, встречи).** в социальной работе – самый распространенный. Его назначение состоит в передаче семье актуальной для него информации. Это может быть информация юридического, медицинского, нравственно – эстетического, психолого – педагогического, социально – бытового характера. Этот метод часто используется в беседе по телефону или при личной встрече.

Вызывают родителей семей СОП в нашей школе не реже одного раза в месяц на встречу. (беседу) Встречу проводит самсоциальный педагог, помимо встречи с ним, родители семей СОП и обучающиеся часто приглашаются на встречи с психологом школы, классным руководителем.

Практика показывает-чем чаще беседовать с семьей, СОП- тем больше доверия от нее к тебе, тем больше появляется возможности повлиять положительно на семью.

**Метод консультирования**. Это ориентация членов семьи, особенно детей и подростков по воспитанию культуры семейных отношений, по возрастным и индивидуальным особенностям психического развития с целью психокоррекции и профилактики отклонений от нормы семейного благополучия.

По содержанию консультирование в нашей школе проходят следующие:

социально-правовым;

социально-педагогическим;

социально-психологическим;

информационным. Консультационная ставит перед собой следующие задачи - образовательные, психологические, психолого-педагогические. Конечная цель консультационной работы - с помощью специально-организованного процесса общения актуализировать внутренние ресурсы семьи, повысить ее реабилитационную культуру и активность, откорректировать отношение к ребенку. Наряду с индивидуальными консультативными беседами, могут применяются групповые методы работы с семьей.

Для проведения качественных консультаций приглашаются в школу инспектора ОПДН, психологи центра «Содружество», психологи «Проекта три ноль».

Консультации проводятся по согласованию со специалистами правовых, медицинских, психологических организаций-не реже одного раза с семьей СОП в четверть.

Консультации. встречи. беседы могут быть не эффективны ,если не уметь убеждать и внушать что ли бо человеку. Поощрять, инструктировать.

**Способ убеждения**.. Убеждать — значит разъяснять, применяя эмоционально-словесное воздейст­вие, опираясь на внушение, сочетая просьбу с разъяснением и внушением. Убеждение может проходить в форме беседы, лекции, рассказа, объяснения, диспута, примера, внушения. Сильнодействующий способ убеждения — **пример**. **Пример** , как правило реализуется через рассказ, показ, обсуждение, анализ ситуации литературного и (или) жизненного факта, личности. Возможности этого способа велики: с его помощью можно иллюстрировать, конкретизировать проблему, связывать теорию с практикой, имеющимся опытом.

* Убеждать — значит активизировать деятельность объекта воздействия. Для этого следует выполнять ряд условий:
* показывать ошибочные и положительные стороны поведения;
* ставить человека в такие условия, где он мог бы проявить свои лучшие качества, при этом, не имея возможности или искушения совершить ошибочные действия;
* вовремя подмечать и поощрять положительные стороны;

**Способ внушения**. Состоит в аргументированном словесном воздействии на членов семьи с целью изменения их мнения, установок и отношений. Усиливают эффект внушения использование определенного эмоционального фона. Внушение имеет эмоционально-волевую окраску и основывается на доверии.

**Способ побуждения**. Главное здесь — нацелить человека на деятельность в соот­ветствии с его интересами и потребностями. Побуждение — важнейший метод воспита­ния, который определяет рамки поведения личности в соответствии с принятыми норма­ми. Побуждение в межличностных отношениях социального работника с клиентом или по отношению к подчиненному выражается в форме рекомендации, инструктажа, совета, в том числе и по улучшению организации жизни.

**Способ поощрения**.. В поощрении отражается положительная оценка деятельно­сти индивида. Меха­низм действия поощрения основан на возбуждении положительных эмоций, которые все­ляют уверенность, создают приятный настрой, повышают ответственность клиента. Виды поощрения весьма разнообразны: одобрение, похвала, благодарность или просто пожа­тие руки.

**Способ порицания**. Порицание — это реакция на нежелательные деятельность и по­ведение. Для того, чтобы этот метод был эффективным, необходимо соблюдать ряд педагогических требований:

а) конкретность порицания — за определенную деятельность или поступок;

б) индивидуальный подход — необходимо учитывать характер совершенного по­ступка в связи с личностью индивида;

в) нельзя высказывать порицание, находясь в состоянии раздражения;

г) требуется своевременность и обязательность в применении порицания, формула «проступок — наказание» должна соблюдаться неукоснительно

**Способ инструктирования**: наиболее мягкий метод организационного воздействия, суть которого в разъяснении задач, возможностей, трудностей и последствий неправильных действий , предостережение его от возможных ошибок (консультирование, информирование). Наиболее широко применяется инструктирование по профилактике правонарушений, в каникулярный период «Соблюдение мер предосторожности на водных объектах», «Предотвращение несчастных случаев на водных объектах», в зимний период инструктирование по технике пожарной безопасности. На руки семьям СОП раздаются наглядные методические пособия, буклеты.

**Метод ролевой.(новый)** Это метод, который используется в школе уже третий год имеет хорошие результаты. Его социальный педагог использует в проекте « Умная переменка». Родителей семей СОП приглашают на целый день, на небольшой отрезок времени в школу. Во время перемен родители проводят вместе с социальным педагогом различные игровые паузы. Так же родители могут рассказать о себе, о своей работе . Часто родители семей СОП вместе с детьми проводят в классах ребенка пятиминутное интегрированное мероприятие . Такая деятельность родителей, со временем меняет их личное мировозрение ,отношение к своим детям и детям их других семей, что ведет к исправлению жизни семьи в лучшую сторну.

Особое внимание родителям и обучающимся группы риска уделяется в формировании их внеурочной занятости и в умении взаимодействия внутри семьи , через привлечении их участия и активности в мероприятиях «Навигатора детства» , Движения первых , социальных акций, волонтерской деятельности.

Только вместе двигаясь к одной цели можно достичь результата.

В нашей практике есть положительные результаты работы с семьями, находящимися в социально опасном положении. После длительной совместной работы специалистов центра, КДН и школ в семьях кардинально менялась ситуация: родители излечивались от алкоголизма, трудоустраивались, детям в семье стало уделяться достаточно внимания, в результате чего разрешались их школьные и поведенческие проблемы.

**Список используемой для разработки программы литературы**

* 1. Булгаков, А. А. Наши неуправляемые подростки. Непонятливые родители. Родителям, старающимся найти общий язык с подростками, подросткам, желающим мира в семье / А. А. Булгаков. – М. : [б. и.], 2003. – 376 с.
  2. Волков, Б. С. Младший школьник: как помочь ему учиться / Б. С. Волков. – М. : Акад. проект, 2004. – 144 с.
  3. Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А. В. Гоголева. – М. :Моск. психолого-социал. ин-т ; Воронеж : Изд-во НПО МОДЭК, 2003. – 240 с.
  4. Гуров, В. Н. Социальная работа школы с семьей / В. Н. Гуров. – М. :Пед. о-во России, 2002. – 192 с.
  5. Залунина, Л. М. Подростки: ответы для родителей и профессионалов / Л. М. Залунина. – СПб. : Питер, 2004. – 143 с.
  6. Методика и технологии работы социального педагога : учеб.пособие для вузов / Б. И. Алмазов[и др.]. – М. : Академия, 2002. – 192 с.
  7. Мурашова, Е. В. Ваш непонятный ребенок: психологические про
  8. Никитина, Л. Е. Социальный педагог в школе / Л. Е. Никитина. – М. : Акад. проект, 2003. – 112 с.
  9. Открытый разговор : метод.пособие : из опыта социальной работы с семьей и детьми в учреждениях г. Петрозаводска / Л. Алексеева [и
  10. Профилактика и преодоление дезадаптации несовершеннолетних: организация социально-психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка : информ.-метод. материалы / авт.-сост. А. В. Блинова ; М-во образования и по делам молодежи РК. – Петрозаводск, 2003. – 80 с.
  11. Ребенок и социум. Взгляд в третье тысячелетие : материалы междунар. науч.-практ. конф.15–17 окт. 2001 г. / под ред. Е. А. Нетылько. – Петрозаводск : КГПУ, 2001. – 162 с.
  12. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. – М. : Нар.образование, 2002. – 176 с.
  13. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.