Уполовнева Е.И.

*Учитель начальных классов МКОУ Орловской СОШ*

*Им И.Ф Жужукина*

*Воронежская область, с Орловка , Россия,*

# elena\_upolovneva\_69@mail.ru

# РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Математика - это не только наука о числах и формулах, но и мощный инструмент для развития логического мышления у школьников. Особенно важно это в начальных классах, когда закладываются основы умственного развития ребенка. Одним из наиболее эффективных способов формирования логического мышления является решение математических задач. Они помогают учащимся развивать не только вычислительные, но и аналитические навыки, учат их логично строить рассуждения, искать связи и выявлять закономерности.

# Важность логического мышления в начальных классах

Логическое мышление - это способность правильно и последовательно рассуждать, выявлять причинно-следственные связи и применять правила и законы в новых условиях. В начальной школе формирование этих навыков особенно важно, так как это способствует развитию умения принимать обоснованные решения, решать проблемы и адаптироваться к различным ситуациям. Математика является одним из самых мощных инструментов для развития этих навыков, поскольку она требует от учащихся умения структурировать информацию, выявлять закономерности и обоснованно подходить к решению задач.

# Типы задач, способствующие развитию логического мышления

Задачи на установление закономерностей. Эти задачи помогают детям научиться замечать связи и закономерности, например, в числовых рядах или геометрических фигурах. Например, задача о последовательности чисел помогает ученикам понять, как строится последовательность и как найти следующее число.

Задачи на применение логических операций. Это задачи, в которых ученики должны применять логические операции "и", "или", "не", а также анализировать условия. Такие задачи развивают умение делать выводы на основе данных условий.

Задачи на вычисления с текстовым содержанием. В этих задачах не только нужно провести вычисления, но и проанализировать текст, выделить важную информацию, определить, что известно, а что нужно найти. Это развивает способность к анализу и синтезу информации, что является важной частью логического мышления.

Задачи на разбиение целого на части. Эти задачи учат детей видеть структуру целого и определять его составные части. Например, задача о разбиении фигуры на части или о нахождении частей числа.

# Роль учителя в развитии логического мышления

Учитель играет ключевую роль в развитии логического мышления на уроках математики. Важно не только предложить ученикам задачи, но и правильно организовать их решение. Учитель должен:

Создавать проблемные ситуации, в которых учащиеся будут вынуждены искать решение, анализировать данные и делать выводы.

Поощрять активную мыслительную деятельность. Это может быть обсуждение различных способов решения задачи, выяснение причинно-следственных связей между элементами задачи.

Вовлекать детей в коллективное решение задач. Это помогает учащимся обмениваться мыслями, слышать мнения одноклассников и более глубоко понимать материал.

Использовать различные формы работы, такие как индивидуальная, парная и групповая, что способствует развитию самостоятельности и ответственности за результат.

# Примеры задач для развития логического мышления

Задача на закономерности: В числовой последовательности 2, 4, 6, 8, … какое число будет следующим? Почему?

Задача на логические операции: Если "А" означает "верно", а "В" означает "неверно", то что будет, если "А и В" - это верно?

Текстовая задача: В магазине 30 яблок. 10 из них - красные, 15 - зеленые, а остальные - желтые. Сколько желтых яблок в магазине?

Задача на разбиение целого: Из квадрата со стороной 6 см вырезали три одинаковых прямоугольника. Сколько см² занимает один прямоугольник?

# Заключение

Развитие логического мышления у школьников через решение математических задач - это важная и необходимая часть образовательного процесса. Математика учит детей не только правильно решать задачи, но и грамотно мыслить, искать оптимальные решения и аргументировать свои выводы. В начальных классах этот процесс особенно значим, так как формируется основа для дальнейшего интеллектуального роста.