Статья « Использование технологии развития критического мышления в формировании связной речи детей старшего дошкольного возраста».

В современном мире происходят кардинальные изменения в социально – экономической и культурной жизни, которые определили запрос на человека способного:

- конструктовно и критически мыслить;

- принимать рациональные решения;

- проявлять точные и быстрые реакции;

- уметь успешно и легко адаптироваться в современном социокультурном пространстве.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением различных методик, как правило, игровых и развивающих, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе.

Как же организовать образовательный процесс в ДОУ?

Какие универсальные образовательные технологии смогут эффективно решать современные цели образования?

Как сделать, чтобы ребенок мог поддерживать диалог?

Чтобы он был любознателен, инициативен, самостоятелен.

И самое главное, как сформировать у ребенка умение пользоваться своими знаниями

Ответ на выше поставленные вопросы является ключевой задачей, определяющей успех достижения современных целей образования.

Одна из технологий дающая возможность развивать творческий и интеллектуальный потенциал ребенка – дошкольника, формирующая универсальные предпосылки для учебной деятельности – это технология развития критического мышления.

Что же такое критическое мышление – это способность формировать мнение и принимать решение на основе информации. Оно помогает взвешивать варианты, искать и анализировать информацию. Критическое мышление не учит бездумно следовать правилам и использовать готовые решения. Это навык, который необходимо развивать с детства, это надо для того, чтобы ребенок мог мыслить критически и принимать рациональные решения в жизни.

Итак, цель данной технологии: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения дошкольников в образовательный процесс, в развитии мыслительных навыков дошкольника, необходимых не только в учебе, но и в повседневной жизни.

Технология РКМ позволяет решать задачи:

- образовательной мотивации:

- информационной грамотности

- социальной компетентности:

В основу технологи положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий).

Первая **стадия – «вызов**». Ее присутствие на каждом занятии обязательно.

Эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ребёнка знания по данной теме или проблеме;

- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме,

- побудить дошкольников к активной работе на занятиях и дома

Вторая **стадия – «осмысление**» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа дошкольника с новым материалом. Эта стадия позволяет дошкольнику :

-получить новую информацию;

- осмыслить ее;

- соотнести с уже имеющимися знаниями.

Главная задача стадии «осмысления» – поддержать активность, интерес созданные во время стадии «вызова». В этот момент дети сознательно увязывают новое с уже известным.

Третья **стадия – «рефлексия**» - размышления.

На этом этапе ребёнок формирует личностное отношение к проблеме. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;

- формирование у каждого дошкольника собственного отношения к изучаемому материалу.

Технология развития критического мышления положительно влияет на развитие ребёнка, так как развивает у него:

- навык критического мышления, без которого очень сложно достичь успеха в современном информационном обществе;

- аналитическое мышление;

- умение посмотреть на ситуацию с разных сторон;

- уверенность в себе;

- способность применять полученные знания на практике.

Итак, технология развития критического мышления – это эффективный метод обучения, который не только положительно сказывается на усвоении знаний, но и готовит детей к взрослой жизни.