**Организация трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в экологическом воспитании**

Краснокутская Н.А

студент группы УДиДО-2

ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет, Армавир, Российская Федерация

E-mail: [natashakrasnokytskaya199@mail.ru](mailto:natashakrasnokytskaya199@mail.ru).

**Аннотация**

В статье рассматриваются особенности развития экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста на производстве. Обозначена роль и значение трудовой деятельности в развитии экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Возникнув как вид и как природный объект на определенном этапе существования биосферы, человечество никогда не теряет связи со средой своего обитания. Поэтому человечество, как и любой другой живой организм, должно выполнять свою круговую функцию в планетарном механизме. Несомненно, существование человека было бы невозможно без воздействия на окружающий нас мир природы. Но преобразовывать природу - значит разумно использовать ее на благо нынешнего и будущих поколений людей.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, труд, трудовая деятельность, дети старшего дошкольного возраста.

Экологическое воспитание - новое педагогическое направление, возникшие в последние годы и пришедшее на смену традиционным программам природодсообразного образования. Традиционные программы были ориентированы на непосредственное восприятие и деятельность педагогов по сбору "живых" представлений детей о природных объектах и явлениях. Дети учились узнавать и называть природные объекты, рассматривать их особенности: внешний вид, поведение (для животных и птиц),рост (для растений), уход.

Согласно Ивану Дмитриевичу Звереву, «экологическое воспитание –это формирование экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, гарантирующего его выживание и развитие.»[7, c. 68]

Дмитрий Николаевич Кавтарадзе считает что экологическое образование является основой национальной безопасности и направлено на обеспечение долгосрочных интересов общества путем распространения общих ценностей и привития социальных норм в области взаимодействия окружающей среды и человека. [8, с. 76]

Светлана Николаевна Николаева считает, что «экологическое воспитание дошкольников включает в себя не только формирование осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, но и ознакомление детей с природой, которое должно основываться на экологическом подходе, то есть на поддержке фундаментальных идей и концепций экологии. Для того чтобы дети научились правильно обращаться с миром природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе [9, с. 217]

Проблема экологического воспитания подрастающего поколения впервые возникла в контексте интенсивных исследований современными учеными взаимодействия человеческого общества и природы. Вопрос о характере взаимоотношений человека и природы сегодня напрямую связан с сохранением жизни на Земле. Вся острота этой проблемы обусловлена реальной экологической угрозой, которую представляет собой деятельность человека в природной среде, рост промышленного производства, эксплуатация природных ресурсов без учета биологических и экологических законов, интенсивный рост населения планеты. Анализируя особенности взаимоотношений человеческого общества и природы, ученые пришли к выводу, что в современных условиях необходимо обеспечить переход к новому типу взаимоотношений между обществом и природой, основанному на науке и имеющего гуманистическую направленность, поэтому человечество должно заботиться о сохранении природной среды, естественной среды обитания и выживания.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет большое значение, оно связано с тем, что в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, которая в свою очередь является частью духовной культуры. Но не надо забывать, что экологическое воспитание детей - это целенаправленный педагогический процесс, так как экологически грамотная личность характеризуется развитым экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и действиями в природе, гуманным и природоохранным отношением. Поэтому в результате экологического воспитания формируется экологическая культура личности. Компонентами экологической культуры личности дошкольника являются знания о природе, экологическая направленность и умение использовать эти знания в реальной жизни, в деятельности, в разных видах деятельности (игровой, трудовой, бытовой). Развитие экологически грамотной личности в учебном процессе дошкольных учреждений может быть достигнуто только при решении следующих задач:

*1. Формирование элементов экологического сознания у детей.* Овладение детьми элементами экологического сознания зависит от содержания и характера (степени сложности) их знаний о природе. Это должны быть знания экологического содержания, отражающие основные взаимосвязи природных явлений.

*2. Формирование у детей практических навыков и умений в различных видах деятельности в природе; деятельность детей должна носить природоохранный характер*. Благодаря практической деятельности в природе (в уголке природы, уходу за растениями и животными на свежем воздухе, участию в природоохранных мероприятиях) дети приобретут навыки учета потребностей живых организмов и создания условий, в которых растения и животные могут жить в состоянии, близком к природному. Важно, что дети учатся предотвращать последствия негативного поведения, правильно вести себя в природе и сохранять целостность отдельных организмов и систем. По мере того как дети приобретают практические навыки и умения, их отношенияс природой становятся сознательно-активными, а не рефлексивными.

*3*. В*оспитание гуманного отношения* к природе. Отношение к природе (гуманное, познавательное и эстетическое) тесно связано с содержанием знаний, полученных ребёнком. Знания экологического содержания регулируют и направляют поведение и действия детей в природе. Особую роль в формировании отношения к природе играют знания о законах природы, которые дети могут легко понять.

Формирование отношения к природе тесно связано с конкретной организацией воспитательного процесса, основанного на нравственном и положительном опыте детей в различных жизненных ситуациях - на прогулках, экскурсиях, уроках. Педагоги должны уметь пробудить в детях сострадание к живым существам, желание заботиться о них, радость, удивление и неожиданность от встреч с природой, гордость за правильные поступки и удовольствие от хорошо выполненной работы. Не менее важно научить детей оценивать собственное поведение, поведение сверстников и взрослых в процессе взаимодействия с природой. В педагогическом процессе экологического воспитания необходимо комплексно решать все вышеперечисленные вопросы.

Занимаясь экологическим воспитанием детей, необходимо комплексно использовать различные методы, правильно сочетая их. Выбор методов и необходимость их комплексного использования зависит от возраста детей, характера образовательных и воспитательных задач, которые решает педагог. Разные природные объекты и явления, о которых необходимо узнать ребенку, требуют и разных методов. Например, знания о том, как живет ежик, невозможно получить без наблюдений, о том, как ухаживать за комнатными растениями, дети узнают в процессе труда, а о свойствах снега и льда - в ходе экспериментов или игр. Знания о диких животных развиваются через чтение или рассказывание историй. Методы обучения - это формы совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которой осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру.

*1. Наглядные методы:* наблюдение, рассматривание картинок, демонстрация моделей, фильмов, слайдов, диапозитивов. Наиболее полно наглядные методы соответствуют возможностям познавательной деятельности дошкольников и позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе.

*2. Практические методы:*игры, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов позволяет воспитателю уточнить представления детей, углубить их путем установления связей и отношений между отдельными объектами и явлениями в природе, привести полученные знания в систему, упражнять детей в применении знаний.

*3. Словесные методы:* рассказы воспитателя, чтение художественной литературы о природе, беседы. Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, их систематизации и обобщения. Словесные методы способствуют формированию у детей эмоционально-положительного отношения к природе.

Различные виды труда в природе доставляют детям бесконечное удовольствие и способствуют их всестороннему развитию. В процессе работы у детей воспитывается любовь к природе и бережное отношение к ней. Они учатся сотрудничать и помогать друг другу.

По мнению Полины Григорьевны Самoрукoвoй, труд в природе создаёт благоприятные условия для сенсорного воспитания. Дошкольники общаются с природой в разное время года, например, когда снег пушистый и белый или когда цветет сад. Вместе со взрослыми они наслаждаются прохладой воды и ручья в летнюю жару, разнотравьем луга, вкусными ягодами и запахами леса. Ни один другой дидактический материал не может сравниться с природой по разнообразию и интенсивности развивающего воздействия на детей. Предметы и явления природы представлены детям наглядно, поэтому с помощью органов чувств малыши непосредственно воспринимают различные свойства природных объектов: форму, величину, звук, цвет, пространственное положение, движение и т.д. У ребенка рано формируются первоначальные знания о свойствах природных объектов. У них формируются конкретные и яркие первоначальные представления о природе, которые впоследствии помогают им увидеть и понять связи и отношения природных явлений и усвоить новые понятия.[2]

При выполнение рабочих заданий в труде, важно учитывать всевозможные нагрузки, которые могут возникнуть у детей. Так как чрезмерные нагрузки для детей могут быть опасны, поэтому нельзя допускать чтобы дети поднимали слишком тяжелый для них инвентарь, долго копали или же находились долгое время в одном и том же положении. Нельзя не заметить что чрезмерные нагрузки не только снижают интерес к работе и труду, но и пагубно могут повлиять на здоровье. Так же не следует забывать что не нужно давать детям слишком лёгких заданий и не давать им «детских» инструментов.

В понимании проблем экологического воспитания дошкольников современные исследователи придают большое значение познанию зависимости природы, труда людей в заботе о живых существах (Л.С. Игнаткина, Н.Н. Кондратьева, Л.Я. Мусатова[6], С.Н. Николаева, Д.Ф. Петяевa, Е.Ф. Терентьева, А.М. Федотова , И.А. Кайдурова и др.), опыт внимательного и бережного отношения к окружающей природе (В.Г. Грессова, М.К. Ибраимовa, И.А. Комарова, З.П. Плоки и др.); умение двигаться в природе (Н.И. Витрова, Л.М. Маневсова, А.К. Матвеева и др.).

Правильно организованная трудовая деятельность у детей способствует формированию экологических знаний, закладывает основы осознанного и правильного отношения к природным объектам [3].

Именно в трудовой деятельности в полной мере реализуются три основных компонента экологической культуры. Это, прежде всего, выражение гуманистического отношения к природным объектам, пополнение знаний по природоведению и формирование основных навыков сознательного отношения к природе. Правильно организованная трудовая деятельность не только позволяет детям овладеть различными навыками и практическими приемами взаимодействия с природой, но и развивает такие важные качества, как трудолюбие и стремление к творческой деятельности [1].

Труд для детей дошкольного возраста - полезное и важное занятие. Он влияет на общее развитие ребенка: развитие познавательной сферы, воли и эмоций; способствует воспитанию эстетических эмоций и нравственных качеств, влияет на развитие самооценки.

В процессе труда дети узнают, что состояние растения зависит от условий, в которых оно растет, и что изменения в окружающей среде закономерно вызывают изменения в состоянии растения. Овладение этими связями и зависимостями влияет на отношение к труду: он становится более осмысленным и целенаправленным. У детей формируется устойчивый интерес к труду и трудолюбие.

Трудясь в природе, дети на практике познают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, а также роль человека в управлении природой. Изучение этих связей и зависимостей помогает сформировать у детей отношение к природе, делает труд осмысленным и целенаправленным.

Труд в природе способствует развитию у детей наблюдательности, любознательности, пытливости, вызывает интерес к объектам природы, человеческому труду, уважение к работающим людям. Если наблюдение сочетается с трудом, то у детей эффективнее развивается способность принимать цель наблюдения и понимать его результаты.

Полина Григорьевна Caмoрукoвa в своих работах пишет, что труд создаёт благоприятные условия для физического развития ребёнка, так как в большинстве случаев он осуществляется на воздухе, в природе с её многочисленными вариациями, что способствует развитию движений ребёнка, укрепляет его нервную систему. В труде удовлетворяются эстетические потребности детей. Тяжёлый и интересный труд доставляет им удовольствие, что является основой для воспитания у них желания трудиться в будущем и развития устойчивого интереса к нему [2].

Труд не должен быть наказуем. Это правило было предложено Антоном Семёновичем Макаренко, и оно не потеряло своей актуальности и на сегодняшний день[4].

В процессе труда у дошкольников формируются практические навыки ухода за растениями и животными, развиваются интеллектуальные умения: составлять план работы, подбирать материалы и инструменты, определять порядок выполнения операций, распределять их во времени и между участниками труда, оценивать результаты и так далее. Дети узнают об объекте своего труда, о свойствах и качествах растений, их строении, потребностях, основных этапах роста, способах выращивания, сезонных изменениях в жизни растений; узнают о животных, их внешнем виде, потребностях, способах передвижения, повадках, образе жизни, сезонных изменениях. Они учатся устанавливать взаимосвязь между средой обитания животного, его образом жизни в природе и способами ухода за ним в уголке природы.

Работа в природе имеет воспитательное значение только в том случае, если её организация и содержание отвечают определенным педагогическим и гигиеническим требованиям.

Знания о природе должны основываться на конкретном материале, доступном детям, необходимо показать зависимость роста и развития живых организмов от факторов окружающей среды. Экологическое воспитание в дошкольных учреждениях возможно при условии:

- наличия базы, создания условий, предпосылок для работы по экологическому воспитанию;

- использование различных форм работы при решении задач экологического воспитания;

- работы с родителями, так как без участия родителей невозможно заложить основы экологического воспитания детей.

И экологическое воспитание в дошкольном возрасте - это только начало, полученные в детстве крупицы экологических знаний помогают ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать ее, бережно обращаться с ней.

Научить детей видеть и понимать красоту окружающей их природы, бережно относиться к живым существам, передать определенные знания по экологии.

Антон Семёнович Макаренко в «Лекциях по трудовому воспитанию» раскрывает важную роль первичного домашнего труда для детей, отмечая, что он формирует самостоятельность, ответственность, самоорганизацию и целенаправленность поведения детей [5]. Дети, умеющие трудиться, знающие цену труду, уважающие других и чужой труд, с большей вероятностью будут заботиться о тех, кто в этом нуждается.

Он пишет: «Общие трудовые усилия, коллективный труд, помощь людей в их труде, постоянная взаимозависимость в их труде - вот то единственное, что может сформировать правильное отношение людей друг к другу». Это правильное отношение, - пишет он, - состоит не только в том, что каждый человек отдаёт себя обществу, но и в том, что он просит других делать то же самое, что он не хочет мириться с жизнью «пигмея» рядом с собой». Нравственно-экoлогическая позиция личности отражается во взаимодействии ребенка с природой, в его понимании ее неделимости. Это позволяет формировать у детей экологические знания, нормы и правила взаимодействия с природой, развивать эмпатию к ней, работать над решением некоторых экологических проблем. В то же время получение знаний дошкольниками не является самоцелью. Необходимо развивать эмоциональное, нравственное и действенное отношение к миру. Труд детей организуется в форме индивидуальных и коллективных заданий.

*Для детей поручение* - это самая простая и лёгкая форма организации труда. Как правило, задания индивидуальные, чтобы педагог мог научить воспитанника тому, чем он ещё не овладел. Индивидуальные задания благоприятны для изучения способностей и особенностей каждого ребёнка, его склонностей и интересов.

*Индивидуальные поручения* используются во всех возрастных группах детского сада. Эти задания позволяют педагогу более внимательно руководить действиями детей - оказывать непосредственную помощь нуждающимся в ней, давать дополнительные объяснения и советы, контролировать выполнение трудовых операций. Все это способствует прочному формированию умений и навыков, а также воспитанию чувства ответственности за порученное дело и трудовых навыков.

*Коллективный труд* даёт возможность одновременно развивать трудовые навыки и умения всех детей в группе. Эти формы труда необходимы для установления взаимоотношений в группе. Здесь вырабатываются умения принимать общие трудовые цели, договариваться, согласовывать действия, планировать совместную работу, помогать товарищам, оценивать их труд; формируется чувство коллективной ответственности за выполнение заданий.

*При фронтальной организации коллективного труда*, когда все дети одной возрастной группы участвуют в труде, они могут вместе работать над задачей, например, прополкой огорода.

*Дежурство* - одна из форм организации труда. Оно решает многие важные воспитательные задачи, среди которых можно отметить чувство ответственности за порученное дело, а так же чувство долга перед другими.

«Дежурство» требует постоянного обновления в руководстве и организации детской деятельности.

В уголках [природы](https://www.maam.ru/obrazovanie/starshaya-gruppa) дети начинают дежурить в [старших группах](https://www.maam.ru/obrazovanie/starshaya-gruppa). Такая форма труда позволяет совершенствовать трудовые навыки и формировать социальную мотивацию к труду.

*Педагогические требования к организации труда в природе:*

* Организация труда с разнообразным содержанием: за растениями, выращивание растений в уголке природы, труд на участке (клумбы, огороды, сады). Только разнообразный труд может вызвать у детей интерес и желание участвовать в нем;
* Осознанность труда, то есть осознание ребёнком цели труда, его результатов и путей их достижения;
* Трудовая деятельность детей в природе должна быть систематической и комплексной.
* Трудовая деятельность детей в природе должна быть систематической и комплексной, что приведёт к формированию более сложных навыков ухода за растениями и животными, расширению кругозора и развитию наблюдательности;
* Трудовая деятельность должна быть регулярной;
* В процессе труда практические навыки и умения должны развиваться в гармонии со знаниями.

Очень важно, чтобы трудовые поручения, выполняемые детьми в детском саду и дома, имели социальную пользу. Акты доброты по отношению к другим могут войти в привычку и превратиться в устойчивую черту характера только в том случае, если ребёнок совершает их не время от времени, а постоянно, пока они не станут необходимостью. Доброта, забота о других, потребность доставлять другим удовольствие - вот что должно быть мотивом, побуждающим ребёнка к деятельности.

**Библиографический список**

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. М. : Мoзаикa-Синтез, 2011. 134 с.
2. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических учи­лищ по специальности "Дошкольное образование"/ Л. А.Каме­нева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Мaневцoвa, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Caмoрукoвoй, - CПб.: АКЦИДЕНТ,1998. - 319 с.: ил.- Изд.2-е
3. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С. Комарова, Л.В. Куцaкoвa, Л.Ю. Павлова. М.: Мoзaикa-Cинтeз, 2005. 128 с.
4. Макаренко А.С. Школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Часть 1 Деловые и личные письма, статьи 1921 - 1928 гг./Coст. А.А.Фролов, Е.Ю. Илaлтдинoвa. - Новгород: 2007, с.ISBN
5. Макаренко А. С. Педагогические сочинения. В 8-ми т. М., Педагогика, 1983-1986
6. Мусатова, Л. Я. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : методическое пособие / Л. Я. Мусатова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. – 109 с
7. Зверев, И.Д. Организация экологического образования в школе. М., 2015, с. 173-183.
8. Кавтарадзе Д.Н. Основы экологического мировоззрения как задача образования для устойчивого развития [Текст] : Д. Н. Кавтарадзе, А. А. Брудный ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральный ин-т развития образования. – Москва : ФИРО, 2012. – 63 с. : ил.; 20 см.; ISBN
9. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / С. Н. Николаева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.