**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Ольга Ивановна Соснина, учитель

МОАУ «Григорьевская средняя общеобразовательная школа»

 Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области.

***Аннотация.*** *В статье рассматривается роль уроков математики в формировании функциональной грамотности учащихся. Особое внимание уделено основным аспектам развития математической, читательской и финансовой грамотности, а также практическим методам внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс. Представлены примеры заданий и упражнений, направленных на развитие у школьников навыков анализа, интерпретации данных и решения практических задач. Статья адресована учителям математики, заинтересованным в повышении качества образовательного процесса.*

***Ключевые слова:*** *функциональная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, компетентностный подход, критическое мышление*

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню подготовки школьников, включая их способность применять знания в реальных жизненных ситуациях. Важнейшей задачей образования становится формирование функциональной грамотности — комплексного навыка, который объединяет способность читать, понимать, анализировать и использовать информацию для решения задач. Уроки математики играют ключевую роль в этом процессе, так как они развивают логическое и критическое мышление, а также навыки работы с числами и данными.

1. Понятие функциональной грамотности

Функциональная грамотность включает несколько взаимосвязанных компонентов:

1.1. Математическая грамотность.

Это способность использовать математические знания для решения практических задач. Учащиеся должны уметь работать с формулами, графиками, диаграммами, а также интерпретировать числовую информацию.

1.2. Читательская грамотность.

Она предполагает умение понимать и анализировать текстовую информацию, выделять ключевые идеи и применять их для решения задач.

1.3. Финансовая грамотность.

Этот компонент связан с развитием навыков управления финансами, составления бюджета, понимания экономических процессов.

2. Роль математики в формировании функциональной грамотности

Математика предоставляет уникальные возможности для развития функциональной грамотности. На уроках можно:

2.1. Развивать аналитическое мышление.

Ученики учатся структурировать информацию, выявлять закономерности и находить оптимальные решения.

2.2. Учить интерпретации данных.

Работа с графиками, таблицами и диаграммами помогает школьникам понимать, как представляется и анализируется информация.

2.3. Формировать навыки решения реальных задач.

Математические задачи, основанные на жизненных ситуациях, учат школьников применять теоретические знания на практике.

3. Методы формирования функциональной грамотности

3.1. Проектная деятельность.

Учащиеся могут разрабатывать проекты, связанные с анализом реальных данных, например, исследовать расходы семьи или изучить статистику успеваемости в классе.

3.2. Решение практических задач.

Примеры таких задач могут включать расчёт стоимости покупок, анализ времени, необходимого для выполнения работы, или определение оптимального маршрута.

3.3. Работа с текстами.

Задания на чтение и анализ математических текстов (например, условий задач или научных статей) развивают читательскую грамотность.

3.4. Игровые методы.

Настольные игры с математическими элементами, викторины и конкурсы способствуют укреплению интереса к предмету и развитию навыков работы в команде.

4. Примеры заданий для развития функциональной грамотности

4.1. Математическая грамотность:

Рассчитайте стоимость поездки на такси, если тарифы следующие: посадка — 100 рублей, стоимость одного километра — 20 рублей. Какой маршрут будет наиболее выгодным?

4.2. Читательская грамотность:

Прочитайте текст задачи и выделите ключевую информацию. Какой метод решения задачи будет наиболее эффективным?

4.3. Финансовая грамотность:

Составьте семейный бюджет на месяц, учитывая доходы и расходы. Какие статьи расходов можно оптимизировать?

5. Роль учителя в формировании функциональной грамотности

Учитель играет ключевую роль в создании условий для развития функциональной грамотности:

5.1. Постановка целей.

На каждом уроке важно ставить задачи, связанные с практическим применением знаний.

5.2. Создание мотивации.

Учитель должен показать учащимся, как знания, полученные на уроках математики, могут быть полезны в жизни.

5.3. Индивидуальный подход.

Разный уровень подготовки учащихся требует подбора задач и методов, соответствующих их возможностям.

6. Преимущества и вызовы

6.1. Преимущества формирования функциональной грамотности:

Повышение интереса к математике;

Развитие критического мышления;

Готовность к решению реальных задач;

Формирование самостоятельности и уверенности.

6.2. Вызовы:

Сложность интеграции новых методов в традиционный учебный процесс;

Ограниченность времени на уроках;

Необходимость повышения квалификации учителей.

В заключение можно отметить, что формирование функциональной грамотности на уроках математики — это важный шаг к созданию компетентной личности, способной успешно адаптироваться в современном обществе. Использование разнообразных методов и подходов позволяет учителям эффективно развивать ключевые навыки у своих учеников. Внедрение практико-ориентированных заданий и проектной деятельности делает обучение интересным и полезным, способствуя не только развитию математических способностей, но и формированию жизненно важных компетенций.

**Список литературы**

1. Скрябина А. Г., Иванова А. В. Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov-na-urokah-matematiki>
2. Шатова Ю. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках математики // Инновационная наука. 2023. №9-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokah-matematiki>
3. Шумакова Л. Г. Особенности развития функциональной грамотности на уроках математики // Вестник науки и образования. 2022. №4-1 (124). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokah-matematiki>