

«Использование цифровых технологий в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности»

«Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Вовлеки меня, и я научусь»

Китайская пословица

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий.

ФГОС вносит радикальные изменения в начальное образование: меняются его цели, содержание, технологии, формы контроля знаний ученика.

Цифровая среда, в которой предстоит жить нашим детям, приводит к переосмыслению методов обучения и преподавания. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Поэтому важно обучать детей использовать цифровые технологии в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни, начиная с первого класса.

Все эти работы направлены на то, чтобы предоставить школьному учителю дополнительные ресурсы для его повседневной работы, сделать учебный процесс интересным, увлекательным и современным.

Что же представляют собою цифровые образовательные ресурсы? Для кого они предназначены? Как их можно получить и где эффективно применить?

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – продукт, используемый в образовательных целях, для воспроизведения которого нужен компьютер.

ЦОР представляет собой совокупность взаимосвязанных учебных объектов:

- символьные объекты (знаки, символы, тексты, графики);
- образные объекты (фото, рисунки);
- аудиоинформация (устные тексты, диалоги, музыка);
- видеообъекты (анимации, модели, видеосюжеты);
- объекты "виртуальной реальности" (тренажёры, интерактивные модели, конструкторы).

Использование ЦОР в педагогической деятельности дает возможность учителю:

- излагать материал более доходчиво, за меньшее время, с большим пониманием со стороны учеников;
- находить основные и дополнительные материалы для уроков или элективного курса;
- экономить время для речевой практики;
- организовывать индивидуальную, групповую и фронтальную работу с классом, упростить контролирование учебной деятельности учеников;
- заинтересовать учеников, повысить их мотивацию, вовлечь в творческий процесс учения, увеличить быстроту и надежность усвоения знаний.

Электронные учебные пособия помогают ученикам:

- развивать системное мышление, учиться анализировать, сопоставлять и обобщать факты;
- осваивать навыки работы с большими массивами информации, поиска информации

и её грамотного использования;

- самостоятельно изучать, закреплять и повторять пройденный материал;
- приобрести навыки работы с компьютером;
- основательно подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Формы работы с ЦОР:

- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная.

Учитель может использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) при изучении нового материала, актуализации знаний, его закреплении, контроле и оценке знаний, умений и навыков, подготовки домашнего задания. Для ученика ЦОР являются источниками дополнительных знаний, позволяют сформулировать творческие задачи, а также могут выполнять роль тренажеров.

А сейчас подробнее ознакомимся с методами работы с

Online Test Pad - это бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать целую палитру цифровых учебных задач: тестов, кроссвордов, сканвордов, опросов, логических игр, диалогов, с помощью которых вы сможете не только провести экспресс проверку уровня усвоения материала учащимися, но и дать им возможность лучше подготовиться к той или иной теме. По результатам сразу же можно дать рекомендации. **OnlineTestPad** предлагает вам возможность использовать уже готовые онлайн тесты или создавать свои собственные.

Создание образовательных тестов на платформе Online Test Pad

Online Test Pad – что это?

- это бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать целую палитру цифровых учебных задач:

- тестов;
- кроссвордов;
- сканвордов;
- опросов;
- логических игр;
- диалогов,

с помощью которых вы сможете не только провести экспресс проверку уровня усвоения материала учащимися, но и дать им возможность лучше подготовиться к той или иной теме. По результатам сразу же можно дать рекомендации. **OnlineTestPad** предлагает вам возможность использовать уже готовые онлайн тесты или создавать свои собственные. Функции онлайн-конструктора позволяют реализовать в режиме "онлайн" тест любого уровня сложности. Здесь можно создавать тесты, кроссворды и опросы абсолютно на любые темы: начиная от здорового образа жизни и заканчивая аттестацией учащихся или зачетом по разделам ДООП. Конструктор тестов предусматривает варианты 14 типов вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, мультिवыбор или выбор одного решения, ввод чисел и текста, добавление файлов.

Результат предоставляется в 4 форматах, для настройки которых есть персональная шкала. По каждому заполненному опроснику можно получить статистику ответов. Вам

доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу, статистики по каждому результату. В табличном виде представлены все результаты, регистрационные параметры, ответы на все вопросы, которые вы можете сохранить в Excel.

Сервис **Learnis.ru** подходит для учителей любых предметных областей, и может использоваться в разных вариациях: индивидуальное прохождение веб – квеста учениками на уроке (компьютер, телефон или смартфон); фронтальное прохождение веб – квеста учениками на уроке (демонстрация происходит с помощью компьютера, ноутбука, интерактивной доски или проекционного экрана); веб - квест в качестве домашнего задания.

Создание web-квеста на платформе Learnis *сервисе*.

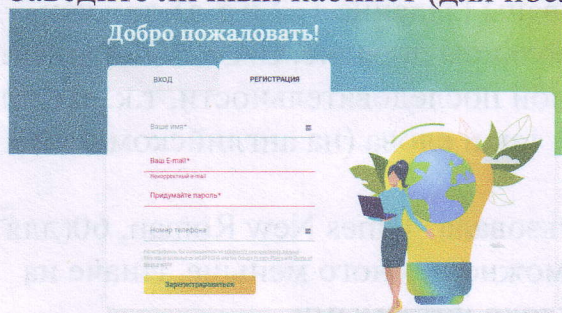
В современном быстроменяющемся мире существует необходимость внедрения инновационных методов и форм обучения. Одной из возможных форм проведения урока (или его части) является квест. Но его создание зачастую - трудоемкий, длительный и масштабный процесс.

Поэтому образовательная платформа Learnis для составления квестов (и не только) является находкой. Автор- Максим Новиков, учитель информатики школы № 145 гор. Екатеринбург.

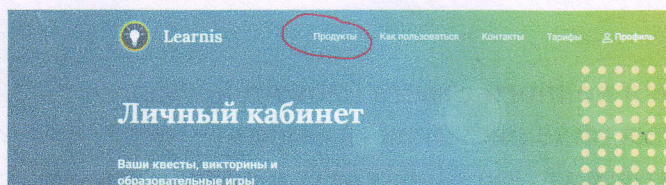
На самом сайте есть небольшая видео инструкция для новичков. Воспользовавшись этим обзором и проведя первый в своей жизни квест, я поняла, что есть несколько нюансов. Предлагаю более полную инструкцию.

Создаем web– квест в Learnis

1. Заведите личный кабинет (для последующее сохранения квестов)



2. Зайдите в раздел «Продукты» и выберите «веб –квест: выберишь из комнаты»



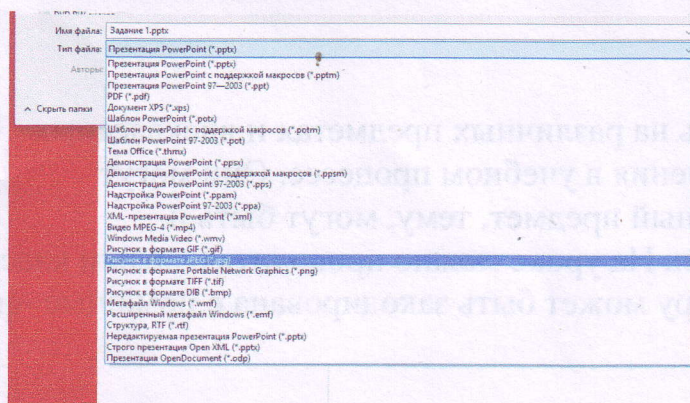
3. Выберите квест комнату (на момент создания данной инструкции бесплатных комнат-9)
- 4.



5. После выбора комнаты необходимо сделать презентацию, так как разместить задания на данный момент можно только в виде картинок или музыкальных файлов- всего 5 шт.

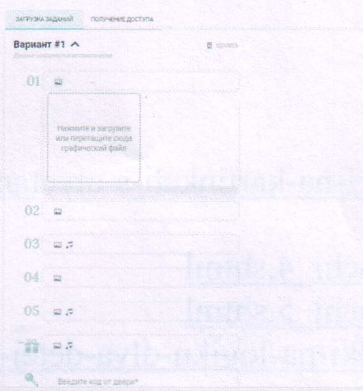
Введите название

6. Создавая презентацию, нужно учитывать несколько моментов:
- 1) Все задания должны быть пронумерованы (задание 1, 2 и т.д), так как ученики могут их открывать в произвольном порядке. **ВАЖНО!** Записать ответ на каждое задание в определенной последовательности, т.к. это ключ от двери. Ответом могут быть как числа, так и слова (на английском или русском языках)
 - 2) Размер шрифта также важен. Я использовала Times New Roman, 60(для названий) и 54 (для текста заданий)- можно немного меньше. Иначе на интерактивной доске задания будут плохо читаемыми
 - 3) Задание без номера-это последняя надпись, которая появляется при удачно пройденном квесте.
7. После создания презентации и записи полного ответа (можно временно на черновике), необходимо сохранение в виде рисунков (в формате jpeg). Для этого при сохранении нужно выбрать соответствующий формат и сохранить все слайды



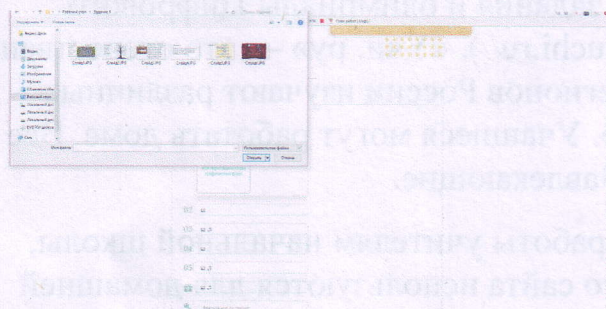
- При загрузке слайдов на сайт нажать соответствующую

Введите название

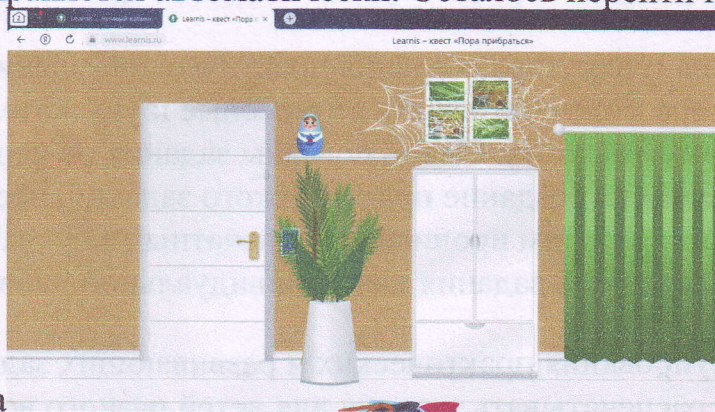


кнопку

И по очереди добавит каждый слайд



8. Осталось ввести ключ (последовательные ответы к слайдам) и дать название игре
9. Квест создан!! Сохраняется автоматически. Осталось перейти на вкладку для



получения доступа

Ссылка на квест: <https://www.learnis.ru/702683/>

Данный квест можно использовать на различных предметах и внеклассных мероприятиях, на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными или просто игровыми. На уроке можно проводить с целым классом, так и в группах (при этом ссылка на игру может быть закодирована с помощью qr кодера, например, <http://qrcoder.ru/>)



Ссылки для создания заданий для квестов:

1. <http://kvestodel.ru/>
2. <https://s-zametki.ru/zadachi-golovolomki-na-kartinkah-s-otvetami-deti-otgadyvayut-vzroslye-net.html>
3. https://www.potehechas.ru/zadachi/zadachi_4.shtml
4. https://www.potehechas.ru/zadachi/zadachi_5.shtml
5. <https://tipik.ru/interesnye-kartinki-zagadki-na-logiku-dlya-detej-i-vzroslyx/>

Сайт <https://www.learnis.ru>

Активно и плодотворно использую в работе задания и олимпиады Цифрового образовательного портала «Учи. ру»(<https://uchi.ru/>). «Учи. ру» — это отечественная онлайн - платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают различные школьные предметы в интерактивной форме. Учащиеся могут работать дома. Все задания очень необычные и оригинальные, Завлекающие.

Цифровая платформа «Учи.ру» полезна для работы учителям начальной школы, учителям иностранных языков. Задания этого сайта используются для домашней подготовки, повторения, контроля. Учитель в таких интерактивных уроках направляет деятельность учащихся на достижение целей урока. Учитель разрабатывает план урока, как обычно, подбирает интерактивные упражнения и задания, при помощи которых ученик изучает материал, осуществляет контроль выполнения.

Использования генератора создания практических заданий для обучающихся. С помощью генератора можно создавать интересные и увлекательные задания для учеников по любому предмету. Очень полезны задания по скорочтению. Время, затраченное учителем на создание практического задания, несколько минут. Кроме этого можно создавать самим прописи как с печатными буквами, так и письменными. Это возможность создавать задания для индивидуальной работы с учениками.

Генератор конструирования практических и развивающих заданий позволяет создавать и сразу распечатывать задания для детей разного возраста по математике, чтению и письму по заданным параметрам. Кроме этого задания на внимание, логику и т.д..

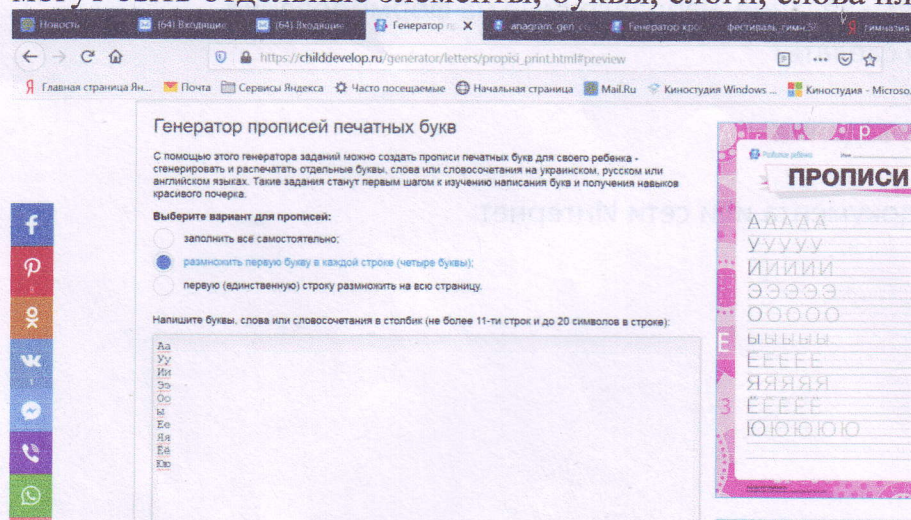
Например, можно создать Прописи для детей, при этом выбрав те буквы, правописание которых нужно ученику сейчас отрабатывать.

Шаг 1. учитель выбирает на панели нужные функции.

Шаг 2. Вид страницы: в косую линию, в узкую линию, в широкую линию.

Шаг 3. Вид шрифта: пунктирный, сплошной серый, сплошной черный.

- Если необходимо обвести буквы, то нужно выбрать пунктирный шрифт или сплошной серый. Для самостоятельного письма по примеру выбираем сплошной черный.
- Выбираем положение страницы: книжное, альбомное. Затем в отдельной строке учитель пишет задание.
- Заполняет форму материалом на свое усмотрение, придуманным заранее. Это могут быть отдельные элементы, буквы, слоги, слова или предложения.



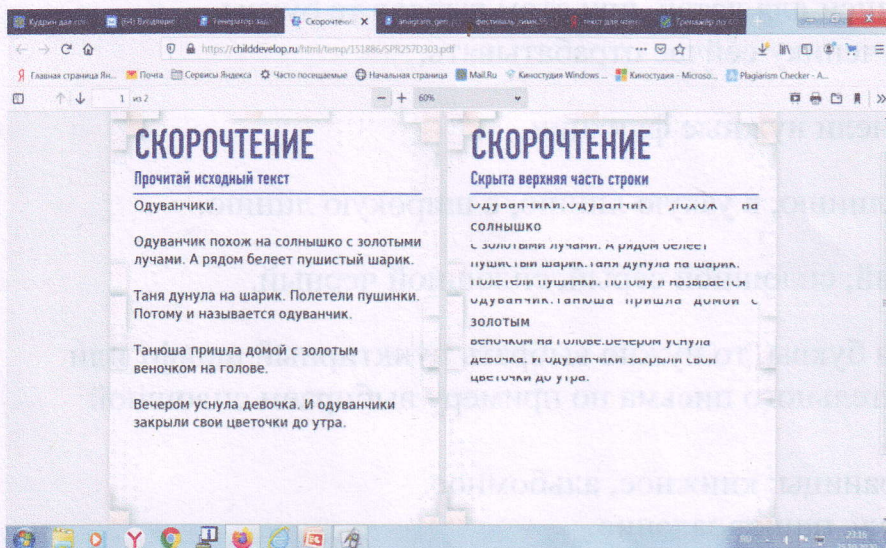
В таком же порядке действуем и при создании прописи с печатными буквами.

1. Выбрать вариант для прописи: заполнить все самостоятельно.
2. Написать буквы.
3. Сформировать и загрузить в PDF. На создание каждой страницы прописи уйдет не более 2-х минут.

Генератор «Скорочтение»

По мнению одного из авторов собственного метода обучения чтению, эффективность занятий зависит не от количества потраченного времени на урок, а от его качества, поэтому рекомендуют включать в урок упражнения на скорость чтения. Генератор поможет создать специальные задания для ребенка, которые помогут улучшить навыки чтения и понимания текста. Можно сформировать несколько видов заданий: чтение текста с использованием только верхней части слов или только нижней; чтение текста без пробелов между словами; чтение текста, который представлен в виде анаграмм; чтение текста со случайными символами и чтение зеркального текста.

Кроме того, можно сформировать все задания одновременно или выбрать только отдельные задания, которые необходимы, потратив на каждое задание не более двух минут.



Генератор примеров и уравнений – задания, направленные на формирование вычислительных умений. Как это сделать?

1. Выбрать шрифт и необходимое задание.
3. Скопировать нужный текст из документа или сети Интернет.
4. Вставить текст в нужное поле.
5. Сформировать.
6. Загрузить в PDF.

Выбрать во вкладке «сгенерировать» количество примеров.

2. Выбрать вид работы: что хотим предложить своим ученикам: решить примеры или уравнения

3. Выбрать одно математическое действие (или действия, но их должно быть не более двух).

4. Выбрать в пределах какого числа решать примеры: в пределах 10, 20, 100 или 1000

5. Сгенерировать и Загрузить PDF

7. Распечатать лист с заданиями и предложить своим ученикам.

Справка: Безымянный * *
умножение и деление.
• по диапазону чисел: от 1 до 100 (например - от 5 до 10, от 10 до 50 и т.п.)

2. Распечатать полученный файл. Предварительно вы можете сохранить файл с заданиями на компьютер или флешку.

ГЕНЕРАТОР ПРИМЕРОВ И УРАВНЕНИЙ

сгенерировать 10 примеров

на сложение и вычитание

от 1 до 20

СГЕНЕРИРОВАТЬ

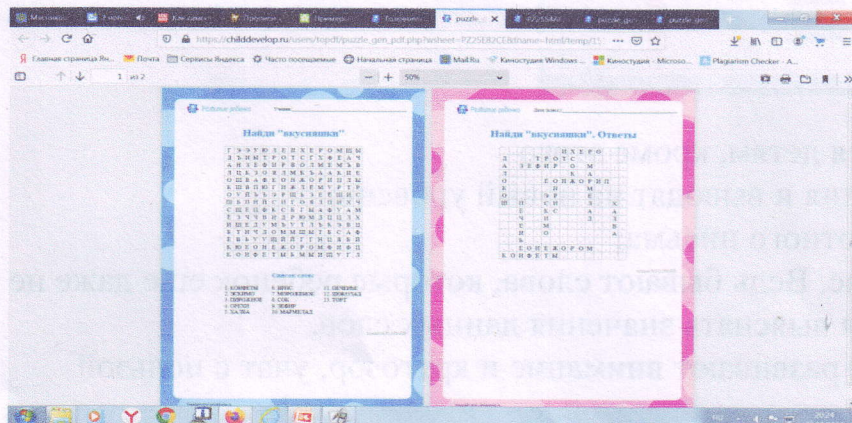
* Если вы генерируете примеры в браузере "Firefox", возможно некорректное отображение pdf-файлов в результате генерации (генерируется пустая



«Найди слова». Можно предложить ребенку разгадать головоломку и найти зашифрованные в ней слова. Учитель вводит слова ниже и задает необходимые параметры головоломки. Задание помогает ребенку узнать написания некоторых слов, обогащает словарный запас ребенка, развивает внимательность, а также поможет практиковаться в чтении. Учитель пишет заголовок, то есть название текста

1. Выбирает количество букв в ряду и столбце. Их должно быть не больше 20.
2. Выбирает направление текста, то есть как эти слова могут располагаться: влево, вправо, вниз, вверх.
3. Написать слова в столбик или через запятую, их должно быть не больше 15.
4. При желании Добавить страницу с ответами
5. Сформировать и загрузить PDF.

«Найди вкусняшки»



Задание «Найди слова» помогают:

- усовершенствовать и практиковать навыки чтения;
- мотивировать к чтению;
- обогащать словарный запас ребенка;
- развивать внимательность.

Задание «Анаграммы».

Анаграмма — беспорядочная перестановка букв в слове, которая создает другое слово.

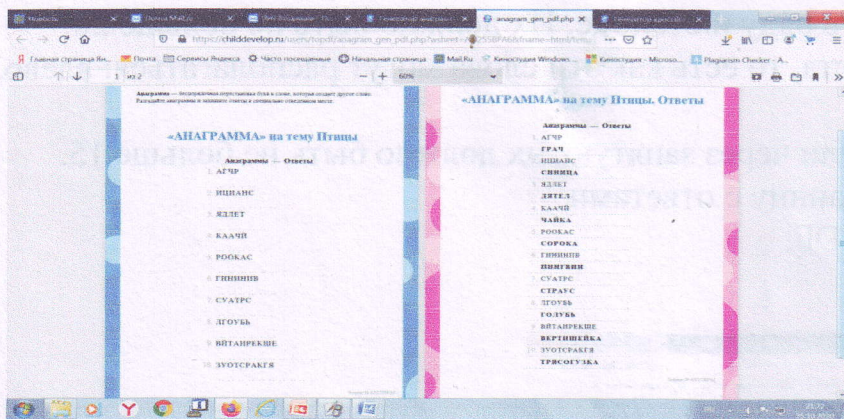
Ученикам можно предложить следующее задание: Разгадайте анаграммы и запишите ответы в специально отведенном месте. Надо сказать, что разгадывая анаграммы, у ученика формируется познавательное универсальное учебное действие синтез.

Задание составляется быстро и просто: Учитель пишет название работы. Это могут быть тематические группы слов, или слова к одному произведению, тексту, математические термины. Потом вводит слова в столбик, или через запятую, записывая обычно. Одновременно можно писать до 15-ти слов, или не более 10 фраз. Кроме этого есть ограничение: максимальное количество букв в слове 15.

1. Написать название текста
2. Написать в поле придуманные слова.

Удобно, что, нажав на кнопку «Добавить страницу с ответами» наряду с заданием формируется бланк с ответами.

На слайде представлены анаграммы на тему «Птицы»



Подобные задания очень нравятся детям, кроме этого

- они закрепляют навык чтения и выводят на новый уровень;
- помогают в освоении грамотного письма;
- обогащают словарный запас. Ведь бывают слова, которые ребенок еще даже не слышал, поэтому ему приходится выяснять значения данных слов.
- И что очень важно задания развивают внимание и кругозор, учат с пользой проводить свободное время.

С помощью генератора практических заданий можно создавать еще много интересных заданий: числовые пирамиды, кроссворды, задания на развитие речи и еще много других, которые конечно нравятся нашим ученикам.

Примеры сервисов Web 2.0 по тематическим группам:

► интерактивные формы (задания, тесты, опросы, викторины онлайн) как инструменты взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (онлайн-сервисы *сервис* **Learning apps, Class Tools, Online Test Pad, Wizer me, kahoot.com**, ресурсы Google); *прил.* *кайзер-мц*

► виртуальные доски (<https://www.twiddla.com/>, <http://flockdraw.com>, <https://ru.padlet.com>, <https://awwapp.com>, <https://www.triventy.com>, <https://quizizz.com>, <https://get.plickers.com>);

► визуализация данных, информации, процессов и т.д. (скрайбинг, сторителлинг, QR-коды, инфографика) (<https://www.mindomo.com/ru>, <https://www.draw.io>, <https://wordart.com>, <http://qrcode.r.ru>, <https://www.powtoon.com/>, <https://www.videoscribe.com>);

► вебинары, консультирование, конференции, встречи (<http://quatla.com/edu/descr>, <http://www.anymeeting.com/>);

► сайты, блоги, визитки (<https://www.tumblr.com/>, <http://ru.wix.com/>, <https://www.canva.com>);

► мультимедиа сервисы (<http://www.voki.com/site/products>, <http://www.mp3cut.ru/>);

► видеосервисы (<http://www.loopster.com/>, <http://www.zentation.com/>).

► графика онлайн (редакторы, анимация, коллажи) (<http://createcollage.ru/> <http://Giiif.ru/>)

► презентации, публикации (<http://www.slideshare.net/>, <https://www.zoho.com/docs/show.htm>, <https://www.canva.com/ru>)

► офисные технологии, документ-сервисы (<https://onedrive.live.com>, <http://www.cometdocs.com/>)

► органайзеры, информеры (<https://calendar.google.com>, <http://linoit.com/>)

► работа с группами, планировщики, закладки (<http://www.symbaloo.com/>,
<https://www.diigo.com/>)

Остановимся подробнее на некоторых из них.

<http://learningapps.org> - программа Web 2.0 для создания интерактивных упражнений, применяемых для разнообразных форм учебного процесса, например, для уроков в игровой форме.

Созданные в этом сервисе электронные дидактические материалы можно использовать в работе с интерактивной доской или как индивидуальные упражнения для учеников.

Пользоваться созданными продуктами может каждый. Есть возможность сотрудничать с коллегами не только из своей образовательной организации, но и со всего мира, используя Интернет.

Учитель может работать с группами обучающихся, быстро создавать упражнения на уроке, задавать домашние задания, получать гиперссылку от учеников и проверять выполнение задания.

Есть также возможность использовать иллюстративные, видео- и аудио-материалы.

<https://kahoot.com> - бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста.

Использование этого инструмента является прекрасной заменой покупке дорогостоящих пультов для системы обратной связи в классе. Все, что вам понадобится - это свой компьютер, проектор и наличие смартфонов у ребят в классе. Процесс проверки понимания или обсуждение какого-то вопроса превратится в настоящую увлекательную игру.

<https://wordart.com> - онлайн-генератор облака слов.

Данный веб-сервис позволяет создать привлекательные словесные облака, которые можно использовать для создания временного текстового наполнения. Многие разработчики используют временное текстовое наполнение при создании сайтов, чтобы наглядно продемонстрировать дизайн во всей его красе.

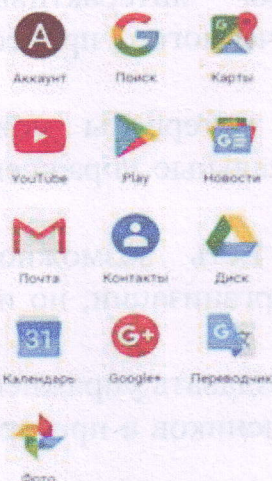
Может быть полезен педагогу для визуализации данных, информации, процессов и т.д.

<https://www.canva.com> - онлайн-конструктор для создания баннеров, визиток, иллюстраций и постеров.

Если вы думаете, что дизайнерские задачи приходится решать только специально обученным работникам, то вы сильно ошибаетесь. Каждый из нас, рано или поздно, сталкивается с необходимостью сделать визитку, объявление, создать презентацию, инфографику или коллаж. И если одни от рождения имеют дар даже в Paint и Блокноте создавать вполне достойные продукты, то другим очень быгодились специальные инструменты, помогающие без долгой подготовки и профессиональных навыков решать поставленные задачи.

Веб-сервис **Canva** именно таковым и является. При работе с ним всего за несколько минут можно создать визитку, объявление, баннер или иллюстрацию, ничем не уступающую профессиональным работам.

<https://www.google.ru/>, sites.google.com - сервисы Google — веб-приложения, требующие от пользователя только наличия браузера, в котором они работают, и интернет-подключения. Это позволяет использовать данные в любой точке планеты и не быть привязанным к одному компьютеру.



Главное преимущество служб Google заключается в том, что все они объединены и держатся на одном аккаунте — аккаунте Google. Так, нужно только один раз зарегистрироваться для возможности пользоваться персонализированным веб-поиском, электронной почтой, облачным хранилищем и многим другим.

Помимо созданных в облачном хранилище документов, таблиц, презентаций, педагогу очень пригодятся формы для создания интерактивных викторин, опросов и тестов. А такой сервис, как sites.google.com может быть использован для создания образовательного веб-квеста.

<http://www.zentation.com/> - онлайн сервис для синхронизации слайдов презентации с видео, что зрительно создает ощущение работы с лектором, который работает с презентационным материалом.

Технология Zentation позволяет синхронизировать видео и слайды без технических знаний. С помощью этого сервиса легко создавать высококачественные видеоуроки, вебинары, веб-трансляции, организовать электронное обучение.

Для этого нужно:

1. Загрузить видео
2. Загрузить презентацию PowerPoint
3. Синхронизировать их

Преимущества:

- нет программного обеспечения для установки
- простота в использовании
- не требует специальных технических знаний
- нет необходимости покупать отдельные услуги хостинга.

Во время создания презентации в слайды позволяется вставлять видео с YouTube, посредством копирования URL. После завершения готовой работой можно поделиться в социальных сетях и на других интернет-ресурсах.

Нестандартные форматы цифрового контента и их применение в образовательном процессе

Цифровизация школы ориентирована на доступность информации в различных ее формах — не только в текстовой, но и звуковой, визуальной.

Форматы цифрового контента, которые можно использовать при совместном медиапроектировании с обучающимися:

- лайфхак (блог полезных советов), селфи-дневник как основу УУД (универсальных учебных действий);
- мемы и гифки как визуальные маркеры понятий и явлений;

- сайты и блоги как развитие навыков систематизации и обобщения материала в интерактивной форме;

- буктрейлеры (видеоролики-миниатюры), медиаиллюстрации к различным этапам урока как визуализация их содержания.

Медиапроектная деятельность – это деятельность в медийном пространстве, это развитие метапредметных знаний и умений.

Например, создание буктрейлера предполагает следующие знания и умения:

- знать содержание книги и уметь рассказать о ней так, чтобы, не пересказывая сюжет, остановиться на самом интересном месте, тем самым побудив прочитать именно эту книгу;

- подобрать визуальный ряд для создания видеоролика (фрагменты мультфильмов, иллюстрации, создание ребенком собственных рисунков по содержанию книги; создание графических объектов: сканирование, фотографирование и т.д.);

- создать презентацию;

- выбрать звуковое сопровождение;

- записать аудио- сопровождение: голосовое, звуковое, музыкальное; свести аудио- ряд;

- осуществить процесс видеомонтажа.

Ребенок должен понимать, что компьютер – это инструмент для достижения его цели.

Таким образом, в современной парадигме цифрового образования при разработке уроков и моделирования цифрового контента учителя могут использовать:

- редактор презентаций Microsoft Office PowerPoint для создания интерактивных заданий, мемов, инфографики;

- видеоредакторы для создания медиаиллюстраций и буктрейлеров;

- конструкторы Google, Wix для создания персональных сайтов, блогов, интерактивных опросников.

К успешным формам работы можно отнести разработку групповых проектов, при создании которых могут использоваться возможности мессенджеров и социальных сетей; электронные конференции с коллективным участием в них школьников; поиск мультимедиа-ресурсов для создания медиадидактических (цифровых) материалов; создание презентаций и видеороликов учащимися и т.п. При желании учитель может, например, организовать сюжетно-ролевые игры в ходе коллективного решения задач на основе общения, опосредованного компьютером, — между отдельными учениками, группами учащихся, смежными классами. Использование же **интерактивной доски** поможет учителю значительно интенсифицировать процесс обучения, сделать более эффективными фронтальные формы работы. Все это усилит эмоциональную составляющую учебного процесса, позволит по-новому мотивировать и активизировать поисковую деятельность учащихся, сделать ее для них более привлекательной.

Введение новых ФГОС изменило методологию образования, перестроило учебно-воспитательный процесс. Развитие сетевого взаимодействия педагогов и родителей – это инновационный шаг, возможность работать в едином направлении не только в назначенном времени, но и в назначенном месте.

Цифровые ресурсы и материалы можно и нужно использовать в работе с родителями.

Информационное пространство взаимодействия «образовательное учреждение – родитель/законный представитель»:

- мессенджеры, блоги, сайты;
- продуктивное сотрудничество с родителями через интерактивные опросы;
- медиапроектирование вместе с родителями. Родительские клубы как форма поддержки медиапроектирования с обучающимися.

Полезные ссылки на интернет-ресурсы для использования в профессиональной деятельности современного педагога

Материалы на сайтах: примеры использования ЦОР в работе учителей начальных классов:

1. "Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в начальной школе" Мажарская Виктория Анатольевна,
<https://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--plai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/524335/>
2. «ИКТ в начальной школе», Кремлева Юлия Сергеевна,
<https://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--plai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/628711/>
3. «Использование ЦОР в начальной школе», Юркина Светлана Владимировна
<https://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--plai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/583856/>
4. Внедрение проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО в МАОУ Давыдовский лицей, Виноградова Татьяна Андреевна,
<https://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--plai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/673458/>
5. Использование ЦОР на уроках русского языка в начальной школе, Малышкина Н.А.// (С) Вопросы Интернет-образования, 2011. http://vio.uchim.info/Vio_94/cd_site/articles/art_2_7.htm
6. Применение ИКТ на уроках развития речи в начальных классах, Потапова С.В., учитель начальных классов
http://digital-edu.info/vyp/2/?ELEMENT_ID=1549
7. Учебно-методическая разработка к уроку изобразительного искусства в 8-м классе по теме "Путешествие по Московскому Кремлю" с использованием ЭОР, Зарецкая Е. О., учитель начальных классов, http://vio.uchim.info/Vio_95/cd_site/articles/art_4_3.htm

Образовательные платформы

<https://eom.edu.ru/> - «Российская электронная школа». Каталог интерактивных уроков;
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР, разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования», содержит не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в образовательном процессе; Единая коллекция ЦОР <http://window.edu.ru/>

Электронные учебники:

- Просвещение <https://digital.prosv.ru/>

- Российский учебник <https://rosuchebnik.ru>
- Первое сентября <https://1сентября.рф>)
- электронные рабочие тетради (например, «Яндекс. Учебник»)
<https://education.yandex.ru>
<http://uchebnik-tetrad.com>

Познавательные сайты и порталы

Цифровое ТВ, общедоступные каналы (Культура.рф, Наука <https://www.naukatv.ru/>);

Открытые электронные библиотеки, образовательное видео, интерактивное онлайн телевидение, энциклопедии, коллекции
(<https://www.wdl.org/ru/>, <http://univertv.ru/>, digital-edu.ru/, <https://openedu.ru/>);

Интерактивные медиамузеи (<https://borderless.teamlab.art/>;

<http://www.1september.ru> - сценарии уроков, олимпиад, разработки тестов, контрольных работ - на методическом сайте;

<http://www.openclass.ru/> - сетевое образовательное сообщество учителей;

<http://prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение», здесь Вы найдёте каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение»; полезную информацию для учителей, методистов, администраторов; информацию о новых учебниках и учебно-методических пособиях; методическую помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»;

Международный образовательный портал МААМ

<https://www.maam.ru/obrazovanie/nachalnaja-shkola;>

Школа Интернет-урок <https://interneturok.ru;>

Образовательный портал «Видеоуроки» [https://videouroki.net/;](https://videouroki.net/)

Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru;>

Образовательный портал «Преимственность в образовании»

<https://preemstvennost.ru/> - на портале организовано обучение в виде онлайн курсов, вебинаров, дистанционные кабинеты педагогов, методическая копилка;

Журнал «Цифровое образование». <http://digital-edu.info/index.php;>

Журнал Вопросы Интернет-образования [http://vio.uchim.info/;](http://vio.uchim.info/)

сайт ИД Первое сентября Открытый урок (главная)

<http://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--plai/>

Сетевые профессиональные сообщества

http://uchitelu.net/?q=materialy_uchitelu/results/taxonomy%3A559.18%2C75 -

проект «Учителю.net» - это социальная сеть для педагогов. В разделе собраны методические материалы, разработки учителей. Здесь вы можете найти или разместить презентации к урокам, планы уроков, тематические планирования, контрольные работы и тесты;

<https://nsportal.ru/> - сетевое общение в профессиональном сообществе, обсуждение вопросов, распространение позитивного опыта; рубрики «Лаборатория педагогического мастерства», «Тематические подборки материалов» и другие;

Сервисы и Интернет технологии WEB 2.0

<http://robotix33.ru/servisyi-web-2-0/>

<https://www.sites.google.com/site/badanovweb2/home>

Использованные материалы:

Конечно, интернет не может стать полноценной заменой для учителей. Наиболее эффективным вариантом является смешанное обучение, включающее в себя академическое образование и цифровые технологии.

Подведем итоги:

Чем же полезен учителям ЦОР? Использование ЦОР позволяет:

- улучшить эффективность и качество образования;
- ориентироваться на современные цели обучения;
- повысить мотивацию учащихся к обучению;
- использовать взаимосвязанное обучение различным видам деятельности;
- учитывать страноведческий аспект;
- сделать уроки эмоциональными и запоминающимися;
- реализовать индивидуальный подход;
- усилить самостоятельность школьников;
- изменить характер взаимодействия учителя и ученика;
- объективно оценивать знания учащихся;
- повысить качество наглядности;
- облегчить труд учителя.

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) позволяет:

- повышать уровень обучения
- развивать творческую и познавательную активность детей
- самоутверждаться учащимся - раскрывать свои возможности и способности
- подготовить детей к самостоятельному решению возникающих проблем, развивать навыки самообразования и самоконтроля
- создавать благоприятный фон для достижения успеха, что положительно влияет и на учебную деятельность
- сформировать функционально грамотную личность
- предоставляют возможность создания условий для вовлечения учащихся в цифровую среду.

Эффективное использование новых информационных технологий, современных цифровых образовательных ресурсов, информационных учебно-методических комплексов в современной начальной школе является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, вносит изменения в образование в соответствии с требованиями сегодняшнего дня — жизни в информационном обществе.