**Кузнецова Татьяна Константиновна**

*учитель технологии*

*МОУ «СОШ № 4»*

*г. Ртищево, Саратовская область*

*e-mail: kuznetsovata2014@yandex.ru*

**Кувшинова Надежда Александровна**

*учитель химии*

*МОУ «СОШ № 4»*

*г. Ртищево, Саратовская область*

*e-mail: kuvshinova-na.1973@yandex.ru*

**Технология исследовательского проектирования**

В статье анализируются основные подходы педагогов школы к проблемам проектного обу-

чения; отмечается, что данный вид деятельности воспринимается как путь повышения мотива-

ции учащихся. Авторы подчеркивают, что проектная деятельность обеспечивает высокий уро-

вень познавательного интереса, интеграцию теоретического знания с практическим опытом и

способствует развитию творческой активности.

**Ключевые слова:** проект, исследование, проектная деятельность, методы обучения, ком-

петенции, результат работы.

Понятие «проект» прочно вошло в образовательную практику. В недалеком прошлом оно использовалось в основном в технической сфере. Сейчас в педагогике под методом проектов понимается совокупность приемов, операций, которые помогают овладеть определенной областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности.

Как добиться результата в исследовательской проектной деятельности?

Этот вопрос волнует многих педагогов, работающих по данному направлению. Имея большой педагогический опыт, мы используем различные методы и технологии обучения детей. Одним из самых популярных методов обучения на сегодняшний день является технология проектно-исследовательского обучения. Исследовательский метод на наших уроках позволяет совершенствовать у школьников способность к самореализации в деятельности. У ребенка развивается наблюдательность, стремление находить объяснение своим наблюдениям, он учится задавать вопросы и находить на них ответы, анализируя информацию, проводя эксперименты.

Главная цель исследования – установление истины, «того, что есть».

Работая с детьми, мы учим их самостоятельно планировать свою деятельность и проводить исследование, что помогает открывать возможности в области обучения и творческого развития личности. Делая упор на свои исследования, ребята чувствуют большую ответственность за свою работу, растет их мотивация.

На уроках технологии школьники тоже занимаются исследовательской и проектной деятельностью. Так, каждый раздел предмета «Технология» заканчивается заданием, предлагающим выполнить проект и провести его защиту. Работая над проектом, обучающиеся уделяют большое внимание исследованию. Опираясь на собственные знания и анализируя источники

информации (банк данных, предложения, литературу, журналы, газеты, теле-, видео- и радиоинформацию, справочники), дети исследуют потребность в определенных изделиях и услугах для дома, школы, организации досуга, производства, сферы обслуживания. В зависимости от темы проводят исследования культуры, быта, направлений моды, определяют качество продуктов и вещей и т.д.

Исследовательская деятельность на уроках технологии способствует

развитию ключевых компетенций:

 учебно-познавательных: компетенции в сфере самостоятельной познавательной учебной деятельности;

 информационных: владение современными средствами информации

и информационными технологиями;

 коммуникативных: способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;

 компетенций личностного самосовершенствования, направленных на

освоение способов интеллектуального саморазвития [1].

Совместная работа учителя и ученика в исследовательской деятельности помогает из «маленького», начинающего исследователя вырастить исследователя сформировавшегося, способного делиться своим опытом

и знаниями с другими ребятами и взрослыми.

На уроках химии проводятся различные исследования в процессе выполнения проектов. Химия – это предмет, который дает огромные возможности для разнообразных исследований. Исследовательская деятельность учащихся реализуется как на уроке, так и во внеурочное время. Даже плохо успевающий ученик обнаруживает интерес к предмету, когда ему удается что-нибудь открыть. Поэтому исследовательская работа на уроках химии заключается в создании проблемных ситуаций, поиске решений (как теоретических, так и через эксперимент), анализе полученных результатов, наблюдений, формулировке выводов и обобщений.

Неотъемлемой частью химии является выполнение лабораторного

практикума, на который ложится основная нагрузка по освоению навыков исследовательской работы на уроках химии. Он является сочетанием

экспериментальной задачи, расчетной части и теоретической работы в виде формирования научной гипотезы и выводов и отражает основные этапы научно-исследовательской деятельности. Приобретенные навыки экспериментальной работы и освоение принципов исследовательской

деятельности находят дальнейшее развитие в разработке проектов в области химии, экологии.

Технология проектного обучения помогает развивать личностные качества школьника, такие как способность к творчеству, самостоятельность,

инициативность. Современному обществу требуются образованные люди,

не столько вооруженные знаниями, сколько умеющие их добывать, приобретать по мере возникновения потребности при решении проблем, применять знания в любой ситуации. Используя в своей работе проектные технологии, педагоги создают условия для самореализации ребенка, формирования его индивидуальности.

Уточняя понятие «проект», необходимо отметить, что это то, что задумывается или планируется. В переводе с латинского языка «проект» означает «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прообраза объектов. Умение проектировать свои замыслы становится актуальным в современной жизни, поэтому перед нами, педагогами, стоит задача по включению подростков в проектную деятельность. Метод проектов мы относим к проблемным методам обучения.

Рассматривая проект, мы можем выделить несколько этапов по достижению поставленной цели и реализации проблемы:

1. Наличие значимой проблемы/задачи, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска для решения.

2. Познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Деятельность учащихся (самостоятельная, индивидуальная, парная,

групповая).

4. Поэтапное структурирование работы.

5. Использование исследовательских методов.

Школьникам предлагаются практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, инновационные проекты. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который приносит им удовлетворение, поскольку в результате работы над проектом дети пережили ситуацию успеха, самореализации.

На начальном этапе необходимо обеспечить заинтересованность

школьников в работе над проектом, мотивацию, которая станет источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности

[2]. Работая над проектом, ребята принимают активное участие в постановке целей и задач проекта, вытекающих из его проблемы. Приняв проблему как свою личную, дети приобретают заинтересованность в ее решении. Это создает мотивацию личностного участия в работе. Решение проблемы проекта необходимо не вообще, а для практической и общественной пользы. Такое применение знаний привлекательно для подростков, стремящихся к ранней социализации.

Работая над проектом, учащиеся ставят цель и генерируют свои идеи,

которые способствуют достижению цели. Ребята предлагают несколько идей, а из них выбирают лучшую, достижимую. Определяют продукт проектной деятельности. Предъявляют к нему требования (критерии) и планируют свои действия. В своей работе мы используем как мини-проекты, так и долгосрочные проекты.

Ребятам предлагается работать как индивидуально, так и в группе. Так, учителем химии ежегодно реализуются проекты, которые позволяют детям раскрыть интересные для них темы по различным направлениям естественно-научного цикла.

Продолжая работать над проектом, школьники планируют свои действия. Если проект групповой, назначают ответственного, уточняют сроки и предполагаемый текущий результат, после чего реализуют намеченный план. В завершение проекта анализируются результаты деятельности и представляется полученный результат [3]. Оценивая проекты, мы руководствуемся критериями оценки с учетом тактических и стратегических целей этапов обучения.

Таким образом, работа по проектной и исследовательской технологии

строится с учетом принципов гуманизации, коммуникативности, индивидуализации, деятельностного и ценностного подходов, ориентированных не только на формирование знаний и умений учащихся, но и на самореализацию их личности.

**Литература**

1. Крапивина Н.Ю. Организация современного урока технологии в соответствии с требова-

ниями ФГОС ООО: методические рекомендации. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2015. 68 с.

2. Король А.Д. Диалог в образовании: эвристический аспект. М.: ЦДО «Эйдос»; Иваново:

Издательский центр «Юнона», 2009.

3. Арслангереева П.А. Исследовательская деятельность на уроках технологии в 5–7 клас-

сах [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/06/

05/issledovatelskaya-deyatelnost-na-urokah-tehnologii-v-5-7 (дата обращения: 20.09.2018).\_\_