**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ШКОЛА-ИНТЕРНАТ г.ПОРОНАЙСКА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**694240, Россия, Сахалинская области, г. Поронайск, ул. Саперная д. 5, тел. (8-42431)**

**5-23-00, факс (8-42431) 5-23-00, E-mail: mo.gkouship@sakhalin.gov.ru ИНН 6507010060, ОГРН1026500917607\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ***

***6-7 КЛАСС***

***ТЕМА: «ХЛЕБ-ВСЕМУ ГОЛОВА!»***



Разработал воспитатель:

БРУСТУРНЯК ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА

г. ПОРОНАЙСК 2025 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Воспитательное занятие |
| Тема занятия | «Хлеб - всему голова!» |
| Класс | 6, 7 |
| Технология | Традиционная, игровая, познавательная, ценностно-ориентированная |
| Аннотации | В ходе мероприятия воспитанники получат представления о роли человека в производстве хлеба. В игровых упражнениях, различных заданиях, ситуациях, воспитанники продемонстрируют свои знания. Наглядный материал разнообразит задания на различных этапах занятия. |
| Практическая реализация | Воспитательное занятие по духовно-нравственному направлению |
| Цель занятия | Формирование у учащихся нравственной позиции к хлебу и людям, выращивающим хлеб. |
| Задачи занятия | **1.Коррекционно-образовательные:**  -уточнить и закрепить представления о выращивании хлеба;  -закрепить названия профессий людей, занимающихся производством хлеба.  **2. Коррекционно-развивающие:**  -развивать речь детей;  -побуждать к познавательному интересу и инициативе в игре и общении.  **3.Коррекционно-воспитательные:**  -воспитывать уважение и благородное отношение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве хлеба;  -воспитывать бережное отношение к хлебу. |
| Формы организации работы детей | Групповая, коллективная |
| Формы организации работы воспитателя | 1) планирование (учет особенностей группы);  2)организация (установка, объяснение, распределение заданий);  3)регулирование и корректирование (подбадривание, похвала, вселение уверенности в собственные силы и возможности). Упражнения, создание игровых ситуаций.  4)контроль  5) итог  6) анализ результатов, рефлексия. |
| Технические средства | Мультимедийный проектор, аудиоколонка |
| Оборудование | иллюстрации ( пшеничное поле, трактор, комбайн, пекарь, водитель, врач, строитель, учитель, пожарный, продавец), карточки с правилами, маска волка, рабочий лист с заданием, карточка с пословицами, кусочки теста, хлебобулочные изделия. |
| Программные продукты |  |
| Рефлексия | Эффективность проведения занятия достигнута за счет применения наглядного и раздаточного материала |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание педагогического взаимодействия** | |
| **I.Организационный момент**  **Цель:** создание эмоционального настроя на восприятие материала.  **Мотивация к деятельности.**  **Цель:** создание условий для мотивации у воспитанников внутренней потребности включения в деятельность.        **Цель:** подвести обучающихся к теме мероприятия.  **II.Основная часть**  **1.Сообщение темы занятия**  **Цель:** активизация познавательной деятельности  **2.Беседа:** **«О путешествии зёрнышка от поля до стола.**  **Цель:** развитие активизации речи.  **3. Просмотр видеоролика: «Откуда к нам на стол приходит хлеб».**  **Цель:** развитие зрительного восприятия.  **Цель**: развитие активизации речи.  **4.Игра по стихотворению И.Лопухина «В булочной у нас баранки».**  **Цель:** развитие слухового восприятия  **5. Загадки.**  **Цель:** активизация познавательной деятельности.  **6.Релаксация «Мечта»**  **Цель:** снятие физической и эмоциональной разгрузки детей.  **7. Игра-классификация: «Хлебные профессии».**  **Цель:** развитие активизации речи.  **8.Инсценировка по сказке «Человек и Волк».**  **Цель:** обогащение словарного запаса, развитие связной устной речи.  **9. Разгадка ребусов на тему «Хлеб» и все, что с ним связано.**  **Цель:** выполнение задания на концентрацию внимания, пространственного представления и ориентировки.  **10. Игра «Собери пословицу».**  **Цель:** активизация мыслительной деятельности.  **III.Итог занятия**  **Цель:** подведение итогов занятия.  **«Правила бережного отношения с хлебом».**  **Цель:** развитие активизации связной речи.  **IV. Рефлексивно-оценочный этап.**  **Цель:** выявить степень удовлетворенности мероприятием, настроение обучающихся. | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность обучающихся** |
| Приветствует воспитанников,  создает эмоциональный настрой.  *- Начат день. Первым делом гоним лень! На занятии не зевать! А работать и вникать!*  *– Здравствуйте уважаемые гости! Здравствуйте ребята! Я рада видеть вас. Уверена, что у вас отличное настроение, и мы активно с вами поработаем!*  Создает условия для включения в деятельность:  -*Мы встречаемся с ним каждый день, без него не обходится ни скромный завтрак, ни будничный обед, ни праздничный стол. Он сопровождает нас от рождения до глубокой старости – добрый наш друг, имя которого произносят с любовью и теплотой люди на всех языках.*  - *Кто же этот наш добрый друг, о котором сегодня пойдет речь?*  - *Хлеб всегда считается символом благополучия и достатка, этот продукт питания – самое надежное средство защиты людей от голода*.  *-«Он – всему голова!» Хрустящей корочкой одет Мягкий чёрный, белый ….(Хлеб)*  Сообщает тему занятия.  *- Да, конечно, же – это хлеб. Сегодня мы с вами будем говорить о хлебе.*  (Вешает на доску картинку с хлебом.)  Организует дискуссию обучающихся.  *-Ребята, а кто из вас знает какой путь совершает хлеб, прежде чем прийти к нам на стол? Ведь хлеб не сразу стал таким, каким мы его едим.*  -*Ребята мы сейчас посмотрим небольшой видеоролик: «Откуда к нам на стол приходит хлеб». Вы будете смотреть внимательно и после просмотра мы с вами немного поговорим.*  Организует просмотр видеоролика.  Организует обсуждение видеоролика. Задает вопросы.  *-Ребята, давайте повторим какой путь проделывает хлеб, прежде чем попасть к нам на стол?*  - Итак, откуда хлеб к нам на стол приходит?  - Чтобы выросла пшеница, что сначала нужно сделать?  Правильный ответ. ***Вспахать землю на поле.(Картинка вспашки земли)***  - После того как вспахали поле что делают?  Правильный ответ. ***Засеивают поле пшеницей.(Картинка посадки пшеницы)***  - Когда засеяли поле, что происходит с пшеницей?  Правильный ответ.***Она растёт на поле. (Картинка пшеничного поля)***  - После того, как пшеница созрела, что с ней делают?  Правильный ответ. ***На комбайне собирают урожай.(картинка сбора пшеницы комбайнами)***  - Далее куда попадает пшеница?  Правильный ответ.***На мукомольный завод, где пшеницу мелят в муку и её отправляют на хлебозаводы.(Картинка с изготовлением муки)***  - Что делают с мукой на хлебозаводах? Правильный ответ.***Замешивают тесто, выпекают хлеб.(Картинка с замесом теста)***  - Куда дальше отправляют готовый хлеб?  Правильный ответ.***В магазины на прилавки.(Картинка хлебных прилавков в магазине)***  А зачем?  Правильный ответ**. *Чтобы люди покупали хлеб.(Картинка покупателей хлеба в магазине)***  Доносит до сознания детей, что хлеб — это итог работы многих людей.  *- Проделав такой долгий путь, хлеб появляется у нас на столе.*  *-Кто скажет из чего делают хлеб?*(вода, мука).  Организует проведение игры.  *-Ребята, давайте поиграем в игру.*  Объясняет правила игры.  *Я буду вам читать стихотворение, и если вы услышите название продукта, который делают из муки, вы должны хлопнуть в ладоши, если продукт не из муки – вы сидите тихо. Готовы? Начинаем!*  Проводит игру.  И. Лопухина **«В булочной у нас баранки»**  В булочной у нас **баранки,**  **Булки,  бублики, буханки,**  **Пирожки,  батоны, плюшки**,  **И плетенки и ватрушки,**  **Курабье,  бисквит, печенье,**  **Бутерброды,** чай с вареньем,  Много **пряников**,  конфет, пастила есть и щербет,  И **пирог** с начинкой сладкой,  И полено и помадка..  Называйте, не стесняйтесь,  Выбирайте, угощайтесь.  *-Ребята, подумайте и скажите,**какие хлебобулочные изделия вы знаете?*  *- Всего известно более 750 видов хлебобулочных изделий. Вот сейчас мы проверим как вы знаете хлебобулочные изделия.*  -*А теперь, ребятки, разгадаем мы загадки, а ответы на эти загадки вы должны будете найти на столе, где стоят хлебобулочные изделия.*  Загадывает загадки о хлебобулочных изделиях.  Вырос в поле колоском, на столе лежит куском. (**Хлеб**)  В кусочке сдобного теста  Нашлось для начинки место,  Внутри него не бывает пусто –  Есть мясо или капуста**. (Пирожок)**  Если буханку ножом измельчить, Эти кусочки в печи подсушить, Смело с собою в поход их бери, Ведь получаешь всегда**… (Сухари.)**  Тесто заварено прямо на печке. Белый пшеничный хлебец, как колечко. Ешь ты и вечером, и спозаранку Сладкую, сытную чудо-… **(Баранка.)**  Без выходных из года в год Работает хлебозавод. Ванилью пахнет улочка, Когда печется… **(Булочка.)**  Организует проведение релаксации.  (Звучит спокойная музыка.)  Организует проведение игры.  *- А сейчас мы поиграем в профессии, узнаем, кто хлебу на стол прийти помогает.*  Объясняет правила игры.  *-Посмотрите, на доске картинки с названиями различных профессий. Выберите, пожалуйста, те профессии, которые, на ваш взгляд, имеют отношение к хлебу. Объясните свой выбор.*  Организует инсценировку. Выбирает главных героев (Человека и Волка). На Волка надевает маску.  Воспитатель-автор.  Однажды встретил волк в лесу человека и просит:  - Дай мне хлеба!  Человек дал. Волк съел и облизнулся – вкусный был хлеб. Говорит волк человеку:  - Что мне делать, чтоб и у меня был всегда свой хлеб? Научи меня!  - Ладно, - согласился человек и начал учить волка. – Сперва надо спахать землю…  - А когда вспашешь, можно уж есть?  -  Еще нет. Надо пшеницу посеять.  - А когда посеешь, можно уже есть?  - Еще нет. Надо подождать, пока она вырастет.  - А когда вырастет, можно уж есть?  - Еще нет. Надо ее собрать.  - А когда соберешь, можно уж есть?  - Еще нет. Надо ее смолотить.  - А когда смолотишь, можно уж есть?  - Еще нет. Надо испечь хлеб.  - А когда испечешь, можно есть?  - Можно.  - Подумал волк, подумал и говорит:  - Лучше уж не буду я печь хлеб, коли так долго ждать. Как до сих пор обходился без хлеба, так, видно, и обойдусь.  Выявляет смысл данной сказки.  *-Почему волк отказался выращивать хлеб? (Это очень трудно)*  Организует проведение задания. Делит детей на две команды.  По три карточки с ребусами на каждую команду.  *-«Не велик кусок пирога, а стоит много труда», – так гласит мудрая пословица.*  Организует игру. Объясняет правила игры. Проводит игру.  Дает по три листа с пословицами, где нужно провести стрелочку от первой части пословицы ко второй части. Читают собранные пословицы.  **«Без хлеба сыт не будешь», Хлеб батюшка-водица матушка», «» Где хозяин ходит- там и хлеб родит», Лучше хлеб с водой, чем пирог с бедой», « Хлеба ни куска, так и в тереме тоска», « Без печки холодно, без хлеба голодно».**  ***-****Вот как мудро говорят народные пословицы о хлебе! Постарайтесь их запомнить. Ни один праздник, ни один обед не проходит без хлеба! Привыкли мы к хлебу и без него прожить не можем!*  Побуждает воспитанников к подведению итогов.  ***-****Ребята, трудно ли выращивать хлеб?*  *Чтобы вкусный, свежий  хлеб был каждый день у нас на столе, мы должны определить для себя чёткие правила бережного отношения к хлебу, как вы думаете, какие это правила?*  Задает наводящие вопросы, помогает сформулировать правила.  **Наводящие вопросы:**  -надо ли беречь хлеб?  -можно ли оставлять недоеденные куски хлеба?  -сколько за столом можно брать хлеба?  -можно ли выбрасывать черствый хлеб?  -можно ли бросать хлеб?  -если ты увидел брошенный хлеб, что нужно сделать?  *-На столе лежат колоски, на которых написаны правила обращения с хлебом. Прочитайте вслух внимательно и постарайтесь запомнить эти правила, поделитесь со своими друзьями и членами своей семьи.*  На столе лежат сушки большие, и сушки маленькие. Учащимся предлагают взять большую сушку, если занятие им понравилось, и предлагают взять маленькую сушку, если занятие не понравилось.  Выявляет степень удовлетворенности, дает возможность воспитанникам оценивать свою деятельность. | Приветствуют воспитателя, эмоционально настраиваются на мероприятие.  Высказывают предположения.  Отгадывают загадку.  Размышляют, отвечают на вопросы.  Смотрят видеоролик «Откуда к нам на стол приходит хлеб»  Вспоминают, о чем видеоролик, дополняют своим рассказом.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопрос.  Слушают стихотворение, активно участвуют в игре.  Отвечают на вопрос.  Отгадывают и показывают отгадки на столе с хлебобулочными изделиями.  Под спокойную музыку дети в расслабленном состоянии сидят на стульях с закрытыми глазами. Аккуратно переминая в руках кусочек теста.  Обучающиеся выбирают таблички с изображением профессий, которые относятся к производству хлеба.  Объясняют свой выбор.  Смотрят и слушают героев инсценировки.  Отвечают на вопрос.  Выполняют задание.  Принимают активное участие.  Советуются, помогают друг другу.  Читают собранные пословицы.  Отвечают на вопрос.  Формулируют правила.  Читают правила и запоминают их.  Вешают на доску колоски с правилами.  Эмоционально оценивают мероприятие.  Выражают свое отношение через «сушку настроения» |