**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Оздоровительно- образовательный туристский центр**

**Яшкинского муниципального района»**



**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Оздоровительно – образовательный туристский центр**

**Яшкинского муниципального района»**

**СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:**

**Начальник управления Директор МБУ ДО**

**образования администрации ООТЦ**

**Яшкинского муниципального**

**района**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.С.Фольгенова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.В.Соболев**

**Программа**

**Туристско- волонтерской смены**

**«Экологический десант»**

**Автор составитель:**

**О.П. Шабалина,**

**методист**

**МБУ ДО ООТЦ**

**Яшкино, 2017 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**  
  
**Информационная карта ………………………..……..………………………..4**  
  
**Пояснительная записка …………………………………………………….….6**  
  
**Концептуальные основы……………………………………………………….8**  
  
**Содержание деятельности …………………………………………………….10**  
  
**План работы смены…………………………………………………….……..12**  
  
**Список литературы ……………………………………………………..……..17**

**Приложения……………………………………………………………………..18**





|  |  |
| --- | --- |
| **1.Полное название программы** | «Экологический десант» |
| **2.Специализация** | Туристско-волонтерская |
| **3.Авторы программы** | Методист МБУ ДО ООТЦ Шабалина О.П. |
| **4.Цель программы** | Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, формирование гражданской позиции, патриотических чувств на основе любви к родному краю; формирование экологической культуры и экологического сознания среди детей и подростков. |
| **5. Задачи программы** | * Обучить основам краеведения, туризма и экологической грамотности. * Способствовать формированию навыков здорового образа жизни. * Способствовать раскрытию творческого потенциала детей. * Способствовать  развитию коммуникативных способностей и лидерских качеств. * Способствовать воспитанию любви к родному краю, бережному отношению к природе. |
| **6. Направления программы** | Спортивно-оздоровительное, трудовое, познавательно – досуговое, поисково - экологическое |
| **6.Название проводящей организации** | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Оздоровительно – образовательный туристский центр Яшкинского муниципального района» |
| **7. Адрес проводящей организации** | 652010 Кемеровская область, пгт Яшкино, ул. Ленинская, 44 |
| **8. Телефон проводящей организации** | 8(384) 55 52309 |
| **9. Тип лагеря** | Летний оздоровительный лагерь с круглосуточным пребыванием детей «Колосок» |
| **10. Количество смен** | Одна |
| **11.Краткое содержание программы** | Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому экологическому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, туристско-спортивных соревнований и туристических эстафет. Содержание деятельности направлено на привлечение детей к природоохранной деятельности, на формирование чувства любви и уважения к своей Родине и ее истории. На протяжении всей лагерной смены ведется Экран патрулей, где отразится деятельность отрядов на период проведения смены. В конце лагерной смены на основании данных из Экрана патрулей проводится церемония награждения отрядов; дети получают в подарок фотоальбом на электронном носителе, грамоты. |
| **12.Общее количество детей-участников программы** | 40 человек |
| **13. Возраст детей** | От 12 до18 лет (включительно) |
| **14.Ожидаемый результат** | * Укрепление здоровья воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни. * Приобретение новых знаний и навыков в области туризма, краеведения и экологии. * Развитие творческого потенциала каждого ребенка. * Воспитание таких личностных качеств как доброта, толерантность, ответственность. * Воспитание патриотизма. * Воспитание бережного отношения к природе. |
| **15.Сроки проведения** | июль- август 2017 г. |
| **16. Место проведения** | Урочище деревни Ивановка. Загородный оздоровительный лагерь «Колосок». |
| **16. Особая информация и примечание** | В программе обобщен и представлен многолетний опыт работы педагогического коллектива МБУ ДО ООТЦ по летнему оздоровлению и отдыху детей. |

**http://topreferat.znate.ru/pars_docs/refs/44/43686/43686_html_m4df49e66.png** «Мы – хозяева нашей Родины и она для нас

кладовая солнца с великими сокровищами жизни»

М. Пришвин

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Для того, чтобы воспитание в летнее время стало полноценной социально-педагогической деятельностью, необходимо открытие летних лагерей с профильными сменами.  Система летнего лагеря с экологической и туристско- краеведческой направленностью является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности ребёнка.  
 Программа туристско- волонтерской смены «Экологический десант» посвящена году Экологии и особо охраняемых природных территорий, объявленным в России в 2017 году.

На базе ГПОУ «ЯТТиМ» был создан экологический отряд «Лесной патруль», в который вошли учащиеся объединения «Туристы- проводники» пдо Шабалиной О.П. и волонтеры МБУ «Молодежный центр» Хнуевой Т.В. Куратором экологического отряда является Захаров Геннадий Владимирович начальник территориального отдела по Яшкинскому лесничеству.

При проведении занятий с «Лесным патрулем» по экологической грамотности и краеведению, были выявлены пробелы в знаниях о родном крае, по его истории, природе, географии природоохраняемых объектов.

В связи с этим считаем целесообразным провести профильную смену в о/л «Колосок» экологического и туристско- краеведческого направления «Экологический десант».

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры.

Экологическая обстановка с каждым днем ухудшается все больше и больше, тем самым вызывая огромную тревогу и беспокойство. Лесные пожары, возникающие из-за безответственности человека, вырубки лесов, обмеление и заиливание рек, оскудение природных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора – всё это происходит без контроля общественности, а подчас при её безразличии к окружающей среде. Всем знакомы засыпанные мусором городские и деревенские улицы, обезображенные заборы, сломанные деревца и растоптанные клумбы – свидетельства низкой экологической культуры в быту.

Природа – первооснова красоты и величия. Мы не её владыки, и природа не наша раба, мы – её часть и призваны быть не жадными потребителями, а мудрыми друзьями, и от экологической воспитанности людей зависит состояние природы в будущем.

По словам В.А.Сухомлинского, чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, нужно прививать эти чувства с детства.

Вот почему сегодняшняя экологическая ситуация – предмет всего гражданского воспитания. Воспитание гражданина – это воспитание в человеке уважения к себе как социально-значимой личности. Только ощущая себя как социально-значимую личность, человек стремится изменить окружающий мир. Поэтому важно научить людей создавать вокруг себя благоприятную среду и вести себя так, чтобы самим было приятно, чтобы чувствовать самоуважение от того, как живёшь, а не отвращение и беспомощность.

Учить детей понимать и любить природу, значит, воспитывать их людьми нравственными, для которых трудовая и производственная деятельность будет связана с ответственностью за её экологические последствия. Формирование экологического сознания, бережного отношения ко всему живому – одна из самых насущных задач современного воспитания. Данная программа предлагает решать её путём вовлечения детей и подростков в практическую природоохранную и трудовую деятельность.

Загрязнённый воздух и вода не знают границ. Экологическое настоящее и будущее у всех народов общее.

Немалую роль в улучшении экологической обстановки могут сыграть детские организации, которые могут активно участвовать в природоохранной деятельности, изучении состояния окружающей среды и т.д.

Программа «Экологический десант» составлена на основе концепции духовно – нравственного воспитания и нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде.

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.



Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. К сожалению, ни для кого не секрет, что за скобки нашего бытия оказались вынесены основные составляющие жизни русского человека - национальное достоинство, традиции предков.

Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания детей. Поэтому программа предполагает освоение детьми роли Гражданина и роли Патриота.

Родина – это окружающая нас природа, люди, традиции предков. И мы глубоко убеждены в том, что начинать прививать уважение к истории своей страны надо с изучения родного края, места, где протекает жизнь человека, его семьи.

Территория, где расположен лагерь «Колосок», является живописной, утопающей в зелени местности, побуждающей ребенка познавать, оценивать окружающий мир, осваивать и принимать его традиции.

Следует отметить, что туристические походы, краеведческие экскурсии, путешествия являются одним из эффективнейших средств эстетического и патриотического воспитания. То, что трудно организовать в поселке, селе, деревне, легко достижимо здесь – встречи закатов и рассветов, посиделки у костра, знакомство с культурой и традициями своего края.

Просторы родных полей, чащи лесов, стремительно уходящее вдаль течение реки становятся как дороги. Программа предполагает через активное и непосредственное общение с природой воспитание в детях глубокого чувства уважения к родному краю, а также способствует физическому закаливанию, уменьшению процесса заболеваемости воспитанников.

Одним из эффективных воспитательных средств, способствующих индивидуальному развитию, личностному и профессиональному самоопределению детей является труд.

Реализация программы основана, прежде всего, на развитии детского творчества. Еще одним компонентом является сотворчество детей и педагогов.

Большое значение в программе придается социализации детей, включению их в социально-значимые отношения, через организацию органов самоуправления.

Учитывая все выше сказанное, авторы программы ставят следующие цели и задачи:

Цель программы:

Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, формирование гражданской позиции, патриотических чувств на основе любви к родному краю; формирование экологической культуры и экологического сознания среди детей и подростков.

Задачи:

* Обучить основам экологической грамотности, краеведения и туризма.
* Способствовать формированию навыков здорового образа жизни.
* Способствовать раскрытию творческого потенциала детей.
* Способствовать  развитию коммуникативных способностей и лидерских качеств
* Способствовать воспитанию любви к родному краю, бережному отношению к природе.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Конституция РФ от 12.12.1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ);

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98г. №124-ФЗ;

- Трудовой кодекс РФ от 2006 г. №197-ФЗ;

- ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 №181-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).

**Ожидаемые педагогические результаты:**

* получение, расширение и обобщение знаний по экологии;
* формирование целостного представления об экологии своего  
  края и роли человека в сохранении окружающей среды;
* воспитание экологической культуры;
* воспитание потребности в здоровом образе жизни;
* воспитание нового поколения исследователей и защитников  
  природы.
* 

**Принципы**  
  
1. Принцип гуманизации отношений  
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим и возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности  
3. Принцип демократичности  
4. Принцип дифференциации воспитания  
5. Принцип творческой индивидуальности  
6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка  
7. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.  
8. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.  
9. Принцип личностного «Я»  
10. Принцип уважения и доверия.  
  
 **Этапы реализации программы**

***1.Подготовительный этап.***

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе по подготовке к летнему сезону;
* издание приказа по центру об организации летнего отдыха;
* разработка программы летнего оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Экологический десант»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

***2. Организационный этап .***

* + запуск программы;
  + формирование органов самоуправления,
  + знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

***3. Основной этап.***

* + реализация основной идеи смены;
  + вовлечение детей и подростков в различные виды экологических и туристско-краеведческих дел;
  + работа творческих мастерских.

***4. Заключительный этап***.

* + подведение итогов смены;
  + выработка перспектив деятельности организации;
  + анализ предложений детьми, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.  
      
     **Механизм реализации программы**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Формы работы** |
| ***1.*** | ***Организационный модуль.*** | * планирование; * подготовка к лагерной смене; * оформление уголка; * подготовка материальной базы; * определение обязанностей; |
| ***2.*** | ***Спортивно - оздоровительный модуль.*** | * утренняя зарядка; * закаливание; * встречи с медицинским работником; * влажная уборка, проветривание; * беседы о вредных привычках; * организация питания воспитанников; * спортивные праздники; * подвижные игры; * эстафеты; * соревнования. |
| ***3.*** | ***Поисково - творческий модуль.*** | * коллективно-творческая деятельность; * участие в мероприятиях; * работа в экологических десантах; * конкурсы; * викторины по краеведению. |
| ***4.*** | ***Познавательно - досуговый модуль.*** | * мероприятия; * встречи с интересными людьми; * просмотр видеофильмов про природохранную деятельность; * беседы; * экскурсии в природу; * походы; * викторины на экологические темы; * конкурсы рисунков по экологии и ЗОЖ. |
| ***5.*** | ***Трудовой модуль.*** | * самообслуживание; * художественное оформление лагеря из природного материала |
| ***6.*** | ***Социально-психологический модуль.*** | * итоговое анкетирование; * индивидуальные беседы; * групповая работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День, название** | **Цель главного мероприятия дня** | **Время** | **Мероприятие** |
| День 1.  «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето»  Заезд детей | Знакомство патрулей, обустройство, адаптация | 12.00 | Заезд. Размещение |
| 12.30 | Беседа и викторина по ТБ |
| 13.00 | Обед |
| 14.00 | Тихий час |
| 16.15 | Полдник |
| 16.30 | Экскурсия по территории лагеря «Колосок». Игры на свежем воздухе. Работа в патрулях |
| 19.00 | Ужин |
| 20.00 | Игра «Тропа следопытов» |
| 21.00 | Второй ужин |
| 21.30 | Дискотека |
| 22.30 | Патрульный огонек |
| 23.00 | Отбой |
| День 2.  «Экологичес-кий светофор».  Открытие смены | Создание праздничного настроения, знакомство детей с программой смены | 9.00 | Подъем |
| 9.15 | Зарядка |
| 9.30 | Завтрак |
| 10.00 | Проверка санитарной чистоты в корпусе и на территории лагеря. Подвижные игры |
| 10.30 | Мастер- класс «Спортивное ориентирование. Ориентирование по местным предметам» |
| 11.00 | Линейка «Совет патрулей» (программа на день, разработка зазвания, девиза, символики, выбор песни) |
| 11.20 | Встреча с представителем территориального отдела по Яшкинскому лесничеству |
| 12.00 | Беседа «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы на Земле». Экскурсия с элементами исследовательской работы «Оценка загрязнения почвы». |
| 13.00 | Обед |
| 14.00 | Тихий час |
| 16.15 | Полдник |
| 16.30 | Оформление патрульных уголков. Подготовка к открытию |
| 19.00 | Ужин |
| 20.00 | Открытие «Экологический светофор» |
| 21.00 | Второй ужин |
| 21.30 | Посиделки у костра «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались…» |
| 22.30 | Патрульный огонек |
| 23.00 | Отбой |
| День 3.  «Турград». Спортивно – развлекательные игры | Оздоровление детей через спортивные мероприятия | 9.00 | Подъем |
| 9.15 | Зарядка |
| 9.30 | Завтрак |
| 10.00 | Проверка санитарной чистоты в корпусе и на территории лагеря. Подвижные игры |
| 10.30 | Мастер- класс «Виды палаток. Установка палатки» |
| 11.00 | Линейка «Совет патрулей» |
| 11.20 | Практическое занятие «Собираемся в поход». |
| 12.00 | Экологическая операция «Чистый родник». Экскурсия с элементами исследовательской работы «Оценка загрязнения водоема». |
| 13.00 | Обед |
| 14.00 | Тихий час |
| 16.15 | Полдник |
| 16.30 | Спортивное ориентирование «Лабиринт» |
| 19.00 | Ужин |
| 20.00 | Туристская полоса препятствий «топ- топ, топает турист» |
| 21.00 | Второй ужин |
| 21.30 | Дискотека |
| 22.30 | Патрульный огонек |
| 23.00 | Отбой |
| День 4.  «Лес - наш общий дом»  Эколого-краеведческие игры | Развитие творческих способностей, формирование навыков публичного выступления | 9.00 | Подъем |
| 9.15 | Зарядка |
| 9.30 | Завтрак |
| 10.00 | Проверка санитарной чистоты в корпусе и на территории лагеря. Подвижные игры |
| 10.30 | Мастер- класс «Узлы. Вязка узлов» |
| 11.00 | Линейка «Совет патрулей» |
| 11.20 | Экскурсия в лес «Уход за лесом. Значение насекомых для природы и человека». Практическое занятие «Составление карты муравейников и их охрана». |
| 12.00 | Спортивный час «Зоологические забеги». |
| 13.00 | Обед |
| 14.00 | Тихий час |
| 16.15 | Полдник |
| 16.30 | Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия». |
| 19.00 | Ужин |
| 20.00 | Экспромт- театр «Природный калейдоскоп» |
| 21.00 | Второй ужин |
| 21.30 | Дискотека |
| 22.30 | Патрульный огонек |
| 23.00 | Отбой |
| День 5.  «Робинзона-да»  Игры на эколого- краеведческие темы | Формирование навыка самостоятельно организовывать свою досуговую деятельность | 9.00 | Подъем |
| 9.15 | Зарядка |
| 9.30 | Завтрак |
| 10.00 | Проверка санитарной чистоты в корпусе и на территории лагеря. Подвижные игры |
| 10.30 | Мастер- класс «Костры. Виды костров» |
| 11.00 | Линейка «Совет патрулей» |
| 11.20 | Беседа «Съедобные и [ядовитые растения](http://pandia.ru/text/category/yadovitie_rasteniya/), ягоды и ». |
| 12.00 | Викторина «Самые, самые, самые». Красная книга Кемеровской области (растения). |
| 13.00 | Обед |
| 14.00 | Тихий час |
| 16.15 | Полдник |
| 16.30 | Экскурсия на полянку. Сбор лечебных трав. Открытие фитогостинных. |
| 19.00 | Ужин |
| 20.00 | «Своя игра» Игра по краеведению |
| 21.00 | Второй ужин |
| 21.30 | Дискотека |
| 22.30 | Патрульный огонек |
| 23.00 | Отбой |
| День 6.  «Экобатл»  Закрытие смены | Знакомство детей с различными формами шоу - программ | 9.00 | Подъем |
| 9.15 | Зарядка |
| 9.30 | Завтрак |
| 10.00 | Проверка санитарной чистоты в корпусе и на территории лагеря. Подвижные игры |
| 10.30 | Мастер- класс «Оказание первой доврачебной помощи», «Транспортировка условно пострадавшего» |
| 11.00 | Линейка «Совет племен» |
| 11.20 | Экологический десант на берегу р.Томи |
| 12.00 | Конкурс фантастических проектов «Моя планета через…» |
| 13.00 | Обед |
| 14.00 | Тихий час |
| 16.15 | Полдник |
| 16.30 | Подготовка к мероприятию «Экобатл» |
| 19.00 | Ужин |
| 20.00 | «Экобатл» Закрытие смены |
| 21.00 | Второй ужин |
| 21.30 | Прощальный костер |
| 22.30 | Патрульный огонек |
| 23.00 | Отбой |
| День 7.  «Нас здесь не было»  Отъезд | Формирование навыков самообслужи-вания | 9.00 | Подъем |
| 9.15 | Зарядка |
| 9.30 | Завтрак |
| 10.00 | Проверка санитарной чистоты в корпусе и на территории лагеря. Подвижные игры |
| 11.00 | Линейка «Совет патрулей». Награждение |
| 12.00 | Отъезд |

**Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Колосок» с социумом**

1.  Алексеев С. В., Груздева Н. В., Симонова Л. В. Экологическое образование в школе. - СП6., 1999.

2.  Волкова А. М., Гончарова А. С., Данилова А. Н. Экология и дети. - М., 1993.

3.  Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Спирин А. П. Экология: Учебник. - М., 1995.

4.  Методические материалы из опыта организации эколого-биологической деятельности учреждений [дополнительного образования](http://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/) детей / Под ред. А. И. Осьмашина, Н. Я. Машарской. - СП6., 2013.

5.  Прутченков А. С., Самкова В. А. Эколого-экономическая игра «Голубая планета»: Методическая разработка. - М., 1996.

6.  Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Основы экологии. - М., 1995.

7. Гурбина Е. А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база планирование, программирование работы, [должностные инструкции](http://pandia.ru/text/category/dolzhnostnie_instruktcii/), обеспечение безопасности в пришкольном и загородном лагере. Волгоград. Учитель, 2015.

8.  Поляков С. Д., Петренко Е. Л., Мамонова Л. А. Программирование воспитательного процесса.- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.

9.  Поляков С. Д., Петренко Е. Л., Мамонова Л. А.Советы бывалых вожатых.- Ульяновск: УИПКПРО, 2013.

10.  Шпоркина Е. М. Игротека [вожатого](http://pandia.ru/text/category/vozhatij/). Серия «Вожатый», выпуск 4.Ульяновск 2016.

11.  http://\*\*\*\*\*/index. php5/Категория:Лагерь\_от\_А\_до\_Я

12.  http://www. \*\*\*\*\*

**Каждый член патруля должен соблюдать Законы и Заповеди.**В лагере законы есть,   
Исполнять их долг и честь,  
С ними в ногу ты пойдешь,  
И друзей себе найдешь!  
Ждут нас игры, танцы, смех,   
Вдохновенье и успех!

**Девиз:** Чистота природы и сердца чистота- здоровье укрепляет на долгие года!

**Речевка**

1, 2, 3, 4, мы живем в прекрасном мире!  
5, 6, 7, 8, планету мы в беде не бросим!  
Воду мы и воздух будем очищать!  
Птиц, зверей, растения будем охранять!

**Песня экологов**

А мы - ботаники-экологии

И сожаленья у нас в этом нет!

Природу мы беречь обязаны

чтоб не было проблем и бед!

Припев

Девиз - экологи вперёд!

Спеши - иначе жизнь умрёт.

Спаси – планету и людей

Сквозь шторм бушующих страстей.

Мы вошли в этот мир как в свой дом

И порядок во всём наведём:

Соловьи на заре будут петь,

Будут души как струны звенеть

**Законы:**

*  Закон точного времени.

*  Закон доброты.

*  Закон порядочности.

*  Закон дружбы.

*  Закон безопасности.

*  Закон взаимовыручки.

**Заповеди:**

*  Один за всех и все за одного.

*  Порядок, прежде всего.

*  Каждое дело вместе

*  Все делай творчески, а иначе зачем?

*  Даже если трудно, доведи дело до конца.

*  Чистота – залог здоровья.

**Права юных экологов:**

Права безопасности жизни. Право свободного общения

Права уважения личности. Право на информацию

Право творческого созидания. Право на инициативу

Право познания. Право быть счастливым

Право свободы выбора деятельности. Право на ошибку.

**Туристская полоса препятствий**

**Цель:** популяризация здорового образа жизни среди детей на примере демонстрации туристических навыков.

**Задачи:**

- формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность;

-развитие интереса воспитанников к туристической деятельности, здоровому образу жизни;

- развитие силы, ловкости, выносливости, инициативы, настойчивости;

- воспитание бережного отношения к окружающему миру.

**Полоса препятствий представляет собой две паралельных соревновательных дорожки, на которых расположенны:**

* навесная переправа
* тарзанка
* паутина (верёвочная лестница)
* "стена" (деревянный щит высотой 2,5 м)
* "кочки" (древесные пеньки)
* переправа по бревну
* лазовый ход (натянутая вдоль земли сетка)
* площадки для разведения костров
* площадки для установки палаток

Полоса препятствий может активно использоваться в досуговой жизни лагеря, так например отряды каждую смену могут состязаться между собой на самое лучшее прохождение испытаний в туристической эстафете.

Все этапы на полосе препятствий располагаются друг за другом и 2 команды одновременно, каждая по своей дорожке преодолевают их на время. Отряды лагеря, участвуя в преодолении полосы препятствий, установки палатки на время, разведении костра, оказании первой медицинской помощи получают навыки юного туриста.

«Открой тайник». На участке пересеченной местности (примерно 10 км) спрячьте несколько (15—20) предметов или конвертов с письмами. Затем обозначьте точками на плане участка, сделанном в масштабе в 1 см—100 м или в 1 см—50 м, место нахождения«тайников». Этот план дайте ребятам—пусть они, пользуясь им, разыщут спрятанные вещи.

«Соберите флажки». Поручите одной группе ребят расставить на том же участке несколько (15—20) флажков. Прятать флажки нельзя. Другая группа должна собрать эти флажки и отметить на карте их местонахождение. Потом группы меняются ролями. Какая из них выполнит задание быстрее и точнее? Заметьте время по часам.

«Азбука Морзе». Не вздумайте просто так заставить ребят выучить азбуку. Успеха не будет.. Пусть они сначала с помощью«ключа»расшифруют одно-два слова. Тут же появится желание повторить еще.

На этот раз звено рассчитывается на первый-второй. Звеньевой (вожатый)»диктует сигналы. Первые номера в роли сигнальщиков имитируют их флажками, вторые записывают. Затем попарно расшифровывают текст при помощи«ключа». По окончании они меняются ролями, а вожатый определяет, какая пара быстрее и точнее расшифровала текст.

Теперь сигнальщик под диктовку своего товарища (они вдвоем составляют сигнальный пост № 1) передает на сигнальные посты № 2, 3, 4 шифровку, врученную вожатым. На этих постах, находящихся на одинаковом расстоянии (50—70 м) от поста № 1, сигнальщик следит за сигнальными флажками и диктует, а второй записывает. По окончании приема и записи оба расшифровывают флажкограмму. Выигрывает тот сигнальный пост, который раньше всех доставит ее вожатому.

После этой игры ребятам захочется получить задание потруднее. Что ж, пройдет немного времени, и они смогут наизусть выучить алфавит, а также передачу сигналов флажками, используя команды на расстоянии.Слова в скобках, которые поставлены в алфавите рядом с буквами, легко запомнить. Знание же этих слов облегчает запоминание и буквы. Так, в слоге, где есть буква«а», она означает точку. Остальные слоги означают тире.

Эстафета сигнальных постов. Каждое звено выставляет три поста по 2 человека. Это самые лучшие сигнальщики. На первом этапе звенья оставляют по одному посту, которые располагаются в 20—30 м друг от друга в таком порядке: слева—пост 1-го звена, далее направо—посты 2-го и 3-го звеньев. Такое расположение нужно сохранить и на следующих этапах.

Вожатый вручает им по одинаковой шифровке (25—30 знаков). Обязанность сигнальных постов заключается в том, чтобы быстро и, главное, точно передать текст на второй этап своим двум сигнальным постам. Те, в свою очередь, должны записать и передать текст на третий пост. На третьем этапе посты расшифровывают флажкограммы и отдают их вожатому. Выигрывает команда, передавшая текст раньше и точнее. Расположить этапы нужно на расстоянии 200—300 м так, чтобы сигнальные посты на третьем этапе (финише) не видели передающих на первом этапе.

Разжигание костра. Звено образует две команды. За дача каждой из них—подготовить костер к разжиганию. Команды получают по коробке с тремя спичками и по сигналу вожатого«Разжечь костры!»принимаются за дело.

Вожатый определяет, какая команда справилась с делом лучше. По сумме времени, затраченного каждой из команд на разжигание, можно определить место звена в этом соревновании. Из консервных банок совсем нетрудно сделать котелки. И теперь командам предстоит не только разжечь костер, но и вскипятить воду в котелке, подвешенном на перекладине.

**Спортивный праздник**

**Цели и задачи:**

• укрепить здоровье детей в процессе спортивных игровых заданий;

• выявить индивидуальные способности детей, привить им стремление к физическому самосовершенствованию;

• приучить детей к здоровому образу жизни в игровой спортивной форме;

• развить у ребят наблюдательность, сообразительность, находчивость и ловкость;

• научить детей работать в команде, подчиняться определенным правилам, развить чувства коллективизма и товарищества.

Чаю хотите?

В игре может принимать участие от 20 до 40 ребят одновременно. Можно рассмотреть вариант и с большим количеством команд, видоизменив задание и маршрут движения.

Сюжет игры состоит в том, что соревнующимся командам нужно развести костер и напоить вожатых и себя чаем. Та команда, которая сделает это первой, побеждает. По ходу игры детям предстоит выполнить ряд заданий, сталкиваясь с постоянно возникающими на их пути трудностями. Чтобы выполнить все задания, воспитанникам нужно применить все навыки, которые они отрабатывали на занятиях.

Начало игры

Все участники игры делятся на две команды – «синих» и «красных». Каждому члену команды прикрепляют на руку ленточку своего цвета. Каждая команда должна выбрать себе капитана, двух санитаров и партизан (обычно это самые юные участники команды).

По ходу всей игры партизаны занимаются тем, что ищут подсказки, которые спрятаны на всей площадке (на деревьях, поблизости от обозначенных на карте объектах и даже в траве).

Затем из рук вожатого капитаны команд получают пакеты, в которых находятся карта и первое задание.

Стрельба по мишеням

Каждая команда должна выбрать стрелков, которым предстоит поразить мишени из пневматических винтовок. В качестве мишеней используются воздушные шарики, привязанные на веревке: для команды «синих» – шарики синего цвета, для команды «красных» – красного. Расстояние до мишеней – 5–10 м. В одном из шариков на бумаге написано следующее задание для команды. При поражении мишени шарик лопается. Если бумажки в нем не оказалось, то нужно повторить попытку. Команде дается три патрона, а каждый участник команды может сделать только один выстрел. Если по итогам трех выстрелов команда не получила следующего задания, то она обращается за помощью к «одинокому охотнику» (вожатому), стоящему рядом. Для того чтобы получить дополнительный патрон, ребята должны показать свои знания по туристической подготовке.

Кому предоставить право следующего выстрела, решает капитан команды. Так продолжается до тех пор, пока команды не поразят нужную мишень и не получат следующее задание.

Переправа

К месту следующего этапа команды добираются по карте, используя навыки ориентирования на местности. Задача команды на этапе переправы – добыть дрова для команды с противоположной стороны рва или оврага.

Участники команды, назначенные капитаном, переправляются на противоположный склон оврага, берег реки и т.п. по натянутым веревкам, используя грудную обвязку и карабин. На противоположном склоне каждый участник берет с собой одно небольшое полено и с ним возвращается обратно. Затем это же задание выполняет следующий участник. Количество участников может варьироваться в зависимости от длины переправы, общего количества участников и наличия дров.

Когда все выбранные участники выполнят задание, ведущий сообщает, что один из партизан сломал руку и нуждается в медицинской помощи.

Оказание медицинской помощи

На этом этапе два санинструктора должны наложить «пострадавшему» шину на руку и всей командой проследовать в медпункт, расположенный в лесу (см. карту), где врач осматривает наложение повязки, объясняет детям, как разматывать бинт и фиксировать сломанную руку, и просит их повторить перевязку.

После повторного наложения повязки «больному» дают шоколад, а команда получает новое задание.

В поисках котелка

Следующим заданием для команд стал поиск котелка для приготовления чая. Для того чтобы найти его, нужно по заданному азимуту и указанному расстоянию найти необходимое оборудование. Для этого дети пользуются компасом и рулеткой. Задание можно усложнить, если не разрешать им пользоваться рулеткой или составлять маршрут таким образом, чтобы азимут и расстояние нужно будет отмерять не один, а несколько раз.

Но на этом приключения не заканчиваются: в котелке находится следующее задание.

Пилите, Шура…

В бревне, которое предлагается распилить ребятам, спрятаны спички – с их помощью нужно разжечь костер. На бревне заранее нанесена линия распила. В распиленном бревне нашли записку, в которой сообщалось, что спички похитил дикий геолог.

Три заветных спички

Чтобы получить спички, ребята должны ответить на вопросы дикого геолога (его роль играет вожатый). За каждый правильный ответ капитану команды выдается одна спичка. При этом каждая команда получает всего три спички, с помощью которых будет разжигать костер. Затем дикий геолог дает им новое задание.

Без воды – и ни туды, и ни сюды

В пакете, полученном командами в самом начале игры, есть ряд подсказок, с помощью которых им на новом этапе предстоит найти воду. Вот они:

* Спросите у дикого носорога, и он скажет, что карты врут.
* Сорока трещала, что лиса утащила котелок к себе в нору.
* Патроны для винтовки – у одинокого охотника.
* Бобер самый мудрый.
* Будьте осторожны – геолог коварен!
* В Амазонке живут хищные крокодилы.
* Рыжая белка сказала, что она видела сухое бревно на юго-западе от оранжевого шара.
* Говорить с туземцами бесполезно – они вас не понимают.
* У одинокого камня растет крапива.
* Орлы сказывали, что ниже по течению Амазонки еще осталась вода.
* Кострище – на юго-западе от разрушенного моста.

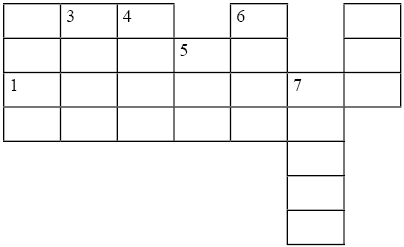
Из предложенных подсказок нужно выбрать правильную (не всеми подсказками нужно пользоваться в жизни!) и найти воду. Ниже по течению пересохшей реки найти бутылку с водой, к которой прикреплено новое задание.

Станция «Азимут»

Азимут – это угол между направлением на север и нужным вам направлением. Для определения азимута нужен компас. Стрелку компаса совмещают с направлением на север (0°), затем определяют угол. Участникам предлагается из пяти букв определить ту, которая соответствует азимуту 70°. За правильно взятый азимут начисляется 10 баллов. За «соседний» азимут – штраф 3 балла, за «чужие» азимуты – штраф 5 баллов.

Станция «Медицинская»

Участникам предлагается решить кроссворд. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Можно добавить 2 балла за работу всей команды.

[](https://summercamp.ru/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:1dgfgh.gif)

По горизонтали:

1. Чем обрабатывают царапину?

По вертикали:

2. Что удаляют пинцетом?

3. Что нужно нанести на раздраженную поверхность кожи?

4. Что необходимо удалить при укусе пчелы?

5. Что накладывают на поврежденное место при растяжении или ушибе?

6. Перевязочный материал.

7. Что помогает при насморке?

8. Чем можно обеспечить неподвижность суставов при переломе?

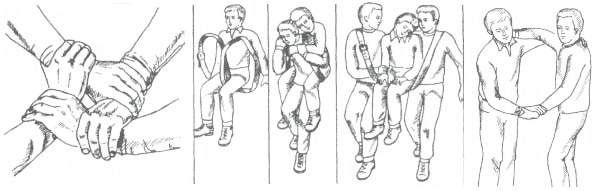
Ответы

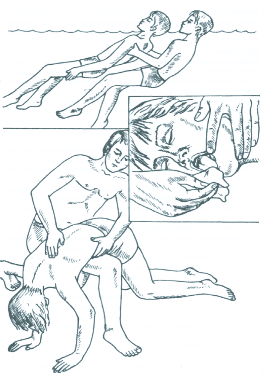
По горизонтали: 1. Зеленка.

По вертикали: 2. Заноза. 3. Крем. 4. Жало. 5. Лед. 6. Бинт. 7. Капли. 8. Шина.

Привести примеры помощи пострадавшим

На суше...

[](https://summercamp.ru/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:1sddg.gif)

[](https://summercamp.ru/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:2dsgdfsb.gif)  
И на воде...

Станция «Лесной дом»

Команда должна быстро и правильно поставить палатку.

Штрафы присуждаются за следующие нарушения:

1. Палатка перекошена – 1 балл.

2. Стенки и крыша палатки провисают – 1 балл.

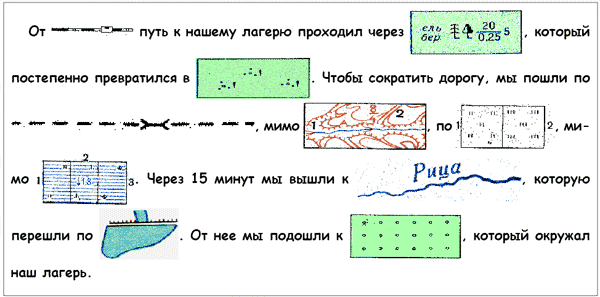
3. Дно палатки плохо растянуто – 1 балл.

4. Не все растяжки закреплены колышками – 1 балл.

5. Вход в палатку не закрыт – 1 балл.

Станция «Топографическая»

Участникам предлагается расшифровать топографические знаки и прочитать полученный текст. За каждый правильно расшифрованный топографический знак команда получает 1 балл.

[](https://summercamp.ru/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:2erthehg.gif)

Ответ. От железнодорожной станции путь к нашему лагерю проходил через смешанный лес, который постепенно превратился в заросли колючего кустарника. Чтобы сократить дорогу, мы пошли по тропинке, мимо оврага, по лугу, мимо непроходимого болота. Через 15 минут мы вышли к реке, которую перешли по плотине. От нее мы подошли к фруктовому саду, который окружал наш лагерь.

Станция «Укладка рюкзака»

Участникам предлагается быстро и правильно собрать рюкзак.

Оборудование: рюкзак, спальный мешок, пара обуви, кружка, миска, ложка, пакет с набором одежды, 4 банки консервов, 2 пластиковые бутылки с водой.

За правильно собранный рюкзак команда получает 10 баллов.

Штрафы присуждаются за следующие нарушения:

1. Рюкзак не стоит на земле, а валится на бок – 1 балл.

2. Если рюкзак потрясти, он начинает греметь – 1 балл.

3. Острые и жесткие вещи лежат там, где рюкзак будет соприкасаться со спиной, – 1 балл.

4. Рюкзак имеет неровную форму – 1 балл.

5. Не застегнуты стяжки, карманы – 1 балл.

6. Рюкзак не завязан или не застегнут – 1 балл.

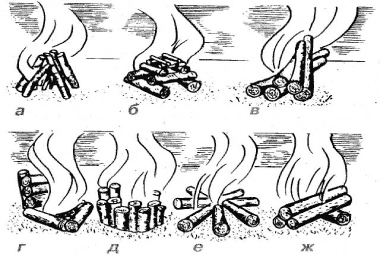
Полоса препятствий

Полоса препятствий располагается на небольшом участке леса. Дистанция полностью огораживается или маркируется. Оборудуются специальные места для болельщиков. В целях обучения результаты прохождения этапов и ошибки участников нужно изобразить так, чтобы они были хорошо видны. Для большей наглядности и возбуждения азарта результаты оглашаются. Итоги прохождения дистанции подводятся путем подсчета суммы времени прохождения дистанции и штрафных минут и секунд.

При прохождении полосы препятствий детям можно предложить выполнить следующие задания: «Укладка рюкзака», «Спуск и подъем спортивным способом», «Горизонтальная лестница», «Параллельные перила», «Тибетский мостик», «Параллельная лестница», «Дружный мостик», «Узость».

Гори, гори ясно!

Привести примеры видов костров

[](https://summercamp.ru/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:4dgdgs.gif)

С помощью добытых поленьев и трех спичек команда разжигает огонь: используя костровое оборудование (например, таганок), подвешивает котелок с водой. Остается вскипятить воду, заварить чай и напоить им членов жюри.

Победителем становится тот, у кого быстрее закипит вода в котелке. Наградить следует всех участников игры. Для этого подойдут конфеты и шоколад. Их можно сразу съесть за чашечкой только что вскипевшего добытого в напряженной борьбе чая. Приятного аппетита!

**Кузбасс – мой край родной**

(викторина)

Викторина проводится с **целью** развития [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) и интереса к истории Кемеровской области и Яшкинского района, самобытности его культуры, нравственно-патриотического воспитания молодых граждан России, привития любви к своей Родине – России.

**Задачи**:

- воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, гордости за свою Родину и причастности к её судьбе;

- изучение истории становления и развития кемеровской области и Яшкинского района;

ОБОРУДОВАНИЕ: Карта Кузбасса, жетоны, карточки с вопросами.

Вступительное слово:

Нашу викторину хочется начать словами кузбасского поэта Виктора Баянова:

Сторона любимая, приметная,

У тебя приметы есть предметные.

Только вот им верить не приходится –

Все они изменчивы, как водится.

Где-то есть такие ж кедры с соснами,

Где-то есть такие ж зимы с веснами,

Горы есть со снеговыми шапками

И поселки с трубами и шахтами.

Только нет нигде чего-то главного,

По цене одной лишь жизни равного,

Очень близкого чего-то, очень местного,

Сердцу только одному известного.

Вед. : Ребята, посмотрите – это карта нашей области!

– Как называется наша область?

- В каком городе мы живём!

- Природа нашего края - наше богатство!

- А чем ещё богат наш край? (полезными ископаемыми - уголь, золото, железная руда, гранит, мрамор)

- Самое главное полезное ископаемое? (уголь)

Вед.: Мы проведём шоу-викторину: «Кузбасс – мой край родной». В викторине участвуют 2 команды и болельщики. Участникам викторины предстоит ответить на интересные вопросы.

Всего 6 туров по 5 вопросов: на 4 вопроса отвечают команды, а 1 вопрос достаётся болельщикам. За каждый правильный ответ команда получает жетон.

I Тур – «Наш Кузбасс»

Зрителям: Какой город является областным центром Кузбасса? (Кемерово)

1. Какие народы издавна населяют Кемеровскую область? (шорцы, телеуты, колмаки, татары)

2. Назовите символ Кузбасса и символ нашего города? (уголь, вишня)

3. Какой город является стальным сердцем Сибири? (Новокузнецк)

4. Как раньше назывался город Осинники? (Улус на осиновых горах, Осинновка)

II Тур – «Люди Кузбасса»

1. Кто открыл на территории Кузбасса каменный уголь? (Михайло Волков, 1721г.)

2. Кто из лётчиков-космонавтов жил в Кузбассе? (Алексей Леонов, Борис Волынов)

3. Кто из поэтов сказал о Новокузнецке

«Я знаю – город будет

Я знаю – саду цвесть

Когда такие люди

В стране Советской есть» (В. Маяковский)

4. Назовите единственную женщину Героя Советского Союза в Кузбассе? (Зинаида Михайловна Туснолобова-Марченко)

Вед. : А ещё, жителей нашего края называют сибиряками. Сибиряки люди крепкие, сильные, закалённые и с хорошим аппетитом. У вас хороший аппетит? Тогда вы легко ответите на следующий вопрос.

Зрителям: Назовите любимое блюдо Сибиряков? (пельмени)

III Тур – «Животный мир Кузбасса»

1. Сколько весит новорождённый медвежонок? (500гр.)

2. Какая рыба нашего края нерестится зимой? (налим)

3. Из какого отряда млекопитающих встречается наибольшее число видов животных в нашей области? (грызунов)

4. Назовите диких животных ценных пушных пород обитающих в Кузбассе? (норка, бобр, лиса, ондатра, выдра)

Игровая пауза

IV Тур – «Реки и озёра»

Вед. : В нашей области немало рек и озёр. Но в основном озёра небольшие и даже не отмечены на карте. Но есть самое большое озеро Кемеровской области – называется оно Большой Берчикуль в городе Тисуль: длина – 8км., ширина – 4 км. (показать на карте)

1. Какая река в Кемеровской области является самой главной? (Томь)

2. Притоком какой реки является Томь? (Обь)

3. Назовите 5 наиболее крупных рек нашей области? (Томь, Иня, Чумыш, Кия, ЯЯ)

4. На реке Иня построена плотина и создано водохранилище. Какое название оно получило у жителей области? (Беловское море)

Зрителям: Какие рыбы водятся в водоёмах Кузбасса? (щука, карп, окунь, ёрш, пескарь, сорожка, налим)

- Сколько много вы знаете, наверное, любите ездить на рыбалку.

V Тур – «Зелёное богатство Кузбасса»

- В нашем крае растёт много разных деревьев, кустарников, трав, лесных ягод и грибов.

1. Сколько лет живёт сосна? (350-500 лет)

2. Какое растение заготавливают в Сибири и отправляют в Японию? (папоротник)

3. Сколько лет живёт Кедр? (800 лет)

4. Какие лекарственные растения можно встретить в нашей области? Назовите не менее 5 (душица, зверобой, клевер, ромашка, подорожник, мать-и-мачеха)

Зрителям: Назовите деревья нашего края?

(берёза, тополь, кедр, сосна, ель, лиственница, пихта, осина, верба, карагач)

VI. Конкурс летописцев.

Разложить в хронологическом порядке карточки (6 штук) со следующими историческими событиями и указать время их совершения.

Задания команде 1.

1. Основание Кузнецкого острога (1618г.)
2. Пуск первой угольной копи Кузбасса (1851г.)
3. Первая плавка чугуна на КМК (1932г.)
4. Образование Кемеровской области (1943г.)
5. Открытие Д.Поповым полиметаллических руд Салаира (1781г.)
6. Образование города Кузнецка (1622г.)

Задания команде 2.

1. Образование города Мариинска (1956г.)
2. Путешествие геолога П.А.Чихачева (1842г.)
3. Открытие каменного угля в Кузбассе (1721г.)
4. Первая плавка стали на КМК (1932г.)
5. Основание Кузнецкого острога (1618г.)
6. Образование города Кузнецка (1622г.)

- Все молодцы! Хочу отметить хорошие знания участников и болельщиков.

- Подведение итогов. Подсчет жетонов.

***Лес – наше богатство*.**

*Форма проведения* - путешествие.

*Тип занятия :* ознакомление детей с экологическими проблемами лесов, причинами исчезновения растений, повторение и обобщение знаний по теме «Экология лесов».

*Вид занятия:* проблемно-ориентированный.

*Цель:* формирование основ экологической грамотности и воспитание экологической культуры.

*Задачи:*

образовательные: расширить знания обучающихся об экологии родного края, показать важность влияния человека на экологическую обстановку;

развивающие: способствовать развитию творческих способностей, исследовательских навыков обучающихся через организацию самостоятельной работы с различными источниками информации;

воспитательные: воспитывать чувство ответственности у детей за судьбу родного края, способствовать формированию бережного отношения к природе и культуры поведения

*Оборудование:*

Наглядный материал; музыкальное сопровождение: песня Л. Лещенко «Родная Земля»; звуки леса; программное обеспечение: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент**

Дети рассаживаются группами, выбирают капитана.

**2. Активизация знаний.**

***Ведущий.*** Замечательный писатель и большой любитель природы М.М. Пришвин писал: «Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, голы, а человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину»

Как неповторим и интересен окружающий нас мир! И частью этого мира, прекрасной планеты Земля, частью России является удивительный край, имя которому Кузбасс.

Посмотрите на карту нашей Родины – Кемеровская область расположена почти в самом её центре (Рис.1).



*Рис.1. Физическая карта Кемеровской области*

Поведу я свой рассказ

Про известный всем Кузбасс.

Нет для нас дороже края,

Скажу прямо, без прикрас!

Есть немалые запасы

«Злата чёрного» – угля,

И других даров немало

Приготовила Земля.

Беседа

Главное богатство нашего края – лес.

Почему мы с лесом дружим,

Для чего он людям нужен?

Слайды: Лес – наше богатство. Лес – зелёный наряд нашей планеты . Там где лес – всегда чистый воздух. Лес – это дом для зверей и птиц. Лес – это наш друг. Задерживая влагу он помогает человеку выращивать хороший урожай . Лес – это кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, ягоды, грибы (приложение1).

**3. Это интересно.**

***Ведущий.***Ребята, 22 апреля Всемирный день Земли, который официально был признан в 1971 году, а в России он отмечается с 1998 года.

Сегодня мы совершим путешествие в лес, а главным нашим помощником согласился быть Старичок-Лесовичок (Рис. 2). Он житель леса, поэтому давайте послушаем его.

***Старичок-Лесовичок***

Прежде чем отправиться в путешествие и быть разведчиками природы, я хочу проверить, знаете ли вы мои лесные законы:



*Рис.2. Старичок-Лесовичок*.

***Дети:***

Если в лес пришёл гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки,

Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай,

Никогда не забывай

Мусор с травки убирать,

Зря цветы не надо рвать!

Из рогатки не стрелять:

Ты пришёл не убивать!

Бабочки пускай летают,

Ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить,

Топать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу всего лишь гость,

Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они нам не враг!

Помоги лесным зверюшкам,

Приготовь для них кормушки.

И тогда любой зверёк –

Будь то ласка иль хорёк,

Ёж лесной, речная рыба –

Скажет: «Ты мой друг!

Спасибо!» (Н.Рыжова)

***Ведущий.***. Почему важно охранять природу?

**4. Экологические знаки.**

Что нужно делать для сохранения природы?

В настоящее время в Кузбассе сложилась не простая экологическая ситуация. Наш земляк, Л.И. Соловьёв, известный в Кузбассе и за его пределами учитель географии и краевед, сказал: «Правительство Российской Федерации признало наш край зоной экологического бедствия»

Природа сможет прожить без человека, а вот человек без природы?.. Конечно же, нет. Соответственно, все мы должны бороться за сохранение природы, сохраняя тем самым своё здоровье, своё благополучие и свою жизнь.

*Задания группам.*

За 5 минут придумать и нарисовать экологический знак о правилах поведения в природе..

Дети в группах рисуют экологические знаки и помещают их на доске (Рис. 3)



Р*ис. 3. Экологические знаки.*

**Старичок-Лесовичок** Молодцы, ребята! Вы очень хорошо справились с заданием, а теперь давайте поиграем в игру «Да-нет».

**5. Игра «Да-нет».**

Белка – самый многочисленный грызун наших лесов. Да. Нет.

Желтоголовый королёк – самая крупная птица Кузбасса. Да. Нет.

Росянка – растение, питающееся насекомыми. Да. Нет.

В нашей области обитают ядовитые пауки. Да. Нет.

Божьи коровки – это жуки-хищники. Да. Нет.

Клёст выводит птенцов в февральскую стужу. Да. Нет.

Кукушка вьёт гнездо. Да. Нет.

**Учитель.** Понравилась игра?

**6. «Экологический светофор».**

**Старичок-Лесовичок** Давайте пойдём по лесной тропинке, но что это?



*Рис.4.Экологический светофор.*

«Экологический светофор»(Рис.4). Каждый его сигнал на лесной тропинке означает то же самое, что и на проезжей части дороги: красный свет зажигается тогда когда поступки человека приносят вред природе; жёлтый, зажигается для того, чтобы соблюсти определенные правила поведения; зелёный свет зажигается тем, кто делает для его обитателей - растений и животных – добрые дела.

Входит ученик с рюкзаком, рогаткой в кармане.

***Ведущий..*** Ты куда?

***Мальчик.*** В лес, конечно.

***Ведущий.*** Я смотрю ты гость какой-то странный. Покажи, пожалуйста, с чем ты идёшь в лес, а дети зажгут сигнал светофора и покажут тебе, с чем можно ходить в лес , а с чем нельзя. (у каждой команды набор из трёх цветов сигналов светофора)

Мальчик достаёт из рюкзака вещи.

* Резиновые сапоги.

- Я собрался походить по берегу озера или речки, пособирать ракушки, камушки побросать.

*Зажигается жёлтый сигнал светофора.*

* Нож.

- Я хотел содрать с берёзы ножом бересту, чтобы разжечь костёр.

*Зажигается красный сигнал светофора.*

* Магнитофон.

- Я собирался послушать новые записи, хиты.

*Зажигается красный сигнал светофора*.

* Небольшое пластмассовое ведро.

- В прошлый раз я с товарищем посадил по краю оврага кустики ивы . а сегодня хочу их полить.

*Зажигается зелёный сигнал светофора.*

* Зажигалка.

- Я решил, когда устану, посидеть у костра.

*Зажигается красный сигнал светофора.*

* Пакет с кусочками хлеба, крупой.

- Это для уток, которые живут на озере. Я их подкармливаю.

*Зажигается зелёный сигнал светофора.*

**Старичок-Лесовичок.** Да, я смотрю, ты молодец! Только не всегда разбираешься, что полезно делать в лесу, а чем можно создать неприятности. Любишь природу, пытаешься о ней заботиться. Но помни, что нельзя причинять боль природе.

**Мальчик.** Я обещаю быть природе другом и защитником. В лесу буду вести себя тихо и скромно. Не стану без основания уничтожать растения, буду другом всем животным, заботиться об охране окружающей среды.

**Старичок-Лесовичок.** Теперь ты можешь вместе с ребятами посетить мой лесной театр. В этом театре необычные актёры.

**7. Экологический спектакль.**

*Старичок –Лесовичок.*

Что за пруд без лягушат, что за озеро без рыб.

Только слёзы старых ив воду грязную мутят.

Что за остров без цветов, без проворных муравьёв.

Что за дерево без птиц, без скворцов и без синиц…

Приходите к нам лягушки, насекомые, зверушки.

Поселяйтесь здесь цветы, рыбы, птицы и коты.

Приходите погулять, песни петь и танцевать!

*Ручеёк.*

Я бегу, бегу, бегу, песню прожурчать могу!

Я журчу, журчу, журчу, - пробежать весь мир хочу!

Берёзки. Чем по асфальту журчать и камням,

Беги ручеёк поскорее ты к нам!

*Жук.*

Я золотистый, маленький в земле вожусь весь день.

Усами быстро двигаю, работать мне не лень!

*Дуб.*

Сядь ко мне на ветку, жук.

Ты для дуба лучший друг.

*Мотылёк.*

Я живу на лугах и в лесах, и в садах,

Я летаю весь день в голубых небесах,

Солнца ласковый свет озаряет мой кров.

Мне еда и питьё – ароматы цветов…

Вода. Полетай над прудом, здесь найди себе дом.

*Малиновка.*

На ветку с ветки я летаю,

Червячков там собираю

Я пользу приношу деревьям

И корм себе там добываю.

А для людей и для зверей

Пою. Чтоб было веселей.

Деревья.

Прилетай к нам поскорей и зови своих друзей.

*Берёзка.*

Неужели, наконец, прилетит ко мне скворец?

*Аист.*

Будут в прудах плескаться рыбы и лягушата.

И, может быть, вдруг однажды сюда прибегут зайчата.

*Старичок –Лесовичок.*

Здесь белая фиалка высится стройна,

Здесь белая ромашка в зелени видна.

Ландыш клонит жемчуг крупных белых слёз,

Синий колокольчик спит в тени берёз.

Здесь Иван-да-Марья, одуванчик там,

И играют ночью звёзды по волнам.

***Ведущий.*.** Скажите, ребята,как связаны между собой обитатели леса?

**8. Красная книга Кемеровской области.**

В любом уголке природы нам могут встретиться животные и растения, занесённые в Красную книгу. Чтобы не навредить, их нужно хорошо знать. А вы знаете охраняемые виды нашего края?

*Задания командам:*

- собрать разрезанную картинку с изображением охраняемого вида растения (Приложение 2).

Венерин башмачок настоящий;

Пион уклоняющийся, Марьин корень;

Кувшинка белая.

Лилия кудреватая (саранка)

— Молодцы, всё правильно сделали. Ребята, а где можно найти описание и название всех растений и животных, которые охраняются?

— По инициативе Международного союза охраны природы в 1962 году была выпущена Красная книга. Красный цвет – это сигнал опасности, понятный для всего мира. В неё внесены животные и растения, которые находятся под угрозой уничтожения или стали редкими.

(Демонстрация Красной книги Кемеровской области).

В Красную книгу Кемеровской области внесены 152 вида растений и 124 вида животных. А ещё 7 растений и 30 животных являются кандидатами для занесения их в Красную книгу.

**9. Проверка знаний.**

Подведём итог нашего путешествия

«Проверь себя» (слайды)

Что изучает экология?

а) строение растений;

б) взаимоотношения между организмами;

в) жизнедеятельность растений;

г) неживую природу.

Кемеровская область образована:

а) 18 июня 1923 года;

б) 26 января 1943 года;

в) 3 октября 1948 года;

г) 27 марта 1932 года.

Красная книга состоит из категорий:

а) исчезающие и сокращающиеся в численности виды;

б) редкие виды;

в) малоизученные и восстановленные виды;

г) все перечисленные категории.

На фоне песни Л. Лещенко «Родная Земля» ребенок читает стихотворение.

Наша планета Земля

Очень щедра и богата:

Горы, леса и поля –

Дом наш родимый, ребята!

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нет.

Разведём над нею, и тучи, и дым,

В обиду её никому не дадим.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей,

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю Землю садами, цветами:

Такая планета нужна нам с вами.

**10. Итог мероприятия.**

***Ведущий.***: Наше путешествие подошло к концу. Осталось подвести итоги.

Для этого предлагаю всем вместе составить обращение к жителям Кузбасса. Я заранее заготовила шаблон, но некоторые слова в тексте отсутствуют, и их необходимо вставить.

Дорогие жители Кузбасса!

Наш край \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ реками, лесами, животными и разными полезными ископаемыми. Когда идёшь в лес на забудь основные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Для защиты некоторых видов живых организмов была создана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ книга Кемеровской области. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ книгу Кемеровской области занесено \_\_\_\_\_ видов растений и \_\_\_\_\_ видов животных. Мы призываем Вас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наши леса. Если мы возьмёмся все вместе, то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лес от беды.

« \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» патруль.