**Использование мультимедийных презентаций на уроках истории**

(выступление на методическом объединении)

Составил: Шпилько Д.А.,

учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №22

Компьютер в настоящее время является неотъемлемой частью современного образования. Необходимость и эффективность его использования в школе сегодня уже никто и не оспаривает. Огромный поток информации, которую необходимо освоить обучающимся приводит к перегруженности учебных программ. Поэтому качество образования сегодня зависит oт правильной организации учебной-воспитательной работы и профессионализма и компетентности учителя.

Методы обучения, используемые в современной школе, сегодня разнообразны: от традиционных педагогических до современных компьютерных технологий.

Перед современной школой стоит очень непростая задача - создать индивидуальную заинтересованность обучающихся в приобретении знаний и умений, способность применять их в повседневной жизни. Большую роль здесь играет способность учителя увлечь ученика своим предметом, в том числе, и посредством использования компьютерных технологий. Главной задачей применения компьютерных технологий является расширение познавательных возможностей ученика. Сегодня на уроках гуманитарного цикла, наряду с использованием книги, телевизора, видеомагнитофона, компьютер выступает как самое совершенное информационное средство. Он также становится средством связи ученика с учителем, другими учениками.

Актуальным в наше время является вопрос использования информационных технологий на уроках истории, которая оперирует точными понятиями, датами, цифрами занимается описанием прошлого и настоящего, выявлением взаимосвязей различных событий и явлений, их сравнением и анализом.

К настоящему времени накоплен достаточно большой опыт практического применения компьютера на уроках, в ходе подготовки к ним, а также во внеклассных мероприятиях.

Все чаще в практику своей работы учителя включают программы составления тестов, презентаций, обучающие компьютерные программы, Интернет-ресурсы.

Использование компьютерных технологий в преподавании истории позволяет организовать различные виды работ на уроке (индивидуальный, групповой, интерактивный), использовать дифференцированный подход в обучении, самостоятельную работу учащихся. Различные педагогические методы, такие как репродуктивный, проблемно-поисковый, объяснительно – иллюстративный, становятся более эффективными с использованием информационно-компьютерных технологий (ИКТ).

Задачами мультимедийных уроков могут быть изучение нового материала, (предъявление новой информации), закрепление пройденного, отработка учебных умений и навыков, повторение, практическое применение полученных знаний, умений навыков, обобщение, систематизация знаний.

Однако, мультимедийные уроки только тогда будут иметь максимальный обучающий эффект, когда станут осмысленным цельным продуктом, а не случайным набором слайдов.

В мультимедийных уроках должны активно использоваться различные виды наглядности. Наглядность является одним из очевидных достоинств таких уроков. Однако достичь ожидаемого эффекта можно, если наглядность будет узнаваема для школьников. Помимо этого, она должна соответствовать предъявляемой письменной или устной информации.

Время демонстрации не должно быть затянутым. Следует избегать однообразных видов деятельности школьников. Но и очень важно не переусердствовать с эффектами. Необходимо продумать систему видеоряда изображений. Здесь важно выдержать логику и последовательность подачи изображений на экран, чтобы обучающий и развивающий эффект был максимально большим. Размер наглядности (слишком маленький или большой) не должен оказывать негативное воздействие на учебный процесс или содействовать более быстрой утомляемости учеников. Следует помнить, что оптимальный размер изображения на экране монитора ни в коем случае не соответствует оптимальному размеру изображения большого экрана через проектор. Количество предъявляемых изображений на экране тоже должно быть достаточным. Не следует перегружать слайды наглядностью, фото и пр. Это отвлекает учеников, не дает им сосредоточиться на главном.

Создавая мультимедийный урок необходимо учитывать объем, структуру и формат демонстрируемой печатной информации. На экран необходимо выводить определения терминов или ключевые фразы. Очень важно не загромоздить экран текстом. Большой объем печатной информации плохо воспринимается с экрана, где возможно, заменить печатный текст наглядностью. По сути это тоже информация, но предъявлена она другим языком. Важным является и то, чтобы, как и наглядность, печатный текст на экране появился в заранее продуманное время. Если информация предназначена для записывания обучающимися в тетрадях, ключевые фразы по теме удобно демонстрировать не все сразу, а используя эффект «по щелчку».

Работая над созданием мультимедийного урока, важно учитывать рекомендации дизайнеров и психологов о сочетании цветов, оптимальном количестве цветов на экране, о влиянии цвета на познавательную деятельность учащихся, и т.д. Необходимо обращать внимание на то, что цветовое восприятие на экране монитора и на большом экране значительно отличаются, и мультимедийный урок необходимо готовить в первую очередь с расчетом на особенности и параметры проектора.

Немаловажное значение имеет использование на уроке звука в качестве звукового сопровождения, звуковой иллюстрации или шумового эффекта.

Шумовой эффект можно использоваться для акцентирования внимания учащихся на определенной информации, переключения на другой вид учебной деятельности. Но он должен быть дидактически оправдан.

Звуковая иллюстрация является дополнительным источником информации. Портрет или фотография исторического деятеля может сопровождаться его записанной речью. Здесь необходимо продумать дидактические задания, поскольку и речь, и портрет (или фото) являются важными историческими источниками.

Наконец, звук может играть роль учебного звукового сопровождения наглядного изображения, анимации, видеоролика. В мультимедийных уроках можно использовать фрагменты видеофильмов. Использование видеоинформации и анимации значительно усиливает обучающий эффект. Там, где в обучении не помогает неподвижная иллюстрация, таблица, текст может помочь многомерная подвижная фигура, анимация, видеосюжет и многое другое. Однако, используя видеоинформацию, важно не забывать о сохранении темпа урока. Здесь важна обратная связь с обучающимися. К видеоинформации подбираю вопросы развивающего характера, вызывающие ребят на диалог, комментирование происходящего, составляю дидактические задания, чтобы не допускать превращения учеников в пассивных созерцателей.

Опыт [использования мультимедийных презентаций на уроке](http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-184) показал, что экономится около 40 % учебного времени, нежели при работе у классной доски. Теперь можно не переживать, что не хватит места на доске, беспокоиться о том, какого качества мел, видно и понятно ли все написанное. Получив, таким образом, дополнительное время, можно обогатить урок новой информацией, разобрать трудным для усвоения обучающимися вопросы.

Кроме того, учитель решает и другую проблему: отворачиваясь к доске, педагог теряет контакт с классом. А в режиме мультимедийного сопровождения есть возможность постоянно видеть реакцию учеников, вовремя реагировать на изменяющуюся ситуацию, «держать руку на пульсе».  
Таким образом, использование мультимедийных технологий облегчает процесс усвоения и запоминания, позволяет сделать урок более динамичным и интересным, «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействует становлению объемных и ярких представлений о прошлом. ИКТ позволяет стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета история, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельность учащегося.

Применением ИКТ на уроках истории помогает закреплению учебных навыков и формированию умений осуществлять исследовательскую деятельность. Ученикам следует давать задания составить компьютерные презентации по тем или иным темам. Эта работа формирует у учащихся такие умения и навыки как: выделение главного в информационном сообщении, систематизирование, сравнение, анализ и обобщение материала, критическое осмысление информации, грамотное представление имеющейся информации и ее аргументация.

Работа над презентацией, ее публичное представление, защита положительно влияет на развитие у детей навыков общения с помощью информационно-компьютерных технологий, дает дополнительную мотивацию к изучению истории.

Опыт показывает, что применение информационных технологий на уроках истории и во внеурочной деятельности, расширяет возможности творчества, как учителя, так и учеников, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками новейших достижений в области компьютерных технологий, что ведет к интенсификации процесса обучения.  
  
**Список использованной литературы и Интернет-ресурсов:**

1. Дуброва Т. А. Использование ИКТ на уроках профессионального цикла. - <http://festival.1september.ru/articles/567591/>   
2. Нафонова М.М. Использование современных технологий обучения на уроках истории. - <http://podelise.ru/docs/14271/index-5766.html>

3. Информационные технологии в образовании-2010 ("ИТО-Ростов-2010"): Сборник научных трудов участников X научно-практической конференции-выставки. - <http://window.edu.ru/resource/076/72076/files/ito-rostov2010>