**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОРОД КРАСНОДАР**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №104**

Ориентация младших школьников на нравственные ценности

**Автор:**

Павленко Наталья Алексеевна

учитель начальных классов

**КРАСНОДАР, 2025**

             Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь.

В.А. Сухомлинский

Формирование нравственных ценностей у ребёнка напрямую зависит от нравственного развития. Именно оно занимает главное место в становлении всесторонне развитой личности, оказывает влияние на умственное развитие, на трудовую подготовку, на физическое развитие, а также на воспитание эстетических чувств.

Нравственное воспитание – целенаправленный двухсторонний процесс формирования морального сознания, развития нравственных чувств, выработки навыков и привычек нравственного поведения. Поведение считается нравственным, если человек взвешивает, продумывает свои действия и выбирает наиболее правильный путь решения, стоящей перед ним проблемы, ориентируясь на определенные ценности.

Нравственное становление подрастающего поколения является важнейшей составляющей развития современного общества. Социально необходимые требования общества должны стать внутренними ориентирами личности каждого ребенка - долг, честь, совесть, достоинство.

Вопрос о необходимости формирования нравственных ценностей обозначен в требованиях ФГОС НОО. Программа воспитания учащихся младшей школы должна быть ориентирована на нравственное развитие, и достигаться это должно органичным сочетанием разных видов урочной и внеурочной деятельности через совместную работу учителей, воспитателей и родителей, а также представителей общества (1).

Что же такое нравственность? В словаре Ожегова С.И. мы видим: «Нравственность - это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» (2).

Б. Т. Лихачев считает, что нравственность конкретного человека есть «освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая индивидуальное поведение, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести» (3).

Высоконравственный человек - это, прежде всего, истинно мыслящий человек, способный самостоятельно гармонично связать многообразные и противоречивые жизненные впечатления.

Проблема ориентации школьников на нравственные ценности -эта одна из вечных проблем не только в педагогике, но и в литературе, искусстве, и т.д. Данная тема не перестает быть актуальной во все времена, ведь без духовных качеств личность теряет свою человечность, становясь существом, которое руководствуется лишь выгодой от совершения тех или иных действий.

Педагоги и психологи разных времен признавали огромную роль нравственности в развитии и формировании личности. На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия в том числе и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические факторы, как наиболее управляемые, способствующие выработке определенного рода отношений.

Ценность нравственного воспитания как психологической категории состоит в том, что она не столько связана с передачей общественно-исторического опыта, сколько с передачей «культурного кода» - тех ценностей, которые общество накапливало веками. Сами по себе ценности в отрыве от жизни могут быть всего лишь пустой теорией, не прочувствованной и не подкрепленной житейским опытом. Каждый ребёнок может понимать, что пожилых людей обижать нельзя. Однако в большинстве случаев эта информация остаётся на уровне подсознания. И пока он это еще не прочувствовал, не пропустил через свой внутренний мир, могут возникать конфликтные ситуации, которые могут продолжаться, несмотря на многочисленные наказания. Отсюда можно сделать вывод, что ценности ребёнка, пока они не стали его собственными, навязаны извне.

Начальная школа – это и есть самый ценный, определённо новый этап в жизни ребенка: начинается обучение в образовательном учреждении, расширяется его взаимодействие с окружающим миром, подвергается изменению его социальный статус, что увеличивает потребность в самовыражении.

Начиная свою школьную жизнь, ребенок впервые реализует общественно значимую и социально оцениваемую учебную деятельность, направленную на усвоение системы научных понятий. Все отношения учащегося с внешним миром, в семье и вне школы определяются его новой социальной позицией – позицией школьника. В данной системе учитель выступает как носитель социальных норм, правил, критериев оценки и контроля, обязательность которых диктуется их общественным характером. Отношения со сверстниками строятся на сотрудничестве.

На этом начальном этапе нравственное воспитание младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Значимость школы повышается, так как именно она становится для ребёнка нравственным ориентиром. Поэтому важно, чтобы воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь младшего школьника, наполняя нравственным содержанием.

Школа должна видеть разумное и нравственное в человеке, помочь каждому ребёнку определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет нравственное воспитание, цели и ориентиры которого отражены в учебно-воспитательном процессе.

Школьную жизнь ребёнка можно рассматривать, как педагогически целесообразное сочетание разнообразных видов (учебной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Специфической особенностью данного процесса является то, что он длителен, а его результаты отсрочены во времени. Работа по нравственному воспитанию – это процесс динамичный и творческий, он постоянно корректируется и изменяется учителем, что движет его к постоянному усовершенствованию.

Таким образом, нравственное формирование личности - это длительный и непрерывный процесс, который начинается с рождения человека и продолжается всю его жизнь.

Как и каким образом строить работу по формированию нравственных ценностей у младших школьников?

Распространённой формой определённого воздействия на ребёнка является прежде всего урок. Он воспитывает младшего школьника содержанием, методами и организацией обучения. На уроке учитель играет огромную роль, которая непосредственно влияет на ребёнка, воспитывая его и вкладывая самое лучшее из накопленного опыта многих поколений. Личность учителя, обстановка, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой – всё это звенья одной цепи. Урок, на котором дети испытывают удовлетворение и радость от успешно выполненной работы; урок, который пробуждает самостоятельную мысль и вызывает совместные переживания детей, способствует их нравственному воспитанию.

На уроке дети учатся самостоятельности, учатся слушать и слышать друг друга, понимать своих одноклассников, помогать и принимать помощь. Разнообразие предметов даёт возможность каждому ребёнку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. Учебная деятельность представляет собой деятельность, направленную на самого учащегося. Ребенок учится не только знаниям, но и усвоению этих знаний. Однако учителю надо учитывать, что нравственное воспитание в школе начинается не с нулевого цикла, оно является продолжением той работы, которую проводят дошкольные учреждения и семьи по формированию нравственных устоев.

Обучаясь способам письма, счета, чтения, ребенок ведёт огромную внутреннюю работу над собой. Он овладевает необходимыми, присущими окружающей его культуре способами служебных и умственных действий. Существенным в учебной деятельности является рефлексия на самого себя, отслеживание новых достижений и произошедших изменений. «Не умел - умею», «Не мог - могу», «Был - стал», - ключевые оценки результата углубленной рефлексии своих достижений и изменений.

Для пробуждения радости познания следует серьёзно подходить к отбору содержания учебного материала, так как именно он открывает возможности для поиска и размышлений учащихся. С этой целью можно включать в урок различные игровые ситуации: блиц – опрос, викторины, дидактические игры и т.д. Игровой момент наравне с обучением позволяет воспитывать партнёрские отношения: ученик-учитель, ученик-ученик, уважение к мнению других, уверенность в себе. Существенной помощницей учителя является использование технологии проблемного обучения, которая позволяет активизировать познавательные способности учащихся, развивать логическое мышление, учит преодолевать трудности, стимулирует мотивацию к познанию, учит взаимодействию с окружающей средой.

Сформировать интерес к учебным предметам помогает внеурочная деятельность, которая направлена на всестороннее развитие личности. Разнообразные формы и методы, которые нужно использовать в своей работе, позволяют ученикам приобрести не только знания, умения и навыки, которые пригодятся им в жизни, но и   развить интеллектуальные и творческие способности каждого, развить чувство коллективизма, упорства в достижении цели.

Самой распространённой формой воспитательной работы является классный час. Классные часы являются основным компонентом системы работы классного руководителя. Они проводятся с различными воспитательными целями. Их формы и технологии могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя.

 При проведении классных часов преобладает форма свободного общения учащихся с педагогом. Классный час – это познавательное воспитательное мероприятие.  К нему надо хорошо готовиться, чтобы он запоминался школьниками и оставил след в их сознании, смог бы оказать влияние на их поведение.

Учащиеся любят классные часы в форме интеллектуальных игр, конкурсов, викторин. Сложнее организовать классный час, который требует от всех большой подготовки, работы с обширным дополнительным материалом. Классные часы также могут проводиться в форме лекции, беседы и других форм воспитательной работы.

Тематика классных часов во многом зависит от возраста учащихся, уровня их воспитанности, от конкретных условий жизни и деятельности ученического коллектива. В 1 - 4 классах обычно проводятся беседы о дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности, культуре общения и др.

Огромными воспитательными возможностями обладает спортивно-оздоровительная работа. Дни здоровья, динамические паузы, спортивные эстафеты, соревнования - это необходимые составляющие воспитательного процесса. Они не только обеспечивают необходимую работу двигательной активности мышц ребёнка, но и обогащают взаимодействие детей внутри классного коллектива, что также способствует воспитанию нравственных качеств учащихся. Ребята учатся честности, благородству в спортивной борьбе, уважению к сопернику. Именно спорт позволяет получить понимание ситуации «соперника», понять её и найти путь признания другой точки зрения, как одной из важных составляющих особенности работы над формированием своего внутреннего мира.

Нравственное воспитание как осмысленный целенаправленный процесс влечёт за собой также и отработку с учащимися основных норм и правил общественной морали. Именно они будут способствовать формированию устойчивых привычек в поведении, а также позволят установить свой внутренний контроль как регулятор в общении с другими людьми. Всё это можно достичь только путём организации практической деятельности учащихся.

Здесь можно использовать вовлечение младших школьников в трудовую деятельность. Воспитание в труде – это самое лучшее воспитание. Труд позволяет задействовать ребёнка, вырабатывая полезные привычки необходимые для реализации той или иной деятельности. Выполнение общественной работы позволяет детям взаимодействовать с друг другом, что положительно сказывается на микроклимате коллектива. В таких условиях дети начинают осознавать слова: взаимопомощь, взаимовыручка, поддержка, ответственность, взаимоуважение и т.д. Что способствует нравственному воспитанию каждого ребёнка и коллектива детей в целом.

Большое значение имеет общественный труд. Школьник задействованный в нём становится дисциплинированным, честным и требовательным к себе. Это первый помощник в семье. Ведь в семье у каждого есть своя зона ответственности. В этот момент у ребёнка закладываются привычки, которые будут сопровождать его на протяжении жизни. Ребёнок должен быть уверен, что его работа имеет смысл. А прогнозируемый результат в значительной степени повышает значимость выполняемого труда.

Огромное влияние на нравственное воспитание младшего школьника оказывает внешкольная деятельность. К ней можно отнести такие формы работы с детьми как экскурсии. Они позволяют знакомить детей с природными, культурными объектами, а также деятельностью взрослых в естественной обстановке. В современных условиях школьного образования экскурсию можно рассматривать как интерактивную форму работы с детьми. В условиях ФГОС начального общего образования экскурсии в школе являются важной составляющей учебно - воспитательного процесса. Именно данная внешкольная деятельность позволяет решить образовательные и воспитательные вопросы, формируя у младших школьников чувство прекрасного, эмоциональную отзывчивость, способствует развитию самостоятельности, ответственности, наблюдательности, внимания, а также учит любить свою Родину во всей её красоте и неповторимой самобытности.

Любая экскурсия – это наглядная и доступная подача тематического материала, что является эффективной формой передачи детям информации. Она воздействует на чувства ребёнка через практическую сущность, экскурсия меняет его внутренний мир. У младшего школьника развиваются такие качества как ответственность, милосердие, добропорядочность, гуманность. А процесс обучения посредством экскурсионной деятельности становится интересным, увлекательным и познавательным.

Для нравственного формирования личности исключительно важны самостоятельные действия ребёнка. Когда ученик действует только по указанию учителя и взрослых и под их наблюдением, он учится, прежде всего, послушанию. Даже в младших классах следует избегать давать детям лишь готовые решения. Это влечёт за собой отрыв воспитания от жизни. Поэтому воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы предусмотреть ситуации, в которых ребёнок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка.

Накопление собственного нравственного опыта, путём проб и ошибок, позволяет прочувствовать ситуацию изнутри. Учитель должен помочь ему осознать и пережить ошибочность, безнравственность его поступка; разумеется, надо помочь ему не только исправить поведение, но и повлиять на направленность мотивов, вызвавших то или иное действие.

        Каждый человек – это прекрасный цветок, а цветение этого цветка и будет зависеть от воспитания и образования, полученного им в семье и школе. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Список литературы:

1. Иванова Г.П. Освоение нравственных ценностей учащимися общеобразовательных школ в современных условиях. М.: Социум, 2001. -100 с.
2. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка/ Российская академия наук. Институт русского языка имени В.В. Виноградова – 4 – е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.

Электронные ресурсы:

1. Воспитание ценностных ориентаций младших школьников. <https://urok.1sept.ru/articles/694995?ysclid=m8hf7sh0bn885073464>

2. Проблема ориентации младших школьников на нравственные ценности. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2019/12/06/orientatsiya-mladshih-shkolnikov-na