Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Челябинский профессиональный колледж»

Допущена к защите

Зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С. Носков

(подпись) (фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

(дата)

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА  
Тема: Формирование навыков самообслуживания как средство самопознания ребенка младшего дошкольного возраста

Пояснительная записка

к дипломной работе

ДР.050144.09.00.00.ПЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Рецензент  Н.В. Киселёва  Е.Д. Бисярина  Т.А. Колисниченко  Г.А. Никонова  Т.А. Колисниченко  \_\_\_\_\_\_\_\_ | Дипломник  \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Нормоконтролер  \_\_\_\_\_\_\_\_ | Консультант  по специальной части  \_\_\_\_\_\_\_\_ |

Руководитель проекта

\_\_\_\_\_\_\_\_

2017

Содержание

Введение………………………………………………………………………………….3

1 Общая часть……………………………………………………………………………7

1.1 Психолого – педагогические аспекты самопознания ребенка………...…………..7

1.2 Особенности самообслуживания как средство самопознания ребенка младшего дошкольного возраста………………………………………………………………….13

2 Специальная часть………………………………………………………………..…..18

2.1 Анализ состояния практики и диагностика самопознания ребенка…………….18

2.2 Особенности организации педагогического процесса………………………….. 20

2.3 Анализ и оценка результативности опытной работы……………………………29

3 Организация предприятия……………………………………………………………33

4 Охрана труда и пожарная безопасность…………………………………………….38

Заключение……………………………………………………………………………...44

Основные источники и список литературы…………………………………………...45

Приложение……………………………………………………………………………..48

42

Введение

Проблема изучения самопознания является одной из ключевых в психологии. Она широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований. Изучение структуры самопознания, динамики его развития представляет большой интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности в онтогенезе.

В рамках исследования самопознания самооценке отводится ведущая роль — она характеризуется как стержень этого процесса, показатель индивидного уровня его развития, как объединяющее начало, включенное в процесс самопознания. Самооценка является одним из существенных условий, благодаря чему индивид становится личностью. Она формирует у индивида потребность соответствовать не только уровню окружающих, но и уровню собственных личностных оценок. Правильно сформированная самооценка выступает не просто как знание самого себя, не как сумма отдельных характеристик, но как определенное отношение к себе, предполагает осознание личности в качестве некоторого устойчивого объекта.

Дошкольный возраст не случайно выбран для проведения нашего исследования. Данный возраст — начальный период осознания ребенком самого себя, мотивов и потребностей в мире человеческих отношений. Поэтому важно в этот период заложить основы для формирования дифференцированного адекватного самопознания. Все это позволит ребенку правильно оценить себя, реально рассматривать свои силы к задачам и требованиям социальной среды, в соответствии с этим самостоятельно ставить перед собой цели и задачи.

В психологической литературе, как в отечественной, так и зарубежной самопознанию уделено большое внимание. Проблема самопознания, структуры, функций, обсуждаются в работах Л.И.Божович, И.С.Кона, Э. Эриксона, и других психологов. Закономерности формирования самопознания в детском возрасте были исследованы О.А. Белобрыкиной, Л.И Божович, А.В. Захаровой, М.И. Лисиной М, В.С. Мухиной, и другие. Вместе с тем, особенности проявлений самопознания в младшем дошкольном возрасте изучены еще не достаточно.

Вступая в дошкольный возраст, ребенок начинает осознавать факт своего существования. Развитие подлинного самопознания начинается с реалистических оценок детьми своих умений, результатов своей деятельности и конкретных знаний. Менее объективно в этот период дети оценивают качества своей личности. Дошкольники склонны переоценивать себя, на что их направляют по преимуществу положительные оценки окружающих их взрослых.

Исходя из вышеизложенного и анализа научной литературы и практики, были сформулированы объект, предмет исследования, цель, обозначены задачи работы.

Цель исследования – выявление психолого – педагогических условий самопознания ребенка.

Объект исследования – самопознание ребенка в целостном педагогическом процессе.

Предмет исследования – процесс осуществления формирования навыков самообслуживания как средство самопознания ребенка младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что формирование самопознания детей, будет более эффективным, если:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;

- использовать навыки самообслуживания в процессе занятий по формированию самопознания ребенка;

- включать детей и педагогов в совместную деятельность;

- создать развивающую среду, способствующую формированию самопознания дошкольников;

- применять разнообразные активные формы, методы и приёмы работы.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, в качестве приоритетных задач были выделены следующие:

- проанализировать психолого-педагогическую, научно-методическую литературу по исследуемой проблеме;

- определить условия формирования самопознания ребенка младшего дошкольного возраста;

- разработать систему самообслуживания направленную на формирование самопознания ребенка младшего дошкольного возраста;

- опытно – экспериментальным путем апробировать данную систему посредством включения ее в целостный педагогический процесс.

Поставленные задачи решались с использованием комплекса методов:

- теоретический анализ литературных источников по исследуемой проблеме;

- наблюдение, беседа;

- педагогический эксперимент;

- статистическая обработка данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад № 270 г. Челябинска».

1 Общая часть

* 1. Психолого – педагогические аспекты самопознания ребенка.

Самопознание – отличительное свойство личности. Процесс самопознания человека сочетает отношение к себе и как к субъекту, познающему свои личностные особенности, и как к объекту наблюдения. Эта двойственность и уникальность процесса самопознания личности позволяет говорить о рефлексии, самонаблюдении, самоизучении, составляющих самопознание, как о действенных инструментах развития личности.

Личность человека немыслима без наличия самосознания, восприятия себя в качестве отдельного субъекта. Начиная с формирования в возрасте трех лет образа Я, ребенок проходит через первый из череды личностных кризисов самоопределения, отделения от других людей, формирования восприятия себя как отдельного субъекта. В течение всей жизни рефлексивные процессы осознания, накопления опыта и оценка особенности жизнедеятельности, своих поступков, мыслей, намерений и личностных качеств составляют процесс самопознания человека. В то же время психологи и философы сходятся во мнении, что самопознание человека в начале жизни почти инстинктивно, а действительное осознание есть продукт жизненного опыта. Только накопив достаточно знаний об окружающем мире и достигнув зрелого возраста, человек начинает задумываться всерьез о том, что происходит внутри, что составляет и формирует его мировоззрение. «А некоторые вообще почти никогда не размышляют» (Д. Локк).

Первое упоминание о важности процесса самопознания для развития личности принадлежит древнегреческому философу Платону, согласно легенде которого в VI веке до нашей эры среди семи мудрейших изречений, высеченных на колонне храма Аполлона Дельфийского, был и призыв «Познай самого себя».

В течение всей документированной истории существования человека вопросом важности самопознания, его целями, средствами и способами занимались философы и социологи. Важную роль в осознании влияния самоизучения занимали также восточные философские и религиозные течения, и ни одна мировая религия не обошла стороной вопрос самопознания личности человека как субъекта и объекта саморегуляции.

С XX века, с появлением науки психологии, к изысканиям и размышлениям присоединились ученые-психологи, выделив структуру понятий рефлексивного и социального самопознания, изучив специфику и создав методологию процесса.

Вопросами самопознания занимается преимущественно гуманистическое направление психологии и педагогики. Такое явление, как самоактуализация, считается прямым следствием самопознания и необходимым условием для эффективного осуществления личностью своих истинных целей, задач и мотивов к действиям. Карл Роджерс, один из основоположников гуманистического течения, отмечал, что без самопознания невозможна самореализация, личностный рост человека, являющиеся базисом для полноценной, счастливой жизни индивида.

Путь самопознания начинается в младенческом возрасте. В период от 3 до 8 месяцев грудничок начинает распознавать физические отличия себя от окружающего мира и людей в нем. Свои конечности, которыми возможно управлять, отличаются от предметов, игрушек и рук матери. Это первый шаг к самоотделению, формированию образа Я на физическом уровне. К окончанию данного периода ребенок получает представление о себе как о целостном теле с его границами и способностью к управлению. Самоузнавание как этап пути самопознания человека не ограничивается только физическими факторами.

Взрослые дополняют процесс узнавания себя знаниями о потребностях тела, начальном понимании социальных взаимоотношений, первичной информации (имя ребенка, роль, приемлемые реакции на обращенную речь и способы коммуникации). К году ребенок научается полностью отделять себя от взрослого и начинает испытывать границы доступного отделения. В период двухлетнего возраста дети при нормальном развитии проходят этап формирования собственных нужд и попыток декларации собственных желаний. Новообразование трех лет – Я-образ. В этот период основное требование ребенка звучит чаще всего как «Я сам!» и означает переход к речевому обозначению признаков своего Я, характеристик формирующейся личности. Для дошкольного и младшего школьного возраста характерно (и практически обязательно для гармоничного развития личности) наличие несколько завышенной самооценки. Положительное отношение к себе позволяет ребенку формировать уверенность в себе и доверие к окружающему миру.

В процессе взросления некоторая завышенность, несоответствие существующей самооценки адекватному самовосприятию корректируется именно методами самопознания. Генезис самооценки – важная составляющая личностного роста и пути самопознания человека.

Уже в младшем школьном возрасте появляется когнитивная составляющая самооценки, задействуется интеллект при формировании отношения детей к себе. Эти компоненты позволяют детям по мере взросления противостоять прямому воздействию сверстников и взрослых, создавать, строить оптимальную для субъекта Я-концепцию.

В подростковом периоде появляются начальные рефлексивные суждения, указывающие на развитие образов Я-реального и Я-идеального. Наличие рефлексии и критичности самопознания в подростковом возрасте, выраженность данных критериев прямо коррелируют с перспективами развития волевой составляющей саморегуляции поведения и личности в целом. При дальнейшем развитии путь самопознания – условие самоактуализации и самореализации человека как индивидуума. Это достаточно непростая задача, еще Альберт Эйнштейн отмечал, что трудности изучения психических факторов несопоставимо значительнее изучения физических аспектов действительности. При раннем включении навыков самопознания в воспитание, обучение и образовательный процесс самоосознание и регулятивные функции психики поддаются тренировке, создавая базис для успешного развития человека как субъекта, управляющего своей жизнью.

Самопознание и развитие личности – базис гуманитарного направления психологии. Осознание себя как личности с уникальными характеристиками позволяет понимать и реализовывать те потребности, которые важны именно для данного индивидуума. Удовлетворение потребностей в социальном признании, самореализации невозможно без понимания наиболее ценных для субъекта способов самовыражения. Обеспечение посредством самопознания развития поля вероятностей актуализации возможностей, путей самовыражения позволяет находить индивидуальный смысл жизни.

1.2 Особенности самообслуживания как средство самопознания ребенка младшего дошкольного возраста

Воспитание самостоятельности у ребёнка тесно связано, прежде всего, с привлечением его к самообслуживанию.

Ранний возраст является сложным для ребёнка и очень насыщенным. У маленького человечка появляется стремление к самостоятельности. И если его в этот момент не поддержать, не дать или не закрепить определённые навыки самообслуживания, то впоследствии ребёнок не приобретёт такие качества как трудолюбие и аккуратность, бережное отношение к вещам.

Самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка. Именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания.

Самообслуживание - это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук.

Оно формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Если у детей будут сформированы навыки самообслуживания, то ребёнок легче адаптируется к жизни в современном обществе. Формирование у детей раннего возраста навыков, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей.

Самообслуживание связано с простыми операциями, что облегчает выполнение действий по умыванию, одеванию, приёму пищи.

Формирование навыков самообслуживания в ДОУ осуществляется в двух формах:

− индивидуальной (отрабатываются отдельные операции);

− групповой (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания).

Если дети выполняют элементарные трудовые обязанности по самообслуживанию, они чувствуют себя равноправными членами детского общества и семейного коллектива. Именно через самообслуживание дети впервые устанавливают отношение с окружающими людьми, осознают свои обязанности по отношению к ним.

Самообслуживание является основным видом труда маленького ребёнка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть формирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.

Трудовое воспитание в семье начинается с формирования у детей навыков самообслуживания, направленных на удовлетворение их личных повседневных потребностей. В процессе самообслуживания у детей формируются самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения. Овладев навыками самообслуживания, ребенок не только может обслужить себя, но и приучается к аккуратности.

Воспитание навыков самообслуживания у маленьких детей - длительный процесс, требующий от родителей знания малышей и большого терпения. Известно, что ребенок трех лет при хорошем педагогическом руководстве может многое сделать самостоятельно. Дети, которые приходят из яслей в группу постарше, сами надевают колготы, рубашку, рейтузы. Однако все они не знают, в какой последовательности надо одеваться и раздеваться. У детей, приходящих из дома, отсутствуют не только элементарные навыки самообслуживания, но и желание что-либо делать самостоятельно.

Из этого следует, что родители чрезмерно опекают детей, все за них делают сами. Поэтому стремление детей к самостоятельности, проявляющееся у них уже в начале третьего года жизни, не поддержанное своевременно, утрачено.

У малышей нужно формировать простейшие навыки самообслуживания: учить их есть самостоятельно, умываться, одеваться и раздеваться. Взрослому необходимо продумать все мелочи, знать ребенка и его особенности.

В успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют условия. И здесь важно все: удобная одежда и обувь детей, оборудование.

Одновременно с созданием необходимых условий нужно обучать детей правилам поведения: за столом во время приема пищи, в ванной комнате - при выполнении гигиенических процедур, в прихожей - при одевании и раздевании. Учить производить все действия правильно и в определенной последовательности.

Обычно, семьдесят процентов родителей не придают серьезного значения воспитанию самостоятельности у детей и, считая их слишком маленькими, стараются все сделать за них сами. Другие, понимая значение воспитания самостоятельности в развитии ребенка, все же проявляют нетерпение и делают за ребенка то, с чем он может справиться сам. Это происходит потому, что утром родители спешат на работу, а вечером устают, и медлительность детей их раздражает. Только в некоторых семьях молодые родители, которые живут одни, работают и к тому же учатся, приучают маленьких детей к труду по самообслуживанию.

При формировании любого навыка надо обучать детей определенным действиям. Без этого формирование навыков самообслуживания немыслимо. Младших детей необходимо учить застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Большое значение нужно придавать многократным упражнениям ребенка в выполнении этих действий.

Основная деятельность маленьких детей - игра. Научить детей одеваться и раздеваться самостоятельно, правильно, аккуратно не так просто. Необходимо учесть при этом индивидуальные особенности каждого ребенка, продумать доступные детям правила действия и их последовательность. Обучая детей навыкам самообслуживания, не надо забывать о таком эффективном приеме, как поощрение. Поощрения вызывают у ребенка чувство радости, создают уверенность в том, что он может, умеет сам что-то делать, побуждают его к проявлению усилий, к самостоятельности. Однако следует помнить, что похвала - дело тонкое, и если она часто применяется, то может отрицательно сказаться на формировании характера.

Формируя навыки самообслуживания, нужно воспитывать и бережное отношение к вещам. Нужно учить самостоятельности детей и во время еды, используя такие приемы, как показ с пояснением. Обедая за одним столом с детьми, показывать, как правильно есть, как держать ложку, предлагать взять ложку так, как это делает взрослый. Использовать игровые приемы. Так же нужно обучать детей пользоваться вилкой.

Родители постоянно должны уделять внимание воспитанию культурных привычек. Естественно, дети неодинаково быстро усваивают правила и действия, которым учат их родители. Но у каждого ребенка при правильном воспитании вырабатывается стремление все делать самостоятельно.

Первый - третий год жизни - период интенсивного развития самостоятельности у ребенка. Промедление в ее формировании приводит к появлению у детей капризов, упрямства или лени: ребенок надеется, что все для него должны делать взрослые, родители.

Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребенка: совершенствуются навыки самообслуживания. Играя, ребенок самостоятельно воспроизводит с игрушками последовательные эпизоды из собственной жизни. Самостоятельность формируется и проявляется в процессе приобретения и закрепления умения заниматься (слушать сказку, объяснение, отвечать на заданные вопросы и таким образом передавать несложное содержание, а также самому реализовываться в рисунках, постройках задуманного). Ребенок учится самостоятельно выполнять простейшие трудовые поручения: собирать в коробку свои игрушки или расставлять их по местам, поливать домашние цветы, кормить рыбок и птичек, мыть руки перед едой, складывать свои вещи в шкаф, одеваться и раздеваться.

У ребенка в этот период формируется умение по собственной инициативе выражать положительное отношение к родителям и сверстникам в виде ласк, элементарной помощи совместных действий, наблюдения за чем-то интересным.

Для своевременного формирования самостоятельности вы должны сообщать и постоянно напоминать ребенку о его маленьких ежедневных обязанностях: беречь свою одежду, игрушки, не разбрасывать их, где попало, охотно выполнять мелкие поручения взрослых, не шуметь, когда родители заняты или спят.

Задача родителей - создавать все необходимые условия для того, чтобы в самостоятельной деятельности ребенок мог использовать накопленные знания и опыт. Воспитывая самостоятельность в своем ребенке, родители должны не просто говорить приказным тоном, что следует делать, а непременно объяснять ребенку и показывать на собственном примере (при этом вы можете производить натуральные действия, например, при умывании, либо инсценированные с предметами, игрушками). Если необходимо, часть работы родитель должен выполнять сам, а не усердно заставлять ребенка делать то, что у того не получается. В процессе показа того, что ребенок может и должен делать самостоятельно, и после него малышу следует задавать разнообразные вопросы, чтобы направить его внимание на основные действия, помочь ему уяснить содержание того или иного требования, способ его выполнения, чтобы ребенок до конца понял, почему нужно поступать именно так, а не иначе.

По мере накопления ребенком конкретных сведений родители должны показывать меньше, а больше предоставлять детям возможность действовать по словесному указанию. Чтобы движения ребенка были точными и четко осознанными, вначале объяснения должны носить подробный характер и постепенно переходить к общим напоминаниям. Например, когда ребенок учится наводить порядок в том углу, в котором играет, вначале ему следует объяснить: «Машинки, кубики и кукол нужно положить в ящик, а книжки и карандаши - в шкаф». В дальнейшем достаточно лишь напоминать ребенку: «Помнишь, что нужно делать с игрушками после того, как закончил игру?»

Существует ряд проблем и трудностей, связанных с приучением ребенка к самообслуживанию.

Низкая мотивация родителей, позиция полной опеки, сложившийся стереотип отношений. (Родителям проще все делать самим, и они не видят смысла в обучении навыкам самообслуживания)

Низкая мотивация ребенка.

Поведенческие проблемы, связанные с нежеланием ребенка подчиняться общим правилам (пора уходить домой, все одеваются, а ребенок уходить не хочет, демонстрирует негативное поведение) или со сложившимся стереотипом поведения (у ребенка нет двигательных ограничений, но ложку в руки не берет, предпочитает, чтобы его по- прежнему кормила мама).

Предъявление в семье к ребенку разных требований по вопросу обучения навыкам.

Трудности, связанные с нарушением двигательной сферы (проблемы удержания позы, координации, нарушений мелкой моторики и т.д.)

У ребенка нет нарушений в двигательной сфере, но есть трудности, связанные с несформированностью схемы тела и особенностями межполушарного взаимодействия (частичное игнорирование полей зрения, не сформирована полностью схема тела, верхняя половина тела «изолирована» от нижней, не сформированы перекрестные движения).

Существует ряд условий успешного развития и формирования навыков самообслуживания, а именно правильная организация пространства, рабочего места, наборы бытовых и специальных предметов:

- для формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться - шкафчик с полочками для одежды и обуви, удобные для детей по высоте сиденья-банкетки или стулья, наличие необходимой одежды (как правило, по сезону), карточки с изображением отдельных видов одежды, иллюстрированный план одевания;

- для формирования умения самостоятельно принимать пищу - большие непромокаемые фартуки; ложки и вилки со специальными насадками на ручку; тарелки на присосках с одним более высоким краем (желательно); кружки с двумя ручками; соответствующий высоте стола стул и подставка под ноги (чтобы ребенок во время еды не болтал ногами, а имел опору); карточки с изображением отдельных видов еды;

- для формирования умения пользования туалетом - ручки, прикрепленные к боковой стене, помогающие ребенку вставать и садиться; подставка под ноги, необходимая для опоры; набор разных сидений для унитаза;- для формирования умения умываться и ухаживать за собой - набор умывальных принадлежностей; легко открывающиеся ручки крана; зеркало на высоте, соответствующей росту ребенка.

Выводы по общей части

Рассмотрев теоретические основы формирования навыков самообслуживания как средства самопознания ребенка младшего дошкольного возраста можно сделать вывод о том, что формирование самопознания у детей является для них жизненной необходимостью.

Личность человека немыслима без наличия самосознания, восприятия себя в качестве отдельного субъекта. Начиная с формирования в возрасте трех лет образа Я, ребенок проходит через первый из череды личностных кризисов самоопределения, отделения от других людей, формирования восприятия себя как отдельного субъекта. В течение всей жизни рефлексивные процессы осознания, накопления опыта и оценка особенности жизнедеятельности, своих поступков, мыслей, намерений и личностных качеств составляют процесс самопознания человека.

Самообслуживание - это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук.

Оно формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Если у детей будут сформированы навыки самообслуживания, то ребёнок легче адаптируется к жизни в современном обществе. Формирование у детей раннего возраста навыков, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей.

2 Специальная часть

2.1 Анализ состояния практики и диагностика самопознания ребенка

Цель констатирующего эксперимента - определить уровень самопознания детей дошкольного возраста.

На этапе констатирующего эксперимента нами были обследованы 16 детей младшего дошкольного возраста (2 – 3 года).

Нами были подобраны и использованы диагностические методики:

- методика «Лесенка» С.Л. Дембо-Рубинштейн;

- методика «Рисунок человека» (Карен Маховер).

Кратко охарактеризуем используемые методики.

Методика «Лесенка» С. Л. Дембо-Рубинштейн использовалась для изучения уровня самооценки детей 2 - 3 лет. Стимульный материал теста «Лесенка»: рисунок лестницы, состоящий из десяти ступенек. Посередине располагают фигуру ребенка. Для удобства может быть вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки, которую можно ставить на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка. Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком.

Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение, в случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

При анализе результатов обращают внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. На основе подсчета среднего балла по всем категориям (1.здоровье; 2. сила; 3.счастье; 4. ум; 5.доброта; 6.смелость; 7.ложь; 8.послушание; 9.красота) определялись уровни самооценки: заниженная (1-3 балла), адекватная (4-6 баллов), завышенная самооценка (7-10 баллов).

2. Методика «Рисунок человека» (Карен Маховер). Данная методика является проективной методикой изучения личности детей младшего дошкольного возраста. Ребенку предлагается на листе бумаги формата А4, нарисовать человека простым карандашом, средней мягкости. При рисовании с детьми дошкольного возраста лучше уточнить задание: объяснить малышу, что нарисовать надо именно человека, а не сказочного или мультяшного героя. Когда малыш закончит, необходимо спросить у него, что это за человек добрый или злой, где он живет, чем занимается. Данная методика основана на изучении самооценки и общего эмоционального отношения к себе детей младшего дошкольного возраста. Оценивается рисунок по следующим пунктам:

- Обратить внимание с чего ребенок начал рисовать фигурку? Если с головы, у ребенка, скорее всего, нормальное мироощущение, а вот если с ног, то, скорее всего, в нем затаилась тревога.

- Если у человечка маленькая головка, значит, автор рисунка находится в состоянии неудовлетворенности, у него занижена самооценка. Ведь голова расценивается как сфера интеллекта, а также волевого управления различными побуждениями. Уже маленький ребенок считает голову очень важной частью человека, он чувствует, что взрослые люди смышленость, находчивость как-то связывают с головой. Нечеткое изображение головы — это тоже показатель неуверенности в своих силах, робости.

- Обратить внимание на расположение рисунка. Рисунок может быть размещен в разных частях листа. Если высоко от центра, то у ребенка высокая самооценка, и вместе с тем он недоволен своим положением, ему не хватает признания со стороны близких людей. Если же рисунок расположен в нижней части листа, то у ребенка заниженная самооценка. Смещение фигурки влево указывает на пассивность, страх перед будущим, вправо — на активность, оптимизм. Если рисунок расположен по центру, то самооценка ребенка адекватна действительности.

- Детали рисунка: квадратное или угловатое туловище свидетельствует о стремлении к мужественности, укреплению воли, слишком маленькое говорит об униженности, подавленности. Чрезмерно широкие плечи человечка на рисунке указывают на ощущение силы автора, угловатые плечи — на осторожность, повышенную тревожность. Покатые плечи чаще всего отражают пониженный жизненный тонус, иногда чувство вины рисующего.

- Руки дети начинают рисовать очень рано, сначала в виде палочек или “сосисок”. Позднее на рисунках появляется кисть руки, иногда в виде “варежки”, иногда с пальцами. Если пальцев больше чем пять, то ребенок чувствует себя сильным, уверенным, если меньше — то более слабым, чем окружающие. Слишком длинные руки, означают амбициозные стремления, очень короткие руки — неуверенность в себе, ограниченность стремлений. Руки характеризуют сферу общения, поэтому, спрятанные за спину или в карманах, они свидетельствуют о трудностях в этой сфере. Если руки как бы висят по бокам — это означает страх перед кем-то или чем-то и пассивность. Широкий размах рук — решительное побуждение к действию, а когда пальцы при этом сжаты в кулак — протест.

- Следует обратить внимание на соответствие ног всей нарисованной фигурке. Тонкие ноги при нормальной фигуре означают неумение ребенка сопротивляться трудностям, неуверенность. Чем больше на рисунке площадь опоры у ног — тем сильнее у ребенка ощущение защищенности в жизни. Если ноги у человечка непропорционально длинные, то, по всей вероятности, у автора рисунка ярко выраженное стремление к независимости и самостоятельности.

- Лицо. Нарисованное в анфас - оно свидетельствует о сосредоточенности ребенка на себе, в профиль — о высоком интеллектуальном уровне. Если фигурка изображена спиной, и вместо лица вы видите затылок, то у ребенка наверняка есть проблема: он стремится уйти от действительности, которая ему неприятна. Полные губы у человечка — признак того, что автор рисунка чувствителен, эмоционален. Открытый и заштрихованный рот указывает на страхи, рот, наподобие клоунского — на противоречивые чувства, четко нарисованные зубы — на агрессивность.

- Глаза, закрытые или спрятанные полями шляпы, свидетельствуют о стремлении избежать неприятных визуальных воздействий. Большие расширенные глаза — это выражение тревожности, беспокойства, потребности в защите. “Глаза-точечки” или “щелочки” также указывают на душевный дискомфорт ребенка. Если радужная оболочка глаз у человечка заштрихована, а его волосы стоят дыбом, это говорит о страхах ребенка.

- Большие уши встречаются на рисунках детей, особенно чувствительных к критике, а также озабоченных проблемами послушания. Маленькие уши или же вообще отсутствие их на рисунке можно расценить как желание не принимать никакой критики.

- Если ребенок сильно нажимает на карандаш и рисует человека крупным, располагает по середине листа он уверен в себе и своих силах, потребность в самоутверждении. Маленький рисунок указывает на стремление быть незаметным, на проявление тревожности, Если изображение маленькое и находиться в углу рисунка, или еле видное - значит ребенок не уверен в себе, у него заниженная самооценка, и он чувствует свою беспомощность.

Для обработки результатов за основу нами были приняты следующие показатели уровней самооценки и общего эмоционального отношения к себе: от 0 и ниже и до 2 баллов – низкий уровень, заниженная самооценка, при отрицательном результате негативное отношение к себе, возможно, полное неприятие себя; от 3 до 5 баллов – средний, адекватное позитивное отношение к себе; от 6 и выше балов – очень высокий уровень, завышенная самооценка.

Результаты диагностики по использованным методикам представлены в приложении Б (таблица 1).

Нами было выявлено, что особенности проявления самооценки различаются у детей с заниженной, адекватной и высокой самооценкой.

Как показало диагностическое исследование, 68% дошкольников имеют неадекватно заниженную самооценку, что вероятно является следствием их повышенной тревожности. Очевидно, что дети, имеющие неадекватно заниженную самооценку, находятся в постоянном психическом перенапряжении, которое выражается в состоянии напряженного ожидания неприятностей, нарастающей несдерживаемой раздражительности, эмоциональной неустойчивости. Дошкольники с заниженной самооценкой неуверенны в себе, отвечали на вопросы неохотно, смотрели по сторонам, как будто искали поддержки. У детей данной группы отсутствует вера в свои возможности.

Меньшая часть дошкольников - 14% - имеют неадекватно завышенную самооценку. Дошкольники с завышенной самооценкой считают себя лучше всех, все происходящее направлено на доставление радостей именно им, характерна переоценка себя и своих возможностей, самоутверждение за счет чужих достижений, что приводит к неадекватному восприятию себя и окружения.

Дошкольники с адекватной самооценкой (18%) не бояться показаться смешными или сделать глупость. Отвечали на вопросы легко и свободно, рассказывая, почему они поставили себя на эту ступеньку.

Графически полученные данные можно представить в рис.1.

Рис.1. Гистограмма уровня самопознания детей младшего дошкольного возраста

Таким образом, проведенное диагностическое обследование позволило выявить особенности проявления самооценки, которые различаются у детей с заниженной, адекватной и высокой самооценкой. В обследованных группах преобладает число детей с заниженной самооценкой. Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы по формированию адекватной самооценки детей дошкольного возраста с целью правильного самопознания детей.

2.2 Особенности организации педагогического процесса

Результаты констатирующего эксперимента позволили разработать план работы с младшими дошкольниками, направленный на формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи этапа:

- Формировать простейшие навыки самообслуживания поведения во время еды, умывания.

- Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком;

- Формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;

- Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;

- Формировать потребность в соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

- Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

Перспективный план по формированию самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста

Сентябрь

Умывание

«Да здравствует мыло душистое»

Цель: Закреплять последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания)

«Три золотых правила мытья рук»:

а) перед едой

б) после туалета

в) после прогулки

Цель: Разучить «Три золотых правила», расширять и активизировать словарь: мыло, мыльная пена, намылили, смыли, мыльница, вода – чистая, теплая, холодная.

Д/И «Умоем куклу Катю»

Цель: Закреплять знания о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенец есть разное назначение: для рук, ног, тела.

Рассматривание иллюстрации «Мама купает малыша».

Цель: Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.

Питание

«Полезные и вредные продукты»

Цель: Дать знания о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограниченно.

«Правила поведения за столом»

Цель: Закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, салфеткой

«Правила поведения за столом».

Цель: Закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком

Ситуация «Мы готовимся к обеду»

Цель: знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом;

объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда

Одевание

«Для чего нужна одежда?»

Цель: Обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания.

Игровая ситуация «Путешествие с куклой Катей». Знакомство с раздевалкой.

Цель: знакомство с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечка, большое зеркало на стене, полочка для обуви), назначением и способами его использования ребенком;

«Порядок в шкафчиках».

Цель: Знакомить с понятием «вещи стопочкой», дать представление о том, что в шкафчиках тоже должен быть порядок.

Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку».

Цель: Закреплять последовательность одевания, расширять представления детей о необходимости тепло одеваться.

Октябрь

Умывание

Д/И «Какая вода».

Цель: Дать представления о свойствах воды, расширять словарный запас: теплая, холодная, чистая, грязная, мыльная, прозрачная.

Д/И «Как мы купали Хрюшу».

Цель: Дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце.

«Тетушка Зубная щетка».

Цель: Познакомить детей с зубной щеткой, для чего она нужна?

«Мыльные перчатки».

Цель: Продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки.

Питание

Потешка «Глубоко-не мелко».

Глубоко-не мелко корабли в тарелках. Луку головка, красная морковка, петрушка, картошка и крупки немножко. Вот кораблик плывет, попадает прямо в рот.

Цель: Познакомить детей с новой потешкой, закреплять умение держать и пользоваться ложкой правильно.

«Будем кашу варить, будем Ваню кормить».

Цель: Продолжать закреплять умение правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно.

Д/И «Кормление кукол Кати и Вовы».

Цель: Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой.

Д/И «Вилки-ложки».

Цель: Закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилкой, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки.

Одевание

Загадки про одежду.

Цель: Закреплять названия одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т.п.)

Д/И «Кукла Катя показывает свой наряд».

Цель: Закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания.

Д/И «Оденем куклу на прогулку».

Цель: Знакомить с названиями и видами обуви: тапки, теплые сапоги, валенки, резиновые сапоги и т.д., закреплять алгоритм одевания

Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье».

Цель: Уметь находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию.

Ноябрь

Умывание

Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».

Цель: Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания.

Д/И «Полотенце пушистое».

Цель: Воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо

Д/И «Чистоплотные дети».

Цель: Воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть как можно больше предметов гигиены.

Потешка «Водичка, водичка».

Водичка, водичка,

Умой мое личико -

Чтоб глазки блестели,

Чтоб щечки горели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок

Цель: Познакомить детей с потешкой, активизировать речь, воспитывать поведение в туалетной комнате (нельзя толкаться, брызгаться, намыливать глаза).

Питание

Игра «Напоим куклу Аню чаем»

Цель: учить детей поить чаем куклу (позже и другие игрушки: мишку, зайку и т.д.)

формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними;

развивать ласковое, заботливое отношение к кукле.

«Волшебное слово – «спасибо».

Один мой знакомый поесть обожает, но после «спасибо» сказать забывает. Зачем вам, друзья на него походить? И мамам и бабушкам и поварам, и тем, кто принес угощение вам, волшебное слово «спасибо» скажите свою благодарность за труд покажите.

Цель: Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова.

Художественное-слово – напоминание перед принятием пищи.

Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился.

Цель: Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова.

Д/И «Красивые салфетки для трех поросят».

Цель: Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками.

Одевание

«Мы проснулись, потянулись»

Цель: Закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду

Д/И «Мальчик Дима и девочка Нина идут гулять».

Цель: Обогащать знания о предметах одежды, различать одежду для мальчиков и девочек.

Д/И «Постираем кукле платье».

Цель: Дать представление о способах ухода за одеждой, воспитывать опрятность, аккуратность.

Стихотворение Е. Благиной

«Как у нашей Ирки».

Как у нашей Ирки, на чулках по дырке! Почему, почему, на чулках по дырке? Потому что неохота штопать нашей Ирке.Как у нашей Натки штопка на пятке! Почему, почему, штопка на пятке? Потому что неохота быть неряхой Натке.

Цель: Воспитывать желание быть опрятным, аккуратным.

Декабрь

Умывание

Д/И «Чем я моюсь».

Цель: Уточнять представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т.д., уметь ориентироваться какое средство (предмет) нужен в разное время.

Д/И «Как Хрюша пошел умываться».

Цель: Закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намыливать руки, вытирать насухо.

Разучивание потешки.

Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.

Цель: Познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки.

Д/И «Какое полотенце».

Цель: Дать представление о том, что полотенце бывает разное: махровое, личное, ножное, кухонное, расширять словарный запас.

Питание

Потешка «Кашка из гречки».

Кашка из гречки, где варилась?- В печке сварилась, упрела, чтобы деточки ели, кашу хвалили, на всех разделили. Досталось по ложке гусям на дорожке, цыплятам в лукошке, синицам в окошке. Хватило по ложке собаке и кошке, и детки поели последние крошки!

Цель: Побудить детей съесть всю кашу, познакомить с новой потешкой.

Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»

Цель: знакомить с названием предметов из чайного сервиза; упражнять в правильной сервировке стола к чаепитию (последовательность расстановки приборов для чаепития).

Д/И «Хрюша за столом»

Цель: Закреплять умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом.

Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха»

Цель: Закрепить навыки поведения за столом, обратить внимание на поведение героев сказки.

Одевание

Беседа «Моя одежда».

Цель: Продолжать закреплять умение в правильной последовательности раздеваться перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик.

«Дружные сандалики».

Цель: Продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правый сандаль на правую ножку, левый сандаль на левую ножку.

Д/И «Кукла Маша проснулась».

Цель: Закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке.

Д/И «Маша - неряша».

Цель: Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом.

Январь

Умывание

Художественное слово.

Взглянуть в микроскоп ты на руки попробуй, увидишь там полчища вредных микробов. Они возбудители вредных болезней, их стряхивать с рук все равно бесполезно. От этих микробов есть средство простое: они погибают от мыла с водою. Запомни, пожалуйста, перед едой ты руки старательно с мылом помой.

Цель: Закреплять навыки мытья рук по средствам художественного слова.

Д/И «Умоем куклу».

Цель: Закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем.

Разучивание потешки: «Чистая водичка».

Чистая водичка

Моет Вове личико,

Танечке – ладошки,

Пальчики – Антошке.

Цель: Создание у детей потребности и привычки к гигиеническим процедурам.

Стихотворение – шутка

В. Орлов

«Чистюли»

Маленькие мушки

И большие мушки

Умывают лапками

И глаза, и ушки.

Чистые, умытые,

Утром, на заре

Завтракают весело

В мусорном ведре.

Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, воспитывать желание соблюдать гигиену тела, доставить радость.

Питание

Экскурсия на кухню.

Цель: знакомство с названиями предметов кухонной посуды, уточнение и закрепление назначения предметов кухонной посуды; дать представление детям о профессии повара;

развивать наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых

Д/И «Подарок для Мишки – новая чашка».

Цель: Обогащать знания детей о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка).

«Наша посуда»

Цель: Помочь детям в освоении понятия «посуда», упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (цвету, форме, назначению).

Наблюдение «Няня моет посуду».

Цель: Способствовать формированию у детей представления о трудовом процессе, вызвать добрые чувства к человеку, проявляющему заботу о детях.

Одевание

Дидактическая игра «Подберем куклам одежду»

Цель: Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.

Рассматривание иллюстраций «Шапки».

Цель: Уточнить название предметов одежды (шапки), из каких частей она может состоять, какие шапочки бывают (зимние, панамки и т.д.)

Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда».

Цель: Уточнить названия предметов одежды (шубы, куртки, пальто и т.д.), из каких частей верхняя одежда состоит.

Д/И «Кукла Катя идет в гости».

Цель: Создание у детей потребности быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом.

Февраль

Умывание

Повторить потешку «Чистая водичка» (см. январь 3 неделя).

Цель: Создать у детей настрой на выполнение культурно-гигиенических процедур, развивать речь, память.

«Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки».

Цель: Развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам.

Д/И «Помой руки своей дочке».

Цель: Закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических процедур.

«Мое полотенце».

Цель: Продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем

Питание

Игровая ситуация «Кукла Катя обедает»

Цель: Закрепить представление детей об использовании предметов посуды. Побуждать детей к припоминанию и названию знакомых слов, составлению простых предложений. Развивать речь детей, память.

Д/И «Катино угощение».

Цель: Расширять представления детей о полезных продуктах (фрукты, овощи, натуральные соки), рассмотреть модели или картинки с изображением фруктов.

Сказка «Три медведя».

Цель: Закреплять правила поведения за столом, уметь анализировать поведение главного героя (героини).

Беседа «Столовые приборы».

Цель: Напомнить детям правила пользования столовыми приборами, уточнить в каких случаях используется маленькая ложечка.

Одевание

Д/И «Топ, топ - сапожок».

Цель: Закреплять у детей умение различать и называть разную обувь, ее предназначение (сапоги, туфли, валенки, ботинки и т.д.)

Сюжетная игра «Погладим Кате платье».

Цель: Продолжать формировать у детей представление о необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид.

Рассматривание картины «Дети на прогулке».

Цель: Обратить внимание на особенности зимней одежды, какая она (теплая, зимняя, красивая), активизировать речь детей.

Д/И «Подбери куклам одежду».

Цель: Закреплять алгоритм одевания, названия предметов одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек.

Март

Умывание

Беседа «Берегите воду».

Цель: Дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран.

«Рано утром, на рассвете умываются котята». Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр».

Цель: Обогащать знания детей о соблюдении гигиены, дать понять, что соблюдать культурно-гигиенические правила должны все.

Д/И «Вымой кукле руки».

Цель: Поддерживать у детей желание соблюдать «три золотых правила мытья рук» - после прогулки, после туалета и перед едой.

Чтение стихотворения «Мальчик Петя»

Мальчик Петя поздно встал

Просыпаться тяжко

Умываться он не стал

Он ведь замарашка?

Цель: Упражнять детей в умении анализировать поведение детей, можно ли так себя вести, почему?

Питание

Д/И «Готовим обед для кукол».

Цель: Упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты), закреплять навыки дифференциации по назначению столовой посуды.

Сюжетная игра «День рождения».

Цель: Закреплять навыки культурного поведения в гостях, за столом, активизировать речь, уметь поздравлять именинника, придумывать пожелания.

Поручения дежурным.

«Научи чебурашку накрывать на стол».

Цель: Закреплять навыки дежурства, упражнять в правильной сервировке стола, названии столовых предметов.

Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом».

Цель: Упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему?

Одевание

Потешка

«Раз, два, три, четыре, пять».

Раз, два, три, четыре, пять

Собираемся гулять

Завязали Катеньке

Шарфик полосатенький.

Ну, а Петеньке на ножки

Надеваем мы сапожки.

Чтобы детки поиграли

На участке погуляли.

Цель: Создать эмоциональный настрой для одевания на прогулку, закреплять навыки самообслуживания.

Беседа «Что такое быть опрятным?»

Цель: Закреплять названия одежды, обуви, способах ухода за внешним видом, для чего это нужно?

«Мой шкафчик».

Цель: Закреплять умение складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в шкафу: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапочки на полочках.

Дидактическая игра «Коля в гостях у детей»

Цель: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.

Апрель

Умывание

Сюжетная игра «Доктор Чистюлькин».

Цель: Формировать особенное отношение к выполнению правил личной гигиены, активизировать словарь детей (мыло, зубная щетка, вода, полотенце).

«Умывание холодной водой».

Цель: Расширять представления детей о пользе умывания холодной водой, как о процессе закаливания, чем это полезно.

Д/И «Что нужно кукле для купания».

Цель: Закреплять знания детей о необходимых предметах для проведения водных гигиенических процедур.

Д/И «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытираться».

Цель: Закреплять полученные культурно-гигиенические навыки, вызвать интерес к процессу умывания.

Питание

Сюжетная игра «Маленькие хозяюшки».

Цель: Закреплять названия продуктов, умение сервировать стол, воспитывать культуру поведения в игре.

«Что мы кушаем на обед».

Цель: Обратить внимание детей, что обед состоит из нескольких блюд

Профессия «Повар».

Цель: Обогащать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.

Ситуация «Мы готовимся к обеду».

Цель: Закреплять умения подготовки к обеду (мытье, вытирание рук), правильное использование столовых предметов, бережное к ним отношение.

Одевание

Ситуативная игра «Хрюша попал в лужу».

Цель: Обратить внимание детей на культуру поведения на улице весной, воспитывать аккуратность.

Ситуация «Если я промочил одежду?»

Цель: Закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь.

«Одежда весной»

Цель: Упражнять в умении анализировать, сравнивать зимнюю и весеннюю одежду, в чем сходство и различия.

«Постираем носовые платочки».

Цель: Закреплять представления о необходимости ухода за личными вещами, прививать трудолюбие, аккуратность.

Май

Умывание

Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».

Цель: Создать у детей настрой на выполнение гигиенических правил, познакомить детей с новым художественным произведением.

Просмотр мультфильма «Мойдодыр».

Цель: Закрепить желание детей соблюдать правила личной гигиены, поддержать любовь к водным процедурам, доставить радость.

Беседа «Чистота - та же красота»

Цель: Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, развивать основы социального взаимодействия, воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе.

Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»

Цель: Вызвать эмоциональный отклик на поведение девочки, активизировать речь детей, выяснить, в чем девочка была не права, и как нужно было себя вести.

Питание

Беседа «Твое любимое блюдо в детском саду».

Цель: Воспитывать умение выражать свои вкусовые предпочтения, активизировать речь, память.

Загадка «Мухомор».

Точки белые на красном

Ядовитый гриб, опасный.

Ни к чему тут разговор

Не срывайте... (мухомор).

Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, дать понять, что нельзя ничего срывать на улице и есть.

Игра « Накормим куклу Катю обедом »

Цель: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли;

учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макароны-палочки, кружки-котлеты и пр.), поить компотом;

Сюжетная игра «Чай для кукол»

Цель: закреплять навыки пользования чашкой - держать чашку за ручку;

обогащать игровые действия - научить кукол пить чай из чашки;

закреплять знание «чайной церемонии»: вскипятить воду, заварить чай, налить в чашку кипяток и заварку.

Одевание

Игра-путешествие «Наша раздевалка».

Цель: Закрепить названия оборудования раздевалки, ее назначение, порядок расположения в ней вещей.

Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»

Цель: Познакомить детей с новым литературным произведением, закреплять у детей желание быть аккуратными, опрятными, беречь свои вещи.

Д/И «Как я могу помочь другу».

Цель: Закреплять привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.

Беседа: «Моя любимая одежда».

Цель: Упражнять детей в умении рассказывать о себе, своих предпочтениях в одежде, вспомнить времена года, кто как был одет.

Взаимодействие с родителями.

Сентябрь

Анкетирование родителей

Беседы с родителями на темы: «Одежда детей в группе и на улице! », «Маркировка одежды», «Живём по режиму! ».

Октябрь

Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков у детей 2-3 лет»

Обмен опытом между родителями «Как я укладываю своего ребёнка спать».

Ноябрь

Консультация «Роль фольклора в формировании культурно –

гигиенических навыков у детей раннего возраста»

Консультация «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?»

Декабрь

Папка передвижка: «Значение культурно гигиенических навыков в жизни вашего ребёнка»

Беседа: «Приучаем детей правильному поведению за столом».

Фотовыставка: «Как я помогаю маме»

Январь

Консультация «Развитие навыков самообслуживания и КГН у детей раннего возраста (2 – 3 года)»

Просьба к родителям: просмотр вместе с детьми м/ф «Мойдодыр»

Февраль

Консультация: «Как научить малыша мыть руки (одеваться)»

Оформление фотовыставки «Любим, любим умываться по утрам и вечерам!»

Март

Беседа: «Как привить и воспитать у детей самостоятельность»

Оформление альбома «Культурно - гигиенические навыки в домашних условиях».

Апрель

Консультация «Что должен ребенок иметь дома из предметов для развития культурно - гигиенических навыков»

Папка - передвижка в уголке здоровья «Одежда по сезону»

Беседа: Приучаем детей дома одеваться на улицу в правильном порядке.

Май

Анкетирование родителей «Какие навыки самообслуживания приобрели дети к концу года», сравнение результатов анкеты №1

Мониторинг освоения КГН.

2.3 Анализ и оценка результативности опытной работы

Цель контрольного этапа экспериментального исследования состояла в исследовании коррекционного воздействия на уровень самопознания у дошкольников.

Нами была проведена контрольная диагностика по методикам: методика «Лесенка» С.Л. Дембо-Рубинштейн; методика «Рисунок человека» (Карен Маховер).

Проведенная психологическая коррекция позволила повлиять на уровень самооценки (его адекватность) у дошкольников. Так 31% дошкольников имеют неадекватно заниженную самооценку. 13% дошкольников имеют неадекватно завышенную самооценку.

У всех детей произошли позитивные изменения в развитии эмоциональной сферы и сферы общения. Полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

1. Уровень адекватной самооценки повысился на 36%.

2. В рисунках детей преобладают позитивные цвета и тематика; нет или присутствует незначительное количество признаков заниженной самооценки и тревожности.

3. Судя по высказываниям воспитателей и родителей, дети стали более самостоятельными, уверенными в себе, повысилась их познавательная активность Они свободнее выражают свои эмоциональные состояния, делятся своими личными проблемами, переживаниями потребностями Значительно улучшились их коммуникативные навыки.

4. Уменьшилось количество конфликтных ситуаций в группе.

Графически полученные данные можно представит в рис. 2.

Рис. 2. Сравнительный анализ уровня самопознания детей младшего дошкольного возраста

Таким образом, у детей произошли позитивные изменения в развитии эмоциональной сферы и сферы общения. Уровень адекватной самооценки повысился на 36%. Поставленная гипотеза была подтверждена методами качественного и количественного анализа. Эффективность программы по формированию самопознания детей средствами навыков самообслуживания обусловлена ее направленностью на развитие позитивной самооценки, снижение тревожности и благоприятное общение с окружающими.

Выводы по специальной части

Экспериментальное исследование было посвящено изучению проблемы формирования самопознания детей дошкольного возраста в теоретическом и практическом аспектах.

По итогам экспериментального исследования были реализованы поставленные задачи в полном объеме.

Нами была проведена контрольная диагностика по методикам: методика «Лесенка» С.Л. Дембо-Рубинштейн; методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан, З. Василяускайте. У всех детей произошли позитивные изменения в развитии эмоциональной сферы и сферы общения. Уровень адекватной самооценки повысился на 36%.

Поставленная гипотеза была подтверждена методами качественного и количественного анализа. Эффективность программы по формированию самопознания детей младшего дошкольного возраста обусловлена ее направленностью на развитие позитивной самооценки, снижение тревожности и благоприятное общение с окружающими.

3 Организация предприятия

МБДОУ "ДС №270 г. Челябинска"

Дата открытия: 1964 г.

Место нахождения: 454048, г.Челябинск, ул.Курчатова, д. 10А

Телефон: 8 (351) 237-42-21

Электронный адрес: mdou270@mail.ru

График работы:

Понедельник-пятница 07.00-19.00

Суббота, воскресенье выходной

Заведующий МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска» Ефимова Марина Геннадьевна

понедельник 14.00 - 17.00

четверг 09.00 - 12.00

Старший воспитатель Киселёва Надежда Васильевна

понедельник 09.00 - 12.00

четверг 12.00 - 15.00

Зам. Зав. По АХЧ Ботова Ирина Владимировна

понедельник 14.00 - 17.00

четверг 09.00 - 12.00

Инструктор по гигиене

понедельник 14.00 - 17.00

четверг 09.00 - 12.00

Учитель-логопед Василенко Любовь Михайловна, Попова Евгения Владимировна

ежедневно 08.00 - 09.00

Педагог-психолог Никишина Ирина Евгеньевна

вторник 12.00 - 13.00

четверг 09.00 - 10.00

Инструктор физической культуры Бикбулатова Дина Кинзобулатовна

среда 12.00 - 15.00

Музыкальный руководитель Емелина Елена Юрьевна

четверг 12.00.- 15.00

Об учредителе

Учредителем МБДОУ "ДС №270 города Челябинска" от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Председатель комитета Светлана Викторовна Портье

Место нахождения 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, д.14

Тел. приемной 8 (351) 266-54-40

Электронная почта gorono\_74@mail.ru

Адрес официального сайта http://www.chel-edu.ru

Территориальное подчинение — Структурное подразделение Муниципального Козённого учреждения "Центр обеспечения деятельности образовательных организаций г. Челябинска" по Советскому району (СП МКУ "ЦОДОО" по Советскому району)

Исполняющий обязанности начальника Структурного подразделения МКУ "ЦОДОО города Челябинска по Советскому району Толстова Г. Б.

Главный специалист структурного подразделения МКУ"ЦОДООгорода Челябинска" по Советскому району по вопросам дошкольного образования Сорокина Надежда Ивановна

Место нахождения 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д.89

График приёма родителей

понедельник 16.00-18.00

четверг 11.00-13.00

Тел. приемной 8 (351) 265-58-50

Электронная почта sov-ruo@mail.ru

Адрес официального сайта <http://sites.google.com/site/sovruo74/>

В детском саду имеются:

групповые помещения– 6

кабинет заведующего – 1

методический кабинет – 1

бухгалтерия - 1

кабинет учителя – логопеда – 2

музыкальн0-физкультурный зал -1

пищеблок – 1

прачечная– 1

медицинский кабинет – 1

процедурный кабинет - 1

изолятор – 1

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Групповые помещения

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Предметно-развивающая среда Детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок с современным оборудованием.

В детском саду имеются специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочерёдного использования группами или подгруппами воспитанников, которые соответствует санитарно- гигиеническим требованиям и обеспечивают:

Физическое развитие:

физкультурный зал (шведская стенка, скамейки, маты, мячи, обручи, канаты, нестандартное оборудование, мягкие модули, дорожка здоровья, баскетбольные стойки и т.д.)

физкультурные уголки в группах(ребристая доска, мячи разные, обручи, палки, рельефные дорожки, мяч хоп, скакалки, нестандартное оборудование, шапочки для подвижных игр и т.д.)

спортивная площадка на территории (дорожка для ходьбы и бега, разные лестницы для лазания, пространство для игр в баскетбол, волейбол, городки, бадминтон, яма для прыжков и др.)

Познавательное, речевое развитие:

учебно – познавательный центры в группах (макеты архитектурных сооружений, домов различных эпох, фотоальбомы с достопримечательностями нашей родины г.Москвы, г.Челябинска. Комплект значков с символикой городов Челябинской области, альбомы, фотографии, по ознакомлению детей с победой русского народа в Великой Отечественной войне; красная книга Челябинской области, альбом «Лекарственные растения Челябинской области», куклы народов мира. Книжный фонд, альбомы, открытки и фотографии русских писателей.Природный материал.)

кабинет учителя – логопеда (ТСО, дидактические игры по развитию познавательной и эмоциональной сфер; игры на развитие мелкой моторики, альбомы для обследования, коррекционный материал)

предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия)

Художественно- эстетическое развитие:

музыкальный зал и музыкальные уголки в группах: музыкальные инструменты: для взрослых – фортепиано, для детей (наборы русских народных музыкальных инструментов: трещотки, погремушки, треугольники, а так же металлофоны, маракасы, деревянные ложки, гармошки, дудочки, барабаны, колокольчики, бубен); флажки, ленты, султанчики, платочки; технические средства (музыкальный центр, телевизор), (атрибуты разных видов театра: кукольного, теневого, настольного; маски, парики, костюмы и элементы костюмов, головные уборы; ширмы, декорации и др.)

Социально- коммуникативное развитие детей:

игровой центр «Светофор»

центры социально- эмоционального развития ( в группах)

уголок «Хозяйственно-бытового труда» ( в группах)

4 Охрана труда и пожарная безопасность

Инструкция по охране труда воспитателя

Общие требования безопасности

1. К работе в качестве воспитателя дошкольного образователь¬ного учреждения (далее – ДОУ) допускаются лица, имеющие спе¬циальное педагогическое образование, подтвержденное именным, документом установленного в РФ образца-диплома.

2. При поступлении на работу воспитатель должен пройти предварительный медицинский осмотр, в последующем медицинские осмотры проводятся периодически в сроки, установленные Мин¬здравом России. Противопоказаний по состоянию здоровья к работе воспитателем не должно быть.

3. Воспитатель должен пройти следующие виды инструктажей:

– вводный инструктаж (при поступлении на работу);

– первичный инструктаж на рабочем месте;

– повторный инструктаж на рабочем месте (не реже одного раза в шесть месяцев);

– в случае необходимости выполнения работ, не связанных с основными трудовыми обязанностями, проводится целевой инст¬руктаж;

– внеплановый инструктаж (при изменении условий труда или нарушении работником правил охраны труда).

4. При работе в ДОУ на воспитателя действуют следующие опасные и вредные факторы:

- повышенное нервно-эмоциональное напряжение;

- вероятность заражения инфекционными заболеваниями, особенно в период эпидемий;

- пожарная опасность;

- электроопасность;

- значительные физические, статические и динамические нагрузки;

- факторы, связанные с шалостями детей или отсутствием у них необходимых навыков;

- опасности, связанные с состоянием территории учреждения и улиц из-за климатических условий (обледенение, изморось и т.п.) во время прогулок детей.

5. Воспитатель должен быть обеспечен санитарной одеждой (для исключения контакта детей, посуды, игрушек с личной одеждой работника), воспитатель должен иметь личную сменную удобную обувь, которая используется только во время нахождения в повешениях дошкольного образовательного учреждения.

6. Воспитатель должен быть ознакомлен с режимом труда и отдыха в учреждении и обязательно соблюдать его. Изменения ре¬жима труда и отдыха допускаются только в случае экстремальных ситуаций.

7. В групповой комнате должна быть аптечка с необходимым набором медикаментов и перевязочными средствами. Аптечка дол¬жна располагаться в местах, которые недоступны для детей.

8. Воспитатель должен быть обучен приемам и способам оказания первой доврачебной помощи в объеме инструкции по первой до¬врачебной помощи, действующей в учреждении.

9. В ДОУ должна быть инструкция по пожарной безопасности, утвержденная в установленном порядке. Воспитатель должен быть инструктирован по пожарной безопасности, особое внимание должно быть обращено на порядок эвакуации детей из дошкольного учреж¬дения в случае пожара или его угрозы.

10. О каждом несчастном случае в учреждении воспитатель должен сообщить руководителю учреждения после оказания первой довра¬чебной помощи пострадавшему (работнику, ребенку, родителям ребенка и другим лицам).

11. Воспитатель несет персональную ответственность за здоро¬вье и безопасность детей во время нахождения в ДОУ при проведении всех режимных моментов.

12. Знание и выполнение требований настоящей инструкции является должностной обязанностью воспитателя, а их несоблю¬дение - нарушением трудовой дисциплины, что влечет за собой виды ответственности, установленные законодательством РФ (дис¬циплинарная, материальная, уголовная).

Инструкция для сотрудников детского сада по пожарной безопасности в детском саду ДОУ.

Общие требования пожарной безопасности.

1. Все работники должны допускаться к работе только после противопожарного инструктажа, а при изменении специфики работы проходить дополнительное обучение по предупреждению, и тушению возможных пожаров в порядке, установленном руководителем.

2. Проходить инструктаж по пожарной безопасности не реже одного раза в полугодие.

3. Работники должны соблюдать на производстве и в быту требования пожарной безопасности, а также соблюдать и поддерживать противопожарный режим.

4. Выполнять правила предосторожности при пользовании газовыми приборами, предметами бытовой химии, проведении работ с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями, другими опасными в пожарном отношении веществами, металлами и оборудованием.

5. В случае обнаружения пожара сообщить о нём в подразделении пожарной охраны и принять возможные меры к спасению людей, имущества и ликвидации пожара.

6. Первоочередной обязанностью каждого ребёнка детского сада является спасение жизни детей при пожаре.

7. Должностные лица и граждане, нарушившие требования пожарной безопасности, несут ответственность в соответствии с законодательством РФ.

8. Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не должны загромождаться какими-либо предметами и оборудование.

9. Двери лестничных клеток, коридоров, тамбуров и холлов должны иметь уплотнения в притворах, и оборудованы устройствами для самозакрывания, которые должны постоянно находиться в исправном состоянии. Все двери эвакуационных выходов должны открываться по направлению выхода из здания и в период нахождения детей в здании двери эвакуационных выходов запирать только изнутри с помощью легко открывающихся запоров.

10. В здании детского учреждения запрещается:

– снимать дверные полотна в проёмах, соединяющих коридоры с лестничными клетками, оставлять без присмотра включенные в сеть счётные и пишущие машинки, радиоприёмники, телевизоры и другие электроприборы (за исключением холодильника), пользоваться этими приборами без несгораемых подставок;

– использовать электрокипятильники, электрочайники для приготовления пищи в спальнях, игровых комнатах и других помещениях, занятых детьми (за исключение специально оборудованных помещений);

– устраивать в чердачных помещениях склады, архивы, хранить какие-либо материалы;

– отогревание замёрзших отопительных водопроводных и канализационных труб открытым огнём.

10. При проведении праздничных мероприятий (ёлок) зажигать в помещении разного вида фейерверки, бенгальские огни, стеариновые свечи, гасить полностью свет в помещении, одевать детей в костюмы из ваты, марли, не пропитанные огнезащитным составом.

11. Территория и помещения детского учреждения должны содержаться в полной чистоте. Весь сгораемый мусор следует систематически выносить на специально отведённый участок.

12. Зимой дороги, подъезды и крыши пожарных гидрантов должны систематически очищаться от снега.

13. В детском учреждении количество эвакуационных выходов из помещений любого этажа должно быть не менее 2-х.

14. Проведение сварочных работ и других опасных работ в здании детского учреждения может быть допущена только с разрешение заведующей или лица её заменяющего.

15. Чердачное помещение необходимо содержать в чистоте и запирать на замок. Ключи от чердачного помещения должны храниться в определённом месте доступном для получения их в любое время суток.

16. Ночной дежурные персонал не имеет права уходить из помещения и территории детского учреждения, курить, применять открытый огонь, пользоваться нагревательными приборами, отвлекаться от выполнения своих служебных обязанностей.

Заключение

Роль самопознания в формировании личности, приобретении ею социального опыта и нахождении своего места в системе общественных отношений анализировалась в целом ряде исследований. Была обнаружена связь характера самооценки с различными видами общения и деятельности детей, указаны тенденции ее развития. Результаты исследований (Л.И. Божович, М.И. Боришевский, М.Л. Гомелаури, А.А. Ершов, Л.М. Запрягалова, Я.С. Коломинский, А.П.Копылова, А.И. Липкина, Л.Г. Подоляк, Б.И. Савонько) позволяют констатировать, что самопознание, являясь неотъемлемым компонентом потребностно – мотивационной сферы личности, приобретает с возрастом ребенка все большее значение в качестве регулятивного фактора.

Экспериментальное исследование было посвящено изучению проблемы формирования самопознания средствами самообслуживания детей младшего дошкольного возраста в теоретическом и практическом аспектах.

По итогам экспериментального исследования были реализованы поставленные задачи в полном объеме:

Проведено теоретическое изучение проблемы формирования самопознания детей дошкольного возраста;

Проведена диагностика уровня самопознания младших дошкольников.

Разработана и апробирована программа по формированию самопознания детей дошкольного возраста.

Проведена оценка эффективности проведенных мероприятий.

На этапе констатирующего эксперимента нами были обследованы 16 детей младшего дошкольного возраста. Нами были подобраны и использованы диагностические методики: методика «Лесенка» С.Л. Дембо-Рубинштейн; методика «Рисунок человека» (Карен Маховер).

Проведенное диагностическое обследование позволило выявить особенности проявления самооценки, которые различаются у детей с заниженной, адекватной и высокой самооценкой. В обследованной группе преобладает число детей с заниженной самооценкой. Полученные данные свидетельствую о необходимости проведения работы по формированию адекватной самооценки детей младшего дошкольного возраста.

Нами была разработана и апробирована программа по формированию адекватной самооценки детей дошкольного возраста средствами самообслуживания.

Нами была проведена контрольная диагностика по методикам: методика «Лесенка» С.Л. Дембо-Рубинштейн; методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан, З. Василяускайте. У всех детей произошли позитивные изменения в развитии эмоциональной сферы и сферы общения. Уровень адекватной самооценки повысился на 36%.

Поставленная гипотеза была подтверждена методами качественного и количественного анализа. Эффективность программы по формированию самопознания детей дошкольного возраста посредством самообслуживания обусловлена ее направленностью на развитие позитивной самооценки, снижение тревожности и благоприятное общение с окружающими.

Рекомендации по формированию самопознания и правильных представлений о себе у детей младшего дошкольного возраста затрагивают вопросы оптимизации родительско-детских отношений, оптимизации отношений ребенка со сверстниками, расширения и обогащения индивидуального опыта ребенка, развития способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков. Оценочные воздействия взрослого влияют на становление самостоятельности и самооценки ребенка. Для достижения более адекватной самооценки родителям и педагогам необходимо знать, что доброжелательное отношение к ребенку, создание фона заботливости и внимания, обращения к нему по имени, похвала его действий, предоставление возможности проявить инициативу и поддержание ее способствуют формированию активности и адекватной самооценки.

Основные источники и список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия; Раритет. - 2013. - 704с.

2. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 264 с.

3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 144 с.

4. Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, 2013г.

5. Д38 Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 528 с.

6. Детская практическая психология: Учебник/ Под ред. Т. П. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2014. - 255 с.

7. Жуковская Р. И. Воспитание ребенка в игре. - М., 2013.

8. Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика»: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 416с.

9. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. - 160 с.

10. Концепция дошкольного воспитания. Решение коллегии Комитета СССР по народному образованию № 17/1 от 16.09.89 г.

11. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного детства: учебн. пособие / О.О. Косякова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 415 с. - (Высшее образование).

12. Краснощекова Л.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. - Ростов н/Д.: Феникс.

# 13. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М.: Педагогическое общество России, 2011. - 320с.

14. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 456 с.

# 15. Павленко Т. Развитие общения со сверстниками у детей младшего дошкольного возраста// Детский сад от А до Я. - 2015. - № 5. - С. 88-94.

16. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. / О.В. Пастюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 196, [2]с: ил. - (Высшее образование).

17. Письмо Министерства образования РФ от 17.05.95.№61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

18. Сазонова Н.П. «Дошкольная педагогика». Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических факультетов. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 272 с.

# 19. Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: ВЛАДОС, 2003.-160 с.

20. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении». Утверждено постановлением Правительства РФ от 18.01.12. № 22946

21. Урунтаева Г. А.. Детская психология: учебник для студ. сред. учебн. заведений / Г.А. Урунтаева. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 368 с.

22. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

23. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. N 2151

# 24. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Ред. - сост. Б.Д. Эльконин. - М.: Академия, 2014. - 384 с.

25. Тихонов А.П. Личность и межличностные отношения. socioniko.net›ru/articles/tikh-lich.html

26. Яндекс.Словари›Психология развития. Словарь.

27. http// maaam.ru›Образование›Сюжетно-ролевые игры

28. http// psychlib.ru›Возрастные особенности

29. http// nsportal.ru›Детский сад›Разное›syuzhetno-rolevaya-igra

Приложение А

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Челябинский профессиональный колледж»

Утверждаю

зам. директора по УПР

В.С. Носков

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИПЛОМНОЕ ЗАДАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Студент | Никонова Галина Анатольевна | | |
| Специальность: | | 050104 Дошкольное образование | |
| Тема дипломного задания | | | | Формирование навыков самообслуживания как | |
| средство самопознания ребенка младшего дошкольного возраста | | | | | |

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ПОДЛЕЖАЩИХ РАЗРАБОТКЕ

в пояснительной записке

|  |
| --- |
| Введение |
| 1 Общая часть |
| 1.1 Психолого – педагогические аспекты самопознания ребенка |
| 1.2 Особенности самообслуживания как средство самопознания ребенка младшего дошкольного возраста |
| 2 Специальная часть |
| 2.1 Анализ состояния практики и диагностика самопознания ребенка |
| 2.2 Особенности организации педагогического процесса |
| 2.3 Анализ и оценка результативности опытной работы |
| 3 Организация предприятия |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| «Детский сад № 270 г. Челябинска» |
| 4 Охрана труда и пожарная безопасность  Охрана труда в МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска»  - это комплекс мероприятий, направленных на сохранение жизни,  здоровья работников и воспитанников в процессе трудовой деятельности и образовательного процесса.  Инструкция по охране труда для воспитателя.  Схема эвакуации МБДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УКАЗАНИЯ | |
| 1. При прохождении преддипломной практики в МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска» | |
| надлежит собрать следующий учебный материал: | |
| Методическая литература ФГОС  - Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой  - Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой | |
| Краткая характеристика организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад № 270 г. Челябинска» функционирует с 1964 года. | |
| 2. Рекомендуемая литература: | |
| - Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия; Раритет. | |
| - Жуковская Р. И. Воспитание ребенка в игре. - М., 2013. | |
| Интернет ресурсы:  - Яндекс.Словари›Психология развития. Словарь.  - http// maaam.ru›Образование›Сюжетно-ролевые игры - http// nsportal.ru›Детский сад›Разное›syuzhetno-rolevaya-igra | |
| 3. Срок окончания дипломного проекта «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | |
|  | |
| Руководитель дипломного проектирования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)  ноября  18 | |
| Дата выдачи дипломного проекта «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | |

Приложение Б

Таблица 1 - Уровни самооценки детей (констатирующий этап)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Методика «Лесенка» | | | | | | | | | | Методика «Рисунок человека» | Общий уровень самооценки |
| №  ребенка | 1.здоро-вье | 2. сила | 3.сча-стье | 4. ум | 5.доб-  рота | 6.сме-  лость | 7.ложь | 8.послу-  шание | 9.кра-сота | Среднее  значение | балл |
| 1. Рома | 5 | 10 | 1 | 8 | 10 | 10 | 10 | 4 | 10 | 7 | 6 | 7 |
| 2. Даша | 10 | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 | 8 | 9 |
| 3. Гриша | 10 | 10 | 10 | 9 | 10 | 9 | 10 | 8 | 10 | 4 | 5 | 4 |
| 4. Кира | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5. Вадим | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 | 10 |
| 6. Катя | 3 | 1 | 10 | 1 | 8 | 3 | 8 | 1 | 9 | 3 | 4 | 3 |
| 7. Арина | 3 | 1 | 10 | 1 | 8 | 3 | 8 | 1 | 9 | 3 | 4 | 3 |
| 8. Настя | 1 | 3 | 9 | 2 | 8 | 3 | 8 | 1 | 9 | 3 | 3 | 3 |
| 9. Еор | 6 | 8 | 9 | 7 | 8 | 7 | 10 | 7 | 8 | 6 | 7 | 6 |
| 10. Соня | 4 | 4 | 4 | 3 | 8 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 11. Ваня | 10 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 3 | 3 | 3 |
| 12. Глеб | 10 | 9 | 5 | 8 | 10 | 9 | 6 | 8 | 7 | 4 | 3 | 4 |
| 13. Валя | 4 | 4 | 4 | 3 | 8 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 14. Вася | 10 | 9 | 5 | 8 | 10 | 9 | 6 | 8 | 7 | 4 | 4 | 4 |
| 15. Лера | 4 | 4 | 4 | 3 | 8 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |

Таблица 2 - Уровни самооценки детей (контрольный этап)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Методика «Лесенка» | | | | | | | | | | Методика «Рисунок человека» | Общий уровень самооценки |
| №  ребенка | 1.здоро-вье | 2. сила | 3.сча-стье | 4. ум | 5.доб-  рота | 6.сме-  лость | 7.ложь | 8.послу-  шание | 9.кра-сота | Среднее  значение | балл |
| 1. Рома | 5 | 10 | 1 | 8 | 10 | 10 | 10 | 4 | 10 | 7 | 6 | 7 |
| 2. Даша | 10 | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 | 8 | 9 |
| 3. Гриша | 10 | 10 | 10 | 9 | 10 | 9 | 10 | 8 | 10 | 4 | 5 | 4 |
| 4. Кира | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5. Вадим | 6 | 8 | 9 | 7 | 8 | 7 | 10 | 7 | 8 | 6 | 9 | 6 |
| 6. Катя | 3 | 1 | 10 | 1 | 8 | 3 | 8 | 1 | 9 | 3 | 4 | 3 |
| 7. Арина | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 8. Настя | 1 | 3 | 9 | 2 | 8 | 3 | 8 | 1 | 9 | 3 | 3 | 3 |
| 9. Егор | 6 | 8 | 9 | 7 | 8 | 7 | 10 | 7 | 8 | 6 | 7 | 6 |
| 10. Соня | 4 | 4 | 4 | 3 | 8 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 11. Ваня | 10 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 3 | 3 | 3 |
| 12. Глеб | 6 | 8 | 9 | 7 | 8 | 7 | 10 | 7 | 8 | 6 | 3 | 6 |
| 13. Валя | 4 | 4 | 4 | 3 | 8 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 14. Вася | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 15. Лера | 6 | 8 | 9 | 7 | 8 | 7 | 10 | 7 | 8 | 4 | 3 | 4 |