

«Мывкыд сѡвмѡдан Сыктывкарса челядьѡс 93 №-а видзанін» школаѡдз велѡдан  
муниципальной сѡмкуд учреждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара  
(МБДОУ «Детский сад № 93» г. Сыктывкара)

# Экспозиция «Мы помним! Мы гордимся!»

(Этнографо-краеведческий музей  
«Наш родной Коми край»)

Республика Коми, город Сыктывкар,  
корпус № 1 (улица Коммунистическая, дом 79 а);  
корпус № 2 (улица Димитрова, дом 15)

**80**  
**ПОБЕДА!**



2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	
1	ВВЕДЕНИЕ
2	Пояснительная записка
3	Основная часть (Цель, результативность, основные форма деятельности, оснащение, работа с социальными партнерами)
4	Заключение
5	Список литературы
6	Приложение
7	Конспект экскурсии Тема: «Собаки - герои Великой Отечественной войны»
8	Конспект экскурсии Тема: « Дети - герои Великой Отечественной войны»
9	Конспект экскурсии Тема: «Мы Помним - мы гордимся! ».
10	Конспект экскурсии Тема: «Солдатский быт в годы Великой Отечественной войны»
11	Конспект ООД Тема: «Дорога к Победе. Животные на войне - северный олень».
12	Беседа «Юные герои Великой Отечественной войны и их подвиги», разработка с использованием ИКТ «Маленькие герои большой войны»
13	Консультация для родителей на тему: «Расскажем детям о Великой Отечественной войне»
14	Фотогалерея

**Творческий коллектив**

**МБДОУ «Детский сад № 93» г. Сыктывкара**

Мальцева Н.Б., Ермакова П.В., Осипова В.Н., Чегесова Н.А.,  
Усольцева В.С., Булышева Т.В., Хухорова А.Л., Овчинникова А.С.,  
Дмитриева М.О., Мирошкина М.Л., Николаева Е.С., Попова Л.А., Романчук  
О.А. Тимушева Ж.В., Дивиза Т.И., Заварина М.Н. Попова В.П., Кетова И.А.,  
Липина С.Л., Ахмедова А.М.

**Тьютеры:** Самарина О.А., Бутенко Т.С.

- **Введение:**

*«Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родителям, к родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе; постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит к своей стране...»*

*Д.С.Лихачев*

Каждому человеку нужно знать, кто он и откуда. Память о своих корнях, любовь к своему народу, к родной земле делает человека достойнее и сильнее. Чтобы наши дети росли успешными, деятельными, прививать им чувство сопричастности к великой стране и великому народу. Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою малую и большую Родину, нам надо им в доступной и занимательной форме знания о её прошлом и настоящем. И, конечно, показать всё то, лучшее, чем по праву может гордиться любой житель России, чтобы найти отклик в отзывчивой детской душе.

Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной, и всё меньшее количество детей знают о том, какой ценой была одержана победа их прадедами, благодаря которым они сейчас живут под мирным небом.

Мы – жители Республики Коми гордимся и славим наш край, нашу любимую Республику Коми, наш родной город Сыктывкар. Мы должны знать историю, культуру родного края, знать и чтить его героев, непременно передавать следующему поколению.

В 2025 году – 80 лет победы в Великой Отечественной войне!

Для того, чтобы дети осознали и прочувствовали важность и трагедию долгих лет войны, получили эмоциональный отклик в своих сердцах, испытали чувство гордости за свой народ и надолго сохранили в памяти события тех дней, необходимо использовать разные методы и формы работы в этом направлении, в которых дети должны быть активными участниками образовательного процесса.

Одной из таких форм работы является музейная педагогика.

### **Пояснительная записка**

В мини Этнографо-краеведческом музее «Наш родной Коми край» проводятся мероприятия ознакомительного, развивающего и воспитательного характера с детьми дошкольного возраста. В рамках реализации ОП ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию предусмотрен цикл занятий в Экспозиции «Мы помним! Мы гордимся!»

Данное пособие раскрывает определенные аспекты нравственно-патриотического воспитания. Содержание образовательной деятельности позволяет решать задачи воспитания любви к малой Родине, через чувственное восприятие непосредственного восприятия.

Сборник включает конспекты экскурсий с методическими описаниями, наработанный авторским коллективом педагогов МБДОУ «Детский сад № 93» г. Сыктывкара на основе исторического материала.

Цель пособия: формирование и развитие нравственно – патриотического воспитания у детей средствами разнообразных экскурсий. Данный сборник может быть интересен педагогам воспитателям дошкольных образовательных организаций, а так же родителям детей дошкольного возраста.

### **Основная часть:**

В честь празднования великой даты этнографо-краеведческий музей **«Наш родной Коми край»**, целью которого стало:

Создание развивающей образовательной среды как средство формирования разносторонне развитой личности воспитанника, социально активного россиянина пополнился новой, пятой экспозицией:

**«Мы помним! Мы гордимся!»**

Ключевыми элементами новой экспозиции являются:

1. Макет фронтовой землянки (блиндажа), представляющий модель повседневного быта советского солдата Великой Отечественной войны, которая оформлена силами коллектива детского сада и родителей. Все экспонаты экспозиции находятся в открытом доступе для ребят, их можно не только рассматривать, но и трогать, примерять, изучать. В землянке присутствуют предметы обихода – посуда, фронтовые фляжки, сумка санитара, патронташ, кожаный офицерский планшет, солдатский ремень, керосиновая лампа. На столе карта и посылка от родных и близких. Для коротких минут затишья создан минимальный уют – самовар, патефон с пластинками и баян.
- на стенах землянки – портрет главнокомандующего, копия знамени. Отдельно выделена зона с печкой - «буржуйкой», набором солдатского снаряжения: военный котелок, фляжки, кружки и ложки. Солдатская форма и плащ-палатка шинель вносят эффект присутствия – будто кто-то совсем недавно их снял и аккуратно сложил или повесил на стену.

Составными частями экспозиции являются:

- стенд «Пионеры – герои» и «Животные герои»;
- материал: фотографии родственников, автобиографии участников боевых действий, тружеников тыла.
- подборка современных экспонатов «Наша Армия родная» (комплект игрушечной военной техника (игрушки), головные уборы,
- подборка книг о Великой Отечественной войне.

Экспозиция действующая и пополняемая (экспонаты вносятся постепенно по мере реализации проекта).

2. Макет убранства жилого дома «Коми керка», представляющий модель повседневного быта жителей глубокого тыла во время Великой Отечественной войны. На столе фронтовые письма и альбомы с фотографиями родных.

Составными частями экспозиции являются

- фотогалерея «Бессмертный полк» (фотографии родственников воспитанников нашего детского сада, принимавших участие в военных действиях), центральное место занимает макет Вечного огня;
- фотогалерея «Они снимали войну» (подборка фотографий военных корреспондентов в виде киноленты военных лет (знаменательные сражения) и с фотографиями сражений воинов – участников СВО.

Экспонаты музея постоянно обновляются, добавляются модули в соответствии времени и происходящим в стране событиям.

*Количество единиц хранения – 84.*

В дополнение имеется медиатека с презентациями и видеофайлами.

### **Формы деятельности:**

Экспозиция «**Мы помним! Мы гордимся!**» – это не просто выставка предметов по определенной теме, это одна из форм образовательной работы с детьми, поэтому в нем организуются:

- беседы
- рассматривание экспонатов, картин о ВОв, о героях войны, их подвигах
- совместная деятельность по ознакомлению детей с историей нашей Родины:
- чтение, обсуждение и рассматривание познавательных художественных произведений на военную тематику (о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов)
- продуктивная деятельность детей по изготовлению отдельных экспонатов, поделок, конструирование «военных» макетов из бросового и строительного материала
- слушание, пение военных песен, беседы по содержанию и их драматизация
  - оформление выставок детского творчества, совместного детского творчества детей с взрослыми, фотовыставок, книг с иллюстрациями
  - Экскурсии (с участием детей подготовительной к школе группы в роли экскурсоводов).
  - самостоятельная творческая и игровая деятельность детей.

### **Результативность:**

- Дети активно проявляют интерес к экспонатам мини-музея, исследуя их и экспериментируя с ними.
- Представленные экспонаты обогащают чувственный опыт детей в разных видах деятельности. Формируют представления о связях между предметами ближайшего окружения.
- Экспонаты мини-музея способствуют формированию интереса к нравственно-патриотической стороне окружающей действительности, к активной игровой деятельности детей.

### Оснащение мини-музея

Коллекция экспонатов (разнообразный наглядный и практический материал)		Кол-во
<b>Экспозиция «Мы помним! Мы гордимся!»</b>		
1	Макет печки-буржуйки	1
2	Деревянный стол	1
3	Деревянные лавки	2
4	Алюминиевая миска	1
5	Алюминиевая ложка	2
6	Фронтальная фляжка	2
7	Сумка санитаря	1
8	Патронташ	2
9	кожаный офицерский планшет	2
10	солдатский ремень	1
11	керосиновая лампа	1
12	Самовар	1
13	Патефон	1
14	Топор	1
15	Саперная лопатка	1
16	Макет рации	1
17	Комплект солдатской формы (гимнастерка, пилютка, плащ-палатка)	1
18	Солдатский котелок	1
19	Стенд «Пионеры – герои»	1 (12 фотографий)
20	Стэнд «Животные герои»;	1 (6 фотографий)
21	Подборка современных экспонатов «Наша Армия родная» (комплект игрушечной военной техники (игрушки), головные уборы)	15
22	Фотогалерея «Бессмертный полк»	40
23	Фотогалерея «Они снимали войну»	26

## График занятости

График работы	Понедельник - пятница
Мероприятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к русской национальной культуре, ознакомлению с народным бытом: беседы, досуги, конкурсы, викторины, выставки Экскурсии для детей и их родителей Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа
Уборка	8.30-9.00
Проветривание	5 минут, перед каждым ...

## Назначение функционального модуля

Для детей	Для родителей
<p>приобщение дошкольников к духовно – нравственным традициям жителей Республики Коми.</p> <p><input type="checkbox"/> знакомство дошкольников с окружающим миром, помочь ему осознать свое место в нем, на примере ближнего природного окружения.</p> <p><input type="checkbox"/> развитие интеллекта ребенка, формирование образно-наглядного мышления, творческих способностей, элементов самостоятельности, навыков взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, средствами нравственно-патриотического воспитания</p>	<p>приобщение детей к познанию своего края;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитание у ребенка эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет, умения видеть и понимать их красоту, желание узнать о них больше;</p> <p><input type="checkbox"/> нравственно-патриотическое воспитание дошкольника, развитие доброго, заботливого отношения к природе и людям, своему краю, стране.</p>

Реализуемые образовательные области			
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательское развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
X	X	X	X



### **Работа с социальными партнерами:**

Большой вклад в создание и пополнение экспозиции внесли родители ДОО, но прежде мы провели серьёзную предварительную работу, направленную на эмоциональную подготовку, расширение знаний и представление детей о музеях, формирование навыков музейного поведения. Родителям порекомендовали посетить с детьми действующие музеи и выставки. В процессе работы родители постепенно становились активными участниками создания мини-музея. Они помогали собирать экспонаты, предметы быта, приносили сохранившиеся в семьях реликвии: фотографии, боевые награды, солдатскую форму военного времени, изготавливали их своими руками, оформляли экспозиции, что способствовало стимулированию познавательной активности детей, сблизило родителей и детей, сделало их настоящими партнёрами. Воспитанники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты, привозят с деревень от бабушек и дедушек. Результатом работы так же явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания.

**Важной особенностью является участие в его создании научных консультантов.**

**С 2022 года активную поддержку в подборе экспонатов оказывают МБУК «ГЗГ «Пейзажи Севера» г. Сыктывкара:**

- **Директор Мария Николаевна Слепцова;**
- **Организатор экскурсий Елена Анатольевна Зубарева.**

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Экспозиция «**Мы помним! Мы гордимся!**», созданная руками педагогов, воспитанников и их родителей, получилась интерактивной, а значит близкой и понятной каждому ребенку и позволяет вести разноплановую работу с детьми, применять различные методики, использовать материалы для всех видов занятий.

Возникающий интерес у детей к посещению экспозиции оказывает влияние на расширение их общего кругозора, оказать влияние на формирование его личности, воспитать достойного гражданина.



## Список литературы:

### 7. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. «Современная школьная энциклопедия» — М., РОСМЭН, «Мир животных»;
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [текст]: методические рекомендации/ Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.
3. В.А. Илык В.А. «Наша Победа: военно-историческая хроника», М., 2009г.
4. В.Караваев В.Н. «Медаль за бой, медаль за труд», «Молодая гвардия», 1975г
5. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества [текст]: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192 с
6. Конкевич С.В. Методическое пособие «Беседы с детьми о Великой Отечественной войне». Выпуск 1.
7. Литературно-художественное издание «Дорога к Победе» издано при грантовой поддержке ООО «Лукойл-Коми», ООО «Коми республиканская типография», 2024 г.
8. Миндубаев Ж.Г. под ред. Э. Максимова «Дети военной поры», М., «Политиздат», 1988г
9. Статьи «В бой идет оленная армия», «Призванные из тундры» Ю.Канев газета «Выбор НАО» 39 (281) от 21. 11. 2013г. -[http: //nvinder. ru/](http://nvinder.ru/)
- 10.Статья «Дорогой оленной армии» А. Николаев- [http: // blogspot. ru](http://blogspot.ru) от3. 12. 2013г. и блог о путешествиях в НАО «Дорога в НАО»
- 11.Стихотворение Анны Пушкиной «Памятник оленно-транспортным эшелонам», газета «Нарьяна –Вындер» Выпуск № 19 (20078) от 22 февраля 2014 г.
- 12.Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне, ТЦ Сфера. Москва, 2015 год, 160 стр.

### ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

- ✓ <http://www.world-art.ru/lyric/lyric.php?id=14675> – стихотворение Сергея Михалкова «Быль для детей».
- ✓ <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/04/21/beseda-o-voyne> <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-besedy-s->
- ✓ <https://moluch.ru/th/1/archive/24/731/>

**Конспект экскурсии.**

**Тема:** «Собаки - герои Великой Отечественной войны»  
(для детей 5-6 лет)

**Тема:** « Собаки- герои Великой Отечественной войны»

**Цель.** Познакомить с подвигами собак в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи.**

- 1.Расширять знания детей о героизме в годы Великой Отечественной войны в лице воинов и их помощников фронтовых собак;
- 2.Воспитывать чувства гордости за подвиги, совершенные специально обученными собаками;
- 3.Воспитывать чувства сострадания и уважительного отношения к животным.

**Материал:**фото военных лет о подвигах собак.

**Ход.**

Воспитатель: Великая Отечественная война... В трудное для страны время не только люди сражались с врагом. Им помогали преданные, умные четвероногие друзья – собаки.

В годы Великой Отечественной войны в армию были призваны около шестидесяти тысяч собак. Призваны были не только овчарки, но и другие породы, вплоть до крупных дворняжек.

**Собаки на войне.**

*Сколько сказано слов*

*Может чья-нибудь муза устала.*

*Говорить о войне*

*И тревожит солдатские сны.*

*Только кажется мне*

*До обиды написано мало*

*О собаках - бойцах*

*Защитавших нас в годы войны!*

*Стерлись в памяти клички,*

*Не вспомнить теперь и мордашку.*

*Мы, пришедшие позже,*

*не знаем совсем ничего!*

*Лишь седой ветеран*

*Еще помнит собачью упряжку*

*В медсанбат дотащившую*

*С поля боя когда-то его.*

-Вспомните и скажите, какие вы знаете военные профессии. У собак тоже были свои профессии на войне.

**Ездовые и санитарные собаки.**

Собаки-санитары отыскивали в лесах и болотах раненых бойцов и приводили к ним медпомощь. К тому же они таскали на себе небольшие рюкзаки с

медикаментами, необходимыми для оказания первой медицинской помощи. В период Великой Отечественной войны собаки-санитары вытащили на себе с поля боя более 700 тысяч раненых бойцов.

Собачьи упряжки доставляли раненых солдат в укрытие, где им оказывали срочную медицинскую помощь.

*Из воспоминаний участника Великой Отечественной войны Сергея Соловьева:* «Из-за плотного огня мы, санитары, не могли пробраться к тяжело раненым однополчанам. Раненым нужна была срочная медицинская помощь, многие из них истекали кровью. На помощь приходили собаки. Они по-пластунски подползали к раненому и подставляли ему бок с медицинской сумкой. Терпеливо ждали, когда он перевяжет рану. Только потом отправлялись к другому. Они безошибочно могли отличить живого человека от погибшего, ведь многие раненые находились в бессознательном состоянии. Такому бойцу четвероногий санитар лизал лицо до тех пор, пока он не придет в сознание. В Заполярье были суровые зимы, не раз от лютых морозов раненых спасали собаки, они грели их своим дыханием. Вы мне можете не верить, но собаки плакали над телами умерших бойцов».

- Как помогали ездовые и санитарные собаки воинам?



### **Собаки-связисты.**

Собаки-связисты в непроходимых для человека местах доставляли боевые донесения и прокладывали телефонные провода. Даже тяжелораненая собака доползала до места назначения и выполняла свою боевую задачу. Связной собаке *Альме* немецкий снайпер первым выстрелом прострелил оба уха, вторым – раздробил челюсть. И все же Альма донесла пакет. Знаменитая собака *Норка* и легендарный пес *Рекс* доставили несколько тысяч донесений. Рекс был несколько раз ранен, трижды переплывал Днепр, но всегда добирался до своего поста.

- Какую помощь оказывали собаки-связисты?



### **Собаки разведывательной службы.**

Собаки разведывательной службы сопровождали разведчиков в тыл врага для обнаружения огневых точек, засад и оказания помощи при захвате «языка», работали быстро, четко и беззвучно. Пёс *Джек* и его проводник, ефрейтор Кисагулов, были разведчиками. На их совместном счету более двух десятков захваченных «языков». Уйти мимо многочисленных засад и постов охраны ефрейтор смог лишь благодаря чутью собаки.



### **Сторожевые собаки.**

Сторожевые собаки работали в боевом охранении, в засадах для обнаружения врага ночью и в ненастную погоду. Эти четвероногие умницы только натяжением поводка и поворотом туловища указывали направление грозящей опасности. Сторожевая овчарка по кличке *Агай*, находясь в боевом охранении, 12 раз обнаруживала гитлеровских солдат, которые пытались скрытно подобраться к позициям наших войск.

Собаки служили живыми талисманами, помогали солдатам преодолевать тяготы войны и просто воевали вместе с ними.

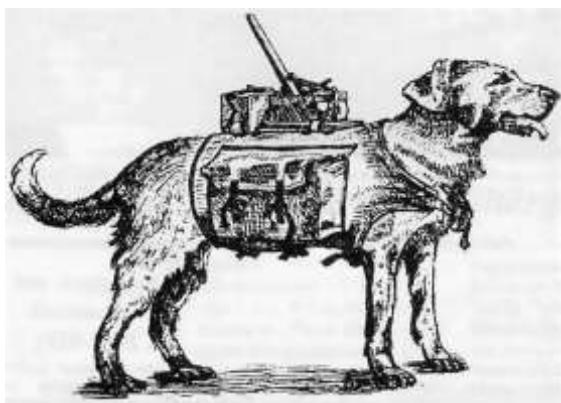
-Как помогали воинам сторожевые собаки?



*Физическая минутка «Собака».*

Собака по траве бежала (*бегут на месте*),  
Весело хвостом виляла (*помахивают воображаемым хвостиком*),  
Кость у дома отыскала (*приседают, поднимают воображаемый предмет*),  
Всю погрызла, искусала (*имитируют жевание*),  
И в землю закопала (*сидя, «закапывают косточку»*).

**Собаки – истребители танков.** Не самая приятная собачья профессия, появившаяся в период войны. Этим собак готовили к одному-единственному заданию в их жизни – подрыву вражеских танков. Для этого их тренировали не бояться подлезать под движущиеся танки. Перед заданием на них одевали специальные мешки с минами. И как только собака оказывалась под бронетехникой, мина взрывалась. Таким способом за время войны было уничтожено около 300 вражеских танков.



Незаурядные способности проявила овчарка *Дина*, которая успешно освоила профессию **диверсанта**. Она подорвала вражеский поезд. Дина выскочила на рельсы перед приближающимся немецким воинским эшелоном, сбросила выюк с зарядом, зубами выдернула чеку капсюля-воспламенителя, скатилась с насыпи и умчалась в лес. Дина была уже рядом с минами, когда прогремел взрыв, взорвавший эшелон. Так успешно закончилась уникальная и пока единственная в боевой практике операция с применением собаки-

диверсанта. В конце войны Дина еще дважды отличалась при разминировании города Полоцка, где в одном из случаев нашла в кроватном матрасе в немецком госпитале мину-сюрприз.



После войны Дину прикомандировали к музею боевой славы. Здесь она и дожила до глубокой старости. В музее военной славы висят фотографии всех участников операции, включая Дину.

- Чем знаменита собака Дина?

### **Собаки-миноискатели.**

Собаки-миноискатели обнаружили, а вожатые саперы обезвредили 4 млн. мин, фугасов и других взрывчатых веществ.



Знаменитая собака *колли* по кличке *Дик* была призвана на службу из Ленинграда и обучена минно-розыскному делу. За годы войны пес обнаружил более 12 тысяч мин, принимал участие в разминировании городов. Главный подвиг Дика был в том, что за час до взрыва Дик обнаружил в фундаменте дворца в Ленинграде фугас с часовым механизмом.



После Великой Победы легендарный пес, несмотря на множественные ранения, был неоднократным победителем выставок собак.



Пес-ветеран дожил до глубокой старости и был похоронен с воинскими почестями, как и подобает герою.

Какую помощь оказывали собаки

Немецкая овчарка *Джувльбарс* – участник Великой Отечественной войны. Единственная собака, награжденная медалью «За боевые заслуги». Благодаря его отличному чутью было разминировано около 7 тысяч мин и снарядов, спасены от взрывов памятники культуры.

На историческом Параде Победы 24 июля 1945 года были представлены все фронты Великой Отечественной войны, все рода войск. Но далеко не все знают, что на том параде вслед колоннами боевой техники по Красной площади шли ...собаки со своими проводниками.

В конце войны Джувльбарс был ранен и не смог самостоятельно участвовать в Параде Победы в Москве 24 июня 1945 года. Сталин приказал нести этого пса по Красной площади на своем кителе. И в день Великого Парада вслед за строем солдат с собаками-миноискателями шел главный кинолог страны подполковник Александр Мазовер. Ему было разрешено не чеканить шаг и не отдавать честь главнокомандующему, поскольку он нес Джувльбарса с забинтованными лапами и гордо вскинутой мордой на кителе генералиссимуса.





- Расскажите о собаке Джульбарсе. Почему его наградили медалью «За боевые заслуги»?

Воспитатель: Собаки шли всегда с человеком бок о бок, а в трудные времена выходили вперед. Они делили с человеком окоп и паёк. Они трудились и гибли вместо человека. В благодарность за их подвиг собакам установлены памятники.

28 мая 2011 года в Волгограде на площади Чекистов был открыт памятник собакам-подрывникам, оборонявшим Сталинград в годы Великой Отечественной Войны.

На Поклонной горе в Москве открыли памятник фронтовой собаке.

- Какие профессии осваивали собаки на войне?
- Почему люди поставили памятники фронтовым собакам?
- Ребята, какие чувства возникли у вас после нашей беседы?
- Как бы вам хотелось относиться к собакам?

## **Конспект экскурсии**

### **Тема: « Дети - герои Великой Отечественной войны»**

Цель: познакомить детей с биографией и подвигами детей героев Великой Отечественной войны;

Задачи:

- 1.Развивать у детей познавательный интерес.
- 2.Воспитывать уважение к героям ВОВ. Воспитывать патриотизм, чувство долга, любви к родному краю.

Материалы: портреты, рисунки, книги о ВОВ.

Ход.

Звучит песня «Орлёнок»

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами поговорим о юных героях Великой Отечественной войны.

До Великой Отечественной войны это были самые обычные девочки и мальчики, такие же, как вы, они учились в школе, помогали родителям, играли с друзьями. Это были простые дети и подростки, о которых знали только их родные, одноклассники, учителя, соседи...

Но пришла война. Эти простые ребята доказали, что они могут защитить Родину от врага. Вместе со взрослыми на их хрупкие плечи легла вся тяжесть невзгод, бедствий, горя военных лет. И не согнулись они под этой тяжестью, стали сильнее духом, мужественнее, выносливее. И никто не ожидал, что именно эти мальчишки и девчонки способны совершить великий подвиг во славу свободы и независимости нашей Родины!

Воспитатель: Эти имена навсегда останутся в наших сердцах: Володя Казьмин, Юра Жданко, Леня Голиков, Марат Казей, Лара Михеенко, Валя Котик, Таня Морозова, Витя Коробков, Зина Портнова. Они совершали подвиги наравне с взрослыми, заслужили боевые ордена и медали, а Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Леня Голиков, стали Героями Советского Союза.

Володя Казьмин, Володя был горнистом – воспитанником 44-го полка, ему не было и 14 лет, когда началась страшная война. Он наравне с солдатами защищал Брестскую крепость.

Юра Жданко, ему было всего 10 лет, когда началась война. В июле 1941 года, недалеко от Витебска, он присоединился к разведгруппе, которой помогал найти переправу через Двину, домой он не вернулся, город заняли немцы. Со временем Юру начали посылать за линию фронта. Он ходил по деревням и сёлам, просил милостыню, а заодно считал единицы немецкой техники и численный состав солдат. За участие в диверсии на подвесном мосту мальчик был приставлен к своей первой награде медали «За отвагу». К 1942г. Юра уже стал опытным разведчиком, и поэтому был отправлен на помощь группе партизан, окруженных плотным кольцом фашистов. Мальчик пробрался в деревню, где были квартированы немцы и выкрал у гитлеровского командира план уничтожения группы. За этот подвиг маршал К. Е. Ворошилов лично объявил ему благодарность за образцово выполненное задание.

В 1943-м Юра вывел из окружения батальон Красной армии. В 1944 в бою под Дриссой 13-летний рядовой Юрий Жданко был тяжело контужен и отправлен в тыл. Юра стал кавалером ордена Красной Звезды.

Леня Голиков, родился в деревне Лукино, в семье рабочего. Окончил 7 классов. Работал на фанерном заводе. Лёня стал разведчиком, участвовал в 27 боевых операциях. Всего им уничтожено: 78 немцев, 2 железнодорожных и 12 шоссейных мостов, 2 продовольственно-фуражных склада и 10 автомашин с боеприпасами. За доблесть и отвагу Лёня был награждён орденом Ленина, орденом Отечественной войны I степени, медалью «За отвагу» и медалью Партизану Отечественной войны II степени. 24 января 1943 года в неравном бою в селе Острая Лука Псковской области Леонид Голиков погиб.

Марат Казей. Его военная биография началась сразу после смерти матери, когда он вместе со старшей сестрой Ариадной вступил в партизанский отряд, где стал разведчиком. Бесстрашный и ловкий, Марат много раз проникал в немецкие гарнизоны и возвращался к товарищам с ценной информацией. Один из его громких подвигов был совершен в марте 1943 г, когда, благодаря ему, был спасен целый партизанский отряд. Тогда у д. Румок немецкие каратели взяли в окружение отряд, а Марат Казей смог прорваться сквозь кольцо врага и привести подмогу. Враг был разбит, а его товарищи спасены.

За проявленные в боях и диверсиях смелость, отвагу и совершенные им подвиги, в конце 1943 г, 14-летний Марат Казей был награжден тремя высокими наградами: медалями «За боевые заслуги», «За отвагу» и орденом Отечественной войны 1-й степени.

Марат Казей погиб 11 мая 1944 года в бою. Звание Героя Советского Союза Марату Казею было присвоено 8 мая 1965 года.

Лара Михеенко, пионер-герой, партизанка времён Великой Отечественной войны, казнённая немецкими оккупантами. Награды Лары: Орден Отечественной войны I степени (посмертно). Медаль «Партизану Отечественной войны» I степени

Валя Котик- юный партизан-разведчик, самый молодой Герой Советского Союза - на момент гибели ему едва исполнилось 14 лет. Звание Героя Советского Союза присвоено посмертно.

Таня Морозова. За героизм, мужество и отвагу награждена орденом Красной Звезды, медалями.

Витя Коробков родился 4 марта 1929 года в г. Феодосия, погиб 9 марта 1944 года, там же - участник партизанского движения во время Великой Отечественной войны.

Зина Портнова - Герой Советского Союза. Партизанка, член подпольной организации «Юные мстители»; разведчица партизанского отряда на оккупированной гитлеровцами территории Белоруссии. Умерла 10 января 1944 г. (17 лет), Полоцк, Белоруссия.

Воспитатель: В трудное время проявляется вся суть человека... Каждый день ребята стояли перед выбором - как поступить... Они выбрали борьбу за свободу Родины, за светлое будущее для нас с вами! Мы благодарны героям минувшей войны. Вечная им слава.

## **Конспект экскурсии**

**Тема:** «*Мы Помним - мы гордимся!*».

**Цель:** Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

### **Обучающие задачи:**

- формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны;
- познакомить дошкольников с жизнью детей во время войны;
- подвести детей к выводу о том, что война - это плохо, а мир - хорошо

### **Развивающие задачи:**

- формировать у детей познавательную активность;
- побуждать в детях интерес к событиям Великой Отечественной войны;
- развивать внимание, наблюдательность, память, мышление, речь, воображение;
- содействовать развитию слухового и зрительного восприятия через музейную экспозицию и рассказ экскурсовода;

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма.
- воспитывать нравственные чувства: доброжелательность, чуткость, отзывчивость, сопереживание, благодарность, умение прийти на помощь;
- воспитывать уважение к защитникам Родины, к участникам войны, гордость за свой народ, армию, формировать интерес к истории своей страны, любовь к Родине.

**Словарная работа:** экспонаты, экскурсовод, госпиталь, мемориал, блиндаж, окоп.

**Оборудование:** CD-проигрыватель .

### **Демонстрационный материал:**

плакат «Родина - мать зовёт», фотографии: «Женщины и дети в тылу», «Сыны полка», экспозиция «Блиндаж», солдатское письмо-треугольник, макет «Вечный огонь».

### **Музыкальный материал:**

- «День победы» муз. Г. Ребровой сл., Н. Френкеля
- «Священная война муз. А. В. Александров, сл. В. И. Лебедева-Кумача
- «В землянке» муз. К. Листов, сл. В. Суркова.

### **Ход экскурсии:**

Воспитатель. Сегодня я хочу пригласить вас в удивительное место.

Приближается всенародный праздник 9 Мая - День Победы. Все люди нашей страны отмечают его.

- Что вы знаете об этом празднике? (*ответы детей*)

В этот день 80 лет назад закончилась самая страшная война. В этот день вспоминают солдат, сражавшихся в боях, погибших и живых, тружеников, кто своим нелёгким трудом ковал победу в тылу.

Воспитатель. Сегодня мы с вами отправимся в наш мини- музей «Помним и гордимся».

- Ребята, а вы знаете, что такое музей? *(Ответы детей)*

Воспитатель. Правильно, музей - это место, где хранятся интересные предметы, вещи. Он нужен людям для того, чтобы помнить о разных событиях, знать, как жили люди в разное время. Эти предметы называют экспонатами. А рассказывает о них экскурсовод. Сегодня я буду вашим экскурсоводом, и расскажу о некоторых экспонатах нашего музея, которые помогут вам почувствовать дух военного времени и представить, что же чувствовали и как жили люди в военное время, чем занимались.

Было 22 июня, люди занимались обычными для себя делами: взрослые работали, девчонки строили шалаши и играли в "дочки-матери", непоседливые мальчишки скакали верхом на деревянных лошадках. И никто не подозревал, что скоро начнётся война, но ровно в 4 часа фашистские захватчики начали бомбить приграничные города нашей родины, и все узнали ужасное слово «Война»

Воспитатель. Я приглашаю вас пройти к первому экспонату.

- Ребята, перед вами плакат. Автор плаката - Ираклий Тоидзе. А называется он «Родина-мать зовёт».



- Как вы думаете, почему он так называется? *(Ответы детей)*

На этом плакате художник изобразил образ матери, призывающей на помощь своих сыновей, приподнятая и слегка отведенная назад левая рука Родины-матери зовет всех на защиту страны. На заднем плане множество штыков говорят о том, уже тысячи солдат встали на защиту своей родины. Плакат висел на сборных пунктах и вокзалах, на проходных заводов и в воинских эшелонах, на кухнях, в домах и на заборах. Плакат «Родина-мать» пришелся по душе советским людям. И люди поклялись все, как один, встать на защиту Родины.

В это же время поэт В. Лебедев-Кумач написал стихи песни «Священная война».

И песня и плакат призывали к защите Отечества. *(Звучит фонограмма песни «Священная война» и показ плаката "Родина-мать зовёт!")*.

Под эту песню уходили на фронт наши солдаты, защищать свою Родину, родных, детей.

Воспитатель. Сейчас я хочу пригласить вас к следующему экспонату, который расскажет нам о военных буднях наших солдат. (*Рассматривание фотографий военных лет*).

- Посмотрите что изображено на этих фотографиях ?

(*Окопы, солдаты*).



- Для чего нужны окопы? (*ответы детей*). Правильно, окопы рыли, чтобы защищать солдат во время боя.

- Посмотрите, а как называется сооружение в котором мы с вами находимся? (Блиндаж)

- А для чего он был нужен? (*Ответы детей*) Чтобы укрывать военных от огня противника. Они так же использовались для отдыха солдат, там оказывали первую помощь раненым, также там находились связисты.

Стойко и мужественно сражались защитники Родины. Бои не затихали ни днем, ни ночью. Наши солдаты отличались необыкновенной храбростью.

- А какими еще словами можно охарактеризовать наших солдат?

- Какими они были? (*Ответы детей*)

Воспитатель. Правильно, смелыми, храбрыми, отважными, мужественными, бесстрашными.

Воспитатель. Много героических поступков совершили наши солдаты. Как называется героический поступок?

Дети. Подвиг.

Воспитатель. Как называют человека, совершившего подвиг?

Дети. Герой.

Воспитатель. За освобождение своей Родины сражались не только взрослые. Но и дети. Почти каждый мальчишка в то военное время мечтал попасть на фронт. Дети, в ту суровую пору, становились воинами. Взяв в руки винтовки и гранаты, они воевали на фронте, подносили снаряды, ходили в разведку, ухаживали за ранеными. Давайте посмотрим на эти фотографии военных лет.





Почти в каждом полку воевали дети. Сыны полка... Голодных и промерзших их привозили в штабные землянки. Командиры и солдаты кормили их горячей похлебкой и часами терпеливо убеждали вернуться домой. Чаще всего мальчишки молчали. Их все-таки отправляли. Но через неделю-другую они снова появлялись в соседнем отряде. Многим из них некуда было вернуться - война отняла у них дом, родных. И суровые командиры оставляли их в полку.

Много подвигов совершили юные герои. Многие из них были награждены орденами и медалями, а некоторые из них получили золотую звезду и звание «Герой Советского Союза»

Воспитатель. А как вы думаете, что больше всего ждали люди с фронта? (Ответы детей).

Конечно, больше всего они ждали писем от мужей, братьев, сыновей, которые с оружием в руках били врага. А солдаты ждали весточек из дома, чтобы узнать, как живут их родные, жёны, матери, дети.



Невозможно передать, как ждали маленьких треугольничков жены и матери солдат. Сейчас я покажу вам такое письмо.

(Рассматривание и чтение солдатского письма).

Воспитатель. А ещё солдаты любили петь песни. Гармонист брал в руки гармонь, и при свете огня звучала душевная песня о доме, о близких и родных.

Песня делила вместе с воинами горести и радости, подбадривала бойцов веселой шуткой, грустила вместе с ними о разлуке с родными. Во имя Победы песня помогала переносить голод и холод, давала народу силы выстоять и победить. Давай с вами послушаем одну из таких песен.

(Слушание песни «В землянке»).

Очень короткими были минуты отдыха, и снова нужно было идти в бой.

Воспитатель. Борьба с врагом за победу шла не только на фронте, но и в тылу. Посмотрите, пожалуйста, на эти фотографии.

- Кто изображён на этих фотографиях? *(Только женщины и дети).*



- Как вы думаете почему? *(Ответы детей).*

Когда на фронт ушли отцы, мужья, старшие братья, женщины оставались дома, в тылу. Они взяли на себя всю тяжелую работу: работали врачами и медсёстрами в госпиталях; шили одежду для воинов; выращивали хлеб, овощи, скот, чтобы прокормить нашу армию, работали на заводах у станков и делали орудия и снаряды для защиты нашей Родины.

Воспитатель. Как вы думаете, чем в это время были заняты дети? *(Ответы детей).* Дети тоже не остались в стороне. Мальчишкам и девчонкам было теперь не до игр. Они вместе с мамами работали в поле, растили урожай. Ребята постарше трудились на заводах, помогая взрослым изготавливать оружие. Трудились ребята наравне со взрослыми, очень уставали, но понимали, что сейчас всем нелегко и их помощь необходима.

Люди жили, несмотря на все трудности военного времени. И Родина не забывала своих героев. Воинов и тружеников тыла награждали медалями и орденами.

- Посмотрите, такие медали и ордена есть у нас в музее. (*Рассматривание орденов и медалей*).

Воспитатель: И вот отгремела война. Пришла долгожданная Победа.

В этот день 9 мая 1945 года радовались все люди.

Они выходили на улицы, обнимались и целовались. Традиционно 9 Мая во всех городах проходит Парад Победы. По Красной площади идут полки, чеканят шаг солдаты, движется военная техника, демонстрируя мощь и силу нашей страны, пролетают над городом военные самолеты. А вечером бывает салют, посвященный этому великому дню. Давайте с вами тоже порадуемся этому великому дню и сделаем салют.

Физкультминутка «Салют»

Вокруг все было тихо. *Встать прямо, руки опустить.*

И вдруг - салют! Салют! *Поднять руки вверх.*

Ракеты в небе вспыхнули (*Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой*

*влево - вправо*

И там, и тут!

Над площадью, над крышами, *Присесть, встать, руки с раскрытыми пальчиками поднять вверх (2-3 раза)*

Над праздничной Москвой

Взвывается все выше

Огней фонтан живой.

На улицу, на улицу (*Легкий бег на месте.*)

Все радостно бегут,

Кричат: «Ура!», *Поднять руки вверх, крикнуть «Ура!».*

Любуются (*Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо*)

На праздничный салют!

## **Конспект экскурсий.**

### **Тема: «Солдатский быт в годы Великой Отечественной войны»**

**Цель:** воспитание гражданско-патриотических качеств у детей методом погружения в атмосферу военных лет.

**Задачи:**

1. Расширение знаний о военной эпохе, знакомство с бытом советских солдат в годы войны.
2. Формирование представлений о духовных качествах советских солдат через рассказ о бытовой стороне их жизни.
3. Формирование чувства сопереживания, гордости за историю своей страны и сопричастности с ней.

**Материалы:** военная форма для мальчиков, ремень, каска, подсумки, плащ-палатка, вещмешок, котелок, фляга, ложка, фронтовые письма, солдатский термос, граммофон, гармонь.

**Ход.**

Наша память пылает кострами  
По огромной бескрайней стране,  
Тем, кто в битвах за Родину пали  
В этой страшной тяжелой войне.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы познакомимся с экспозицией нашего мини музея, которая расскажет нам о быте советских солдат в годы Великой Отечественной войны. Как жилось солдатам на той войне? Как выносили они холод и голод?

Каждому солдату советской армии выдавалась форма: каска, гимнастерка, шинель, пилотка. Из удобного прочного материала защитного цвета, который не перегревается летом и сохраняет тепло зимой.

Но в условиях суровой русской зимы бойцам выдавались знаменитые шапки-ушанки и валенки.

Какой же воин без оружия? Стрелки-пехотинцы были вооружены либо винтовками, либо автоматами. Все необходимое для боя солдат нес на ремне в специальных подсумках – патроны, запасной диск к автомату и гранаты. Здесь же крепилась неизменная походная фляга в футляре.

Но кроме оружия у солдата, конечно всегда под рукой должны быть личные вещи. Воины месяцами проводили в походах, постоянно меняя место ночлега, чаще всего им приходилось спать в палатках или землянках, готовить пищу на костре. Весь свой дом солдат носил в вещмешке. Наши воины славились умением обходиться малым и наступать налегке. Солдатский вещмешок имеет очень простое устройство и в пустом виде занимает очень мало места.

На передовой никогда не знаешь, где придётся завтракать, обедать или ужинать. Поэтому у солдата в вещмешке – котелок, который можно повесить на огне, кружка, ложка.

В укромном уголке каждого солдатского вещмешка хранились письма из дома.

Жди меня, и я вернусь.

Только очень жди,

Жди, когда наводят грусть  
Желтые дожди,  
Жди, когда снега метут,  
Жди, когда жара,  
Жди, когда других не ждут,  
Позабыв вчера.  
Жди, когда из дальних мест  
Писем не придет,  
Жди, когда уж надоест  
Всем, кто вместе ждет.

Эти знаменитый строчки из стихотворения Константина Симонова в годы войны знал наизусть каждый солдат.

Интересно, а где же отдыхали солдаты во время войны? (В окопах, блиндажах и землянках)

Давайте познакомимся с экспозицией нашего мини музея. Перед вами, ребята, внутреннее убранство блиндажа. Блиндаж - это небольшое помещение выкопанное в земле, попасть в которое можно только пройдя по окопам. Крышу делали из брёвен и дёрна. Итак перед нами стол с картой военных действий, фонарь для освещения помещения, бинокль, компас. Здесь командир подразделения вместе с младшими командирами обсуждали план дальнейших действий.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, что за предмет с наушниками стоит рядом со столом? Это рация. С её помощью радист держал связь с командованием, получал указания и передавал нужную информацию.

На стенах блиндажа мы видим портреты В.И.Ленина и И.В.Сталина-руководителей нашего государства того периода, так же мы видим газеты того времени.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете для чего на стене висит сумка с красным крестом? (Ответы детей)

Для того чтобы в блиндаже было тепло ставили вот такие не большие печки, которые отапливались дровами. На ней можно было вскипятить воду для чая, подогреть еду.

Здесь же представлен знаменитый музыкальный инструмент, который прошёл всю войну и в минуты отдыха поднимал боевой дух солдат. Песни под гармонь были связью с домом для наших солдат.

Также в блиндаже мог находиться и граммофон с пластинками, которые слушали на праздники и в минуты отдыха.

Солдату я слагаю оду.  
Был ратный путь его тяжёл.  
Он всё прошёл: огонь и воду,  
И трубы медные прошёл.  
Шагал по вражескому следу  
До завершающего дня.  
И прочно выковал Победу  
Из грома, стали и огня.

Воспитатель: Дорогие ребята, я надеюсь, что наша экскурсия о солдатском быте военных лет была для вас интересна! Я желаю вам мирного неба над головой и чтобы наша страна никогда больше не знала жестоких войн. Спасибо за внимание.

Воспитатель. Началась мирная жизнь. Но все мы должны знать: нельзя забывать о тех, кто приближал час Победы. Нельзя забывать о тех, кто не пришёл домой. Никогда этот день не забудут люди. В каждом городе есть памятник павшим в этой войне. Рядом с ним горит Вечный огонь. Этот огонь никогда не гаснет. Люди приносят к нему цветы в знак благодарности.

Воспитатель. Сегодня вы много узнали о жизни советского народа во время войны. Расскажите своим близким и друзьям об этом.

## **Конспект ООД**

**Тема:** *«Дорога к Победе. Животные на войне - северный олень».*

**Цель:** Познакомить детей с оленно-транспортными батальонами, их значением и использованием во время Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

**Образовательные:** Способствовать развитию и углублению представлений детей о главном животном нашего северного края — северных оленях: особенностях их строения, место их обитания, потребностях, о значении их в жизни северного коренного народа. Дать детям знания о подвиге оленно-транспортных эшелонов во время ВОВ.

**Развивающие:** развить словарный запас, творческую и познавательную активность.

**Воспитательные:** воспитать интерес к истории, прошлому, любовь к родному краю.

**Материал:** картинки с изображениями оленей, оленей с оленеводами и военными и др.; портрет И. В. Сталина; литературно-художественное издание «Дорога к Победе».

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** - Добрый день, дети! Сегодня я начну наше занятие с загадки для вас. Послушайте.

**Загадка:**

Утоляет голод мхами,  
Хоть укрыла их пурга,  
Как лопатой, копытом  
Разгребает он снега.

**Воспитатель:** - Кто это? Почему думаете, что олень? Что вы знаете о северном олене? (Ответы детей).

- Что помогает оленю выжить на севере?

- Да, это шерсть оленя. Северный олень не боится стужи, легко выдерживает 50-60-градусные морозы, так как тело его покрыто очень густой шерстью, каждая ворсинка имеет полость, заполненную воздухом. Густые волоски покрывают у северного оленя даже носовое зеркало, нежная кожа которого оказывается защищенной от охлаждения. Это приспособление имеет важное значение, так как олени постоянно роются мордой в снегу. Широкие копыта помогают оленю совершать многокилометровые кочевки, преодолевая топкие болота и скользкий снежный наст. Копают снег олени передними ногами, и к зиме разросшиеся копыта с острым краем и вогнутой поверхностью оказываются очень важным



приспособлением для добывания корма. Пальцы на ногах способны широко раздвигаться, при этом «*щетка*» длинных волос между ними увеличивает поверхность опоры.

**Воспитатель:** - А чем питается олень? (Зимой основной продукт питания оленей – ягель, ест олень грибы, ягоды, веточки, траву, рыбу).

- Как вы думаете, кто в тундре враг для оленя? (Ответы детей)

**Воспитатель:** - Да, верно – росомаха, медведь, песец и главный враг это - волк.

- Кто же друг оленя? (Человек-оленьевод, который охраняет, заботится о стаде).

- А зачем человеку олень, что человек получает от оленя? (Средство передвижения по тундре, тёплая одежда и обувь, продукты питания).

**Воспитатель** (уточняет ответы детей): - У северного оленя сильные ноги и красивые ветвистые крепкие рога, ими он защищается от врагов. Крепкими копытами олень разгребает снег, добывая корм – олений мох ягель. Стада кочуют с места на место в поисках корма вместе с оленеводами. Олень может бежать по глубокому рыхлому снегу, не проваливаясь. У него тёплый густой мех, из которого шьют одежду и обувь. Про оленя говорят: *«Олень возит, олень кормит, олень одевает»*.

**Воспитатель:** - Северный олень незаменимый помощник и друг человека, но однажды олень стал защитником и воином.

**Воспитатель:** - А вы хотите узнать, как это случилось? Шёл 1941 год. Осень в тундре выдалась очень холодной. Замёрзли болота, реки и озёра покрылись тонким льдом, а ягель – снегом. Пастухи уже разобрали чум, сложили на нарты мешки и решили отправиться поближе к жилью, к родным деревням. Вот только не знали они, что дома их ждут печальные новости.

- 22 июня 1941 года на нашу страну напал враг – фашистская Германия. Бои шли и на юге и на севере. Все люди встали на защиту своей Родины.

**Воспитатель:** - Четвёртый месяц шла война, и никто не знал, когда она закончится. Натиску фашистов подверглись Минск, Смоленск, Москва, кольцом блокады скован Ленинград. Враг пробирался к Заполярью, его цель – город Мурманск. А город этот очень важен для нашей с вами страны: из Мурманска можно попасть в Северные моря, а в морской порт прибывают корабли и торговые суда.

- Заполярье надо защищать. Как это сделать, если танки и вездеходы не проедут по горам, болотам и глубокому снегу? Здесь на севере нет дорог, по которым можно было бы передвигаться. Вот тут то, люди и вспомнили об особенностях северного оленя.

- А чем могут помочь северные олени на войне? (ответы детей)

- Да, олень может передвигаться по глубокому снегу, не надо специально заготавливать корм, ведь олень питается ягелем, может перевозить груз и людей. Да, в этом могли помочь ездовые олени, но олени ведь живут только на Крайнем Севере, в тундре, поэтому оленей на Карельский фронт собирали из Ненецкого округа и Коми АССР.

- 20 ноября 1941 года главнокомандующий нашей страны, а тогда она называлась СССР, Иосиф Сталин подписал секретный приказ, по которому оленеводы Республики Коми и Архангельской области вместе с оленями должны были отправиться на Карельский фронт. (Обращаю внимание детей на портрет И.В.Сталина).

- Сборы проходили в селе Усть-Уса. Собирались хоть и спешно, но основательно: заготовили нарты, собрали тёплую одежду, пересчитали оленей. Все пастухи вступили в ряды Красной Армии: в военных билетах у них значилось «ездовой-оленовод», а вместо шинелей и мундиров они носили меховые малицы. Огромным обозом оленеводы (более 10 000 оленей) по замёрзшим рекам, через маленькие деревушки и сёла двигалась Заполярная кавалерия в сторону Архангельска. Почти полторы тысячи километров в лютый мороз преодолели оленеводы, прежде чем дошли до села Ворзогоры, откуда стада с пастухами добирались на Карельский фронт уже в железнодорожных вагонах.

### **Физминутка:**

Движения выполняются соответственно тексту.

По тропинке мы шагаем,  
В рыхлый снег не наступаем. (*Ходьба в колонне, ставя пятку одной ноги перед носком другой*)  
Север снежный и прекрасный.  
Солнца в небе шарик красный.  
На носочки выше стали,  
Руки к солнцу мы подняли. (*Ходьба на носочках, руки вытянуты вверх*).  
Мы шагаем по сугробам,  
поднимаем выше ногу,  
Проложи себе дорогу. (*Ходьба высоким шагом, руки на поясе*)  
Посмотрите, мчится тень-  
Это северный олень (*руки вверх – скрестить*)

- Как же наш северный олень помогал солдатам?

- Много солдат на войне спасли оленеводы. Бывало, завернут раненого в оленью шкуру, уложат на длинные нарты и везут в госпиталь. А дорога до врача лежала через горы и овраги, путь был сложным, никакой другой технике не справиться с такой задачей. Только олени и могли помочь раненым.

- Спасать приходилось не только бойцов. Ослабевших оленей также укладывали на нарты и так довозили до места.

- Война продолжалась. Не носили пастухи-оленоводы винтовок и не шли на врага с пулемётом. У них были свои заботы. Вот упал самолёт – крылья побиты, а двигатель – целый. Добраться до сбитой машины в тундре могли лишь олени

упряжки, Вот и ездили наши каюры, вытаскивали из болот моторы и технику, привозили для солдат провизию и почту. (Обратить внимание детей на фронтовые треугольнички-письма).

**Слово солдата** (*Старшина Анатолий Иванович Рожин*):

"В 1943 году мой взвод получил задание — заняться вывозкой моторов с подбитых самолётов. Дело было необычное, и никто не знал, как к нему подступиться: ведь каждый мотор весил не менее полутоны! Большую изобретательность в этом деле проявили оленеводы и в особенности Василий Степанович Белугин. Была сооружена большая нарта, вроде той, на которой сейчас возят балки. На неё при помощи стягов и слег погружался снятый с самолета мотор, а дальше дело было за хорошими постромками и оленьей тягой. Впрягать в такую нартишу, приходилось до 20 оленей".

- Олени упряжки эвакуировали из тундры 162 самолета (*это не считая вывезенных двигателей*). Если прикинуть, это полноценная авиадивизия.

Это, конечно, же, и подвозка авиабомб и снарядов к самолетам.

- Особенно олени упряжки пришлись по душе разведчикам. Иногда, если нашим солдатам нужно было незаметно в тыл врагу пробраться, они надевали маскхалаты, цеплялись за оленя, и он бежал по снегу. Оленя видно, а разведчика — нет. Так нередко с группой военных оленей солдаты быстро место дислокации меняли, и свои тяжелые пулеметы перевозили, доставляли на передовую пушки и миномёты.

- Не знали поначалу немецкие офицеры, на что способны простые оленеводы, что олень на войне — это тоже боец, но уже скоро поняли их ценность, и что в Заполярье, олень — это главный транспорт, помогающий оружие и снаряды в пункт назначения доставлять, и на стада началась охота, они начали расстреливать наших оленей». Как только не называли наши фронтовые упряжки: *«заполярная кавалерия», «снежные танки», «рогатые батальоны»*. Оленеводы мужественно справлялись с невзгодами военной жизни, ведь их с детства закаляли северный мороз и суровая тундра.

- Солдаты полюбили оленеводов за безотказную службу и храбрость. Управляемые каюрами олени упряжки пересекали болота и горы, переправлялись через реки и озёра. Оленеводы стойко выдерживали северные морозы и тяготы военной жизни. Олени – уникальные животные, они не воют, не ржут, не стонут, раненый олень не издаст ни звука. Многие оленеводы даже не владели русским языком, не бывали так далеко от родной тундры, но они точно знали, что нужно защитить свою землю.

- Боец Николай Ледков вспоминал, как оленеводы берегли своих оленей, специально шили белые попоны для рейдов в тыл врага. Но к осени 1944 года из десятичного стада уцелело чуть более тысячи оленей, остальные как бойцы на фронте сложили свои рога. Десять воинов 31-й отдельной бригады, наших земляков, вернулись на свою малую родину со знаком высшей солдатской доблести — орденами Славы. А для оленей война завершилась в январе 1944 года. Карельский фронт, где воевали оленно-транспортные батальоны, стал единственным участком границы Советского Союза, который не смогли перейти фашистские захватчики. **СЛАВА ГЕРОЯМ СЕВЕРА!**

**Некоторые факты о подвигах оленеводов и оленей во время войны:**

- За годы войны оленеводы вывезли с передовой более 10 тысяч человек, доставили на фронт по бездорожью тысяч тонн боеприпасов и военных грузов.

- Оленеводы спасли жизнь многим солдатам и командирам 14-й армии и Северного флота.
- Оленеводы участвовали в разведке, наступлениях, крупных рейдах в тыл врага.
- Первый в России памятник оленно-транспортным батальонам был установлен 23 февраля 2012 года в Нарьян-Маре. И много памятников установили оленно-транспортным батальонам в нашем северном крае. Кроме того, власти округа учредили день памяти оленно-транспортных батальонов 1941-1945 годов, который отмечается 20 ноября.

Стихотворение Анны Пушкиной

**"Памятник оленно-транспортному эшелону"**

Было это как страшный сон.  
И сейчас не представить без слёз.  
Через сотни промёрзших верст,  
Из оленей шёл батальон.  
И вчерашний оленевод,  
Отправляясь в последний путь,  
И минутки не смел вздремнуть,  
На врага совершая поход,  
Чтобы тундра цвела весной,  
Чтоб шумели где-то сады,  
Север свой убережь от беды,  
Сохранить на земле покой.  
Там, где он для врага мишень,  
Где завязнет любой солдат.  
Шел вперед и ни шагу назад  
Боевой товарищ олень.  
Из беды выручая не раз,  
Он не зря свою жизнь положил.  
Верно Родине он служил,  
Сотням раненых жизни спас.  
На траве след — от чума тень,  
Как под солнцем тундра цветет,  
Как хозяйский сын дома ждет,  
Умирая, видел олень.  
Наша память это гранит,  
Наша память -дедов ордена,  
Не забыта с годами война,  
Из героев никто не забыт!  
Слышишь, в тундре упряжки звон,  
И каюра погонный клич?  
Это в бой, чтоб врага настичь,  
Вновь оленный идет батальон.

**Воспитатель:** - И в наше время подвиг оленно - транспортных эшелонов не забыт. По тем следам, по той дороге проходят экспедиции на снегоходах с Нарьян –Мара до Рикасихи, под Архангельск. Участники экспедиции записывают воспоминания о том суровом времени для того, чтобы и

последующие поколения знали и помнили подвиг наших земляков и северных оленей. Вот и вы сегодня немного узнали о том, как наш северный олень помогал людям.

По твердому насту, качая рогами,  
Оленья упряжка летит над снегами.  
И сильный вожак, повинуюсь хорею,  
Под упряжью выгнул могучую шею.  
И нарты скрипят под веселым каюром,  
От стужи закутанным в теплые шкуры.  
И мчатся олени тропой не пробитой,  
И снежные вихри вздымают копыта.  
И вьется поземка, вскипая, как волны,  
И тундра бела, широка и безмолвна.



***Беседа «Юные герои Великой Отечественной Войны и их подвиги» с использованием ИКТ «Маленькие герои большой войны», для детей старшего дошкольного возраста).***

**Цель:** отдать дань памяти детям – героям ВОВ.

**Задачи:**

- ✓ пробудить интерес дошкольников к героям и событиям ВОВ;
- ✓ развивать в детях чувство уважения и благодарности за великий подвиг, совершенными маленькими героями;
- ✓ сравнить жизнь современных детей с жизнью детей военных лет;
- ✓ воспитывать патриотизм, признательность героям ВОВ.

**Ход:**

- Ребята, в 2020 году исполняется 75 лет со дня Победы в Великой отечественной войне.

- Что это была за война? (ответы детей)

- Послушайте стихотворение:

Июнь. Россия. Воскресенье.

Рассвет в объятиях тишины.

Осталось хрупкое мгновение

До первых выстрелов войны.

Через секунду мир взорвётся,

Смерть поведёт парад-алле,

И навсегда погаснет солнце

Для миллионов на земле.

(Д. Попов)

- Война. Какое страшное слово. Война - это горе и страх.

- Ребята, а как вы понимаете, что такое война?

(война - это борьба. Враг нападает, а защитники освобождают свою Родину).

- Кто напал на нашу страну?(на нашу страну напала фашистская Германия).

- Когда это случилось?(22 июня 1941 года).

- Что фашисты хотели сделать с нашей страной? (фашисты хотели уничтожить нашу страну, а людей сделать рабами).

- Как по -другому можно назвать этого врага? (фашисты, немцы, гитлеровцы).

- Как они напали на нашу страну? (внезапно, стремительно, без предупреждения)

Внезапно огромные силы двинулись на нашу Родину:

- Танки, самолеты, артиллерия, пехота. Немецкие самолеты бомбили города, сёла, деревни, аэродромы, железнодорожные станции. Бомбы летели на больницы, жилые дома, детские сады и школы.

- Все поднялись на защиту нашей Родины. Воины не жалели своей жизни, чтобы остановить врага. Они сражались на земле, в воздухе, на море.

- За освобождение своей Родины сражались не только взрослые, но и дети.

- Много подвигов совершили юные герои.

- Как вы понимаете выражение «Юный герой»? (молодой)

- До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, разводили голубей, мечтали, иногда даже участвовали в потасовках.

- Но грянула ВОВ, разбила, разгромила детство, разрушила мечты.



- Когда пришел час тяжелых испытаний, они доказали, каким огромным может стать обыкновенное маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к Родине, боль за судьбу своего народа и ненависть к врагам. И никто не ожидал, что именно эти мальчишки и девчонки способны совершить великий подвиг во славу свободы и независимости своей Родины!

- Ребята, как вы думаете, чем на фронте могли помочь юные герои? Такие по возрасту, как у некоторых из вас, старшие братья и сестры? (ответы детей)

- Буквально под носом фашистов подростки собирали патроны, гранаты, пистолеты. Винтовки, а иногда и пулемёты, прятали оружие, а затем тайком передавали его партизанам.

- А ещё сотни тысяч мальчишек и девчонок шли в военкоматы, прибавляли себе год-два, и уходили защищать Родину, многие погибали за неё. Страдания, голод, смерть рано сделали ребятшек взрослыми, воспитав в них недетскую силу духа, смелость, способность к самопожертвованию, к подвигу во имя Родины, во имя Победы. Дети воевали наравне со взрослыми и в действующей армии, и в партизанских отрядах.

- Девочки часто были санитарками и медсестрами на фронте.

- Дети и подростки не только участвовали в боевых действиях, но и самоотверженно трудились в тылу. Ребята трудились на полях, выращивали урожай, на заводах вместо отцов изготавливали боевые снаряды.

- Много, очень много, тысячи, сотни тысяч мальчишек и девчонок встали на защиту родины, однако о юных героях известно очень мало, либо вообще ничего не известно. Лишь о некоторых остались какие-то сведения, сегодня мы узнаем о них.

«...И вдруг к машине подбежал парнишка:-

Товарищ командир, товарищ командир!

Я знаю, где их пушка. Я разведаль...

Я подползал, они вон там, в саду...» А. Твардовский

*(По ходу рассказов про героев показывать их фотографии на слайдах)*

### Зина Портнова

Зина Портнова родилась в Ленинграде. После седьмого класса, летом 1941 г., она приехала на каникулы к бабушке в белорусскую деревню Зуя. Там ее и застала [Великая Отечественная война](#). Белоруссию заняли фашисты.

Там была создана подпольная комсомольско-молодежная организация «Юные мстители», а Зину избрали членом ее комитета.

Девочка, работавшая посудомойкой в столовой курсов переподготовки немецких офицеров, отравила пищу, приготовленную на обед.

В результате диверсии погибло около сотни гитлеровцев. Желая доказать свою непричастность, девочка попробовала отравленный суп и лишь чудом осталась жива.

Но однажды во время исполнения задания Зину опознали и задержали, как участницу подполья. При попытке бегства Зине прострелили ноги. Началась череда зверских пыток.

Несмотря на ужасные страдания, девочка не предавала своих, и эта стойкость бесила палачей ещё больше. На последнем допросе в тюрьме гестапо в городе Полоцке гитлеровцы выкололи ей глаза и отрезали уши.

Ранним утром в январе 1944 г. искалеченную, но не сломленную Зину расстреляли. Ее бабушка погибла под немецкими бомбами.

Подвиг Зины Портновой стал символом стойкости советских детей перед лицом немецко-фашистских захватчиков.

### Вася Курка

Пленный офицер вермахта на допросе показал: немецкому командованию известно, что *«среди советских частей генерала Гречко имеется некий сверхснайпер, снайпер-ас, у которого тело чуть ли не срослось с винтовкой»*.

Это был шестнадцатилетний Вася Курка, уничтоживший прицельным огнем 179 врагов, из которых около 80 немецких офицеров.

Щуплый светловолосый мальчишка прибыл в свой полк, когда шли суровые бои за Донецкий бассейн. Отправленный в тыл, Курка брался за любую работу, а в апреле 1942-го Вася упросил командование полка, чтобы ему было позволено стать курсантом школы снайперов.

Он открыл свой боевой счет 9 мая, и начал путь одного из самых результативных советских стрелков.

В итоге Вася Курка стал командиром стрелкового взвода, обладателем орденов Красного Знамени и Красной Звезды, медали «За оборону Кавказа» и именной снайперской винтовки.

Ас лично подготовил 59 снайперов, которые уничтожили свыше 600 оккупантов.

Кроме того, Василий Курка успешно ходил в разведку.

Маленький рост, сообразительность и железная выдержка позволяли ему пробираться там, где, казалось бы, пройти было просто невозможно.

В январе 1945 г. Василий Курка, находящийся в траншее, погиб, получив ранение в голову.

### Надя Богданова

Гитлеровцы её дважды казнили, а боевые друзья долгие годы считали погибшей. Это краткая история подвига Нади Богдановой.

В это трудно поверить, но когда Надя стала разведчицей в партизанском отряде «дяди Вани» Дьячкова, ей не было ещё и десяти лет. Маленькая, худенькая, она, прикидываясь нищенкой, бродила среди фашистов, а затем приносила в отряд ценнейшие сведения.

В первый раз её схватили в 1941 г., когда вместе с Ваней Звонцовым она вывесила красный флаг в оккупированном врагом [Витебске](#).

Когда Богданову схватили, её били шомполами, пытали, а когда привели ко рву расстреливать, сил у неё уже не оставалось – она, опередив на мгновение пулю, упала в ров.

Ваня погиб, а Надю партизаны нашли во рву живой. Второй раз её схватили в конце 43-го. И снова пытки: обливали на морозе ледяной водой, выжигали на спине пятиконечную звезду, но она не раскрыла врагам никаких сведений.

Считая разведчицу мёртвой, фашисты, когда партизаны атаковали Карасево, бросили её в снег. Умиравшую девочку подобрали и выносили местные жители.

Но воевать ей было уже нельзя, она практически потеряла способность видеть.

По окончании войны Надя несколько лет пролежала в Одесском госпитале, где академик В.П. Филатов возвращал ей зрение.

Дети гнева и печали.

### *В. Шамиурин*

Словно призраки, бледны,

Мы крепились — не кричали,

Дети страшной той войны,

Дети гнева и печали.  
Война прошла по детским судьбам грозно  
Война прошла по детским судьбам грозно,  
Всем было трудно, трудно для страны,  
Но детство изувечено серьёзно:  
Страдали тяжко дети от войны.  
Нужны были и смелость и отвага,  
чтоб жить под оккупацией врага,  
Всегда страдать от голода и страха,  
Прошла где неприятеля нога.  
В тылу страны нелёгким было детство,  
Одежды не хватало и еды,  
Страдали от войны все повсеместно,  
Хватило детям горя и беды.

#### Володя Дубинин

Мальчику было 14 лет, когда грянула Отечественная война. Его отец добровольцем ушел на флот, а Володя остался с матерью в Керчи – городе в восточном Крыму. Когда город захватили фашистские войска, они с партизанами ушли в Старокарантинские подземные каменоломни, а фашисты стали блокировать все найденные входы из катакомб, заливая их цементом.

Только дети могли пролезть в остающиеся узкие щели, чтобы принести командованию сведения о враге извне. Володя был самым маленьким по физическим параметрам, и вскоре настало время, когда выходить из каменоломен мог только он один.

В декабре 1941 г. немцы решили затопить каменоломни вместе с находящимися внутри людьми.

Володя Дубинин сумел раздобыть эту информацию и вовремя предупредить товарищей о грозящей им опасности. Случилось это буквально за несколько часов до начала карательной операции.

Спешно соорудив плотины, бойцы перекрыли вход воде, находясь в ней уже по пояс.

Погиб Володя Дубинин, подорвавшись на сети минных полей, которыми немцы окружили каменоломни.

#### Марат Казей

Он был в 13-летнем возрасте, когда умерла его мать, а они с сестрой пошли в партизанский отряд. Маму, Анну Казей, немцы повесили в [Минске](#) за то, что она прятала у себя раненых партизан и лечила их.

Сестру Марата, Ариадну, пришлось эвакуировать – девочка отморозила обе ноги, когда партизанский отряд выходил из окружения. Ноги ампутировали.

Однако мальчик отказался от эвакуации и остался в строю, чтобы мстить за убитую мать, за искалеченную сестру, за поруганную Родину.

В мае 1944 г. уже вовсю готовилась операция «Багратион», которая принесла Белоруссии свободу от гитлеровского ига. Но Марату не суждено было этого увидеть.

11 мая у деревни Хоромицкие разведгруппу партизан обнаружили фашисты.

Напарник Марата погиб сразу, а сам он вступил в бой. Немцы взяли его в «кольцо», рассчитывая захватить юного партизана живым.

Когда кончились патроны, мальчик подорвал себя гранатой, чтобы не сдаваться в плен и не навлечь беду на жителей близлежащей деревни.

#### Аркадий Каманин

Он был самым молодым лётчиком [Второй мировой войны](#). Начав путь с механика на авиационном заводе, в 1941 г. (когда ему было всего 14 лет) он начал летать, наотрез отказавшись отправляться в тыл.

Перед глазами у мальчика был пример отца – известного летчика и Героя [Советского Союза](#) военачальника Н. П. Каманина.

Аркадия, самого младшего из пилотов, получившего прозвище «Летунок», берегли, как могли. Но война есть война, и генерал Каманин отдавал приказы сержанту Каманину, отправляя его в полёты, каждый из которых мог оказаться последним. Мальчик летал в штабы дивизий, на командные пункты полков, передавал питание партизанам.

Первую награду подростку вручили в 15 лет – это был орден Красной Звезды.

Аркадий спас пилота штурмовика Ил-2, разбившегося на нейтральной полосе. Немцы готовили вылазку, намереваясь взять в плен лётчиков, однако советские пехотинцы прикрыли Аркадия огнём. Позднее его наградили также орденом Красного Знамени.

Мальчик умер в 18 лет от менингита. За свою короткую жизнь он совершил более 650 вылетов и налетал 283 часа.

#### Вилор Чекмак

Вилор Чекмак встретил войну в [Севастополе](#) в 1941 г., окончив всего 8 классов. Он хорошо учился, имел художественные и музыкальные способности, мечтал стать художником.

Вместе со своим другом Володей Снежинским он активно участвовал в разных творческих конкурсах. Также известно, что Вилор очень любил книгу «Три мушкетера».

Когда началась война, старший товарищ Вилора, уходивший на фронт, оставил ему овчарку по кличке Ральф. В августе 1941 г. с этой овчаркой Вилор, несмотря на врожденное заболевание сердца, ушел в партизанский отряд и стал разведчиком. Погиб Вилор Чекмак в районе деревни Алсу под Севастополем. 10 ноября 1941 г. он был в дозоре.

Заметив приближающихся к партизанскому отряду фашистов, подросток выстрелом из ракетницы предупредил свой отряд об опасности, а сам в одиночку принял бой с наступавшими немцами.

Вилор дрался до последнего патрона. Когда стрелять было уже нечем, он максимально близко подпустил солдат к себе и подорвался гранатой.

После войны день рождения Вилора стал Днём юных защитников Севастополя.

#### Валя Котик

Валентин родился 11 февраля 1930 г. на Украине в крестьянской семье.

Стремительный гитлеровский блицкриг лета 1941 г. – и вот Валя с семьей, жившие в городе Шепетовка, уже на оккупированной территории.

[Осенью](#) отчаянный мальчишка, устроив засаду у дороги, гранатой подорвал машину с гитлеровцами, уничтожив нескольких солдат и командира отряда полевой жандармерии.

Когда над семьей Вали нависла угроза ареста, он с матерью и братом убежал в лес, став бойцом партизанского отряда имени Кармелюка.

В октябре 1943 г. Валя, находившийся в дозоре, напоролся на карателей, готовившихся атаковать партизанскую базу.

Мальчика скрутили, но решив, что тринадцатилетний ребенок не представляет угрозы, оставили под охраной здесь же на опушке леса.

Каратели двинулись дальше, но Вале удалось вырваться, сорвать с пояса конвоира гранату и бросить ее в сторону врагов. Взрыв убил на месте двоих карателей, а поднятый шум не дал застать партизан врасплох.

Сам Валя был ранен, но выжил и продолжил воевать до самой смерти – 17 февраля 1944 г.

Валя Котик погиб в возрасте 14 лет от немецкой пули.

#### Юта Бондаровская

Юта стала помогать партизанам. Сначала была связной, потом разведчицей.

Переодевшись мальчишкой-нищим, собирала по деревням сведения: где штаб фашистов. В одном из боёв маленькая героиня большой войны пала смертью храбрых. Родина наградила свою героическую дочь орденом Отечественной войны.

#### Лара Михеенко

В начале лета 1941 г. Лара поехала на летние каникулы в деревню Печенёво к дяде. Здесь ее и застала война. Как многие ее сверстницы, юная Лара начала вести опасную партизанскую жизнь.

С августа 1943 г. отряд, в котором находилась Лара, активно участвовал в «рельсовой войне». Уже опытная разведчица, Лариса собирала сведения об охране мостов и возможностях их минирования.

Благодаря Ларе в одной из операций кроме моста был выведен из строя еще и проходивший по нему вражеский эшелон: девочка смогла подобраться к мосту, где зажгла огнепроводный шнур прямо перед приближающимся поездом.

Глубокой осенью 1943 г. Лариса с двумя партизанами пошла в деревню Игнатово на разведку. Они тайно остановились в доме проверенного человека. Пока партизаны общались с хозяйкой дома, Лариса оставалась снаружи для наблюдения. Как выяснится позже, их предал кто-то из местных жителей. Внезапно появились немцы, и Лара успела предупредить об этом друзей.

Но силы были не равны – в бою были убиты оба партизана, а Ларису схватили, чтобы повести на допрос. В пальто у девочки оставалась ручная граната, которую она бросила в фашистов. Однако граната не взорвалась.

4 ноября 1943 г. Лариса Дорофеевна Михеенко после жестокого допроса, сопровождавшегося пытками и издевательствами, была расстреляна.

#### Бадана Кулькина

Семнадцатилетняя девочка вынесла с поля боя сто шестьдесят раненых. Санитарка Бадана Кулькина в 256-м Краснознаменном стрелковом полку первой получила Орден Ленина.

Стихи о почтальонке

*Т. Черновская*

Ей пятнадцати нет. Девчонка.

Невысока и очень худа.

Письмоносица, почтальонка,

По прозвищу Нюрка-беда.

В зной и в слякоть, в метель со стужей  
С сумкой кожаной наперевес  
Разнести Нюрке почту нужно  
По пяти деревенькам окрест.

Дома двое младших братишек,  
Мать болеет почти уж год.  
Слава Богу, отец с фронта пишет –  
Ждут и верят, что он придет.

Он придет, и все будет как прежде,  
Как в далеком-далеком вчера.  
Не лиши только, Боже, надежды...  
И опять на работу пора.

Ребятишкам – картошка в печке,  
Ей с утра – с сумкой наперевес.  
А что впроголодь... Бегать легче  
По пяти деревенькам окрест.

В деревнях – старики да дети,  
Бабы – в поле, то сеют, то жнут.  
Почтальонку вдали приметят  
И с сердечной тревогой ждут.

Треугольник – живой! Удача!  
Коли серый казенный конверт –  
Замолчат, закричат, заплачут...  
И померкнет в глазах белый свет...

Защемит у девчонки сердчишко  
От людского горя и бед...  
Тяжела эта сумка слишком,  
Если там от беды привет.

Вести черные – похоронки,  
Горя горького череда.  
Письмоносице, почтальонке  
Без вины дали имя – Беда.

Малолетка еще, девчонка –  
Только в косах полно седины.  
Письмоносица, почтальонка,  
Разносящая вести с войны.

### Таня Савичева

Имя ленинградской девочки - Тани Савичевой стало бессмертным. Таня Савичева не стреляла в фашистов, не была разведчицей у партизан. Она просто жила в

родном городе в очень трудное время. Но, может быть, фашисты потому и не вошли в Ленинград, что в нём жила Таня Савичева, и жило много других девчонок и мальчишек, которые так и остались навсегда в своём времени.

Танин дневник был обнаружен в пустой, полностью вымершей квартире. Он хранится в музее Пискаревского кладбища, до сих пор волнует людей и известен всему миру. Девять страничек из ее дневника, с трудом выведенных обессиленной рукой, стали документом потрясающей силы. Когда началась война, Таня училась в третьем классе 35-й школы. На одной из дверей школы теперь висит табличка: В этом классе училась Таня Савичева. Здесь и создан музей девочки блокадного Ленинграда. На стене большой портрет Тани. Он в центре внимания каждого, кто приходит сюда. Горит вечный огонь. На всю стену фотография памятника детям блокадного Ленинграда Цветок жизни. Белый цветок тянется к солнцу. Со всех сторон его обступили мрачные валуны, рядом встали противотанковые надолбы, а цветок рвется вверх, к солнцу. На его венчике веселое лицо мальчугана и детским почерком написаны слова: Пусть всегда будет солнце! Рядом с цветком на камне запечатлены строки дневника Тани. Здесь, в музее, они воспроизведены крупно, листок за листком и каждый, кто заходит сюда с волнением читает из дневника строчки.

И три последние строчки заключают ее дневник:

«Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня».

Долгих девятьсот дней и ночей жил Ленинград в блокаде...

Когда умерла мама, Таня достала заветную тетрадь, сделала в ней последнюю запись. Затем она взяла самую дорогую вещь, картонную коробку с маминой подвенечной фатой, положила в нее несколько фотографий, писем, свой дневник и вышла из дома. Тонкая былиночка, которую шатал ветер, суровое окаменелое лицо, огромные сухие глаза.

Умирающую Таню удалось вывести из блокадного Ленинграда, но спасти девочку уже было нельзя.

В дни войны

*А. Барто*

Глаза девчонки семилетней

Как два померкших огонька.

На детском личике заметней

Большая, тяжкая тоска.

Она молчит, о чем ни спросишь,

Пошутишь с ней, – молчит в ответ.

Как будто ей не семь, не восемь,

А много, много горьких лет.

Витя Хоменко.

Свой героический путь борьбы с фашистами пионер Витя Хоменко прошёл в подпольной организации «Николаевский центр»....

В школе по немецкому у Вити было «отлично», И подпольщики поручили пионеру устроиться в офицерскую столовую. Он мыл посуду и прислушивался к разговорам офицеров. Быстрого, смышленного мальчишку офицеры стали посылать с поручениями, а вскоре и вовсе сделали посыльным при штабе. Им и в голову не могло прийти, что самые секретные пакеты первыми читали подпольщики.<sup>5</sup>

декабря 1942 года были схвачены и казнены десять подпольщиков. Среди них был и Витя Хоменко. Он жил героем и погиб как герой.

Орденом Отечественной войны 1 степени – посмертно – наградила Родина своего бесстрашного героя. Имя Вити Хоменко носит школа, в которой он учился.

- Ребята, конечно не детское дело война, и лучше бы не было детей на войне... Но то, что было, - уже исторический факт, и надо, чтобы он не изгладился из человеческой памяти.

Никищенко А.В.

Война — не место для детей!

Здесь нет ни книжек, ни игрушек.

Разрывы мин и грохот пушек,

И море крови и смертей.

Война — не место для детей.

Ребенку нужен теплый дом,

И мамы ласковые руки,

И взгляд, наполненный добром,

И песни колыбельной звуки.

И елочные огоньки,

С горы веселое катанье,

Снежки, и лыжи, и коньки,

А не сиротство и страдание.

Ребята, о чём мы сегодня беседовали?

Что нового вы узнали?



## ***Консультация для родителей на тему: «Расскажем детям о Великой Отечественной войне»***

Пусть мир украсит доброта.  
И расцветут улыбкой лица,  
А слово «страшное» война.  
Пусть никогда не повторится!  
Пусть солнце светит над землей,  
Любовь шагает по планете.  
И в каждой пусть семье большой,  
С любимой мамой будут дети!  
(М. В. Сидорова)

Приближается Великий праздник – День Победы. Один из важнейших дней в году, но что мы можем рассказать нашим детям о нём?

В преддверие праздника 9 мая, обязательно поговорите с ребёнком о Дне Победы! Расскажите ему о том, когда и почему началась война и как нелегко досталась нашей стране эта Великая победа. Расскажите о том, что рассказывали вам ваши бабушки и дедушки о войне. Мальчикам будет интересно узнать о военной технике, о военных действиях, о знаменитых людях, отличившихся в войне. Девочкам интересно знать о героических подвигах женщин во время войны. Обязательно сделать акцент на том, что все эти герои, когда – то были такими же обычными людьми. Их никто не учил защищать Родину. Они сами взяли ответственность за будущее и били врага за нас.

Готовьтесь ко Дню победы вместе с вашим ребёнком! Устройте семейный вечер просмотра военных фильмов, учите стихотворения, песни, пословицы на военную тему, читайте художественную литературу, рассматривайте иллюстрации, семейные фотографии бабушек и дедушек, чтоб ребёнок проникался настроением героизма, патриотизма.

Также можно пройтись с ними по памятным местам: к памятникам, возложите цветы к Вечному огню и прочтите надписи на памятных плитах, тем самым подав пример патриотизма ребёнку. Посетите музеи. Благодарите при детях ваших предков. Расскажите, что в каждой семье есть родственники, которые храбро сражались и отдавали жизнь за светлое будущее, в котором мы живём.

Особое внимание хотелось бы уделить по ознакомлению с произведениями о Великой Отечественной войне, воспитывающими историческую память и уважение, гордость за свою Родину.

Какие же книги о войне можно посоветовать прочитать ребятам?

Л. А.Кассиль «Твои защитники»

С.М.Георгиевская «Галина мама» - небольшая повесть для дошкольников, рассказывается о воинской доблести.

К.Г.Паустовский «Стальное колечко» - сказка о девочке и волшебном колечке, который подарил ей боец.

С.А. Баруздин «Шёл по улице солдат» - рассказ о солдате, о герое, который прошёл тысячу боёв и выходил из них победителем.

В.А. Осеева «Андрейка» - рассказ о семилетнем Андрейке, помогающем матери в тяжёлые военные годы и старающемся заменить ушедшего на фронт старшего брата.

В.Ю. Драгунский «Арбузный переулок» (в книге «Денискины рассказы») – отец рассказывает Дениске о своём голодном военном детстве.

### **Несколько советов для тех, кто заинтересовался созданием мини-музея:**

- В нашем мини-музее отсутствует правило «Не трогать руками!». Экспонаты можно не только рассмотреть, но и исследовать на ощупь, что является необходимым условием развития детей с нарушениями речи.
- Каждая экспозиция в музее – это результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их родителей.
- Любой экспонат музея может подсказать тему для интересного разговора, а из этого может вырасти новая экспозиция.
- Музей должен работать – приглашайте гостей из других групп, проводите экскурсии для родителей. Это поможет не только развивать речь детей, повышать их самооценку, но и заразить родителей музейной педагогикой.
- Помимо экспозиций в музее можно создать игротеку с настольными играми и игрушками по теме экспозиции и мастерскую, в которой ребенок может создать поделки, рисунки, рукописные книги.
- Для поддержания интереса детей к музею должно обеспечиваться постоянное пополнение экспозиции либо ее смена.
- Экспонаты музея можно использовать в совместной и самостоятельной деятельности детей.
- Не забывайте про эстетичность экспозиции, красиво подписанные, расположенные на отдельных подставках экспонаты будут не только способствовать эстетическому развитию детей, но и гармонично вписываться в предметно-развивающую среду группы.





















