**План занятия №**

**Дисциплина:** «Русский язык»

**Специальность:** 49.02.01Физическая культура

**Курс:** 1

**Группа: 1ф1**

**Дата проведения:**

**Тема:** «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Тире между подлежащим и сказуемым».

**Цели занятия:**

**Дидактическая (обучающая):** создание условий для формирования представлений о простом двусоставном предложении, видах предложений по цели высказывания, правилах постановки тире в простом предложении.

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к родному языку.

**Развивающая:** развиватьактивизацию познавательной деятельности посредством развития мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**Вид занятия:** урок

**Тип занятия:**  сообщения новых знаний

**Методы занятия: - информационно-развивающие (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа (проблемная, эвристическая),**

**- наглядные (показ, демонстрация); - практические (упражнения (тренировочные, творческие), решение проблемных ситуаций (метод исследования)**

**Внутрипредметные связи:** «Основные единицы синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании. Предложение».

**Межпредметные связи:** литература

**Оборудование и методическое обеспечение урока:** (с использованием электронных ресурсов, интернет ресурсов,обучающих компьютерных программ и т.д.)

**Студент должен в соответствии с ФГОС СПО:**

*Иметь представление:* об особенностях простого предложения, грамматической основе двусоставного предложения, пунктуации простого предложения;

*Знать:* виды предложений по цели высказывания;

*Уметь:* применятьправила расстановки знаков препинания в простом предложении (между подлежащим и сказуемым).

**Литература:**

1. Русский язык ; учебник для студ. учреждений сред. проф. Р894 образования / [Н.А.Герасименко, В. В.Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н. А. Герасименко.

2.Интернет- ресурсы:

[den-za-dnem.ru](http://www.den-za-dnem.ru/)›[Ресурсы по русскому языку](http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=295)

Обучающие программы по русскому языку <http://www.history.ru/progrus.htm>

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  элем  зан | Элементы занятия | Время  мин | Методы |
| 1 | **Организационная часть**  Приветствие. Проверка готовности обучающихся к занятию. | 1 мин | Словесный |
| 2 | **Мотивация учебной деятельности**  **Работа с эпиграфом**  *Язык - это история народа. Язык - это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью.*   (А. И. Куприн)  -Ребята, как вы понимаете данное высказывание?  **Работа со словарем**  -Что такое культура?  Обратимся к толковому словарю Ожегова. Слово «культура» толкуется как: совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни.  **Творческая работа**  -Составьте и запишите предложение со словом «культура».  (проверка)  - Простые или сложные предложения использует А. И. Куприн? (простые)  - Чем отличаются простые предложения от сложных? (структура простого предложения отличается от сложного количеством грамматических основ)  **Выявление места и причины затруднения**  -Обратите внимание на первые два предложения в эпиграфе сегодняшнего урока. Объясните расстановку знаков препинания.  -У нас возникла **проблема**, которую мы решим сегодня на уроке. | 5 мин | Словесный,  ИКТ,  Контроль учителя, толковый  словарь  Ф  Технология проблемного обучения |
| 3 | **Сообщение темы, цели задач занятия**  **-С**формулируйте тему нашего урока, разгадав анаграмму.  -Верно. Тема урока: «Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым».  **Целеполагание**  **-**Какую **цель** мы перед собой поставим? (Что мы узнаем? Чему научимся?)  (Узнать об особенностях простого предложения, грамматической основе двусоставного предложения и пунктуации простого предложения)  -Определим последовательность действий на уроке.  Посмотрите на экран. Если план работы составлен верно, при помощи **сигнальных карточек** выберите ответ «да» или «нет».  -Что бы вы изменили? (переставляю сама)  ***План:***   1. Узнать, какие существуют виды предложений по цели высказывания. 2. Выяснить особенности строения грамматической основы простого двусоставного предложения. 3. Научиться расставлять знаки препинания в простом двусоставном предложении (между подлежащим и сказуемым). | 3 мин | Словесный,  Контроль учителя,  Ф |
| 4 | **Введение нового учебного материала**  **-**Приступим к выполнению первого пункта плана.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сообщить | Запретить | Расспросить | | Оповестить | Попросить | Выяснить | | Информировать | Приказать | Разузнать | | Осведомлять | Подействовать | Выспросить | | Объявить | Проинструктировать | Выпытать | | Рассказать | Воспретить | Выведать |   -Прочитайте первую группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – сообщить, повествовать? (повествовательные)  -Прочитайте вторую группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – повлиять, побудить к действию? (побудительные)  -Прочитайте третью группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – узнать, спросить? (вопросительные)  -**Сделайте вывод: предложения по цели высказывания бывают повествовательные, побудительные, вопросительные.**  **-**Приступим к выполнению второго пункта плана.  **Исследовательская работа в группах**  **-**Разделимся на подгруппы. У кого синий квадрат - работают у доски, у кого красный и зеленый– на карточках.  **Проведем исследование.**  -Прочитайте предложения. Выделите грамматическую основу. Участники 1 и 2 групп, определите, какой частью речи является подлежащее. Участники 3 группы, ваша задача – определить, какой частью речи выражено сказуемое.  **Участники первой группы работают с предложениями на доске:**  Девочка (сущ) пришла в школу с опозданием.  Я (личное мест.) прислушался к разговору.  Ванная (прил) была чистой.  Приехавшие (причастие) заселились в отель.  Завтра (наречие) наконец-то наступило.  Бегать (инфинитив) по коридору запрещено.  **Участники второй группы работают с предложениями на карточке:**  Первый (порядковое числ.) вышел из класса.  Российская Федерация (неделимое словосочетание) — это большая страна.  В тереме ждала красна девица (устойчивое выражение или крылатая фраза).  Мама с дочкой (сущ. И. п + сущ. Т. п. с союзом) зашла в магазин.  **Участники третьей группы работают с предложениями на карточке:**  Мужчина шел (простое глагольное сказуемое) через дорогу.  Гость собирался уйти (составное глагольное сказуемое) после трех.  Она была хорошим другом. (составное именное сказуемое)  -**Осуществим проверку. Участники 1 группы осуществляют самопроверку по эталону. Участники 2 и 3, обменяйтесь карточками, проверьте работы по эталону.**  **Сделайте вывод: грамматическая основа предложения — это смысловой центр, основная часть предложения, которая состоит из его главных членов: подлежащего и сказуемого, которые могут быть выражены разными частями речи. В двусоставных предложениях включает в себя оба главных члена, в односоставных — один главный член.**  **-**Приступим к выполнению 3 пункта плана.  -Вам известно, что подлежащее и сказуемое могут быть выражены разными частями речи. Между подлежащим и сказуемым в простых предложениях возможна постановка знака тире при определенных условиях.  **Работа в парах.**  Распределите предложения на 2 группы по его номеру.   1. *Вы умный человек, поймёте... (Чехов).* 2. *Слово*— *полководец человечьей силы (Маяковский).* 3. *Конный пешему не попутчик (пословица).* 4. *Грач, конечно, птица умная, но голоса у неё нет (Пришвин).* 5. *Девятью сорок*— *триста шестьдесят.* 6. *Глубина там с лодки*— *шесть метров (Шолохов).* 7. *Море чудесное, синее и нежное... (Чехов).* 8. *Дело художника*— *рождать радость (Паустовский).* 9. *Учить*— *ум точить (пословица).* 10. *Задумчивость*— ***это****признак душевного перелома (Паустовский).* 11. *Точность и краткость*— ***вот****первые достоинства прозы (Пушкин).* 12. *Простота есть необходимое условие прекрасного (Толстой).*   -По какому принципу вы формировали группы? (по наличию знака препинания тире)  -Сделайте вывод: в каких случаях ставится тире в простом предложении? В каких случаях не ставится тире в простом предложении?   |  |  | | --- | --- | | Личное мест. сущ. | *Вы умный человек, поймёте... (Чехов).* | | Сущ. И.п. ***не***сущ. И.п.  Но: Н. ф. глаг. — ***не*** н. ф. глаг. | *Конный пешему не попутчик (пословица).* | | Сущ. вводн. слово,  союзы ***тоже, также,  лишь***и др. сущ. | *Грач, конечно, птица умная, но голоса у неё нет (Пришвин).* | | Сущ. прилаг. | *Море чудесное, синее и нежное... (Чехов).* | | Сущ. ***есть***сущ. | *Простота есть необходимое условие прекрасного (Толстой).* |  |  |  | | --- | --- | | Сущ. И.п. — сущ. И.п. | *Слово*— *полководец человечьей силы (Маяковский).* | | Числ. И.п. — числ. И.п. | *Девятью сорок*— *триста шестьдесят.* | | Сущ. И.п. — числ. И.п.  Числ. И.п. — сущ. И.п. | *Глубина там с лодки*— *шесть метров (Шолохов).* | | Сущ. И.п. — н. ф. глаг.  Н. ф. глаг. — сущ. И.п. | *Дело художника*— *рождать радость (Паустовский).* | | Н. ф. глаг.  — н. ф. глаг. | *Учить*— *ум точить (пословица).* | | \_\_\_\_\_ — это | *Задумчивость*— ***это****признак душевного перелома (Паустовский).* | | \_\_\_\_\_ — вот | *Точность и краткость*— ***вот****первые достоинства прозы (Пушкин).* |   **Сделайте вывод: тире между подлежащим и сказуемым ставится в следующих случаях: если подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в форме именительного падежа; если подлежащее и сказуемое выражены неопределенной формой глагола (инфинитивом); если подлежащее и сказуемое выражены именами числительными; если перед сказуемым стоят слова «это», «вот». Не ставится тире между подлежащим и сказуемым, если перед сказуемым стоит отрицательная частица *не*, если сказуемое присоединяется к подлежащему с помощью сравнительных союзов *словно, будто*; если подлежащее выражено личным местоимением; при нулевой связке глагола быть(есть).**  **Работа с учебником**  **-**Ребята, откройте учебник на странице 271. Сравним правило, которое вывели мы с правилом в учебнике. | 20 мин | Технология исследовательского метода обучения,  Г,  Самоконтроль, взаимоконтроль,  Карточки №1  Учебник,  ИКТ,  Контроль учителя, самоконтроль,  П |
| 5 | **Осмысление учебного материала**  **Нейрогимнастика**  -Если вы считаете, что суждение верно – нарисуйте в воздухе правой рукой круг, а левой - треугольник. Если вы считаете, что суждение не верно, нарисуйте восьмерку в воздухе правой, а затем левой рукой.  **-Грамматическая основа состоит только из подлежащего**  **-Грамматичсекая основа состоит из подлежащего и сказуемого**  **-По цели высказывания предложения могут повествовательными, вопросительными, побудительными** | 3 мин | Контроль учителя,  Ф |
| 6 | **Обобщение и систематизация знаний**  **Самостоятельная дифференцированная работа**  **-**Для того, чтобы проверить усвоен ли материал, выполним разноуровневую самостоятельную работу.  -У вас на столах лежат карточки разных цветов. «Желтая» карточка – более легкий уровень, «красная» - более сложный. Выберите любую.  *Легкий уровень:*  Выполните тест.  ***1. В каком предложении не ставится тире?***  1) Грузинские деревни\_\_это сплошные сады. 2) Прилет журавлей\_\_есть признак весны. 3) Агата Кристи\_\_самый популярный автор детективного жанра. 4) Приезд в Москву этого эстрадного артиста\_\_важное событие в культурной жизни столицы.  ***2. В каком предложении не ставится тире?***  1) Расточать восторги\_\_признак ограниченности понимания и вкуса. 2) Наш долг\_\_совершенствовать знания. 3) Эти равнины\_\_словно море бескрайнее. 4) Безумство храбрых\_\_вот мудрость жизни.  ***3. В каком предложении ставится тире?***  1) Твои радость и горе\_\_это радость и горе для меня.  2) Этот яркий свет\_\_словно ливень золотой. 3) Наш край\_\_богат и прекрасен. 4) Снег\_\_словно шелк.  (1 – 2, 2- 3, 3 – 1)  *Уровень повышенной сложности:*  **Запишите предложения, выделите грамматические основы, расставьте недостающие знаки препинания.**  Дважды два…ч..тыре.  М..дведица…  семь звезд в виде к..вша.  Назначение каждого человека…разв..вать в себе все человеческое.  Дважды два(числ.) – четыре(числ.).  Медведица(сущ.) – семь(числ.)  звезд в виде ковша.  Назначение(сущ.) каждого человека – развивать(гл.)в себе все человеческое.  **-Осуществим самопроверку по эталону.**  **Вернемся к проблеме сегодняшнего урока.**  *Язык - это история народа. Язык - это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью.*  **-**Объясните постановку знака препинания тире в 1 и 2 предложениях. | 7 мин | Раздаточный материал (карточки №2, 3),  ИКТ,  Самоконтроль,  И |
| 7 | **Подведение итогов**  -Какие предложения называют односоставными?  -Чем отличаются односоставные предложения от двусоставных? Приведите примеры.  -В зависимости от чего в простом предложении ставится тире?  **Рефлексия**  Выставление оценок | 3 мин | Словесный,  Контроль учителя,  Ф |
| 8 | **Задание на дом**  Домашнее задание: с. 272, упр. 609 (Н. А. Герасименко: русский язык). | 1 мин | Словесный,  Контроль учителя,  Ф |

|  |
| --- |
| **Карточка №1**  **Прочитайте предложения. Выделите грамматическую основу. Определите, какой частью речи является подлежащее.**  Первый вышел из класса.  Российская Федерация — это большая страна.  В тереме ждала красна девица.  Мама с дочкой зашла в магазин. |
| **Карточка №1**  **Прочитайте предложения. Выделите грамматическую основу. Определите, какой частью речи выражено сказуемое.**  Мужчина шел через дорогу.  Гость собирался уйти после трех.  Она была хорошим другом. |

|  |
| --- |
| **Карточка №1**  **Прочитайте предложения. Выделите грамматическую основу. Определите, какой частью речи является подлежащее.**  Первый вышел из класса.  Российская Федерация — это большая страна.  В тереме ждала красна девица.  Мама с дочкой зашла в магазин. |
| **Карточка №1**  **Прочитайте предложения. Выделите грамматическую основу. Определите, какой частью речи выражено сказуемое.**  Мужчина шел через дорогу.  Гость собирался уйти после трех.  Она была хорошим другом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДА** | **ДА** | **Нет** | **Нет** |
| **ДА** | **ДА** | **Нет** | **Нет** |
| **ДА** | **ДА** | **Нет** | **Нет** |
| **ДА** | **ДА** | **Нет** | **Нет** |
| **ДА** | **ДА** | **Нет** | **Нет** |
| **ДА** | **ДА** | **Нет** | **Нет** |
| **ДА** | **ДА** | **Нет** | **Нет** |

|  |
| --- |
| Выполните тест.  ***1. В каком предложении не ставится тире?***  1) Грузинские деревни\_\_это сплошные сады. 2) Прилет журавлей\_\_есть признак весны. 3) Агата Кристи\_\_самый популярный автор детективного жанра. 4) Приезд в Москву этого эстрадного артиста\_\_важное событие в культурной жизни столицы.  ***2. В каком предложении не ставится тире?***  1) Расточать восторги\_\_признак ограниченности понимания и вкуса. 2) Наш долг\_\_совершенствовать знания. 3) Эти равнины\_\_словно море бескрайнее. 4) Безумство храбрых\_\_вот мудрость жизни.  ***3. В каком предложении ставится тире?***  1) Твои радость и горе\_\_это радость и горе для меня.  2) Этот яркий свет\_\_словно ливень золотой. 3) Наш край\_\_богат и прекрасен. 4) Снег\_\_словно шелк. |
| Выполните тест.  ***1. В каком предложении не ставится тире?***  1) Грузинские деревни\_\_это сплошные сады. 2) Прилет журавлей\_\_есть признак весны. 3) Агата Кристи\_\_самый популярный автор детективного жанра. 4) Приезд в Москву этого эстрадного артиста\_\_важное событие в культурной жизни столицы.  ***2. В каком предложении не ставится тире?***  1) Расточать восторги\_\_признак ограниченности понимания и вкуса. 2) Наш долг\_\_совершенствовать знания. 3) Эти равнины\_\_словно море бескрайнее. 4) Безумство храбрых\_\_вот мудрость жизни.  ***3. В каком предложении ставится тире?***  ***1***) Твои радость и горе\_\_это радость и горе для меня.  2) Этот яркий свет\_\_словно ливень золотой. 3) Наш край\_\_богат и прекрасен. 4) Снег\_\_словно шелк. |

|  |
| --- |
| **Запишите предложения, выделите грамматические основы, расставьте недостающие знаки препинания.**  Дважды два…ч..тыре.  М..дведица…  семь звезд в виде к..вша.  Назначение каждого человека…разв..вать в себе все человеческое. |
| **Запишите предложения, выделите грамматические основы, расставьте недостающие знаки препинания.**  Дважды два…ч..тыре.  М..дведица…  семь звезд в виде к..вша.  Назначение каждого человека…разв..вать в себе все человеческое. |
| **Запишите предложения, выделите грамматические основы, расставьте недостающие знаки препинания.**  Дважды два…ч..тыре.  М..дведица…  семь звезд в виде к..вша.  Назначение каждого человека…разв..вать в себе все человеческое. |
| **Запишите предложения, выделите грамматические основы, расставьте недостающие знаки препинания.**  Дважды два…ч..тыре.  М..дведица…  семь звезд в виде к..вша.  Назначение каждого человека…разв..вать в себе все человеческое. |
| **Запишите предложения, выделите грамматические основы, расставьте недостающие знаки препинания.**  Дважды два…ч..тыре.  М..дведица…  семь звезд в виде к..вша.  Назначение каждого человека…разв..вать в себе все человеческое. |