

Моя тема «Проектирование уроков в разноуровневых классах для детей с ОВЗ»

В «Набережночелнинской школе-интернате «Омет» №86 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Школа-интернат «Омет» № 86 функционирует с 6 сентября 1993 года.

В школе-интернате обучаются и одновременно лечатся 74 ученика с последствиями детского церебрального паралича.

Основная задача учреждения – педагогическая, медицинская и социальная реабилитация детей с заболеванием ДЦП.

В 2015-2016 учебном году по стечению многих обстоятельств в школе-интернате были сформированы 10 разноуровневых и разновозрастных класс-комплектов вместо запланированных 16 классов. В школе-интернате реализуется инклюзивное обучение – дети с разными возможностями обучаются в одном классе.

В начальной школе созданы разноуровневые классы, где дети с сохранным интеллектом и дети с лёгкой степенью УО и с глубокой умственной отсталостью учатся вместе.

Учитель на уроке реализует сразу три программы. Основные учебные предметы преподаются вместе. Несовпадающие по учебным планам учебные предметы преподаются отдельно.

Приоритетными формами работы на уроке стали индивидуальная самостоятельная работа, фронтальное обсуждение её результатов, работа учащихся в парах, группах.

На уроках дети с умственной отсталостью тянутся за детьми, обучающимися по общеобразовательной программе, а те в свою очередь имеют возможность повторить ранее изученный материал. Учитель имеет возможность в течение урока опросить каждого ученика, хорошо знает индивидуальные особенности детей, больше использует индивидуальный материал. Дети с умственной отсталостью не остаются в стороне, усваивают свою программу. Учащиеся имеют больше возможностей для оказания помощи друг другу.

Учащиеся уважительно относятся друг к другу, радуются успехам одноклассников, особенно, когда одни выступают в роли учителя, а другие в роли учеников.

Диагноз детский церебральный паралич включает ряд заболеваний, которые объединяются между собой нарушениями нервной системы и повреждением головного мозга.

ДЦП проявляется в виде двигательных расстройств (парезы, параличи, гиперкинезы, нарушение координации) нередко в сочетании с изменениями психики, речи, зрения, слуха, судорожными и бессудорожными припадками, нарушениями тонуса мышц.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по степени сформированности двигательных навыков дети делятся на три группы:

дети с легкими двигательными нарушениями: они ходят самостоятельно, уверенно себя чувствуют и в помещении, и на улице; навыки самообслуживания сформированы, но вместе с тем могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, насильственные движения и др.

дети со средней степенью выраженности двигательных нарушений (наиболее многочисленная группа): большая часть детей может самостоятельно передвигаться на

ограниченное расстояние, они владеют навыками самообслуживания, которые, однако, недостаточно автоматизированы;

дети с тяжелыми нарушениями: у некоторых из них не сформировано прямохождение и ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений и навыками самообслуживания владеют частично;

Понятие о цензовом и нецензовом уровне образования и варианты стандартов по этим уровням.

В соответствии с возможностями детей выделяются три уровня образования, и 4 варианта обучения. При этом каждый должен обеспечить ребенку не только адекватные его потенциалу «академические» знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей. То есть, в структуре содержания образования для каждого уровня условно выделяются и рассматриваются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Их соотношение специфично для каждого уровня образования.

1. Первый вариант (цензовый уровень) в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, как в академическом компоненте, так и в области жизненной компетенции ребенка. На этом уровне возможны 2 варианта обучения. В первом ребенок получает образование, находясь в среде здоровых сверстников и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательным условием освоения первого варианта стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Обязательной является подготовка педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ, способного освоить первый вариант специального стандарта.

2. Второй вариант (цензовый уровень)

Ребёнок получает цензовое образование, предполагает, что обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

3. Третий вариант (не цензовый)

Предусматривается для детей с ОВЗ, не способных к освоению цензового уровня начального школьного образования даже в пролонгированные сроки и при наличии специальных условий обучения. Этот вариант ориентирован на детей с умеренной умственной отсталостью или детей с множественными нарушениями развития. Ребенок получает начальное школьное образование, по уровню соответствующее возможностям ребенка с умеренной умственной отсталостью в группе детей со сходными образовательными потребностями.

3. Четвертый вариант (не цензовый)

Этот вариант стандарта предусматривается для детей, до настоящего времени фактически признаваемых «необучаемыми». Ребенок получает начальное школьное

образование, уровень которого определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. Обязательной и единственно возможной является индивидуальная основная образовательная программа. Исключается изоляция от образовательной системы и замыкание в условиях дома или учреждения социальной защиты.

Таким образом, данный вариант стандарта, как и предыдущий, предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Примером осуществления 2, 3 и 4 вариантов является наша школа. Ребенок находится в среде сверстников с различными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку. Условием освоения этих вариантов стандарта является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду. Смыслом такой работы является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.

Во всех вариантах применяется принцип сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка: обучение «ведет» за собой развитие. При этом движущей силой развития жизненной компетенции является опережение имеющихся возможностей ребенка в интеграцию в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

Особенности проектирования урока в разноуровневых классах.

Разноуровневое обучение - предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна.

Дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Перед нами, так же как и перед учителями старшего блока, учителями начального звена стал вопрос как обучать, на что опираться, как совмещать три разные программы, как сделать так, чтобы дети с сохранным интеллектом тянулись вверх и развивались и прочно усваивали материал, а детишки с умственной отсталостью не остались бы в стороне, не отсиживались на уроках, не отмалчивались, а так же усваивали свою программу. И всё это шло в соответствии со стандартом для детей с ОВЗ.

Урок в классе, где сидят разноуровневые дети и имеются 3 программы обучения, требуют от учителя более тщательной подготовки, правильной организации учебной работы, рационального распределения учебного времени на уроке, а также умелого проявления педагогического такта.

- Целесообразно проводить в 2 классах одинаковый предмет.
- Скоординировала КТП каждого класса. Необходимо было в первую очередь сделать так, чтобы похожие темы совпадали.
- Продумывала к каждому уроку дифференцированные задания для каждой подгруппы, чтобы все ребята работали в рамке своей темы и на своём уровне.

Одним из средств развития УУД и организации разноуровневой работы в классе являются **памятки**.

Памятка — словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие.

Виды памяток:

- **Памятка-алгоритм:** предлагает строго фиксированную последовательность операций.
- **Памятка-совет:** рекомендует возможные способы выполнения действия, оставляя ученику право выбора подходящего для него способа выполнения действия.
- **Памятка-показ:** дает пример выполнения задания.
- **Памятка-инструкция:** предлагает желаемую последовательность операций, но ученику дается возможность самостоятельно изменить эту последовательность или свернуть некоторые операции.

При этом важно, чтобы ученик осваивал правильный и наиболее рациональный способ выполнения задания.

Рассмотрим несколько примеров. Как можно совместить 2, а иногда и 3 темы.

Русский язык

Тема: 2. Распространённые и нераспространённые предложения.

3. Предложение.

4. Слово.

ПТИЦЫ, НА, ОСЕНЬ, УЛЕТЕЛИ

2. Составить распространённое предложение, используя данные слова, согласно своей схемы и обратная операция, придумать распространённое предложение и составить к нему схему.

ПТИЦЫ, НА, ОСЕНЬ, УЛЕТЕЛИ

3. Необходимо переставить слова так, чтобы получилось предложение и нарисовать к нему схему.

ПТИЦЫ, НА, Е, ЧА

4. Выбрать из предложенных карточек слово и обвести по пунктирам.

Математика

Тема: 2. Квадрат и его свойства. Периметр квадрата.

3. Квадрат. Вершины. Стороны.

4. Квадрат.

2. Найди среди фигур квадрат. Докажи. Вычисли его площадь и периметр.

3. Отметь на рисунке вершины, стороны. Построй квадрат, используя точки.

4. Выбери из предложенных фигур квадраты.

Тема: 2. Решение задач.

3. Решение задач в 2 действия.

4. Счёт предметов.

Задача. В ателье из 54 м ткани шили рубашки и платья. На рубашки истратили 20 м. на платья 33 м.

2. На 1 рубашку тратили 2м, а на 1 платье 3 м. Сколько рубашек и платьев сшили в ателье? Хватило бы этой ткани для пошива 5 платьев и 20 рубашек?

3. Сколько м ткани осталось в ателье?

4. Посчитать рубашки, платья, найти соответствующие цифры.

Окружающий мир (Развитие речи)

Тема: 2. Разнообразие животных.

3. Дикie животные.

4. Волк.

2.Прочитай статью, заполни таблицу: малюски, насекомые, черви, паукообразные, иглокожие, ракообразные и т.д.

3.Прочитай статью, раскрась диких животных. Объясни свой выбор.

4.Работа с карточкой: раскрась волка, соедини линиями: что он ест, где живёт.

Литература

Тема: Русская народная сказка

2.«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

3 и 4. «Овечка и волк».

2.Прочитать сказку, определить вид сказки, найти не менее 3 признаков сказки, разделить на 3 части.

3.Расставить картинки согласно сюжета. Рассказать сказку вместе с 1 группой.

4.Назвать главных героев. Простые вопросы по содержанию.

Достигаемые результаты:

- ученики приобретают навыки самообразования;
- учатся сотрудничать в процессе обучения;
- приобретают навыки взаимопроверки, самопроверки и самоконтроля;
- учатся не отвлекаться на чужие дела;
- самореализуются, находясь в разных ролях «учителя, знатока» - готовя и отвечая на свой вопрос; «профессора» - уважительно относиться к однокласснику, к его ответу.

Умения, которые могут пригодиться в жизни:

- сосредоточиваться на выполнении своего задания;
- не слушать объяснений, не касающихся тебя;
- не обращать внимания на картинки и другие материалы, предназначенные не для тебя;
- моментально перестраиваться, когда этого требует ситуация.