Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана

***Методическая разработка***

**Дифференцированный подход к обучению компьютерной графике как средство**

**повышения уровня познавательной активности**

Бобченок Тамара Михайловна,

педагог дополнительного образования

Смирнова Наталья Петровна, методист

Курган, 2025

*«Тот наставник добьется успеха, кто будет преподавать*

*сообразно степени восприимчивости».*

*Я.А. Коменский*

**Пояснительная записка**

**Актуальность** методической разработки.

Методическая разработка по «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Чудеса Фотошопа» технической направленности. Возраст детей с 11 до 14 лет. При обучении по программе учащиеся формируют знания и умения при работе с изображениями и графикой. Основные разделы программы: интерфейс программы и основы работы с AdobePhotoshop**,** классификация фильтров, эффекты с фильтрами, анимация.

Получая навыки работы в растровом графическом редакторе, учащиеся приобретают широкие возможности для раскрытия и развития творческого потенциала.

Как сделать процесс обучения более гибким, более приспособленным к каждому учащемуся? Ответ на этот вопрос дает технология дифференцированного обучения. Дифференциация предполагает такие формы обучения, которые позволяют дать столько знаний для конкретного учащегося, сколько он сможет взять, без потерь для своего психического и физического здоровья. При любом обучении усвоение знаний и умений происходит индивидуально, в соответствии с индивидуальными особенностями мыслительной деятельности, личностных качеств учащихся. Учёт индивидуальных особенностей детей — один из ведущих принципов дифференцированного обучения.

**Новизна** методической разработки заключается в использовании дифференцированного подхода на занятиях растровой компьютерной графики. Данная форма обучения влияет на повышение мотивации**:** когда учащиеся видят, что их усилия оцениваются справедливо, и они получают задания, соответствующие их уровню. Развитие индивидуальных способностей: каждый учащийся имеет шанс раскрыть свой потенциал в той области, где он чувствует себя уверенно. В условиях уровневой дифференциации обучения психологическая установка педагога новая: **«Возьми столько, сколько ты можешь и хочешь, но не меньше обязательного»,** что ведет к несколько иным методическим действиям педагога.

**Цель методической разработки**: описание методики использования технологии дифференцированного обучения на занятиях по компьютерной графике.

**Задачи**:

* проанализировать методическую литературу по дифференцированному обучению;
* раскрыть структуру и приёмы дифференцированного подхода в обучении;
* рассмотреть пример практических заданий дифференцированного подхода и развития навыков, способностей, творческого мышления и креативности учащихся;
* проанализировать эффективность форм проведения данной методики.

**Адресат разработки**

Данный метод обучения рассчитан для педагогов дополнительного образования при обучении компьютерной графике.

**Основная часть**

**Раздел 1. Историческая справка**

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на части. Дифференцированный подход способствует повышению интереса, уровню продуктовой деятельности, результативности обучения.

Дифференциация — это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их возможностей и способностей.

Впервые понятие «дифференцированный» подход в обучении появилось за рубежом в начале двадцатого века. Основателями его считают представителей направления гуманистической психологии К. Роджерса, А. Маслоу, Р. Мея, В. Франкла.

В России наиболее интенсивная разработка началась с 80-х годов двадцатого века. Мудрик А. В., Кон И. С. и другие разрабатывали модель дифференцированного образования в связи с трактовкой воспитания как субъект субъектного отношения.

К авторам гипотез дифференцированного обучения можно отнести Льва Семёновича Выготского и Виктора Васильевича Фирсова. Выготский положил в основу дифференциации теорию о зоне ближайшего развития. Фирсов разработал уровневую дифференциацию обучения на основе обязательных результатов.

Идея дифференцированного подхода рассматривается сегодня в науке в разных областях знания по-разному. Основная задача дифференцированного обучения - вовлечь в работу каждого учащегося, помочь «слабому», развивать способности «сильных».

Учащийся становится субъектом процесса обучения. Ему отводится активная роль.

**Раздел 2. Условия и структура уровневой дифференциации**

Структура коллектива учащихся по программе «Чудеса Фотошопа» неоднородна по различным показателям (возрасту, уровню развития, интеллектуальным возможностям и т.д.), что требует дифференцированного подхода к организации процесса обучения.

В своей работе я использую уровневую дифференциацию. Цель уровневой дифференциации – обеспечение успешного усвоения учебного материала каждым учащимся с учетом особенностей, возможностей и потребностей, познавательной активности, уровнем усвоения знаний.

Уровневая дифференциация предусматривает наличие базового, обязательного уровня подготовки. Базовый уровень является основой для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся. Базовый уровень должен быть выполнен всеми учащимися.

Для успешного и эффективного осуществления уровневой дифференциации необходимо соблюдение ряда важнейших условий:

1. Уровневая дифференциация осуществляется не за счёт того, что одним учащимся дают меньше учебного материала, а другим больше, а в силу того, что, предлагая учащимся его одинаковый объём, устанавливаются различные уровни требований к усвоению.

2. В обучении должна быть обеспечена последовательность продвижения учащегося по уровням, которых можно выделить три: так называемый базисный стандарт (базовый) – обязательная часть; средний и высокий – дополнительная часть. Это означает, что в ходе обучения не следует предъявлять более высоких требований к тем учащимся, которые не достигли уровня обязательной подготовки.

3. Добровольность в выборе уровня усвоения. В соответствии с этим каждый учащийся имеет право добровольно и сознательно решать для себя на каком уровне ему усваивать материал. Именно такой подход позволяет формировать у учащихся познавательную потребность, навыки самооценки.

4. Содержание контроля и оценка должны отражать принятый уровневый подход. Контроль предусматривает проверку достижения всеми учащимися обязательных результатов обучения, а также дополняться проверкой усвоения материала на более высоких уровнях.

5. При дифференциации учащихся в соответствии с тем или иным уровнем педагогу необходимо опираться на следующее:

- общий уровень знаний, развития учащегося, отдельные особенности психического развития (память, мышление, познавательная деятельность);

- индивидуальные особенности учащегося (интересы, склонности, способности);

- интерес учащегося к выбранному виду деятельности.

В результате знаний индивидуально-психологических особенностей, учащихся условно можно разделить на 3 группы, определить задачи педагога в работе с каждой из групп, уровни и способы дифференцированных заданий.

Характеристики групп

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика**  **1 группы** | **Характеристика**  **2 группы** | **Характеристика**  **3 группы** |
| 1. Учащийся стремится понять, запомнить, воспроизводить знания, овладеть способом его применения по образцу. 2. Неустойчивые волевые усилия, отсутствие интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов.   3. Требует постоянной помощи. | 1.Учащийся может самостоятельно решать задания с базовым уровнем, при усложнении условий задания им необходима помощь педагога.  2.Присутствует интерес к углублению знаний, стремление выполнять задания, даже при каких-либо трудностях  3.Стремится к самостоятельности | 1. Учащийся умеет самостоятельно находить несколько вариантов решения при выполнении задания, и использует творческий подход.  2. Желание глубоко понять содержание учебного материала  Обладает навыками самообучения, в процессе выполнения учебных заданий.  3.Стремится оказывать помощь другим |

Задачи педагога при условном делении на группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи педагога**  **для 1 группы** | **Задача педагога**  **для 2 группы** | **Задача педагога**  **для 3 группы** |
| 1. Пробудить интерес к предмету через использование заданий базового уровня. 2. Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях. Повторение ранее изученного материала по алгоритму.   3. Сформировать умения, осуществлять самостоятельную деятельность по образцу. | 1. Активизировать имеющиеся знания и умения для успешного изучения нового материала по алгоритму. Дозированная помощь методом показа сложных элементов.  2. Развивать устойчивый интерес к компьютерной графике.  3. Поддерживать желание учащегося к самостоятельной деятельности. Создавать ситуацию успеха. | 1. Подбирать задания повышенной сложности, разнообразить задания с творческим подходом.  2. Заинтересовать в самостоятельном поиске дополнительной информации по интересующей теме.  3.Развивать стремление оказывать помощь другим учащимся. Стремление к учебной самостоятельности «Задание для товарища». |

Педагогическая задача состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, фантазию, творчество, избавить их от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. Поэтому объясняю задание для всей группы, если возникают вопросы - повторяю объяснение или отдельные действия. И дети приступают к выполнению работы.

В свою очередь, учебные задания классифицирую по способам дифференциации:

* по уровню творчества;
* по уровню трудности;
* по объему;
* по степени самостоятельности выполнения работы;
* по характеру помощи учащимся.

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания предлагаются на выбор.

С этой целью для учащихся используются карточки для индивидуальной работы, инструкции с поэтапным описанием, образцы выполнения заданий, примеры лучших работ выпускников. Работу организую так, чтобы со временем степень самостоятельности учащихся возрастала, а помощь педагога постепенно снижалась.

Уровни дифференцированных заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-й уровень  **Воспроизведение** | 2-й уровень  **Применение** | 3-й  **Творчество** |
| Задания группы «1».  Зафиксированы как базовый стандарт. Выполняя их, ученик овладевает конкретным материалом по предмету на уровне его **воспроизведения**. | Задания группы «2».  Учащиеся овладевают общими и специфическими приёмами учебной и умственной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение.  В эти задания вводятся дополнительные сведения, расширяющие материал уровня «1», доказывающие, конкретизирующие основные знания, показывающие функционирование и **применение** понятий. | Задания группы «3».  Поднимают учащихся на уровень осознанного, **творческого** применения знаний. Эти задания предусматривают свободное владение фактическим материалом, приёмами учебной работы и умственных действий. |

Разноуровневую дифференциацию обучения применяю на разных этапах учебного процесса:

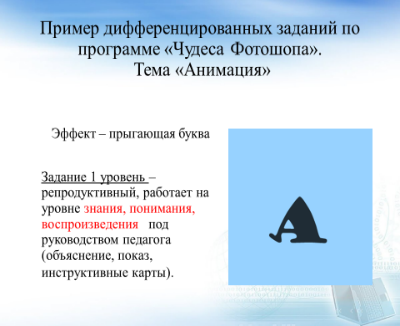
* изучение нового материала;
* занятия закрепления учебного материала;
* текущая проверка усвоения пройденного материала;
* самостоятельные и аттестационные работы.

**Раздел 3. Примеры уровневой дифференциации практических заданий по программе «Чудеса Фотошопа»**

Для результативного осуществления дифференцированного обучения на практике придерживаюсь следующих этапов:

* изучение особенностей учащихся (интересы, склонности, способности);
* условное деление учащихся на группы;
* подбор дифференцированных заданий.
* контроль за результатами работы учащихся, с взаимопомощью и взаимообучением.

**Примеры** практической реализации дифференцированных заданий разного уровня сложности по программе «Чудеса Фотошопа».

****Одна из тем программы: «Анимация покадровая». Учащимся предлагается создать анимационный эффект «Прыгающий объект, буква».

*Уровень 1*. Базовый. Создаем движение объекта вверх-вниз. Выполняют все учащиеся по предложенному алгоритму и образцу вместе с педагогом. Прилагается раздаточный материал: алгоритм выполнения задания, заранее подобранный набор графических изображений (папка).

Далее предлагается учащимся выбрать задание по уровню сложности. Учащиеся со слабым уровнем подготовки повторяют это же задание, но самостоятельно, с дозированной помощью педагога.

*Уровень 2.* Средней сложности. Учащийся самостоятельно подбирает сюжет (графическое изображение), пробуют разнообразить движение объекта, изменить движение объекта в сторону, разворот и т.д.

*Уровень 3*. Сложный. Творческий. Учащимся предлагается продумать сюжет. Подобрать графическое изображение. Движение объекта по заданной траектории.

**Уровневый дифференцированный контроль знаний**

Основное назначение контроля в условиях реализации дифференцированной технологии:

* предупредить незнание;
* предоставить возможность проверить достижение всеми учащимися обязательных результатов обучения;
* оставить за ними право выбрать для себя уровень усвоения более сложный;

Например, при работе по теме «Слои в AdobePhotoshop» необходимы знания о назначении основных команд «плавающей панели Слои».

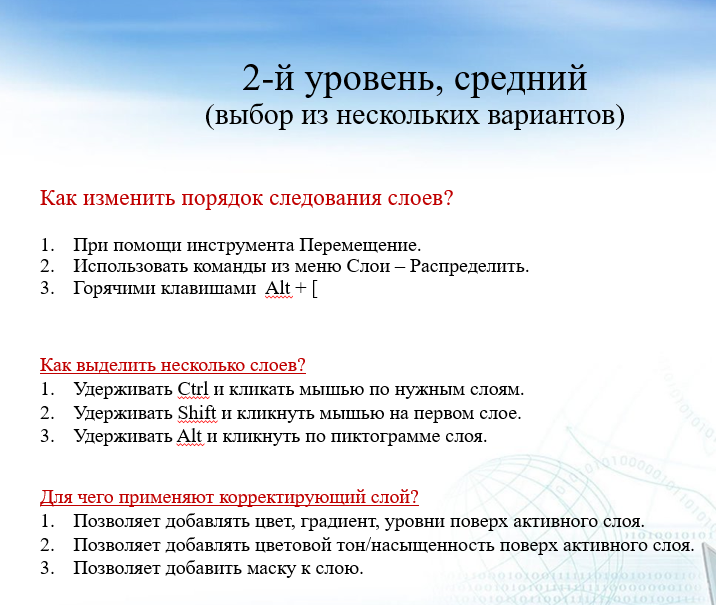
Пример, дифференцированный текущий контроль знаний.

Уровень 1. Базовый.

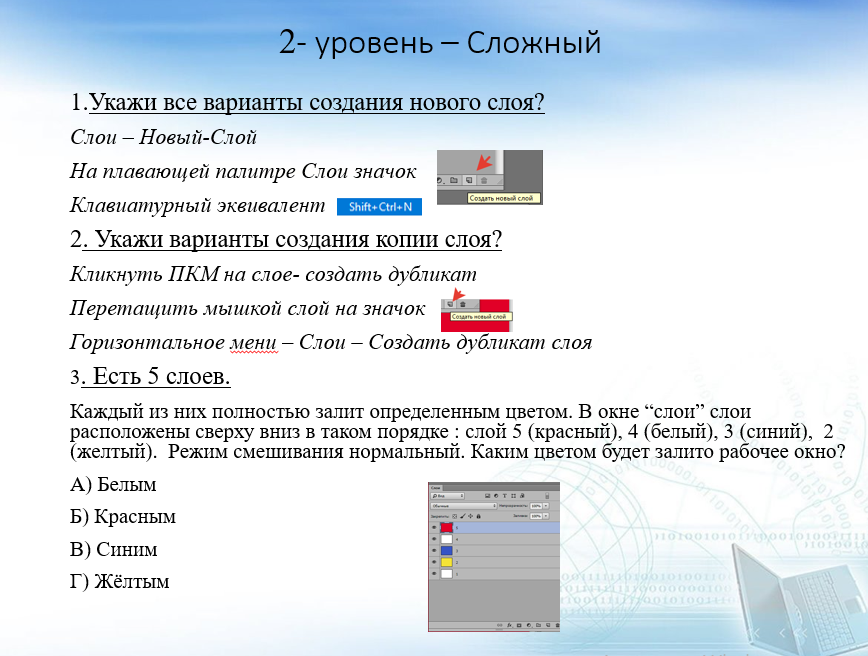
Проводится в форме игры –«Морской бой». В задании необходимо соотнести действие с картинкой. Учащимся нужно разделиться по парам и находить ответ в таблице на пересечении строки и столбца. Например, где найти стили слоя? Ответ: В3.



Уровень 2. Средний уровень (по выбору учащегося).

Учащимся предлагается найти правильный ответ из нескольких вариантов, при этом можно использовать метод подбора правильного варианта, используя программу AdobePhotoshop.

Уровень 3. Сложный. На данном уровне учащимся необходимо определить все имеющиеся способы указанного действия со слоями, при этом можно использовать метод подбора вариантов, используя программу AdobePhotoshop.



Таким образом, при разделении учащихся на уровни дать шанс проявить себя, оценить свои силы и возможности.

**Заключение**

Дифференцированный подход позволяет индивидуализировать процесс обучения, учитывая потребности и способности каждого учащегося, создавая психологически комфортные условия обучения.

Данный подход позволяет работать со всеми учащимися группы, **не усредняя уровень знаний, позволяя слабому видеть перспективу успеха, а сильному – иметь возможность творческого роста.**

Применение уровневого дифференцированного подхода на занятиях позволило мне разнообразить формы и методы работы с учащимися, повысить интерес к программе.

**Интернет источники**

1. <https://spravochnick.ru/pedagogika/tehnologii_urovnevoy_differenciacii/> Технология уровневой дифференциации.
2. <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7877> Научный журнал. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.
3. <https://урок.рф/library/statya_differentcirovannoe_obuchenie_kak_odin_iz_meh_135523.html> Статья «Дифференцированное обучение, как один из механизмов личностно-ориентированного обучения».
4. <https://eee-science.ru/item-work/2021-3654/>. Статья «Из истории развития идеи дифференцированного обучения в России».
5. Баранова, Н. Н. Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения / Н. Н. Баранова // Начальная школа. - 2016. - № 2 - С. 46-49.