**«Современные методы оценивания компетенций обучающихся в медицинских вузах»**

**Методические рекомендации для преподавателей**

по дисциплине Русский язык и культура речи

**Введение**

Русский язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования и по новым образовательным стандартам (ФГОС) предполагает по окончанию изучаемого курса переводной экзамен. Данные методические рекомендации позволят судить об уровне требований, предъявляемых к студентам 1 курса.

Основой для подготовки к переводному экзамену является Программа по русскому языку, разработанная в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 №03-1180). В качестве дополнительных источников может быть рекомендована следующая литература:

1. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательного учреждения. –М 2005
2. Гольцова Н.Г. Шамшин И.В. Русский язык 10-11кл. –М, 2009
3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/В.Ф. Греков ,С.Е. Крючков, Л.А.Чешко. –М, 2003
4. Орфографический словарь русского языка для учащихся средней школы. –М.:Просвещение (Любого года издания, лучше более позднего).
5. Русский язык. Справочные материалы. М.Т.Баранова, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова.- М.:Просвещение, 2009

Готовясь к экзамену по русскому языку необходимо помнить, что материал, который изучался в течение нескольких лет, нужно обобщить, систематизировать его и на этой основе углубить практические навыки, усовершенствовать их.

1. **Цель и задачи итоговой аттестационной работы**

Целью итоговой аттестационной работы по дисциплине «Русский язык и культура речи» является формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, обладающей устойчивыми навыками порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи, то есть способной к реализации в речевой деятельности своего личностного потенциала.

В связи с этим учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» должна решать следующие задачи:

- познакомить с системой норм русского литературного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;

- дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении;

- сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;

- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения;

- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения ее коммуникативных качеств.

1. **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина занимает особое место как в системе социогуманитарных, так и в системе общепрофессиональных и специальных наук и входит в базовую часть ООП. Курс формирует различные компетенции: языковую, лингвистическую, риторическую и коммуникативную. Эти компетенции являются залогом успешной профессиональной деятельности выпускника. Дисциплина «Русский язык и культура речи» опирается на знания, полученные студентами на предыдущем этапе обучения, и тесно связана с социогуманитарными предметами, изучаемыми на первом курсе («История», «Иностранный язык», «Деловая этика»).

**3. Общие принципы при подготовке к итоговой аттестации**

- чтобы результаты были успешными, работа должна вестись в системе и начинаться как можно раньше **(принцип системности).** Большое внимание следует уделять орфографической и пунктуационной работе. Обычно навык распознавания орфограмм развит слабо, поэтому одна из основных задач преподавателя - научить видеть орфограммы и распознавать части речи. Добиться этого можно, приучая студентов работать графически: находить орфограммы, выделять их, объяснять. Часто занятие начинаю с синтаксической пятиминутки: студенты выполняют разбор предложения, указывая части речи.

- **принцип мотивирования** на понимание изученного материала. Начиная с 1 курса, мои студенты заводят тетради - справочники по русскому языку, в которые заносят весь теоретический материал, необходимый для сдачи ИА в форме схем, таблиц, алгоритмов, блоков. Этими справочниками пользуемся в течение всей дальнейшей работы (1-2 курсы). Многие студенты обладают зрительной памятью, и такая подача материала помогает при подготовке к занятиям и сдаче экзаменов.

- **принцип системного повторения** пройденного на каждом занятии. Считаю, что на каждом занятии необходима преемственность, основывающаяся на комплексном изучении русского языка, которое предполагает системное повторение. Опыт работы подсказывает, что такое повторение может быть построено на анализе ошибок, допущенных в домашних, самостоятельных, контрольных работах, а также на повторении изученного ранее материала. Например, при изучении правописания частицы НЕ с причастием, я обязательно начинаю урок со словарного диктанта по правописанию НЕ с изученными частями речи. Причём, работу выполняем не только в тетради, но и на доске. Ребята проверяют записи, находят ошибки, объясняют написание частицы. Это хорошая подготовительная работа для восприятия нового материала.

В занятия необходимо вводить комплексный анализ текста. Во время такой работы повторяются темы по разным разделам лингвистики. Студенты во время анализа текста повторяют не только орфограммы и пунктограммы, но и выполняют различные виды разборов, повторяют изобразительные средства языка***.*** Я планирую много письменных работ по литературе: ответ на вопрос, анализ стихотворения, анализ эпизода, сочинение. Умение анализировать помогает при выполнении творческих работ на экзаменах и по русскому языку, и по литературе.

Системный подход необходим для подготовки к сочинению. Мы учимся определять проблему каждого произведения, авторскую позицию, приводить свои аргументы, писать сочинение-рассуждение.

Для отработки навыков выполнения заданий КИМов необходимо как можно раньше начинать работу с тестами. Не все студенты умеют работать с тестами, поэтому на занятиях учимся работать с тестами. Промежуточное, итоговое тестирование обеспечивают такие качества результатов проверки, как объективность и надёжность.

- **принцип проектирования занятий** с учётом дифференциации и индивидуализации обучения. В каждой группе есть дети с разным уровнем знаний, с разной мотивацией к обучению. Ребята, мотивированные на учёбу, часто работают самостоятельно, являются консультантами на парах.

- **принцип контроля (**со стороны преподавателя) и **самоконтроля** (со стороны учащегося). Грамотная организация контроля приучает студента к дисциплине, к требованиям по предмету. Обучающийся видит результаты своего труда, оценивает уровень своих знаний.

### 4. ****Этапы работы при подготовке к государственным экзаменам****

Каждый выпускник сдаёт экзамен по русскому языку. Чтобы подготовить учащихся в сдаче ИА, надо целенаправленно, начиная с 1 курса, проводить обобщающее повторение. Многие теоретические знания нуждаются в дополнении и углублении материала. Студенты должны быть подготовлены психологически к сдаче экзаменов. Уметь заполнять бланки, работать с тестами, писать сочинение-рассуждение. Учитывая знания, получаемые в школе, я выделяю три этапа работы при подготовке к государственным экзаменам.

**1 этап. 5-7 классы.**

Период работы в 5 - 7 классах является важным. В это время изучаются такие разделы, как «Фонетика», «Лексика», «Фразеология», «Словообразование», «Орфография», «Морфология», «Культура речи». Планируя каждый урок, я обращаю особое внимание на тот материал, который выходит на итоговую аттестацию. Провожу обязательную диагностику знаний, умений, навыков, корректировку.

На этом этапе я ставлю и решаю следующие задачи:

* активизация познавательной деятельности;
* формирование орфографической зоркости;
* распознавание частей речи;
* сохранение и развитие предметных знаний, умений, навыков.

Тематический контроль провожу, используя тесты

**2 этап. 8-9 классы.**

В этих классах изучаются «Синтаксис», «Пунктуация». Материал сложный, строится на базе знаний, полученных ранее. Поэтому задача - сохранить имеющиеся знания, сформировать умения и навыки работы по новой теме. Особое внимание уделяю индивидуальной и групповой видам работы. Промежуточный и итоговый контроль провожу в форме зачётов, тестирования.

**3 этап. 10-11 классы.**

В течение 10 -11 классов студенты систематизируют, обобщают, углубляют теоретический материал, отрабатывают практические навыки по всем разделам русского языка.

Систематизацию и углубление материала провожу блоками, после каждой темы идёт тематический контроль, диагностика и коррекция знаний, умений, навыков. Использую различные виды контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, зачёт, тестирование, диктанты, контрольные диктанты, карточки. Использую материалы для подготовки к ЕГЭ.

При подготовке к итоговой аттестации каждый выпускник работает по сборнику экзаменационных материалов. Корректировка знаний, умений, навыков проходит через индивидуальную работу и консультации.

### ****Эффективные образовательные технологии при подготовке к экзаменам****

Из большого количества образовательных технологий при подготовке к итоговой аттестации я бы выделила следующие:

- **технология критического мышления** помогает работе с текстом, систематизировать, обобщать материал, развивает аналитические способности, помогает осуществить деятельностный подход. Использую на занятиях такие приёмы и методы как мозговой штурм, написание эссе, составление таблицы, взаимоопрос, «кластер».

- **тестовая технология**. На всех этапах обучения в разных группах по темам использую тестовую технологию. Это тесты с выбором и без выбора ответа, на установление правильного или неправильного ответа, на заполнение пропусков букв и знаков. Многие тесты составляю сама. Составление тестов задаю в качестве домашнего задания детям.

- **игровая технология** повышает интерес, познавательную активность на занятии, развивает творческие способности. Например, при изучении темы «Однокоренные слова» я использую приём «Вырасти дерево». Ребятам даётся корень, необходимо подобрать как можно больше однокоренных слов. Как итоговую работу по теме в среднем звене провожу занятие - смотр знаний, где ребята работают в группах. На уроках литературы интересно проходят уроки - брейн-ринги.

- **информационно-коммуникационная технология. ИКТ** применяю не только при самоподготовке выпускников к экзамену, но и при изучении новой темы, закреплении материала, проверке. Это презентации (особенно на уроках литературы), тренажёры, видеоролики, аудио, видео. Используя тренажёры, реализую поэтапную подготовку студентов к итоговой аттестации по темам, изученным в течение всего курса. Со временем накапливается дидактический материал, который требует лишь небольших изменений с учётом особенностей группы или отдельного студента. Но, используя ИКТ, не следует забывать о здоровьесберегающих технологиях.

- **здоровьесберегающие технологии** обеспечивают студенту возможность сохранить здоровье за период обучения, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни. На занятиях присутствует благоприятный психологический климат, организую пары с учётом работоспособности учащихся и со сменой видов учебной деятельности. Учитываю личностные особенности учеников.

### ****6. Актуализация современного урока как одного из способов подготовки к итоговой аттестации****

Основной формой работы, посредством которой ведётся подготовка к экзамену, является занятие. Актуализация современного занятия заключается в том, что это должно быть занятие деятельностной направленности.

Занятия деятельностной направленности по целеполаганию можно разделить на следующие группы:

* урок «открытия» нового знания;
* урок рефлексии;
* урок общеметодологической направленности;
* урок развивающего контроля.

Деятельностной целью урока «открытия» нового знания является формирование способностей учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель - расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых понятий.

Структуру урока «открытия» нового знания можно увидеть в предложенной технологической карте урока «Правописание приставок ПРИ, ПРЕ». Конспект занятия выполнен в виде технологической карты, так как это современная форма планирования педагогического взаимодействия преподавателя и студента.

ТЕМА ЗАНЯТИЯ **«Официально-деловой стиль речи. Жанры. Оформление документов, используемых в медицинской практике».**

**«Медицинская документация приемного отделения лечебного учреждения».**

**1. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ.** В процессе изучения темы студенты осознают различие между языком и речью, глубже осмысливают функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубляют знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка, о наиболее употребительных выразительных средствах русского литературного языка.

**2. ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ** научить определять принадлежность текста к функциональному стилю речи; используя знания о тексте, изобразительно – выразительных средствах языка, стилях речи, строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения; продолжить работу по культуре речи.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

**Студент должен знать:**

* Стили речи;
* Языковые особенности стилей речи;
* Профессиональную медицинскую фразеологию.

**Студент должен уметь:**

* Самостоятельно работать со словарями;
* Определять принадлежность текста к определённому стилю речи;
* Различать стилистическую принадлежность слов и словосочетаний и правильно употреблять их в речи.

**Формируемые общие и профессиональные компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 4.1 | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности |
| ПК 4.2 | Соблюдать принципы профессиональной этики. |
| ПК 4.5 | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Используемые образовательные технологии и методы** | **Методы (инструменты) оценивания** |
| Традиционная (практическое занятие).  Проблемно-ориентированное обучение. | 1. Письменная оценка (тестовый контроль).  2. Устная оценка (опрос).  3. Оценка практических навыков в ходе выполнения проблемно-ориентированных задач. |

5. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЯ ноутбук, мультимедийный проектор, экран, рисунки, карточки с заданиями, манипуляционный столик, халат, перчатки, запись на диске.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

**Информационное обеспечение реализации программы**

**Основная литература**

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных организаций / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 7-е изд. - Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2019. - 376 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00744-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533007443.html>
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных организаций / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 7-е изд. - Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2019. - 392 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00745-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533007450.html>

**Дополнительная литература**

1.Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] - Электрон.текстовые данные.- СПб.: Виктория плюс, 2016.-288 c.- URL:- <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>

**Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных**

1.Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU URL: <https://elibrary.ru/>

2. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL:[http://нэб.рф/](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)

3. База данных международного индекса научного цитирования «WEB OF SCIENCE». URL: <http://www.webofscience.com/>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: [http://www.femb.ru](http://www.femb.ru/)

5. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>

6. [База данных международного индекса научного цитирования «**Scopus**»](https://www.scopus.com/home.uri) URL: <https://www.scopus.com/home.uri>

7. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения <http://www.who.int/ru/>

8.Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

7. СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Продолжительность занятия 90 минут (2 часа).

1. Организация занятия 5 мин.

2. Контроль исходного уровня знаний студентов (тестовый контроль) 10-15 мин.

3. Коррекция исходного уровня знаний студентов и разбор учебного материала 20 мин.

4. Выполнение практических заданий и их контроль 45-50 мин.

5. Заключение преподавателя по проведенному занятию 10 мин.

8. КОРРЕКЦИЯ ИСХОДНОГО УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ И РАЗБОР УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

План:

* 1. Контроль как учебное действие студента
* 2. Контроль и коррекция учебной деятельности студента
* 3. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля
* 4. Оценка результатов учебной деятельности студентов

Содержание занятия:

Занятие состоит из 3 частей:

* 1. Вводная часть-приветствие, посвящение тематики занятия, озвучивание плана лекции.
* 2. Изложение материала (краткое изложения материала по вопросам плана).
* 3. Педагогический контроль.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НА ЗАНЯТИИ И ИХ КОНТРОЛЬ

1. Устный опрос

- Что такое стили речи?

- Языковые особенности научного стиля речи?

- В лексике?

- В морфемике?

- В морфологии?

- В синтаксисе?

1. Упражнение

Записать 15-20 специальных слов, употребляемых в Вашей будущей профессии, сгруппировать слова по темам (Тема «Прием пациента в стационар»)

1. Работа со словарем (конспектирование)

Используя «Словарь медицинских терминов» С. В. Малахова и «Орфоэпический словарь русского языка» под редакцией Р. И. Аванесова, выполните следующее упражнение, расставить ударение, попутно выясняя лексическое значение медицинских терминов.

Анамнез, брадикардия, ростомер, аритмия, диспепсия, пациент, дерма, патогенный, риккетсия, спирохета, экзема, эритема, лихорадка.

1. Применение языковых особенностей официально – делового стиля речи при общении студентов с симулятивным пациентом. (Антропометрия – измерение роста и определение веса человека, измерение температуры тела

Студентам необходимо определить рост и вес симулятивного пациента, измерить температуру тела в подмышечной впадине). Данные о симулятивном пациенте записать в рабочей тетради и на доске.

Выполняя данное задание студентам – будущим медработникам необходимо активно общаться с симулятивным пациентом, используя деловой стиль общения и комментировать свои действия.

По итогам выполнения заданий, преподавателем оценивается грамотность русской речи, орфография и пунктуация записи в тетрадях и на доске, соблюдение всех правил этики делового общения при общении с симулятивным пациентом.

**Критерии оценивания устного опроса:**

**оценка «отлично»** ставится за безошибочные ответы на все вопросы, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении грамматического задания;

**оценка «хорошо»** ставится за безошибочные ответы на 50% вопросов, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и правильно выполнил не менее ¾ заданий;

**оценка «удовлетворительно»** ставится за безошибочные ответы на 30% вопросов;

**оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не дал правильного ответа на вопросы (менее 20%).

**Критерии оценивания упражнения:**

**оценка «отлично»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении грамматического задания;

**оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и правильно выполнил не менее ¾ заданий;

**оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в грамматическом задании правильно выполнил не менее ½ работы;

**оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Критерии оценивания работы со словарем:**

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы

3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.

6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

7. Использование наглядного материала.

**Оценка «отлично»** ставится, если учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, если обучающийся легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, Интернет-ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.

**Оценка «хорошо»** ставится, если по своим характеристикам работа обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в работе.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Неправильно пользовался учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся за неподготовленное задание.

**Критерии оценивания конспекта:**

**Оценка «отлично»** ставится, если:

- содержательность конспекта, соответствие плану;

-отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

- ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;

-графическое выделение особо значимой информации;

- соответствие оформления требованиям;

- грамотность изложения;

- конспект сдан в срок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

- содержательность конспекта, соответствие плану;

-отражение основных положений, результатов работы автора, но отсутствуют выводы;

- ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;

-графическое выделение особо значимой информации отсутствует;

- соответствие оформления требованиям разнится;

- грамотность изложения;

- конспект сдан в срок.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

- содержательность конспекта, не соответствие плану;

-отражение основных положений, результатов работы автора, но отсутствуют выводы;

- мысли обучающегося изложены не четко;

-графическое выделение особо значимой информации отсутствует;

- соответствие оформления требованиям разнится;

- грамотность изложения;

- конспект сдан в срок.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- содержательность конспекта, не соответствие плану;

-отражение основных положений, результатов работы автора, но отсутствуют выводы;

- мысли обучающегося изложены не четко;

-графическое выделение особо значимой информации отсутствует;

- соответствие оформления требованиям разнится;

- грамотность изложения нарушена;

- конспект не сдан в срок.

**Критерии оценивания языковых особенностей официально – делового стиля речи при общении студентов с симулятивным пациентом:**

**Оценка «отлично»** ставится, если:

1. В лексике студент применяет:

а) широкое употребление стандартных оборотов речи;

б) специальная терминология;

в) устойчивые сочетания неэмоционального характера;

1. В морфологии:

а) глаголы несовершенного вида (в устах, кодексах, законах), совершенного вида (в более конкретных документах – протоколах собраний, расположениях, актах);

б) краткие прилагательные;

в) большое количество отыменных предлогов и союзов (в соответствии, в связи, согласно, в силу того что, ввиду того что);

г) отглагольные существительные в форме родительного падежа, существительные мужского рода для обозначения лиц женского пола по их профессии (лаборант Петрова, студент Иванова)

1. В синтаксисе:
   1. осложненные простые предложения.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

1. В лексике студент применяет:

а) недостаточное употребление стандартных оборотов речи;

б) специальная терминология;

в) устойчивые сочетания неэмоционального характера;

1. В морфологии:

а) глаголы несовершенного вида (в устах, кодексах, законах), совершенного вида (в более конкретных документах – протоколах собраний, расположениях, актах);

б) краткие прилагательные;

в) малое количество отыменных предлогов и союзов (в соответствии, в связи, согласно, в силу того что, ввиду того что);

г) отглагольные существительные в форме родительного падежа, существительные мужского рода для обозначения лиц женского пола по их профессии (лаборант Петрова, студент Иванова)

1. В синтаксисе:
   1. неправильное построение осложненных предложений.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

1. В лексике студент не применяет:

а) достаточное употребление стандартных оборотов речи;

б) специальная терминология;

в) устойчивые сочетания неэмоционального характера;

1. В морфологии:

а) глаголы несовершенного вида (в устах, кодексах, законах), совершенного вида (в более конкретных документах – протоколах собраний, расположениях, актах);

б) краткие прилагательные с нарушением орфоэпических норм;

в) малое количество отыменных предлогов и союзов (в соответствии, в связи, согласно, в силу того что, ввиду того что);

г) отглагольные существительные в форме родительного падежа, существительные мужского рода для обозначения лиц женского пола по их профессии (лаборант Петрова, студент Иванова)

1. В синтаксисе:
   1. неправильное построение осложненных предложений.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

1. В лексике студент не применяет:

а) достаточное употребление стандартных оборотов речи;

б) специальная терминология;

в) устойчивые сочетания неэмоционального характера;

1. В морфологии:

а) нарушена грамматическая связь глаголов несовершенного вида (в устах, кодексах, законах), совершенного вида (в более конкретных документах – протоколах собраний, расположениях, актах) с другими частями речи в предложениях;

б) краткие прилагательные с нарушением орфоэпических норм;

в) малое количество отыменных предлогов и союзов (в соответствии, в связи, согласно, в силу того что, ввиду того что);

г) применение неправильных падежей для отглагольных существительные, существительные мужского рода для обозначения лиц женского пола по их профессии (лаборант Петрова, студент Иванова)

1. В синтаксисе:
   1. неправильное построение осложненных предложений.

В официальных документах в связи с особенностью формулировок почти отсутствуют повествование и описание. Однако в некоторых (например: протокол, отчет, договор) наблюдается и повествовательная манера изложения. Все документы лишены эмоциональности, экспрессивности, поэтому в них не найдем изобразительных средств языка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Чек-лист по оцениванию языковых особенностей официально – делового стиля речи при общении студентов с симулятивным пациентом** | |
| ФИО студента |  |
| Оценивание (┼, ┴, ─) | Критерии |
|  | В лексике студент применяет:  а) широкое употребление стандартных оборотов речи; |
|  | б) специальная терминология; |
|  | в) устойчивые сочетания неэмоционального характера; |
|  | В морфологии:  а) глаголы несовершенного вида (в устах, кодексах, законах), совершенного вида (в более конкретных документах – протоколах собраний, расположениях, актах); |
|  | б) краткие прилагательные; |
|  | в) большое количество отыменных предлогов и союзов (в соответствии, в связи, согласно, в силу того что, ввиду того что); |
|  | г) отглагольные существительные в форме родительного падежа, существительные мужского рода для обозначения лиц женского пола по их профессии (лаборант Петрова, студент Иванова) |
|  | В синтаксисе:   * 1. осложненные простые предложения. |