МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и науки РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОКТЯБРЬСКИЙ НЕФТЯНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.И. КУВЫКИНА

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05. ИСТОРИЯ (базовый уровень)**

***профиль обучения: естественно-научный***

**для специальности   
 среднего профессионального образования**

**20.02.01.** [**Экологическая безопасность природных комплексов**](http://onk-rb.ru/index.php?cnt=professions&prf=280711)

**2024**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании П(Ц)К   ОГСЭ  Председатель П(Ц)К Халтобина С.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | "УТВЕРЖДАЮ"  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Хайдарова  "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «История» разработана для специальности среднего профессионального образования 20.02.01. [Экологическая безопасность природных комплексов](http://onk-rb.ru/index.php?cnt=professions&prf=280711) на основе: |
| Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; |
| Федеральной образовательной программы среднего общего образования; |
| Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности образования 20.02.01. [Экологическая безопасность природных комплексов](http://onk-rb.ru/index.php?cnt=professions&prf=280711); |
| с учетом: |
| Примерной рабочей программы, разработанной Институтом развития профессионального образования; |
| Примерной рабочей программы, разработанной Институтом стратегии развития образования. |

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Октябрьский нефтяной колледж им. С.И. Кувыкина (ГБПОУ ОНК)

Разработчик: Минина В.В.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **4** |
| **2.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **2.1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 «ИСТОРИЯ»** **В  УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.** | **5** |
| **2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  ОУД.05 «ИСТОРИЯ»** | **5** |
| **2.3.ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **5** |
| **2.4.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **10** |
| **2.5. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** | **15** |
| **2.6. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | **19** |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 «ИСТОРИЯ»** | **22** |
| **3.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ** | **22** |
| **3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 «ИСТОРИЯ»** | **23** |
| **3.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  ОУД.05 «ИСТОРИЯ»** | **29** |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **76** |
| **4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ** | **76** |
| **4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ** | **76** |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **78** |

**Пояснительная записка**

Место предмета «История» в системе образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

**2. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05. ИСТОРИЯ**

**2.1.Место учебной дисциплины «История» в  учебном плане**

В  соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебная дисциплина «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.

**2.2. Планируемые результаты освоения программы учебной дисциплины   
ОУД.05.«История»** В результате изучения учебной дисциплины у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СОО и уточненные/адаптированные в соответствии с ФОП СОО. В соответствии с ФГОС СПО будет обеспечено начало формирования общих компетенций и профессиональная направленность образовательной программы, а также личностных результатов реализации рабочей программы воспитания средствами учебной дисциплины.

**2.3. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты для учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО** | **Уточненные/адаптированные личностные результаты для учебной дисциплины с учетом ФОП СОО** |
| **гражданского воспитания (ЛР 1):** | |
| 1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  3.принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и  демократических ценностей;  4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  5.готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  6.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | 1. осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; 2. осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| **патриотического воспитания (ЛР 2):** | |
| 1.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  2.ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания (ЛР 3):** | |
| 1.осознание духовных ценностей российского народа;  2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;  3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  5.ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | 1)личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;  2) сформированность нравственного сознания, этического поведения;  3) способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;  4) понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;  5) ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания (ЛР 4):** | |
| 1.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  2.способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  3.убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  4.готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | 1. представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 3. осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 4. эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| **физического воспитания (ЛР5):** | |
| 1.сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | 1. осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); 2. представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; 3. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; |
| **трудового воспитания (ЛР6):** | |
| 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  2.готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  3.интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | 1. понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; 2. уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; 3. представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; 4. формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; 5. готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **экологического воспитания (ЛР 7):** | |
| 1.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды ,осознание глобального характера экологических проблем;  2.планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  3.активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  4.умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  5. расширение опыта деятельности экологической направленности; | 1) осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; 2) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  3) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; |
| **ценности научного познания (ЛР 8):** | |
| 1.1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  2.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 3. овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; |
| **эмоциональный интеллект:** | |
| 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;   социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | 1. развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4. эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); 5. социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). |
| **2.4. Метапредметные результаты** Метапредметные результаты отражают обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, в том числе в части:   |  |  | | --- | --- | | **Метапредметные результаты для учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО** | **Уточненные/адаптированные метапредметные результаты для учебной дисциплины с учетом ФОП СОО** | |  | | | **базовые логические действия:** | | | 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и   обобщения;   1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 2. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 3. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | 1.формулировать проблему, вопрос, требующий решения;  2.устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  3.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 4.выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;  5.разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;  6.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | | **базовые исследовательские действия:** | | | 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 12. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 13.ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | 1.определять познавательную задачу;  2.намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;  3.владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;  осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;  систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);  выявлять характерные признаки исторических явлений;  раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;  сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;  формулировать и обосновывать выводы;  соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;  определять новизну и обоснованность полученного результата;  представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);  объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. | | **работа с информацией:** | | | 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;  различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);  рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;  использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | | **ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ** | | | **общение:** | | | 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;  4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;   5.развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;  участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;  излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;  владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;  аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. | | **совместная деятельность:** | | | 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;   6.координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;  планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;  определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;  проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;  оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. | | **ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ** | | | **самоорганизация:** | | | 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 3. давать оценку новым ситуациям; 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; 6. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | выявлять проблему, задачи, требующие решения;  составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; | | **самоконтроль:** | | | 1.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;   вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; | | **принятие себя и других людей:** | | | 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  3. признавать свое право и право других людей на ошибки;   4.развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;  вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. | | |

**2.5. Предметные результаты освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты для учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО** | **Уточненные/адаптированные предметные результаты для учебной дисциплины с учетом ФОП СОО** |
| 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);  2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;  3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;  6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;сети Интернет,  массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);  9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;  10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | 1)Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;  2)Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;  3)НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;  4)Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;  5)СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;  6) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России.  Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.  7) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;  8) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;  9) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;  11) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу;  12) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему 13) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.  Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов  истории России 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания. |

* 1. **Общие компетенции**

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, в результате освоения которой у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.   
Программа учебной дисциплины обеспечивает формирования обучающихся ОК в процессе формирования личностных и метапредметных результатов средствами учебной дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины** | |
| **Личностные результаты освоения** | **Метапредметные результаты освоения** |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 8 Ценности научного познания | Познавательные универсальные учебные действия: - умения работать с информацией; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | ЛР 6 Трудовое воспитание ЛР 8 Ценности научного познания | Познавательные универсальные учебные действия:  - логические действия; - базовые исследовательские действия; Регулятивные универсальные учебные действия: - умения самоорганизации; - самоконтроль; - эмоциональный интеллект; - принятие себя и других людей; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | ЛР 1 Гражданское воспитание ЛР 8 Ценности научного познания ЛР 6 Трудовое воспитание | Коммуникативные универсальные учебные действия: - общение; - совместная деятельность; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | ЛР 1 Гражданское воспитание ЛР 2 Патриотическое воспитание ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание ЛР 4 Эстетическое воспитание | Коммуникативные универсальные учебные действия: - общение; - совместная деятельность; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | ЛР 1 Гражданское воспитание  ЛР 2 Патриотическое воспитание  ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание | Коммуникативные универсальные учебные действия: - общение; -совместная деятельность;  Регулятивные универсальные учебные действия: - умения самоорганизации; - самоконтроль; - эмоциональный интеллект; - принятие себя и других людей; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | ЛР 7  Экологическое воспитание | Регулятивные универсальные учебные действия: - умения самоорганизации; - самоконтроль; - эмоциональный интеллект; - принятие себя и других людей; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | ЛР 5  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Регулятивные универсальные учебные действия: - умения самоорганизации; - самоконтроль; - эмоциональный интеллект; - принятие себя и других людей; |

|  |  |
| --- | --- |
| Введение. Понятие «Новейшее время». | *Студент должен иметь представление:*  - о хронологических рамках новейшей истории человечества, о целостности и системности исторического процесса в древности;  *знать:*  - понятия «история» и «историческое знание»;  - значение исторической науки;  - виды исторических источников и критерии их достоверности. |
| Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. | *Студент должен*  *иметь представление:*  - об эпохе европейского и североамериканского перехода к новейшей стадии капитализма;  - о становлении партийно-политических систем;  - о роли политических партий;  - о научных и культурных достижениях рубежа веков;  - об изменении в быту и повседневной жизни людей;  *знать:*  - сущность монополистического капитализма;  - роль рабочего движения;  - основные принципы буржуазной демократии;  - основные течения в культуре периода, их характерные черты;  - причины и последствия изменения взглядов на природу и общество.  *Студент должен иметь представление:*  - о расстановке сил на мировой арене;  - о внутриполитической ситуации в предреволюционной России;  - о ключевых политических, общественных и военных деятелях периода;  - о роли политических партий;  *знать:*  - объективные причины создания коалиций  - чем отличались межгосударственные союзы;  - принципиальные отличия в политическом процессе Европы и России;  - сущность империализма;  - хронологию и характеристику исторических событий в России начала ХХ века;  - характеристики политических партий России и их лидеров и идеологов;  - причины распространения социалистических идеологий.  *уметь:*  - анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;  - видеть единство исторического процесса, соотносить события прошлого с настоящим;  - объяснить, как межгосударственные противоречия в итоге привели к мировой войне.  *Студент должен иметь представление:*  - о геополитической ситуации начала XX века; |
| Раздел 2. Первая мировая война (1914-1918). | - хронологию и характеристику исторических событий в России начала ХХ века;  - характеристики политических партий России и их лидеров и идеологов;  - причины распространения социалистических идеологий.  *уметь:*  - анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;  - видеть единство исторического процесса, соотносить события прошлого с настоящим;  - объяснить, как межгосударственные противоречия в итоге привели к мировой войне.  *Студент должен иметь представление:*  - о геополитической ситуации начала XX века;  *знать:*  - сущность блоковой политики периода;  - причины и участников Первой мировой войны;  - основные этапы Первой мировой войны и важнейшие сражения;  - значение и последствия Первой мировой войны для всего мира. |
| Раздел 3.Россия в Первой мировой войне. | Знание имен героев Первой мировой войны  Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны |
| Раздел 4.Мир в 1918-1939 гг. От войны к миру. | Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи |
| Раздел 5. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. | *Студент должен иметь представление:*  - о стадиальности исторического развития;  - о природе преобразования аграрного общества в индустриальное;  - об изменениях в экономике, социальной структуре и культуре в эпоху перехода к капитализму;  *знать:*  - роль и значение политических революций;  - механизм политических реформ;  - относительность оценки тех или иных исторических событий;  - основные характеристики политических идеологий;  *уметь:*  - анализировать, прослеживать причинно-следственные связи (в том числе понимать, почему различные пути ведения хозяйства в США привели к Гражданской войне и какое отношение к этой войне имело рабство).  -анализировать процессы становления нового общественного строя в контексте экономических, социальных и культурных изменений;  - устанавливать связи между социальными изменениями и политическими в эпоху капитализма. |
| Раздел 6. Страны Азии в 1918-1930-х гг. | *Студент должен*  *иметь представление:*  - об асинхронности мировой истории;  - об исторических отличиях европейской цивилизации и восточных обществ;  - об особенностях развития стран Востока;  *знать:*  -колонизационную политику мировых держав;  - причины экономического отставания стран Азии, Африки, Южной Америки;  - о вариантах модернизации в странах Востока;  - о значении «восточного вопроса для мировой истории»;  *уметь:*  - устанавливать причинно-следственные связи;  - прослеживать связь прошлого с сегодняшним дне |
| Раздел 7. Страны Латинской Америки в первой трети XX в. | *Студент должен*  *иметь представление:*  - об асинхронности мировой истории;  - об исторических отличиях европейской цивилизации и восточных обществ;  - об особенностях развития стран Востока;  *знать:*  -колонизационную политику мировых держав;  - причины экономического отставания стран Южной Америки;  - о вариантах модернизации в странах Востока;  - о значении «восточного вопроса для мировой истории»;  *уметь:*  - устанавливать причинно-следственные связи;  - прослеживать связь прошлого с сегодняшним дне |
| Раздел 8. Международные отношения в 1920-1930-х гг. | *Студент должен иметь представление:*  - о мировом кризисе после Первой мировой войны;  - о причинах радикализации политических настроений;  - о возникновении принципиально новой международной ситуации, связанной с классовым и межгосударственным противостоянием на политическо-идеологической основе;  *знать:*  - состояние международного социалистического движения;  - сущность фашизма, национал-социализма;  - почему мировая интеллектуальная элита именно в этот период оказалась как никогда «левой»;  - сравнительную характеристику политического развития, роли государства в разных странах – тоталитаризм, «Новый курс», «Народный фронт», «североевропейский социализм»; почему именно в эту эпоху государство стало главным инструментом исторического процесса;  *уметь:*  - устанавливать причинно-следственные связи (как Первая мировая война повлияла на судьбы всех стран мира и стала прологом Второй мировой войны);  - критически мыслить. |
| Раздел 9. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. | Знать и описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры, события в истории |
| Раздел 10. Вторая мировая война. | Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий |
| Раздел 11. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий. |
| Раздел 12. Положение в оккупированных странах | - чем отличались межгосударственные союзы;  - принципиальные отличия в политическом процессе Европы и России;  - сущность империализма;  - хронологию и характеристику исторических событий в России начала ХХ века;  - характеристики политических партий России и их лидеров и идеологов;  - причины распространения социалистических идеологий.  *уметь:*  - анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;  - видеть единство исторического процесса, соотносить события прошлого с настоящим;  - объяснить, как межгосударственные противоречия в итоге привели к мировой войне.  *Студент должен иметь представление:*  - о геополитической ситуации начала XX века;  *знать:*  - сущность блоковой политики периода;  - причины и участников Первой мировой войны;  - основные этапы Первой мировой войны и важнейшие сражения;  - значение и последствия Первой мировой войны для всего мира.  *Студент должен иметь представление:*  - о ведущих российских ученых, научных и культурных деятелях периода;  *знать:*  - о достижениях российской науки и культуры;  - об основных направлениях в культуре периода;  - об усилении межкультурных связей;  *уметь:*  - устанавливать причинно-следственные связи;  - определить вклад российских деятелей культуры в отечественную и мировую культуру;  -определить взаимосвязь исторических событий с развитием культуры,  - устанавливать межпредметные связи (литература).  *Студент должен иметь представление:*  - об изменениях в государственном устройстве России;  - о роли политических партий;  - о ключевых политических, общественных и военных деятелях периода;  *знать:*  - причины распространения социалистических идеологий;  - роль рабочего движения;  - характеристики политических партий России и их лидеров и идеологов;  - причины возникновения большевизма/коммунизма;  - причины, ход, значение и последствия Февральской и Октябрьской революций.  *уметь:*  - работать с историческими источниками;  - анализировать, устанавливать причинно-следственные связи (между внешнеполитическими событиями и революционными событиями в России);  - критически мыслить, выражать и аргументировать свою точку зрения;  *Студент должен иметь представление:*  - о причинах радикализации политических настроений;  - о геополитической ситуации в мире;  - о ключевых личностях, участниках Гражданской войны;  *знать:*  - почему большевики взяли власть в России;  - причины, основные этапы итоги и последствия Гражданской войны;  - требования, лозунги участников Гражданской войны;  - причины и последствия интервенции;  *уметь:*  - работать с исторической картой;  - выделять главное, анализировать, делать выводы;  - устанавливать причинно-следственные связи. |
| Раздел 13. Коренной перелом в войне | Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и стран мира, объяснять предпосылки для коренного перелома |
| Раздел 14. Разгром Германии, Японии и их союзников | *Студент должен иметь представление:*  - о героизме и подвиге советского народа;  - о советских полководцах;  *знать:*  -ход военных действий;  -преступления против человечности;  - характер межгосударственных отношений в период войны;  - как решался вопрос об открытии «второго фронта»;  - о вступлении СССР в войнку с Японией  - взаимосвязь событий Великой Отечественной войны и Второй мировой войны;  *уметь:*  - анализировать, критически мыслить.  - работать с историческими источниками;  - работать с исторической картой;  - устанавливать причинно-следственные связи (между событиями Великой Отечественной и Второй мировой войны, военными действиями и тылом);  *Студент должен иметь представление:*  - о политике геноцида;  -о сути внешней политики основных мировых держав;  *знать:*  - взаимосвязь фронта и тыла;  - в чем заключался подвиг советского народа;  - значение Второй мировой войны для судьбы России и всего мира. |
| Раздел 15. Великая российская революция 1917-1922 гг. 1917 год: от Февраля  к Октябрю.  . | Студент должен рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории |
| Раздел 16.1917 год: от Февраля  к Октябрю. | Студент должен рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории |
| Раздел 20. СССР в годы нэпа (1921-1928). | *знать:*  - обоснование перехода к политике НЭПа, сущность НЭПа;  - об альтернативах развития страны;  - о внутрипартийной борьбе;  - основные внешнеполитические события. |
| Раздел21.Советский Союз в 1929-1941 гг. | *Студент должен иметь представление:*  - о коренных изменениях в жизни советского общества;  - о личности И.В. Сталина;  *знать:*  - обоснование модернизации в СССР;  - источники и движущие силы, ресурсы советской модернизации;  - о характере режима в СССР;  - о новых направлениях внешней политики страны;  *уметь:*  - работать с письменными историческими источниками;  - анализировать, устанавливать причинно-следственные связи (связь между бывшей Российской Империей и новым Советским государством, внутренней и внешней политикой страны и геополитической ситуацией в мире). |
| Раздел 22. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг | Студент должен иметь представление о деятелях советской культуры в 20-30 гг, уметь описывать условий существования, основные занятия, образ жизни советских людей, памятники культуры, события истории |
| Раздел 23. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. | *Студент должен иметь представление:*  -о международных отношениях кануна Второй мировой войны;  -о сути внешней политики основных мировых держав;  - о внутриполитической ситуации в стране накануне войны;  *знать:*  -значение Мюнхенского договора, аншлюса Австрии, расчленения Чехословакии для дальнейшей мировой истории;  *уметь:*  - анализировать, критически мыслить.  - работать с историческими источниками;  - работать с исторической картой;  *уметь:*  - работать с историческими источниками;  - анализировать, устанавливать причинно-следственные связи (между событиями войны и внешней политикой государств);  - видеть единство исторического процесса, соотносить события прошлого с настоящим. |
| Раздел 24. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.). | *Студент должен иметь представление:*  - о героизме и подвиге советского народа;  - о советских полководцах;  *знать:*  -ход военных действий;  -преступления против человечности;  - характер межгосударственных отношений в период войны;  - причины и предпосылки войны;  - хронологию и ход военных действий, важнейшие сражения;  - взаимосвязь событий Великой Отечественной войны и Второй мировой войны;  *уметь:*  - анализировать, критически мыслить.  - работать с историческими источниками;  - работать с исторической картой;  - устанавливать причинно-следственные связи (между событиями Великой Отечественной и Второй мировой войны, военными действиями и тылом);  *Студент должен иметь представление:*  - о политике геноцида;  - об эвакуированных в Красноярский край промышленных объектах;  - о советском искусстве в годы войны;  -о сути внешней политики основных мировых держав;  *знать:*  - взаимосвязь фронта и тыла;  - в чем заключался подвиг советского народа;  - значение Великой Отечественной войны для судьбы России и всего мира.  *уметь:*  - работать с историческими источниками;  - анализировать, устанавливать причинно-следственные связи (между событиями войны и внешней политикой государств);  - видеть единство исторического процесса, соотносить события прошлого с настоящим. |
| Раздел 25. Перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). | *Студент должен иметь представление:*  - о героизме и подвиге советского народа;  - о советских полководцах;  *знать:*  -ход военных действий;  -преступления против человечности;  - характер межгосударственных отношений в период войны;  - как решался вопрос об открытии «второго фронта»;  - новое международное положение после войны, что такое «Ялтинская система»;  - причины и предпосылки войны;  - хронологию и ход военных действий, важнейшие сражения;  - взаимосвязь событий Великой Отечественной войны и Второй мировой войны;  *уметь:*  - анализировать, критически мыслить.  - работать с историческими источниками;  - работать с исторической картой;  - устанавливать причинно-следственные связи (между событиями Великой Отечественной и Второй мировой войны, военными действиями и тылом);  *Студент должен иметь представление:*  - о политике геноцида;  -о сути внешней политики основных мировых держав;  *знать:*  - взаимосвязь фронта и тыла;  - в чем заключался подвиг советского народа;  . - как решался вопрос об открытии «второго фронта»;  - характер межгосударственных отношений в период войны;  - об особенностях помощи СССР со стороны союзников;  - принципиально новое международное положение после войны, объяснить что такое «Ялтинская система»;  *уметь:*  - работать с историческими источниками;  - анализировать, устанавливать причинно-следственные связи (между событиями войны и внешней политикой государств);  - видеть единство исторического процесса, соотносить события прошлого с настоящим. |
| Раздел 26. Человек и война: единство фронта и тыла. | *Студент должен иметь представление:*  - о героизме и подвиге советского народа;  - о советских полководцах;  *знать:*  -преступления против человечности;  - характер межгосударственных отношений в период войны;  *уметь:*  - анализировать, критически мыслить.  - работать с историческими источниками;  *Студент должен иметь представление:*  - о политике геноцида;  - об эвакуированных в Красноярский край промышленных объектах;  - о советском искусстве в годы войны;  *знать:*  - взаимосвязь фронта и тыла;  - в чем заключался подвиг советского народа;  *уметь:*  - работать с историческими источниками;  - анализировать, устанавливать причинно-следственные связи (между событиями войны и внешней политикой государств);  - видеть единство исторического процесса, соотносить события прошлого с настоящим. |
| Раздел 27. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) | *Студент должен иметь представление:*  - о героизме и подвиге советского народа;  - о советских полководцах;  *знать:*  -ход военных действий;  -преступления против человечности;  - характер межгосударственных отношений в период войны;  *уметь:*  - анализировать, критически мыслить.  - работать с историческими источниками;  - работать с исторической картой;  - устанавливать причинно-следственные связи (между событиями Великой Отечественной и Второй мировой войны, военными действиями и тылом);  *Студент должен иметь представление:*  -о сути внешней политики основных мировых держав; *знать:*  - взаимосвязь фронта и тыла;  - в чем заключался подвиг советского народа;  - значение Великой Отечественной войны для судьбы России и всего мира.  - как решался вопрос об открытии «второго фронта»;  - характер межгосударственных отношений в период войны;  - об особенностях помощи СССР со стороны союзников;  *уметь:*  - работать с историческими источниками;  - анализировать, устанавливать причинно-следственные связи (между событиями войны и внешней политикой государств);  - видеть единство исторического процесса, соотносить события прошлого с настоящим. |
| Раздел 28. Мир во второй половине XX - начале XXI в | *Студент должен иметь представление:*  - о характере международных отношений во второй половине ХХ – нач.XXIвека;  -о структурных изменениях в экономике, государственном и политическом устройстве индустриально развитых стран;  -о революционных процессах в развивающихся странах;  *знать:*  - причины, предпосылки и сущность «холодной войны»;  - что представляют собой НАТО, Варшавский договор, военно-политические блоки;  - об «экономическом чуде» Германии, Японии, других стран, с чем это «чудо» связано;  *уметь:*  - работать с письменными историческими источниками;  - анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, связь прошлого с современностью (связь между событиями периода холодной войны, последствия и отголоски холодной войны сегодня).  *Студент должен иметь представление:*  - об основных направлениях внутренней и внешней политики западноевропейских стран;  - о ключевых политических и общественных деятелях периода;  *знать:*  - о структурных изменениях в экономике, государственном и политическом устройстве индустриально развитых стран;  - отличия в характере государственной политики индустриальных держав – от «государственного регулирования» до «полного невмешательства государства»;  - о причинах и следствии эволюции политической идеологии.  *Студент должен иметь представление:*  - о характере международных отношений во второй половине ХХ – нач.XXIвека;  *знать:*  - о создании мировой системы социализма, какие были социалистические страны, чем они отличались по причинам возникновения и природе этих политических режимов;  - о причинах кризиса единой социалистической системы и характере революций в Западной и Восточной Европе;  - о последствиях «бархатных революций».  *Студент должен иметь представление:*  - о характере международных отношений во второй половине ХХ – нач.XXIвека;  -о революционных процессах в развивающихся странах;  - о ключевых политических и общественных деятелях периода;  *знать:*  - процесс распада мировой колониальной системы и его последствия;  - почему революционный социализм в развитых странах потерял позиции, а в Латинской Америке получил развитие;  - почему рухнул «реальный социализм» в Восточной Европе, объяснить, почему он сохранился и в каком виде в Азии;  *уметь:*  - анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, связь прошлого с современностью (как повлияли модернизационные процессы в этих странах на их развитие, их результаты сегодня);  - видеть единство и взаимосвязь исторического процесса. |
| Раздел 29. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. | *Студент должен иметь представление:*  - о характере международных отношений во второй половине ХХ – нач.XXIвека;  -о структурных изменениях в экономике, государственном и политическом устройстве индустриально развитых стран;  -о революционных процессах в развивающихся странах;  *знать:*  - причины, предпосылки и сущность «холодной войны»;  - что представляют собой НАТО, Варшавский договор, военно-политические блоки;  - об «экономическом чуде» Германии, Японии, других стран, с чем это «чудо» связано;  *уметь:*  - работать с письменными историческими источниками;  - анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, связь прошлого с современностью (связь между событиями периода холодной войны, последствия и отголоски холодной войны сегодня). |
| Раздел 30. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации | *Студент должен иметь представление:*  - о характере международных отношений во второй половине ХХ – нач.XXIвека;  -о революционных процессах в развивающихся странах;  - о ключевых политических и общественных деятелях периода;  *знать:*  - процесс распада мировой колониальной системы и его последствия;  - почему рухнул «реальный социализм» в Восточной Европе, объяснить, почему он сохранился и в каком виде в Азии;  *уметь:*  - анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, связь прошлого с современностью (как повлияли модернизационные процессы в этих странах на их развитие, их результаты сегодня);  - видеть единство и взаимосвязь исторического процесса. |
| Раздел 31.Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. | *Студент должен иметь представление:*  - о характере международных отношений в странах Латинской Америки во второй половине ХХ – нач.XXIвека;  -о революционных процессах в развивающихся странах;  - о ключевых политических и общественных деятелях периода;  *знать:*  - процесс распада мировой колониальной системы и его последствия;  *уметь:*  - анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, связь прошлого с современностью (как повлияли модернизационные процессы в этих странах на их развитие, их результаты сегодня);  - видеть единство и взаимосвязь исторического процесса. |
| Раздел 32 Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. | *Студент должен иметь представление:*  - о международных отношениях во второй половине XX - начале XXI в.;  - о внутриполитической ситуации в ведущих странах мира; *Студент должен уметь:*  - устанавливать причинно-следственные связи, соотносить события прошлого с настоящим (связь между Второй мировой войной, внутренней и внешней политикой СССР и геополитической ситуацией в в современном мире);  - анализировать, критически мыслить |
| Раздел 33. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. | *Студент должен знать:*  - что такое информационное общество;  - об эволюции взглядов на развитие человека и общество;  - о течениях в современной культуре;  - об особенностях науки и культуры информационного общества;  - об основных тенденциях развития культуры России и всего мира.  - об эволюции взглядов на развитие человека и общество;  - о течениях в современной культуре;  - об особенностях науки и культуры информационного общества;  *Студент должен уметь:*  - устанавливать причинно-следственные связи (между историческими событиями в России и мире и сегодняшней геополитической ситуацией);  - критически анализировать информацию, различать факты и мнения;  - искать разные источники информации чтобы составить собственное представление о дальнейшей исторической судьбе нашей страны. |
| Раздел 34. Современный мир. | *Студент должен знать:*  - события новейшей истории;  - геополитическую ситуацию XX-XXI вв.;  - что такое информационное общество;  - об эволюции взглядов на развитие человека и общество;  - о течениях в современной культуре;  - об особенностях науки и культуры информационного общества;  - об основных тенденциях развития России и всего мира.  *Студент должен уметь:*  - устанавливать причинно-следственные связи (между историческими событиями в России и мире и сегодняшней геополитической ситуацией);  - критически анализировать информацию, различать факты и мнения;  - искать разные источники информации чтобы составить собственное представление о дальнейшей исторической судьбе нашей страны. |
| Раздел 35. СССР в 1945-1953 гг. | *Студент должен иметь представление:*  - о характере политического режима в СССР после войны;  *знать:*  - об альтернативах развития страны после войны;  - об изменении положения СССР на мировой арене;  - как и почему после Отечественной войны создавалась «сверхдержава»;  *уметь:*  - устанавливать причинно-следственные связи, соотносить события прошлого с настоящим (связь между Второй мировой войной, внутренней и внешней политикой СССР и геополитической ситуацией в мире);  - анализировать, критически мыслить. |
| Раздел 36. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. | *Студент должен иметь представление:*  - об объективных причинах реформ советского социализма;  - о личности Н.С. Хрущева;  -о реальных достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры;  *знать:*  - что такое «оттепель»;  - причины общественного подъема после смерти Сталина и ХХ съезда КПСС;  - основные направления внутренней и внешней политики периода. |
| Раздел 37. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | *Студент должен иметь представление:*  - о личности Л.И. Брежнева;  - о реальных достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры;  *знать:*  - что такое «застой»;  - о развитии диссидентского движения и его основных представителей;  - основные направления внутренней и внешней политики периода. |
| Раздел 38. Политика перестройки | *Студент должен иметь представление:*  - о личности М.С. Горбачева;  -о реальных достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры;  *знать:*  - что такое «перестройка»;  - объективные причины реформ советского социализма;  - почему все советские реформы оказались неудачными;  *уметь:*  - установить причинно-следственную связь между социально-экономическим развитием и общественными настроениями;  - анализировать, соотносить события прошлого с настоящим. |
| Раздел 39. Распад СССР (1985-1991). | *знать:*  *-* события новейшей истории – распад СССР, крушение коммунизма, приватизация, расстрел «Белого Дома», война на Северном Кавказе;  *уметь:*  -критически анализировать информацию, различать факты и мнения, объяснять принципиальные отличия России 90-х годов прошлого столетия и начала нового века;  - искать разные источники информации, чтобы составить собственное представление о дальнейшей исторической судьбе нашей страны.  *Студент должен иметь представление:*  - о современных международных отношениях;  - о внутриполитической ситуации в ведущих странах мира;  - о главных достижениях науки и культуры XX века;  *знать:*  - события новейшей истории;  - геополитическую ситуацию XX-XXI вв.;  - что такое информационное общество;  - об эволюции взглядов на развитие человека и общество;  - о течениях в современной культуре;  - об особенностях науки и культуры информационного общества;  - об основных тенденциях развития России и всего мира.  *уметь:*  - устанавливать причинно-следственные связи (между историческими событиями в России и мире и сегодняшней геополитической ситуацией);  - критически анализировать информацию, различать факты и мнения;  - искать разные источники информации чтобы составить собственное представление о дальнейшей исторической судьбе нашей страны. |
| Раздел 40. Российская Федерация в 90-е гг. 20в | *Студент должен знать:*  - о современном развитии нашей страны;  -понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах 90 rr.,; понимание причин и следствий распада СССР и других важнейших событий 90rr.  *знать:*  *-* события новейшей истории – распад СССР, крушение коммунизма, приватизация, расстрел «Белого Дома», война на Северном Кавказе;  *уметь:*  -критически анализировать информацию, различать факты и мнения, объяснять принципиальные отличия России 90-х годов прошлого столетия и начала нового века;  - искать разные источники информации, чтобы составить собственное представление о дальнейшей исторической судьбе нашей страны.  *Студент должен иметь представление:*  - о современных международных отношениях;  - о внутриполитической ситуации в ведущих странах мира;  - о главных достижениях науки и культуры XX века;  *знать:*  - события новейшей истории;  - геополитическую ситуацию в 90гг.; |
| Раздел 41 .Становление новой России. | *Студент должен иметь представление:*  - о современном развитии нашей страны;  -понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах в 2000rr., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий нач.21 века; особенности развития культуры народов СССР (России).  *уметь:*  -критически анализировать информацию, различать факты и мнения, объяснять принципиальные отличия России 90-х годов прошлого столетия и начала нового века;  - искать разные источники информации, чтобы составить собственное представление о дальнейшей исторической судьбе нашей страны.  *Студент должен иметь представление:*  - о современных международных отношениях;  - о внутриполитической ситуации в ведущих странах мира;  - о главных достижениях науки и культуры XX века;  *знать:*  - события новейшей истории;  - геополитическую ситуацию XX-XXI вв.;  - что такое информационное общество;  - об эволюции взглядов на развитие человека и общество;  - о течениях в современной культуре;  - об особенностях науки и культуры информационного общества;  - об основных тенденциях развития России и всего мира.  *уметь:*  - устанавливать причинно-следственные связи (между историческими событиями в России и мире и сегодняшней геополитической ситуацией);  - критически анализировать информацию, различать факты и мнения;  - искать разные источники информации чтобы составить собственное представление о дальнейшей исторической судьбе нашей страны. |
| Раздел 42. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. | *Студент должен иметь представление:*  - о современном развитии нашей страны;  -понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах в нач. 21 века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий нач.21в; особенности развития культуры народов СССР (России).  *знать:*  *Студент должен иметь представление:*  - о современных международных отношениях;  - о внутриполитической ситуации в ведущих странах мира;  - о главных достижениях науки и культуры XX века;  *знать:*  - события новейшей истории;  - геополитическую ситуацию XX-XXI вв.;  - что такое информационное общество;  - об эволюции взглядов на развитие человека и общество;  - о течениях в современной культуре;  - об особенностях науки и культуры информационного общества;  - об основных тенденциях развития России и всего мира.  *уметь:*  - устанавливать причинно-следственные связи (между историческими событиями в России и мире и сегодняшней геополитической ситуацией);  - критически анализировать информацию, различать факты и мнения;  - искать разные источники информации чтобы составить собственное представление о дальнейшей исторической судьбе нашей страны. |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **149** |
| **в т.ч.** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **117** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение/**практическое обучение** |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 32 |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Консультации** |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** |
| 1 | 2 |
| Введение. Понятие «Новейшее время». | Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. |
| Раздел 1.  Мир накануне и в годы Первой мировой войны. | Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. |
| Раздел 2.  Первая мировая война (1914-1918). | Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.  Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.  Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. |
| Раздел 3.  Россия в Первой мировой войне. | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914-1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.  Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. |
| Раздел 4 .  Мир в 1918-1939 гг.От войны к миру. | Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.  Распад империй и революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика. |
| Раздел 5  .Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. | Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально- политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики. |
| Раздел 6.  Страны Азии и Латинской Америки в 1918-1930-х гг. | Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. |
| Раздел 7  Международные отношения в 1920-1930-х гг. | Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».  Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. |
| Раздел 8.  Развитие культуры в 1914-1930-х гг. | Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920- 1930-х гг. Изменение облика городов.  «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. |
| Раздел 9.  НачалоВторой мировой войны. | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. |
| Раздел 10.  1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл- Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. |
| Раздел 11.  Положение в оккупированных странах | Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. |
| Раздел 12  Коренной перелом в войне | Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». |
| Раздел 13  Разгром Германии, Японии и их союзников | Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. |
| Раздел 14.  Великая российская революция 1917-1922 гг.  . | Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.  Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. |
| Раздел 15.  1917 год: от Февраля  к Октябрю. | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. |
| Раздел 16. Первые революционные преобразования большевиков. | Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г. |
| Раздел 17. Гражданская война и ее последствия. | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.  Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. |
| Раздел 18. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. | «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.  Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. |
| Раздел 19. СССР в годы нэпа (1921-1928). | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).  Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.  Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.  Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.  Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду |
| Раздел20.Советский Союз в 1929-1941 гг. | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.  Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.  Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно­-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.  Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.  Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. |
| Раздел 21  Культурное пространство советского общества  в 1920-1930-е гг. | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.  Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.  Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.  Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.  Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников |
| Раздел 22 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.  Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.  СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. |
| Раздел 23. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.). | Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).  Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско- Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.  Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.  Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.  Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. |
| Раздел 24 Перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). | Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943 г.  За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.  Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. |
| Раздел 25. Человек и война: единство фронта и тыла. | «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.  Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.  Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. |
| Раздел 26. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) | Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.  Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.  Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.  Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.  Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.  Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.  Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. |
| Раздел 27. Мир во второй половине XX - начале XXI в | Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х - начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка. |
| Раздел 28. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.  Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX - начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).  Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах. |
| Раздел 29. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации | Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х -1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).  Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.  Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.  Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. |
| Раздел 30, Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. | Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI в. |
| Раздел 31 Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.  Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).  Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.  Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм. |
| Раздел 32. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. | Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.  Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX — начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре. |
| Раздел 33. Современный мир. | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. |
| Раздел 34 СССР в 1945-1953 гг. | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные  ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.  Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.  Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).  Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.  Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.  Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. Наш край в 1945 - начале 1950-х гг. |
| Раздел 35. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.  Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.  Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытое железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.  Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.  Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.  Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.  Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.  XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.  Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.  Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.  Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953-1964 гг. |
| Раздел 36. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.  Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».  Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.  Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).  Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.  Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.  Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.  Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.  Наш край в 1964-1985 гг. |
| Раздел 37. Политика перестройки. | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть. и его негативные последствия для советской экономики.  М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.  Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.  «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.  Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы. |
| Раздел 38. Распад СССР (1985-1991). | Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.  Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции. СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.  Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.  Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.  Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.  Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно­-конфессиональных отношениях.  Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. |
| Раздел 39.  Российская Федерация в 90 гг. | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.  Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г. № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.  Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.  Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений. в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Республикой Татарстан как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Российской Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. |
| Раздел 40. Становление новой России. | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.  Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия.  Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.  Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.  Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.  Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.Правительство В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу Российской Федерации 1999 года. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Наш край в 1992-1999 гг. |
| Раздел 41. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. | Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.  Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.  Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020 г.).  Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы  и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.  Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.).  Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.  Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.).  Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв.  Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).  Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.  Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.  Россия в борьбе с пандемией коронавирусной инфекции, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв.Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000 - начале 2020-х гг |
|  | **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** |
| 1.Использование нефти в древности. | Применение нефти.Нефть в военном деле.Мумийа и “ демонический газ”. |
| 2.Начало нефтепереработки в России. | Братья Дубинины и их деятельность. Принцип действия завода. Развитие завода и проблемы, с которыми столкнулись братья Дубинины. Память о братьях Дубининых. |
| 3.Использование нефтяного топлива в России во второй половине XIX в. | Государсвенная политика в нефтяной промышленности России во второй половине XIX в.  Динамика российской промышленности во второй половине XIX в. Иностранный капитал в российской нефтяной промышленности. |
| 4. Русские учёные – нефтяному делу России. | Нефтяное дело в России. Русские учёные и их достижения. Краткие биографии учёных. |
| 5. Советский нефтяной экспорт в 1920-е годы. | «Нефтесиндикат» и его место в восстановлении нефтяной промышленности.  Состояние советского нефтяного хозяйства в 1920-е гг.  «Нефтесиндикат» на внутреннем рынке. «Нефтесиндикат» на международном рынке. |
| 6.Битва за кавказкую нефть. | Начало и ход операции «Эдельвейс». Нефтегазовая отрасль в военные годы. Дальнейшая эвакуация нефтяных предприятий. |
| 7.Открытие девонской нефти. | Как образовалась «девонская» нефть . Открытие девонской нефти в России. Скважина №100 |
| 8. Вклад братьев Нобель в развитие нефтяной промышленности России. | Из Швеции в Россию.  Первая буровая скважина.  Первый наливной пароход.  Деятельность товарищества в России. |
| 9.Нефть Баку до 1917г. | Становление нефтяного дела в Баку. Транспорт и переработка нефти. |
| 10.Развитие нефтяных промыслов Кубани. | Зарождение нефтяной промышленнсти на Кубани.Упадок нефтяной промышленнсти на Кубани.Современное положение Кубанской нефти.Перспективы развития. |
| 11.Д.И.Менделеев и развитие нефтяного дела в России. | Развитие нефтяной промышленности во времена Д.И.Менделеева . Д.И.Менделеев и нефтяное дело, его вклад. Развитие идей Д.И.Менделеева . |
| 12.**.** Традиции благотворительности и меценатства российских нефтепромышленников. | Благотворительность, ее смысл и цели. Различие понятий благотворительности и меценатства  Традиции благотворительности в России, вчера, сегодня и завтра.  Знаменитые благотворители России. |
| 13. Национализация нефтяной промышленности и ее итоги. | Национализация нефтяной промышленности: особенности и итоги. Управление нефтяной промышленностью в период ''военного коммунизма''. Топливный кризис и нефтяная промышленность. Организация нефтяной промышленности в годы НЭПа. Концессии в нефтяной промышленности. Техническая реконструкция нефтяной отрасли в 1920-е годы. Начало нефтяного образования в СССР. Советский нефтяной экспорт в 20-е годы. |
| 14.Организация нефтяной промышленности в годы Нэпа. | «Нефтесиндикат» и его место в восстановлении нефтяной промышленности . Состояние советского нефтяного хозяйства в 1920-е гг.  «Нефтесиндикат» на внутреннем рынке |
| 15.Управление нефтяной промышленностью в период «военного коммунизма» | Состояние нефтяной отрасли в России в период с 1904 по 1914 годы. 1917 год и первые законодательные акты Советской власти в области недропользования. Гражданская война и национализация нефтяной отрасли. Политика Советского государства в Бакинском и Грозненском месторождениях в период 1918-1921 гг. Становление советской нефтяной отрасли. |
| 16. Трубопроводный транспорт в годы Великой Отечественной войны. | Использование трубопроводного транспорта в годы Великой Отечественной войны. Трубопроводные войска. |

**3.3.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05. « ИСТОРИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Основные виды деятельности** | **Объём**  **часов** | **Формируемые компетенции (результаты)** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | |
| Введение. Понятие «Новейшее время». | Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. | Ознакомление с ролью истории в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения истории при освоении профессий СПО. Иметь представление о возникновении, развитии и применении истории. | 2 | ЛР4  ЛР1 ЛР2 ЛР7  ЛР5 | | ОК 05 ОК 06 ОК 07  ОК 08 | |
| Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. | Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. | Определять причинно-следственные связи.  Высказывать и аргументировать  собственные суждения.  Выявлять взаимосвязь между явлениями и  процессами. Использовать карту как  исторический источник. Выявлять экономическую и политическую  составляющие «нового империализма».  Показывать на карте и комментировать  состав и территории военно-политических  блоков. Рассказывать о предпосылках  Первой мировой войны. | 2 | ЛР6  ЛР8  ЛР4  ЛР1  ЛР2  ЛР7  ЛР5 | | ОК 05 ОК 06 ОК 07  ОК 08 | |
| Раздел 2. Первая мировая война (1914-1918). | Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. | Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие  союзников.  Объяснять причины поражений в  сражениях Первой мировой войны.  Выполнять самостоятельную работу,  опираясь на содержание изученного  материала. Показывать на карте страны, где  произошли революции во время мировой  войны или после неё. Объяснять, какие  международные условия способствовали  развитию революций в разных странах.  Комментировать итоги и последствия  революций. Объяснять причины и  последствия распада Российской империи.  Анализировать основные условия  Версальско-Вашингтонской  системы.  Выполнять самостоятельную работу,  опираясь на содержание изученного  материала. Показывать и объяснять на  карте территориальные изменения в мире  после войны. | 2 | ЛР6  ЛР8  ЛР4  ЛР1  ЛР2  ЛР7  ЛР5 | | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 | |
| Раздел 3.Россия в Первой мировой войне. | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914-1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.  Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.  Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.  Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | Характеристика причин, участников, основных этапов и круп­нейших сражений России в Первой мировой войне.  Систематизация материала о событиях на Западном и Восточ­ном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.  Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. | 2 | ЛР4  ЛР1 ЛР2 ЛР7  ЛР5 | | ОК 05 ОК 06 ОК 07  ОК 08 | |
| Раздел 4 .Мир в 1918-1939 гг.От войны к миру. | Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Распад империй и революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика | Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнивать развитие  Великобритании, Германии,  Франции, США в 1920-е гг.  Готовить сообщения (с помощью  Интернета). Объяснять причины и  особенности экономического кризиса.  Сравнивать либерально- демократические и  тоталитарные режимы. Характеризовать  авторитарные режимы и их особенности.  Называть особенности кризиса в США.  Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные  реформы «нового курса». Сравнивать  экономическую политику Англии и США  в период кризиса. Анализировать  внешнюю политику Великобритании  в 1930-е гг. Объяснять причины  установления тоталитарного  режима в Италии. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной  диктатуры в Германии. Раскрывать  особенности пути фашистов к власти в  Германии. Характеризовать особенности  фашизма и национал-социализма  Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании.  Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности. Объяснять, какие задачи стояли перед Японией Индией, Китаем в 1920—1930-е  гг. Сравнивать пути к модернизации в  Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл  понятия «гандизм». Выделять особенности  общественного развития.  Объяснять сходство и различия в развитии  стран континент | 2 | ЛР4  ЛР1 ЛР2 ЛР7  ЛР5 | | ОК 05 ОК 06 ОК 07  ОК 08 | |
| Раздел 5. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. | Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально- политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики. | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репа­рации», «новый курс», «Народный фронт».  Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).  Xарактеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.  Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.  Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторита­ризм», «фашизм», «нацизм».  Объяснение причин возникновения и распространения фашиз­ма в Италии и нацизма в Германии.  Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.  . | 2 | ЛР1  ЛР2  ЛР6  ЛР8  ЛР4  ЛР7  ЛР5 | | ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 | |
| Раздел 6. Страны Азии и Латинской Америки в 1918-1930-х гг. | Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. | Раскрытие особенностей социально-экономического и полити­ческого развития стран Азии и Латинской Америки, Характеристика предпосылок, участников, крупнейших со­бытий, итогов борьбы народов Азии и Латинской Америки за неза­висимость,  Описание главных черт и достижений культуры стран и наро­дов Азии, Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейско­го опыта для этих стран | 2 | ЛР1  ЛР2  ЛР6  ЛР8  ЛР4  ЛР7  ЛР5 | | ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 | |
| Раздел 7. Международные отношения в 1920-1930-х гг. | Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».  Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | Называть причины быстрого роста  экономики США. Характеризовать  международные отношения в1920-е гг. Сравнивать развитие Великобритании, Германии,  Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета). Объяснять причины и  особенности экономического кризиса.  Сравнивать либерально-  демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф.  Рузвельта. Характеризовать социальные  реформы «нового курса». Сравнивать  экономическую политику Англии и США  в период кризиса. Анализировать  внешнюю политику Великобритании 1930-  е гг. Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в  Германии. Характеризовать особенности  фашизма и национал-социализма. | 2 | ЛР1  ЛР2  ЛР6  ЛР8  ЛР4  ЛР7  ЛР5 | | ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 | |
| Раздел 8. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. | Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920- 1930-х гг. Изменение облика городов .«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | Характеризовать особенности культурной  и научной жизни общества. Определять  значение духовного и научного наследия.  Объяснять поведение людей, их  деятельность.  Объяснять мотивы поступков людей  в  определенную историческую эпоху | 2 | ЛР6  ЛР8  ЛР4  ЛР7  ЛР5 | | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05  ОК 07 ОК 08 | |
| Раздел 9..  Начало Второй мировой войны. | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. | Объяснять причины Второй мировой  войны. Анализировать готовность главных  участников к войне. Называть периодизацию  войны. Показывать на карте районы и  комментировать основные события боевых  действий. Объяснять направления  взаимодействия союзников, какие страны  внесли наибольший вклад в победу.  Выполнять самостоятельную работу,  опираясь на содержание изученной главы  учебника. | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 | |
| Раздел 10.1941 год. Начало Второй мировой войны и войны на Тихом океане. | Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл- Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. | Характеризовать экономическое развитие  страны перед войной. На основе карты  характеризовать  социально-государственного устройство страны. Использовать карту для объяснения  геополитического положения страны.  Выявлять противоречивость исторических  событий и явлений. Формулировать  выводы, высказывать аргументированное  собственное суждение. Характеризовать  исторические явления и процессы.  Оценивать поведение людей и их действия.  Определять причины исторических  событий. Использовать карту как  исторический источник: определять цели  военных кампаний. Определять значение  событий. Систематизировать материал и  переводить его содержание из текста в  таблицу. Давать оценочные суждения о  деятельности исторических личностей. | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 | |
| Раздел 11. Положение в оккупированных странах | Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. | Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характери­стика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).  Высказывание собственного суждения о причинах коллабора­ционизма в разных странах в годы войны. | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5  ЛР1  ЛР2  ЛР3 | | ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК06 ОК 08  ОК 09 | |
| Раздел 12. Коренной перелом в войне | Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).  Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской эконо­мики.  Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характери­стика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). | 2 | ЛР1  ЛР2  ЛР6  ЛР8  ЛР4  ЛР7  ЛР5 | | ОК03 ОК05 ОК06 ОК07 ОК 08 | |
| Раздел 13 Разгром Германии, Японии и их союзников | Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. | Использовать карту для объяснения  геополитического положения страны.  Выявлять противоречивость исторических  событий и явлений. Формулировать  выводы, высказывать аргументированное  собственное суждение. Характеризовать  исторические явления и процессы.  Оценивать поведение людей и их действия.  Определять причины исторических  событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели  военных кампаний. Определять значение  событий. Систематизировать материал и  переводить его содержание из текста в  таблицу. Давать оценочные суждения о  деятельности исторических личностей. На  основе карты давать характеристику  главных направлений военной операции и  проектировать её последствия. Определять  последствия исторических явлений,  процессов. Систематизировать материал и  переводить его содержание из текста в  таблицу. Давать характеристику  результатов событий и явлений. Оценивать  поведение людей, их деятельность.  Определять информационную ценность  кинематографа. Раскрывать взаимосвязь  между различными сторонами жизни  общества. Оценивать позиции разных  социальных групп. Приводить примеры,  разъясняющие смысл лозунга.  Формулировать выводы, высказывать  аргументированное собственное суждение.  Аргументировать свою  позицию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы.  Систематизировать материал и переводить  его содержание из текста в таблицу. Давать  характеристику результатов событий и  явлений. Описывать с опорой на карту ход  и итоги военных действий. Анализировать  факты и делать выводы. Давать оценку  военным операциям. Объяснять основные  последствия войны для стран союзников,  стран-агрессоров, всего мира. Оценивать  итоги Нюрнбергского процесса. | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5  ЛР1  ЛР2  ЛР3 | | ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК06 ОК 08  ОК 09 | |
| Раздел 14. Великая российская революция 1917-1922 гг. 1917 год: от Февраля  к Октябрю. | Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.  Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. | Прогнозировать значение исторических  процессов и явлений. Определять причинно-  следственные связи. Уметь  проектировать историческую ситуацию  Использовать карту при изложении  основных событий войны. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в  опровержение выдвинутых суждений.  Прояснять при помощи словаря смысл  терминов. Формирование устойчивого  познавательного интереса к истории  округа. Формирование стремления в реализации своих знаний и умений.  Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Прогнозировать последствия и значение исторических событий. Систематизировать знания при работе с текстом учебника Объяснять  смысл исторических понятий.  Анализировать и сравнивать программы  политических партий. Определять свое  отношение к исторической личности..  Давать аргументированные собственные  суждения. Оценивать мнения и позиции  представителей разных социальных  групп.  Давать расшифровку сокращенных  названий, проясняя их смысл. Раскрывать  роль лозунга в политической борьбе за  влияние в массах. Сравнивать  политические течения. Использовать метод  сравнительного анализа при сопоставлении  исторических событий.  Анализировать  основные векторы международной  политики Российской империи накануне  Первой мировой войны  Характеризовать на основе карты главные  события и явления, которые происходят на  фронтах; особенности экономического и  политического развития России в период  Первой мировой войны. Характеризовать  особенности экономического развития  России в период Первой мировой войны.  Характеризовать  особенности  политического развития России в период  Первой мировой войны. Характеризовать,  описывать особенности развития России  накануне революции. | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 | |
| Раздел 15.. 1917 год: от Февраля  к Октябрю. | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. | Знать ход Февральской революции. Составлять таблицу на основе материала,  предложенного учителем; характеристику  исторической личности на основе текста  учебника и исторических источников;  сравнивать различные исторические  версии.  Объяснять понятия: корниловский  мятеж, вольное казачество, ревком,  события и следствия Октябрьской  революции. | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 | |
| Раздел 16. Первые революционные преобразования большевиков. | Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского  мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.  Созыв и разгон Учредительного собрания.  Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г. | Составлять таблицу на основе материала,  предложенного учителем; характеристику  исторической личности на основе текста  учебника и исторических источников;  сравнивать различные исторические  версии.  Характеризовать первые декреты  Советской власти. | **2** | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 |
| Раздел 17. Гражданская война и ее последствия. | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.  Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.  Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. |  | 2 | ЛР6  ЛР8  ЛР4  ЛР7  ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05  ОК 07 ОК 08 | | |
| Раздел 18. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. | «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. | Систематизация информации о политике в области культуры в годы Гражданской войны, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства (в форме биографических справок, эссе, презента­ций, рефератов).  Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР | 2 | ЛР6  ЛР8  ЛР4  ЛР7  ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05  ОК 07 ОК 08 | | |
| Раздел 19. СССР в годы нэпа (1921-1928). | Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.  Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-эконо­мической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявле­ние их общие черт и различий. Сравнение основных вариантов объединения советских рес­публик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. | 2 | ЛР6  ЛР8  ЛР4  ЛР5  ЛР7 | ОК 7  ОК 5  ОК 4  ОК3 | | |
| Раздел 20. Советский Союз в 1929-1941 гг. | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная  и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.  Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно­-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.  Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.  Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | Раскрытие сущности, основного содержания и результатов вну­трипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процес­сов 1930-х годов.  Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».  Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследова­тельского проекта). Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.  Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централиза­ции власти.  Анализ информации источников и работ историков о политиче­ских процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. | 2 | ЛР6  ЛР8  ЛР4  ЛР7  ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05  ОК 07 ОК 08 | | |
| Раздел 21. Культурное пространство советского общества  в 1920-1930-е гг. | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.  Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.  Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.  Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.  Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.  Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презента­ций, рефератов**).** | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05  ОК 07 ОК 08 | | |
| Раздел 22 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.  Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.  СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.  Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года.  Определять последствия исторических  явлений, событий во внешней политике СССР в 20-30гг.. Давать характеристику  положения в стране на основе анализа  исторической карты. Раскрывать сущность  терминов. Выявлять противоречивость  исторических явлений.  Критически  оценивать действия власти во внешней  политике. Высказывать аргументированное  собственное мнение. Раскрывать сущность  исторических явлений. Систематизировать  материал. Анализировать исторические  источники. | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 | | |
| Раздел 23. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 г.). | Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско- Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. | Называние с использованием карты участников и основных эта­пов Второй мировой войны.  Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «ан­тигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».  Представление биографических справок, очерков об участни­ках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.  Характеристика значения битвы под Москвой. | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 | | |
| Раздел 24 Перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). | Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943 г.  За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.  Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. | Систематизация материала о крупнейших военных операциях второго периода Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). | 2 | ЛР6  ЛР8  ЛР4  ЛР7  ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 | | |
| Раздел 25. Человек и война: единство фронта и тыла. | «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.  Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.  Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. | Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской эконо­мики.  Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характери­стика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 | | |
| Раздел 26. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) | Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.  Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.  Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.  Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. | Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечествен­ной войн, их исторического значения.  Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с об­ращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произ­ведениям литературы, кинофильмам и др.) | 2 | ЛР6  ЛР8  ЛР4  ЛР7  ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 | | |
| Раздел 27. Мир во второй половине XX - начале XXI в | Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х - начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка. | Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во  внутренней политике. Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. Анализировать исторические источники. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать  последствия исторических событий. Выделять  Объяснять причины исторических событий. Сравнивать различные точки зрения. | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 | | |
| Раздел 28. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. | Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во  внутренней политике. Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 | | |
| Раздел 29. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации | Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х -1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).  Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.  Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. | Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во  внутренней политике. Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 | | |
| Раздел 30. , Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. | Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI в. | Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во  внутренней политике. Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 | | |
| Раздел 31. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).  Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.  Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм. | Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во  внутренней политике. Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. Анализировать исторические источники. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать  последствия исторических событий. Выделять  Объяснять причины исторических событий. Сравнивать различные точки зрения.  Анализировать роль личности в истории. | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 | | |
| Раздел 32. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. | Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.  Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX — начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре. | Отслеживать сущность и последовательность исторических событий. Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность. | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 | | |
| Раздел 33. Современный мир | Международный терроризм. Страны “Третьего мира”. Интеграция России в западное пространство. Россия в системе международных отношений.  Основный итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.  Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему. | Охарактеризовать место и роли России в современном мире. на основе изученного ранее материала в других учебных курсах;  акцентировать внимание обучающихся на важности решения глобальных проблем всем человеческим сообществом в силу их планетарного характера;  расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении глобальных проблем современности;  развитие умений и навыков поиска, систематизации и комплексного анализа обществоведческой информации; | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 | | |
| Раздел 34. СССР в 1945-1953 гг. | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные  ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.  Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.  Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).  Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. Наш край в 1945 - начале 1950-х гг. | Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во внутренней политике. Высказывать аргументированное собственное мнение | 2 | ЛР6  ЛР8  ЛР4  ЛР7  ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 05  ОК 07 ОК 08 | | |
| Раздел 35. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. | Социально-экономическое развитие в первые послевоенные годы. Переход к мирному строительству. Восстановление и развитие промышленности. Трудности развития сельского хозяйства. Советское общество после войны. Укрепление административно-командной системы. Политика репрессий. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Советский человек после войны: быт, культура, образование, положение индивида. Национальная политика: государственный шовинизм и ксенофобии. Апогей культа личности И. В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Родной край в первые послевоенные годы.  Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС. На пути к строительству коммунизма. Реформы госаппарата. Роль права в жизни общества. Социальная политика. Кукурузная эпопея. Внешняя политика СССР. Отношения с США. Социалистический лагерь: Венгрия, Польша, Китай. Культурная жизнь общества. Литература, кинематограф, СМИ. Быт, материальное положение, система ценностей советского общества. Экономические реформы 1950 – 1960 – х годов. Снижение темпов модернизации в промышленности. | Систематизация материала о развитии СССР в первые послево­енные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.  Xарактеристика процесса возрождения различных сторон жиз­ни советского общества в послевоенные годы.  Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в пер­вые послевоенные годы». Xарактеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социаль­ных проблем, реформ.  Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с ис­пользованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения. | 2 | ЛР6  ЛР8  ЛР4 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 | | |
| Раздел 36. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | Общественно-политическое развитие СССР. “Неосталинизм”. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссиденты и правозащитные движения “Самиздат”. Экономика СССР. Сырьевые ресурсы, зависимость от западных высоких технологий. Государственные инвестиции в сельское хозяйство. Попытки модернизации: А. Ю. Косыгина. Ю. В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Улучшение отношений с Западом. “Разрядка” международной напряжённости. Обострение отношений в конце 70 – х – начале 80 – х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап “холодной войны”. | Систематизация материала о тенденциях и результатах эконо­мического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).  Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интере­сах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том чис­ле путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отно­шений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обо­стрения международных отношений, ключевые события). Характеристика причин и предпосылок | 2 | ЛР6  ЛР8  ЛР4  ЛР7  ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 05  ОК 07 ОК 08 | | |
| Раздел 37.Политика перестройки. | Причины и предпосылки Перестройки в СССР. М. С. Горбачёв и его реформы. Попытки модернизации. Этапы реформ и причины неудач. Движущие силы общества. Курс на “обновление общества”. Созданий политических партий и движений. Изменение отношения к религии. Изменения в правовой и государственой системе. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР в системе международных отношений. Окончание “холодной войны”. Сближение США с Западной Европой. | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверените­тов».  Проведение поиска информации об изменениях в сфере эконо­мики и общественной жизни в годы перестройки.  Составление характеристики (политического портрета)  М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.Характеристика особенностей развития советской науки в раз­ные периоды второй половины ХХ века.  Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические от­крытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».  Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.  Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества. | 2 | ЛР6  ЛР8  ЛР4  ЛР7  ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 | | |
| Раздел 38. Распад СССР (1985-1991). | Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Крах перестройке. Распад СССР: причины и последствия. Особенности развития культуры. Творчество выдающихся представителей культуры. | Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во внутренней политике. Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. | 2 | ЛР6  ЛР8  ЛР4  ЛР7  ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 | | |
| Раздел 39. Российская Федерация в 90-е гг. | Становление новой российской государственно-правовой системы. Российская Федерация 1991-2003гг. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принцип Федерализма. Российское общество. Президентские выборы 2000 г. и 2004 г.  Основные направления реформаторской деятельности руководства РФ. Причины военно – политического кризиса в Чечне и способы его разрешения. Государственные символы России . | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыноч­ной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-­экономических последствий приватизации в России.  Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.  Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.  Систематизация и раскрытие основных направлений реформа­торской деятельности руководства РФ в начале ХХТ века. Рассказ о государственных символах России в контексте фор­мирования нового образа страны. | 2 | ЛР6  ЛР8  ЛР4  ЛР7  ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 | | |
| Раздел 40. Становление новой России. | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия.  Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительство В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу Российской Федерации 1999 года. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Наш край в 1992-1999 гг. | Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во внутренней политике. Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений | 2 | ЛР6  ЛР8  ЛР4  ЛР7  ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 05  ОК 07 ОК 08 | | |
| Раздел 41. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. | Экономика, реформы, спады и подъёмы российской экономики. Российская экономика, её место в мировой экономической системе. Основные политические партии в современной России, их лидеры. Глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в современном мире. Ключевые события политической истории современной России в XXI веке. Возрождение Российской Федерации как великой державы **в XXI в.** Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. | Представление краткой характеристики основных политиче­ских партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкну­лась России в ХХТ веке.  Характеристика ключевых событий политической истории со­временной России в XXI веке.  Систематизация материалов печати и телевидения об актуаль­ных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны | 2 | ЛР6  ЛР8  ЛР4  ЛР7  ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 05  ОК 07 ОК 08 | | |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (32ч)** | | | | | | | |
| **1**.Использование нефти в древности. | Применение нефти.Нефть в военном деле.Мумийа и “ демонический газ”. | Систематизация материала о различных способах использования нефти и родственных ей углеводородов в древности. Теоретические принципы использования нефти в военном деле . | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5  ЛР1  ЛР2  ЛР3 | ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06 ОК 08  ОК 09 | | |
| **2.** Начало нефтепереработки в России. | Братья Дубинины и их деятельность. Принцип действия завода. Развитие завода и проблемы, с которыми столкнулись братья Дубинины. Память о братьях Дубининых. | Рассказать о братьях Дубининых и их деятельности. Проанализировать начало нефтепереработки в России. Проанализировать такие понятие, как «нефтепереработка»; - рассмотреть историю развития нефтепереработки в России. | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5  ЛР1  ЛР2  ЛР3 | ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06 ОК 08  ОК 09 | | |
| **3.** Использование нефтяного топлива в России во второй половине XIX в. | Государсвенная политика в нефтяной промышленности России во второй половине XIX в.  Динамика российской промышленности во второй половине XIX в. Иностранный капитал в российской нефтяной промышленности | Рассказать о роли и месте нефтяной промышленности в экономике России. | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5  ЛР1  ЛР2  ЛР3 | ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06 ОК 08  ОК 09 | | |
| **4.** Русские учёные – нефтяному делу России. | Нефтяное дело в России. Русские учёные и их достижения. Краткие биографии учёных. | Систематизация материала о  истории развития нефтегазового дела России ( в форме сообщений и рефератов), а также оценка вклада выдающихся русских ученых, кто стоял у истоков нефтяной промышленности России. Дать им краткую характеристику. | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5  ЛР1  ЛР2  ЛР3 | ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06 ОК 08  ОК 09 | | |
| **5.** Советский нефтяной экспорт в 1920-е годы. | «Нефтесиндикат» и его место в восстановлении нефтяной промышленности.  Состояние советского нефтяного хозяйства в 1920-е гг.  «Нефтесиндикат» на внутреннем рынке. «Нефтесиндикат» на международном рынке. | Раскрытие исторического и экономического значения экспорта Советским Союзом важнейшего ресурса промышленности XX века. Провести исследование мирового рынка нефти и газа, а также советского рынка .Представить статистические материалы в виде таблиц характеризующие состояние советского рынка нефти и газа, структуру запасов и потребления, дать более полное представление о значимости советского экспорта на мировом рынке энергоносителей. | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5  ЛР1  ЛР2  ЛР3 | ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06 ОК 08  ОК 09 | | |
| **6.** Битва за Кавказскую нефть. | Начало и ход операции «Эдельвейс».  Нефтегазовая отрасль в военные годы. Дальнейшая эвакуация нефтяных предприятий. | Определить сущность и основные события битвы за Кавказскую нефть как неотъемлемую часть Великой Отечественной войны. Рассмотреть начало и ход операции «Эдельвейс», раскрыть сущность и основные события битвы за Эльбрус, проследить главные моменты контрнаступления советских войск в ходе Северо-Кавказской наступательной операции. Работа с датами | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 | | |
| **7.** Открытие девонской нефти. | Как образовалась «девонская» нефть . Открытие девонской нефти в России. Скважина №100. | Систематизировать информацию об истории поисков и открытия месторождений девонской нефти в России. Разобрать этапы поиска девонской нефти в России. | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 | | |
| **8.** Вклад братьев Нобель в развитие нефтяной промышленности России. | Из Швеции в Россию.  Первая буровая скважина.  Первый наливной пароход.  Деятельность товарищества в России. | Дать характеристику товарищества нефтяного производства братьев Нобель начиная с его основания. Объяснить термины :экономика и экономическая теория ( связать с обществознанием).Работа с докладами . | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 | | |
| **9.** Нефть Баку до1917 г. | Становление нефтяного дела в Баку. Транспорт и переработка нефти. | Систематизация материала о  истории развития нефтегазового дела России( в форме сообщений и рефератов).Выяснить основные этапы нефтяного дела в Азербайджане. Работа с датами | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 | | |
| **10.** Развитие нефтяных промыслов Кубани. | Зарождение нефтяной промышленности на Кубани.Упадок нефтяной промышленнсти на Кубани.Современное положение Кубанской нефти.Перспективы развития. | Рассказать о развитии нефтяной промышленности на Кубани, об истории добычи и переработки нефти в этом районе и его роли в развитии промышленности России в целом. Работа с картой и датами | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 | | |
| **11.** Д.И.Менделеев и развитие нефтяного дела в России. | Развитие нефтяной промышленности во времена Д.И.Менделеева . Д.И.Менделеев и нефтяное дело, его вклад. Развитие идей Д.И.Менделеева . | Проследить становление нефтяного дела в России, определить вклад Д. И. Менделеева в развитие российской нефтяной промышленности, выявить актуальность идей Д. И. Менделеева в наши дни, установить пути реализации нефтегазового потенциала . Охарактеризовать состояние нефтяной промышленности в России в конце XIX – начале XX века с точки зрения Д. И. Менделеева. | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 | | |
| **12.** Традиции благотворительности и меценатства российских нефтепромышленников. | Благотворительность, ее смысл и цели. Различие понятий благотворительности и меценатства  Традиции благотворительности в России, вчера, сегодня и завтра.  Знаменитые благотворители России. | Раскрыть сущность меценатства как уникального явления истории России 19 века. Рассмотреть исторический аспект становления меценатства в России. Рассказать о исторических личностях ,которые внесли огромный вклад в развитие нефтяной промышленности.(работа с докладами) | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 | | |
| **13.** Национализация нефтяной промышленности: особенности и итоги. | Национализация нефтяной промышленности: особенности и итоги. Управление нефтяной промышленностью в период ''военного коммунизма''. Топливный кризис и нефтяная промышленность. Организация нефтяной промышленности в годы НЭПа. Концессии в нефтяной промышленности. Техническая реконструкция нефтяной отрасли в 1920-е годы. Начало нефтяного образования в СССР. Советский нефтяной экспорт в 20-е годы. | Раскрытие исторического и экономического значения важнейшего ресурса промышленности XX века. Перечисляя исторические события, связанные с нефтью, с древнейших времен и до нашего времени проследить за изменениями в восприятии **ее** значения. Рассказать о нефтяной промышленности в СССР в годы первых пятилеток. | 2 | ЛР6  ЛР8  ЛР4  ЛР7  ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05  ОК 07 ОК 08 | | |
| **14.** Организация нефтяной промышленности в годы НЭПа. | «Нефтесиндикат» и его место в восстановлении нефтяной промышленности . Состояние советского нефтяного хозяйства в 1920-е гг.  «Нефтесиндикат» на внутреннем рынке  «Нефтесиндикат» на международном рынке. | Систематизация материала о историческом и экономическом значении важнейшего ресурса промышленности XX века. Перечислить исторические события, связанные с нефтью, с древнейших времен и до нашего времени, а также проследить за изменениями в восприятии ее значения. Рассказать о развитии нефтяной промышленности в СССР в годы первых пятилеток | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 | | |
| **15.** Управление нефтяной промышленностью в период ''военного коммунизма''. | Состояние нефтяной отрасли в России в период с 1904 по 1914 годы. 1917 год и первые законодательные акты Советской власти в области недропользования. Гражданская война и национализация нефтяной отрасли. Политика Советского государства в Бакинском и Грозненском месторождениях в период 1918-1921 гг. Становление советской нефтяной отрасли. | Рассмотреть историю нефтяной промышленности в период 1918-1921 годов, когда остро стоял вопрос о власти в стране, отрасль переживала переломный момент, и решалась проблема российских национальных нефтяных интересов. Работа с датами. | 2 | ЛР6  ЛР8  ЛР4  ЛР7  ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05  ОК 07 ОК 08 | | |
| **16.** Трубопроводный транспорт в годы Великой Отечественной войны. | Использование трубопроводного транспорта в годы Великой Отечественной войны. Трубопроводные войска. | Охарактеризовать роль трубопроводного транспорта во время Великой Отечественной войны. Работа с терминами и датами. | 2 | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 | | |
| **Всего** | |  | **116** |  | | | |
| **Дифференцированный зачет** | |  | **1** | ЛР6  ЛР8 ЛР4 ЛР5 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК05  ОК 07 ОК 08 | | |
| **Всего** | |  | **117** |  |  | | |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Эффективность преподавания курса истории зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

**-** технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

**-** залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1.Шубин А.В. История России 10кл. 1914-1945: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / под ред. В. Р .Мединского М.:Издательский центр «Академия», 2023г

2.Шубин А.В. История России 11кл. 1946г- нач.21 века: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / под ред. В. Р .Мединского М.:Издательский центр «Академия», 2023г

3.Кириллов В.В.История России: в 2ч: учебник для СПО.-М., 2022

**Дополнительная литература**

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., Издательский центр «Академия», 2020

2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно- методический комплекс.–М., Издательский центр «Академия», 2020

3. А. Э. Безносов, В. А. Кушнерёва История. Россия и мир.10 -11 кл. М., Дрофа, 2019, 385 с.

4. В. В. Богуславский Правители России: биографический словарь. М., 2019 (3 издание дополненное), Олма – Пресс, 280 с.

5.Верьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство

в начале ХVII в.: исторический атлас. – СПб.: Институт российской истории РАН, 2020.

6.Н. А. Волковский История информационных войн. М.: Издательство Полигон, 2018, 573 с.

7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М.: Воениздат, 2022.

8. В. О. Дайнес История России и мирового сообщества. Хроника событий. М.: Издательство Олма – Пресс, 2020, 352 с.

9. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России в XIX в. М.: Просвещение, 2019, 323 с.

10. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М.: Издательство «Вако», 2019.

11. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельниковой/ М.: Ладомир, 2020, - 989с.

12. Н. В. Загладин Всемирная история 10-11 кл. М., Русское слово, 2018, 288 с.

13. П. Н. Зырянова История России. Дрофа, 2019, 320 с.

14. М. И. Ивашко Отечественная история. XX в. М.: Материк – Альфа, 2020, 264 с.

15. История. Тренировочные задания повышенной сложности: работа с историческими документами. Волгоград: Учитель, 2020, 176 с.

Интернет-ресурсы:

www.webinar.ru

www.rubricon.ru

http://www.vestnik.edu.ru

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).  
Электронные библиотечные системы

**Программное обеспечение**

1. Операционная система MicrosoftWindows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesserGeneralPublicLicense (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-LiteCodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. FoxitReader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/**  **Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | **Тема** |  |
| 3 | Тестовое задание |
| 4 | Работа с текстом |
| 8 | Упражнение |
| 9 | Тестовое задание, диктант, упражнение |
| 10 | Диктант, тестовое задание, упражнение |
| 11 | Реферат, создание текста |
| 12 | Практическая работа,  работа с текстом |
| 13 | Тестовое задание, упражнение |
| 14 | Упражнение |
| 15 | Работа с текстом |
| ОК 03 . Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ЛР6, ЛР8 | **Тема** |  |
| 3 | Тестовое задание |
| 4 | Работа с текстом |
| 5 | Зачет |
| 6 | Тестовое задание, практическая работа, работа со словарем |
| 7 | Зачет, тестовое задание |
| 8 | Упражнение |
| 9 | Тестовое задание, исторический диктант |
| 11 | Реферат |
| 12 | Практическая работа,  работа с текстом |
| 13 | Тестовое задание, упражнение |
| 14 | Упражнение |
| 15 | Работа с текстом |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | **Тема** |  |
| 9 | Тестовое задание, исторический диктант, упражнение |
| 10 | Исторический диктант, тестовое задание, упражнение |
| 15 | Работа с текстом |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ЛР4 | **Тема** |  |
| 1 | Работа с текстом, конспект |
| 2 | Исторический диктант, упражнение |
| 3 | Тестовое задание |
| 4 | Работа с текстом |
| 5 | Зачет |
| 6 | Тестовое задание, практическая работа, работа со словарем |
| 7 | Зачет, тестовое задание |
| 8 | упражнение |
| 10 | Диктант, тестовое задание, упражнение |
| 11 | Реферат, создание текста |
| 12 | Практическая работа,  работа с текстом |
| 13 | Тестовое задание, упражнение |
| 14 | Упражнение |
| 15 | Работа с текстом |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.ЛР1,ЛР2 | **Тема** |  |
| 1 | Работа с текстом, конспект |
| 2 | Диктант, упражнение |
| 3 | Тестовое задание |
| 4 | Работа с текстом |
| 5 | Зачет |
| 6 | Тестовое задание, практическая работа, работа со словарем |
| 7 | Зачет, тестовое задание |
| 15 | Работа с текстом |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ЛР7 | **Тема** |  |
| 2 | Исторический диктант, упражнение |
| 3 | Тестовое задание |
| 4 | Работа с текстом |
| 5 | Зачет |
| 6 | Тестовое задание, практическая работа, работа со словарем |
| 7 | Зачет, тестовое задание |
| 8 | Упражнение |
| 9 | Тестовое задание, диктант, упражнение |
| 11 | Реферат, создание текста |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  ЛР5 | **Тема** |  |
| 1 | Работа с текстом, конспект |
| 2 | упражнение |
| 3 | Тестовое задание |
| 4 | Работа с текстом |
| 5 | Зачет |
| 6 | Тестовое задание, практическая работа, работа со словарем |
| 7 | Зачет, тестовое задание |
| 8 | Упражнение |
| 9 | Тестовое задание, исторический диктант, упражнение |
| 10 | Исторический диктант, тестовое задание, упражнение |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ЛР3 | 15 | Работа с текстом |