**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА-ВИКТОРИНЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, РАЗДЕЛ «ПРАВО»**

**Тема:** Власть. Государство. Закон.

**Цели урока:**

1. Образовательные:

-обобщение и закрепление знаний, полученных в ходе изучения дисциплины по разделу «Право»;

-проверка и контроль знаний пройденного материала.

2. Развивающие:

- развитие навыков быстрого нахождения правильного решения (ответа);

- развитие умений и навыков анализировать, объяснять, обобщать, делать самостоятельные выводы;

- развитие творческой мыслительной деятельности.

3. Воспитательные:

- выработка способности к психологической совместимости в коллективе, толерантности, творческому контакту с членами коллектива;

- привитие интереса к выбранной специальности.

**Тип занятия:**урок обобщения и систематизации знаний.

**Вид занятия:**занятие-викторина

**Межпредметные связи**:

Право, Политология, История.

**Место проведения:**

Кабинет №38

**Время проведения:**

90 мин

**Оформление аудитории:**

Плакаты с латинскими изречениями - на стенах аудитории; на доске– тема урока, название этапов конкурса; два игровых стола; места для болельщиков и зрителей; стол жюри.

**Оборудование:**

Компьютер, видеопроектор, экран, музыкальный центр, аудиозапись отрывка из произведения «Сказка о царе Салтане», часы; экран; компьютер; на игровых столах листы для записей и ручки, Конституция РФ(10шт.); плакаты с названиями команд, плакаты (5шт.) с латинскими изречениями о государстве, праве и законе; таблицы с терминами и определениями (2шт), список художественных произведений (2шт) с терминами и определениями для VIIтура, грамоты (дипломы) для награждения команд.

**Подготовительная работа:**

Для проведения викторины необходимо провести следующую работу среди студентов:

1. Составить план (сценарий) урока.
2. Сформировать две команды.
3. Ознакомить участников с правилами проведения викторины.
4. Определить членов жюри.  **ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент. Сообщение темы урока. Мотивация.**

**-** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок. Мы будем повторять и закреплять пройденный нами материал, будем играть, соревноваться, а в конце урока подведем итоги, самые активные игроки и зрители получат оценки, а команды будут награждены грамотами. И так, приступим!!!

Долгие тысячелетия существования человечества у людей теплилась надежда на то, что когда- нибудь наступит время всеобщего благополучия и согласия: дети будут слушаться родителей, младшие уважать старших, не будет начальников и подчиненных, богатых и бедных, знатных и безродных, уйдут в прошлое преступления и ложь, зависть и нетерпимость, конфликты и войны.

Однако, пока всеобщее благосостояние и согласие не достигнуто, пока в мире очень часто происходят столкновения, конфликты и споры, необходимая сила, которая регулировала бы эти отношения спасая тем самым от гибели.

Такой силой стала власть. Власть, с помощью которой управляют страной, называется политической. Орудием этой власти является государство. Главный признак правового государства- верховенство закона. Основной закон государства – КОНСТИТУЦИЯ.

Итак! Мы начинаем нашу викторину.

В конкурсе принимают участие две команды- «Триколор» и «Патриоты»

Капитан 1-й команды представит игроков. Команда занимает места за 1-м игровым столом).

Теперь капитан 2-й команды (Ф.И) представит игроков. Команда занимает места за 2-м игровым столом.

Дорогие зрители, гости, участники! Я представляю вам наше уважаемое жюри (Ф.И.О), а так же членов нашей «счетной палаты» (Ф.И.О студентов)

Правила конкурса таковы: за каждый правильный ответ команда получает 1 бал, чтобы дойти до финала, мы должны преодолеть VIII этапов, туров. В конце игры жюри подсчитает количество баллов и назовет команду победителя.

**II. Викторина**

Итак, **I тур** нашей игры –разминка, и называетсяон **«У нас в Российской Федерации»**. Я буду задаю вопросы командам по очереди. На обдумывание ответа 30 сек. Если команда не дала правильного ответа, то вопрос переходит к противникам).

Вопрос 1.

Гражданин РФ может самостоятельно в полном объеме осуществлять свои права и обязанности

А) с 16 лет; Б) С 18 лет; С) с 21 года.

Вопрос 2.

В Совет Федерации от каждого субъекта Федерации входят:

А) по 1 представителю; Б) по 2 представителям; С)по 3 представителям.

Вопрос 3.

Исполнительную часть в РФ осуществляет:

А) Правительство РФ; Б) Совет Федерации; С)Государственная Дума.

Вопрос 4.

Контроль за исполнением федерального бюджета осуществляет:

А) Правительство РФ ; Б) Председатель совета Федерации;

С)Счетная палата РФ.

Вопрос 5.

Законодательным органом РФ является:

А) Правительство РФ; Б)Федеральное собрание РФ; С) Верховный суд РФ

Вопрос 6. Путем всенародного голосования избирается:

А) Премьер министр; Б) Председатель правительства; С) Президент РФ.

- Команды неплохо справились с этим заданием.

- Теперь переходим ко **II туру**. Он называется **«Заверши цитату».**

Многие великие ученые высказывались о власти, праве, законах, государстве.

Например, (чтение с плакатов):

«Законы говорят со всеми одинаково»

«Законность- основа государства»

«Право- это искусство добра и справедливости».

Вашему вниманию предлагаются цитаты Вольтера и Сенеки, ваша задача завершить высказывания подходящими по смыслу словами. Высказывание Вольтера для 1-й команды: «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того чтобы ……..(помогать им)»

Высказывание Сенеки для 2-й команды: «Чтобы закон легко могли запомнить даже люди несведущие, он должен быть …….(краток)»

На обсуждение 2 мин. Затем звучат ответы.

Пока команды думают над заданием, вопрос к зрителям: давайте попробуем обсудить цитаты, которые вы видите на плакатах. Зрители отвечают.

-Итак, время вышло. Слово 1 команде. Слово 2-й команде.

Оглашение Жюри результатов II туров

Пришло время **III тура** нашей игры, и, как ни странно, он называется **«Сказочный».** Ведь в сказках всегда борется добро со злом, и права сказочных героев часто нарушаются.

Для начала послушаем отрывок из «Сказки о царе Салтане» (прослушивание фрагмента)

Вопрос обеим командам: Какие права главных героев были нарушены? Назовите статьи Конституции РФ.Команда, первой давшая правильный ответ, получает 1 балл. Каждая команда получает лист с заданием, также вы задание видите на экране,это список художественных произведений, ваша задача, пользуясь Конституцией РФ, назвать , какие права сказочных героев были нарушены, а также статьи, подтверждающие это. Выполняем письменно, на карточках необходимо написать номер статьи напротив названия произведения(отводится 7 мин). Пока команды работают, зрители получают карточки с текстом статей Конституции РФ, в текстах пропущены слова. Ваша задача записать недостающие слова.( листочки подписать Ф.И.)

Слово представляется командам:

(называется сказка,статья, выбор аргументируется).

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Следующий **тур IV «Определи понятие»**

Команды получают листы с таблицами. В левой части таблицы определения, в правой понятия. За 2 мин. Вы должны соединить стрелкой определение с понятием, соответствующим ему. Баллы начисляются за каждый правильный ответ.

Подошло время **V тура.** Это **домашнее задание капитанов**. Капитаны подготовили презентации и сообщение по определенным темам. Общая тема «Символика РФ». Капитан 1-й команды -презентация «Герб РФ», капитан 2-й команды подготовил презентацию «Флаг РФ». Жюри оценивает конкурс по 5-б. системе.

Слово представляет капитану команды «Кодекс чести»

А теперь слово предоставляется капитану команды «Закон и порядок»

(Капитаны делают сообщение о происхождении и значении Государственного Герба и Флага РФ)

А теперь жюри огласит результаты 5-ти туров игры.

В этом, **VIтуре,** примет участие каждый игрок команды. Тур называется **« Ты- мне, я- тебе»**

Каждый игрок задает вопрос игроку команды-противника, правильный ответ оценивается 1 баллом.

Примерные вопросы

1. Какой Федеральный закон контролирует вопросы брака?
2. Когда был принят Налоговый Кодекс РФ?
3. Глава Правительства РФ?
4. Какие требования предъявляются в Конституции РФ к Кандидату на пост Президента РФ?
5. Что такое «импичмент?»
6. Что такое «Реквизиты закона?»
7. Что такое правовой статус?»
8. Что такое «Толерантность?»
9. Что такое «правовые санкции?»

10.Что такое «презумпция невиновности?»

Молодцы! Хорошо подготовились к игре.

Ну, а теперь подошло время **VIIтура «Подбери правильный термин»**

Каждая команда получает 2 комплекта карточек: термины и их характеристика. За 2 минутыкоманда должна совместить понятия и определения на игровом столе.За каждый правильный ответ 1 балл.Комплекты прилагаются.

Жюри оглашает результаты VI и VII этапов.

Следующий**VIII тур называется «Видеозадание**». Для каждой команды на экране будет показана ситуация, которую вам надо оценить с точки зрения закона. (Для команды №1 - ролик «Права потребителя», команда называет закон, который регулирует данные отношения и решают задачу.

Для команды №2 – конфликт между работником и работодателем; студенты называют отрасль российского права, источник, статьи ТК РФ, регулирующие данное нарушение)

**Ведущий**

- А теперь, дорогие игроки внимание: **«Блиц-Опрос».** Вопросы буду задавать командам поочереди, отвечаем быстро, если нет ответа, тоотвечает другая команда.

1. Что необходимо при себе иметь для получения избирательного бюллетеня?
2. Как называется нижняя палата Федерального Собрания? (Гос.Дума)
3. Дата Принятия Конституции РВ? (12.12.1993.г)
4. Четвертая глава конституции РФ называется? (Президент РФ)
5. Автор искового заявления (истец)
6. Форма правления в РФ? (Республика)
7. Девятая глава конституции РФ называется? (Конституционные поправки и пересмотр Конституции)
8. Документ, регулирующий отношения между работниками и работодателем? (Трудовой кодекс)
9. Вступительная статья Конституции РФ? (преамбула)

На этом наш конкурс подошёл к концу, пока жюри подсчитывают баллы, я задам несколько вопросов зрителям.

1. Что, кроме прав и свобод человека и гражданина закреплено в главе 2 Конституция РФ?
2. Вы покупаете продукты, садитесь в автобус, снимаете квартиру, делаете подарок, арендуете гараж. Какой кодекс регулирует эти отношения?
3. Какое право подразумевает решение юридической судьбы имущества
4. Имущество супругов бывает совместно нажитым и ….
5. Собственность – это…
6. Глава государства в РФ-…
7. Верховный Главнокомандующий Вооруженными силами РФ – это..
8. Что такое инаугурация
9. Назовите даты принятия Конституции СССР
10. Назовите даты принятия Конституции России.

**Слово предоставляется членам жюри.**

**III. Подведение итогов. Оценка работы студентов. Награждение команд.**

**IV. Заключительное слово преподавателя.**

Дорогие друзья! Сегодня мы много говорили о государстве, законах и власти.

Если человек заблудился в лесу и у него есть компас, то он легко найдет дорогу, нет компаса, ему придется надеяться на чудо.

Так и право- тот же компас. Оно показывает всем направление пути, дает возможность свободно и уверенно ориентироваться в бескрайнем море сложных и разнообразных норм и правил поведения, установленных государством.

Наша сегодняшняя игра показала, что у нас есть этот «компас», А вы неплохо ориентируетесь в нормах права.

**V. Рефлексия** (сигнальные значки-смайлики**)**

До свидания! Всего вам доброго!

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Конституция РФ.
2. Кожин Ю.А. Олимпиадные задания // Право в школе. 2005;
3. Обществоведение / Л.Н. Боголюбов Л.Н., Брандт М.Ю. – М., 2004;
4. А.Ф. Никитин. Право и политика. Тесты. М., 2002;
5. Тесты к школьной олимпиаде по правам человека // Основы государства и права. –

№ 3. 2005.

6. olimpiada.ru.2016

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ II ТУРА**

**«ЗАВЕРШИ ЦИТАТУ»**

1.

«Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того чтобы ……..»

(Вольтер)

2.

«Чтобы закон легко могли запомнить даже люди несведущие, он должен быть …….»

(Сенька)

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ III ТУРА «СКАЗОЧНЫЙ»**

СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

1.М. Гаршин

«Лягушка путешественница»

2. Былина «Илья Муромец и Калин царь»

3.С.Ф. Михалков «Три поросенка»

1. Ш Перро «Красная Шапочка»
2. К.И. Чуковский «Айболит»

6.А.Н.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

**Статьи**

**из гл.2 Конституции РФ**

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь

2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Статья 23

1.Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 25

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

Статья 27

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.

3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ IV ТУРА «ОПРЕДЕЛИ ПОНЯТИЯ»**

Определения Соедините стрелкой Понятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Верховный главнокомандующий Вооруженных сил РФ |  | Демократия |
| Документ, выданный для голосования содержащий фамилии кндитатов | Президент РФ |
| Народовластие | Указ |
| Документ издаваемый президентом РФ | Избирательный бюллетень |
| Всенародное голосование | Федеральное собрание |
| Единый закон, регулирующий определенную область общественных отношений. | Конституция |
| Парламент РФ | Референдум |
| Способность лица иметь права и обязанности. | Кодекс |
| Вступительная часть Конституции РФ | Правоспособность |
| Основной закон государства | Преамбула |

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ VII ТУРА «ПОДБЕРИ ВЕРНЫЙ ТЕРМИН»**

**(команда №1)**

Доходы и расходы государства.

Орган государства, осуществляющий судебную власть.

Защитник в суде.

Претендентна занятие должности.

Обязательный платеж в бюджет государства.

Обращение в суд по поводу нарушенного права.

Краткосрочное лишение свободы.

Правовая связь человека с государством.

\*\*\*

БЮДЖЕТ

СУД

АДВОКАТ

КАНДИДАТ

НАЛОГ

ЖАЛОБА

АРЕСТ

ГРАЖДАНСТВО

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ VII ТУРА «ПОДБЕРИ ВЕРНЫЙ ТЕРМИН»**

**(команда №2)**

Лицо, избранное членом представительного органа власти.

Высший выборный орган представительной власти.

Общественно опасное деяние, совершенное физическим лицом.

Всенародное голосование граждан РФ.

Власть народа

Форма правления, при который главой государства однолицо а власть передается по наследству.

Устный или письменный запрет.

Полное или частичное освобождение от наказания

\*\*\*

ДЕПУТАТ

ПАРЛАМЕНТ

ПРЕСТУПЛЕНИЕ

РЕФЕРЕНДУМ

ДЕМОКРАТИЯ

МОНАРХИЯ

ВЕТО

АМНИСТИЯ

**РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку «Методика проведения урока систематизации и обобщения знаний и умений по обществознанию

в виде викторины», составленную преподавателем общественных дисциплин Курис Н. А.

В данной разработке преподаватель дает описание методике проведения уроков систематизации и обобщения знаний и умений по обществознанию в виде викторины.

Тема разработки сформулирована правильно и соответствует содержанию. Материал, представленный в разработке актуален и интересен, так как он побуждает студентов к мыслительной деятельности и формированию устойчивого интереса к дисциплине.

Содержание и материал работы соответствует требованиям методики преподавания. Работа содержит все необходимые разделы: введение, статья о роли обобщающих уроков в систематизации знаний, план и сценарий урока, заключение, источники информации, приложение

Во введении автор рекомендует активно применять на уроках дополнительные, нетрадиционные формы обучения и воспитания студентов с целью повышения интереса к глубокому изучению общеобразовательных дисциплин, творческого развития личности, привития элементов исследовательской культуры. Одной из эффективных форм профессионально-направленной деятельности преподавателя автор считает организацию тематических викторин.

Для примера преподаватель представил нашему вниманию сценарий урока обществознания в виде тематической викторины «Власть. Государство. Закон»

Эта методическая разработка может быть рекомендована для использования другими преподавателями на уроках и классных часах.

Председатель методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

ОГБПОУ «Шацкий агротенологический

техникум»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ф. Шамрова.

**РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку «Методика проведения урока систематизации и обобщения знаний и умений

по обществознанию в виде викторины»,

составленную преподавателем общественных дисциплин

ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум»

Курис Наталией Александровной.

В данной методической разработке обосновывается роль обобщающих уроков в образовательном процессе. Успешное проведение обобщающих уроков, их методика зависят не только от содержания изучаемого материала, но и от степени подготовленности обучаемых к самостоятельному решению поставленных педагогом задач, наличия у них умений и навыков анализировать, сравнивать, выделять существенное, обобщать.

Тема данной методической разработки сформулирована правильно и соответствует содержанию работы. Материал, представленный в разработке интересен и актуален. К работе прилагается план и сценарий урока - викторины по обществознанию «Власть. Государство. Закон».

Основные этапы урока продуманы, структура соответствует педагогическим требованиям, время использовано рационально. На уроке применяется множество приемов и средств обучения, используются ИКТ.

Методическая разработка содержит все необходимые разделы и соответствует методическим требованиям.

Данную разработку рекомендовано использовать на уроках общественных дисциплин и для проведения внеклассных мероприятий.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_