УДК 37.048

***Ткаченко Екатерина Николаевна***

*Студентка 2 курса НГПУ, направление «Педагогическое образование», магистерская программа «Тьюторство в образовании», Институт непрерывного образования, Новосибирский государственный педагогический университет, tkachenkaterina@yandex.ru, г.Новосибирск, Россия*

**ВЛИЯНИЕ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА**

*Аннотация.* В статье рассматриваются современные проблемы социального развития в контексте культурологического подхода к образованию, где модель гуманистической образовательной среды становится новой образовательной парадигмой, определяющей культурные и ценностные смыслы образования как социокультурного явления. Перспективы современного образования сходятся к тому, что на первый план выходит саморазвивающаяся, самодостаточная личность, формирование которой начинается с дошкольного возраста и происходит успешнее при активном тьюторском сопровождении.

*Ключевые слова:* социальное развитие, социализация, тьютор, тьюторское сопровождение.

***Ekaterina Nikolaevna Tkachenko***

*2nd year student of NGPU, direction "Pedagogical education," master's program "Tutoring in education," Institute of Continuing Education, Novosibirsk State Pedagogical University, tkachenkaterina@yandex.ru, Novosibirsk, Russia*

**INFLUENCE OF TUTORIAL SUPPORT ON SOCIAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLER**

Abstract. The article considers modern problems of social development in the context of a cultural approach to education, where the model of the humanistic educational environment becomes a new educational paradigm that defines the cultural and value meanings of education as a sociocultural phenomenon. The prospects for modern education converge to the fact that a self-developing, self-sufficient personality comes to the fore, the formation of which begins with preschool age and is more successful with active tutoring.

Key words: social development, socialization, tutor, tutor support.

В «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г» одной из задач современного образования ставится задача «формирования социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций», что обуславливает важность социального развития ребёнка всех возрастных периодов, в том числе, дошкольного.

В настоящее время образовательно-воспитательный процесс в дошкольных образовательных организациях направлен на поддержание позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО выделяются пять направлений развития и образования дошкольников, среди которых первое место занимает социально-коммуникативное развитие, оно формируется в контексте социального развития и обеспечивает успешную социализацию.

Согласно М. А. Галагузовой социальное развитие ребенка – это присвоение им знаний и опыта, накопленных человечеством, где носителем этого опыта  
выступает близкий взрослый. Таким образом, от социального развития ребенка зависит его социализация.Для этого необходимо создать условия, способствующие социальному развитию и учитывающие социальные факторы развития ребенка, которые делятся на микрофакторы (семья, ОО, ближайшее социальное окружение); мезофакторы (условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие); микрофакторы (экологические, политические, экономические, демографические и другие условия). Для создания таких условий большую роль играет педагогический фактор.

Н.А. Мали, ссылаясь на «Концепцию социального развития ребенка дошкольного возраста» С. А. Козловой отмечает, что среди задач, которые решаются при организации работы по социальному развитию детей дошкольного возраста, выделяются задачи, направленные на разработку педагогического механизма воздействия на ребенка, включающий разработку эффективных методов и приемов, способствующих развитию когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер ребенка при ознакомлении с социальной действительностью;  
 использование при построении педагогического процесса  
всех видов деятельности ребенка и разных форм ее организации.

Исходя из этого видно, что для создания оптимальных условий необходим комплексный подход, включающий тьюторское сопровождение. Профессиональный стандарт определяет тьюторское сопровождение как осуществление педагогической деятельности по сопровождению процесса формирования и реализации индивидуальной траектории развития ребенка дошкольного возраста (Профессиональный стандарт **«**Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)**»**).

У тьютора есть возможность в построении индивидуального образовательного маршрута ребёнка, направленного на постоянное рефлексивное сопоставление его сегодняшних достижений с предыдущими, с интересами и поставленными целями, что позволяет индивидуализировать весь воспитательно-образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, его потребностями и возможностями.

Как отмечает Т. М. Ковалева, задача тьютора — построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов обучающихся. И это относится к любому уровню общего образования.

Для того чтобы социальное развитие ребенка осуществлялось успешно, тьютору необходимо создать социальную ситуацию развития (по Л.С. Выготскому). Ученый определял ее как особое социальное пространство, которое создает взрослый для развития детской личности [В.]. Это пространство определяется системой социальных условий, которые тьютор организует при взаимодействии с ребенком.

Условия эти создаются в соответствии со структурными компонентами социального развития (когнитивным, эмоциональным, поведенческим). Когнитивный компонент включает владение знаниями в сфере норм поведения и общения применительно к культуре конкретного общества; эмоциональный – овладение детьми дошкольного возраста средствами общения; поведенческий – владение детьми дошкольного возраста опытом социальных отношений, культурными, социокультурными навыками.

Практическое обоснование роли тьюторского сопровождения социального развития ребенка младшего дошкольного возраста в процессе адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации может обеспечить открытость дошкольной образовательной организации для семьи, где каждый родитель в удобное для него время имеет возможность знать и видеть, как развивается его ребенок. Сотрудничество тьютора и родителей в воспитании детей должно быть основано на взаимопонимании и доверии для создания активной развивающей среды, конструктивного общении детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО.

Соответственно система тьюторского сопровождения социального развития ребенка дошкольного возраста в процессе адаптации к условиям дошкольной образовательной организации включает:

- мониторинг состояний ребенка (наблюдение за эмоциональными и поведенческими проявлениями ребенка в разных процессах жизнедеятельности);

- организация гибкого режима пребывания ребенка;

- организация ситуаций взаимодействия со сверстниками и оказание помощи в освоении социально-коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;

- организация ситуаций по развитию самостоятельности детей (самообслуживание, самостоятельная игра);

- организация конструктивного взаимодействия взрослых, включённых в процессы жизнедеятельности ребёнка (родители ребёнка и педагоги ДОУ).

Для того чтобы процесс адаптации детей младшего школьного возраста прошел успешно, первое, с чего необходимо начать работу – это с предварительного знакомства родителей с условиями работы  учреждения, специфики деятельности воспитателей и специалистов сопровождения. Для этого проводится экскурсия по детскому саду «Наш детский сад», что дает возможность родителям увидеть, какие условия созданы в детском саду для всестороннего развития детей, укрепления их физического здоровья, психологического комфорта, развития творческих способностей, успешного социального развития.

Целесообразно провести тренинг «Детский сад глазами ребенка», основное назначение которого - привлечь внимание родителей к проблеме адаптации, способствовать изменению неадекватных родительских позиций, оптимизировать формы родительского взаимодействия в процессе общения с детьми в адаптационный период.

Очень важным моментом станет продуманный подбор педагогов в формирующихся группах, а также постепенное заполнение групп. При подборе педагогов заведующим учитывается опыт работы воспитателей, их личностные качества (доброжелательность, тактичность, эмоциональная устойчивость, креативность), что позволяет создать благоприятную атмосферу в детском и родительском сообществах. Постепенное заполнение групп (2-3 ребенка в неделю) дает возможность воспитателям и тьютору в период адаптации лучше узнать детей и оказать им индивидуализированную помощь.

Таким образом, гибкий режим пребывания детей в адаптационный период, осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, сообщение родителям информации о динамике адаптации их детей позволяет создать атмосферу комфорта и благополучия не только для детей, но и для их родителей и педагогов.

Тьюторское сопровождение способно обеспечить развитие благоприятной адаптации детей к ДОО, формирование устойчивых положительных привычек поведения, обогащение социального опыта в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в процессе деятельности, что в целом способствует созданию необходимых условий для благоприятного социального развития дошкольника.

*Литература*

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 507 с.
2. Ковалёва Т.М. //Тьюторское сопровождение в современном образовании: от теории к практике: монография / Т. М. Ковалева, А. А. Теров, Э. В. Хачатрян и др. – М.: МГПУ, 2023. – 212 с.
3. Мали Н. А. //Теория и методика социального развития дошкольников : учеб. пособие / Н. А. Мали. – Пенза : Изд-во ПГУ,2022. – 222 с.
4. Мудрик А.В. //Социальная педагогика : учебник для вузов. – М. : Академия, 2009. – 224с.
5. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания 2023г. URL: 1.\_Spetsialist\_v\_oblasti\_vospitaniya.pdf (gosuslugi.ru) (дата обращения: 07.10.2024 ).
6. «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г», утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р

[**https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/18/41d536d68ee9fec15756.pdf**](https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/18/41d536d68ee9fec15756.pdf)

*Научный руководитель – О.А. Лаврентьева,*

*канд. пед. наук, доц. зав. кафедрой управления образованием,*

*Новосибирский государственный педагогический университет*