**Галина Ивановна Волкова,**

**учитель начальных классов**

**МАОУ « Туртасская СОШ»**

**Уватского муниципального района**

**Тюменской области**

**« Инновационные образовательные технологии в преемственности**

**детский сад – начальная школа »**

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Школа и детский сад – две последовательные ступени в системе образования. И в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важных приоритетов развития образования в России.

Переход из детского сада в школу является важным моментом для каждого ребёнка, ведь именно в это время деятельность воспитанника меняется и переходит на новый этап –учащегося. Меняется и окружение ребёнка, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, изменяются требования к ученику, всё это вызывает определённый эмоциональный отклик у учащегося. Организованная работа по преемственности обеспечивает наиболее комфортное вхождение ребёнка в школьную среду.

Педагоги дошкольных учреждений всегда пытались решить эту проблему. Однако, решалась эта проблема с точки зрения подготовки детей к школе. Обычно происходило дублирование цели, задач, форм и методов работы начальной школы. Игра и другие виды деятельности на практике вытеснялись занятиями по подготовке к школе.

Именно с выходом ФГОС начального общего образования и ФГТ в основной общеобразовательной программе дошкольного образования положено начало к обеспечению преемственности образовательной программы ДОУ с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования. Исключается дублирование программных областей знаний, обеспечивается реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. И на данном этапе две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет школе опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении.

Установление преемственности между детским садом и школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями. Преемственность позволяет понять особенности и возможности плавного, не травмирующего психику ребенка, перехода от одной ступени обучения к другой.

**Цель преемственности** - реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) – важный этап преемственности детского сада и школы.

**Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться**

**Задачи непрерывного образования на дошкольной ступени**:

* приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
* обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
* развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
* формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
* развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

**Основания преемственности:**

• формирование базиса личностной культуры у детей;

• формирование готовности к школе;

• развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика, интереса к учебе;

• формирование внутренней позиции личности, развитие произвольности поведения, развитие коммуникативных способностей;

• развитие способностей: обучение ребенка моделирующим и знаково-символическим видам деятельности;

• формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ребенка.

Преемственность в работе ДОУ и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появление соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилам, умение обобщать.

**Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются:**

• улучшение подготовки детей к школе;

• обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;

• углубление интереса к жизни в школе;

• обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

В нашей школе вопросы взаимного сотрудничества решаются на протяжении нескольких лет. На ежегодном совместном консилиуме педагогов детского сада и школы рассматриваются вопросы адаптации детей в школе и готовности выпускников ДОУ к обучению.

Новые ФГОС побудили к совместной инновационной деятельности, так как видна общность в достижении результатов образования.

Основой преемственности между ДОУ и начальной школой мы видим в использовании игровых технологий, призванных помочь педагогу сделать процесс обучения увлекательным, обеспечить партнёрские отношения, а ребенку помочь научиться взаимодействовать в коллективе сверстников, активно применять свои способности, проявлять любознательность, творчество. В процессе обучения ребенок выступает не как пассивный слушатель, воспринимающий готовую информацию, а как активный участник процесса деятельности, организуемой педагогом, где выстраиваются разные виды отношений: педагог-ребенок, ребенок-ребенок, ребенок-группа детей, педагог-группа детей.

Таким образом, переход ребенка из детского сада в школу требует особой педагогической поддержки. Обеспечить такую поддержку, призвана особая педагогическая деятельность воспитателей и учителей начальной школы, которая заключается в применении приемов игровой технологии в образовательном процессе с детьми.

На первоначальном этапе эффективными формами взаимодействия стали совместные семинары, где педагоги дошкольного учреждения поделились опытом работы с детьми с применением приемов игровой технологии в разных видах деятельности. Учителя начальной школы посетили открытые мероприятия, где педагоги продемонстрировала способы организации детской деятельности, приёмы, направленные на развитие произвольности, навыков сотрудничества в малых группах, варианты игр с детьми. А в адаптационный период воспитатели посетили уроки и внеклассные мероприятия первоклассников.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Посещение школьной библиотеки вызывает большой интерес, дети с удовольствием рассматривают книги и учебники. Спортивный и актовый залы, кабинеты, беседы и встречи с учащимися школы – всё это вызывает у детей положительные эмоции, желание пойти в школу, вселяет уверенность в свои собственные силы.

   Совместно были определены **три основных направления обеспечения преемственности** между дошкольным и школьным образованием:



* **методическая работа с педагогами** (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, изучение    и    обмен     образовательными    технологиями, которые используются педагогами ДОУ и школы);
* посещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе;
* разработка индивидуальных рекомендаций работающих в ДОУ воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда по выпускникам;
* анализ психологической готовности детей к школе на основе исследований психологов ДОУ и школы;
* участие воспитателей ДОУ в психолого-педагогическом консилиуме на базе школы;
* совместные МО творческих групп воспитателей и учителей начальной школы на базе ДОУ.
* **работа с детьми** (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
* экскурсии в школу;
* посещение школьного музея, библиотеки;
* знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
* участие в  совместной образовательной деятельности, игровых программах;
* выставки рисунков и поделок;
* встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
* совместные праздники и спортивные мероприятия дошкольников и первоклассников;
* участие в театрализованной деятельности;
* посещение дошкольниками танцевальной студии « Фантазия», организованной при школе.
* **работа    с   родителями**    (получение    информации,    необходимой    для подготовки  детей   к   школе,  консультирование  родителей   по  вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе). совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
* встречи родителей с будущими учителями;
* дни открытых дверей « Марафон образовательных услуг» );
* творческие мастерские ( « Большая перемена» );
* образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
* визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.)

Таким образом, происходит естественная подготовка детей к школе и процесс адаптации будет менее болезненным.

Закончить свой доклад хочу словами доктора психологических наук

Леонида Абрамовича Венгера:

« Быть готовым к школе –

не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе –

значит быть готовым всему этому научиться»

Список литературы

1. Должикова Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. – М.: Школьная пресса, 2008.
2. Дядюнова И.А. Преемственность между дошкольной и начальной ступенью образования: (теория и практика): Сборник научных трудов. – М.: АПК и ППРО, 2005.
3. ОТКРЫТЫЙ УРОК: www.openlesson.ru , (ресурсы Интернет)

Федорова М.А. Организация жизни, воспитания и обучения в малых группах. – Красноярск, 2007.