Преподаватель иностранного языка

Кузнецова Яна Юрьевна

областное автономное профессиональное

образовательное учреждение

«Старорусский агротехнический колледж»

г. Старая Русса

**Использование современных методов обучения на уроках иностранного языка в учреждениях СПО**

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, обучение практическому овладению иностранным языком. При этом не следует забывать еще одну закономерность методики: обучать следует таким образом, чтобы в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью в сознании обучающегося формировалась система языка (В.В. Краевский). Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя - активизировать познавательную деятельность обучающегося в процессе обучения иностранным языкам.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, обучение практическому овладению иностранным языком. Правда, при этом не следует забывать еще одну закономерность методики: обучать следует таким образом, чтобы в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью в сознании обучающегося формировалась система языка (В.В. Краевский). Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя - активизировать познавательную деятельность обучающегося в процессе обучения иностранным языкам.

Поэтому из всего богатства разработанных в методике подходов, методов я отбираю и прорабатываю такие, которые могли бы предоставить возможность устной практики каждому ученику на уроке не менее 15-20 минут. При этом я обеспечиваю возможность индивидуализации и дифференциации обучения с учетом способностей обучающихся, их уровня обученности, интереса к изучению иностранного языка, склонностей, то есть на своих уроках я стараюсь реализовать личностно-ориентированного подход в обучении иностранным языкам.

Основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов из университета Джона Хопкинса (Р.Славин), университета штата Миннесота ( Роджерс Джонсон и Дэвид Джонсон), группой Дж. Аронсона, университет штата Калифорния.

Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Я использую разнообразные варианты обучения в сотрудничестве, но непременное условие - это четкое соблюдении основных принципов обучения в сотрудничестве:

* группы обучающихся формирую учителем до урока или в начале урока с учетом психологической совместимости обучающихся. При этом в каждой группе имеется сильный ученик, средний и слабый. Если группа на протяжении ряда уроков работает слаженно, дружно, то я стараюсь не менять их состав (это, так называемые, базовые группы). Когда работа по каким-либо причинам не ладится, состав группы меняю от урока к уроку;
* группе даю одно задание, но при его выполнении предусматриваю распределение ролей между участниками группы, роли обычно распределяются самими обучающимися, но в некоторых случаях я даю рекомендации);
* оцениваю работу не одного обучающегося, а всей группы - оценка ставится одна на всю групп; оцениваю не столько знания, сколько усилия обучающихся. При этом в ряде случаев предоставляю обучающимся возможность самим оценить результаты своего труда;
* на первых уроках я сама выбираю обучающегося, который должен отчитаться за задание, затем постепенно отвожу эту роль обучающимся. Это может быть и слабый ученик. Если слабый ученик в состоянии обстоятельно доложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием, ибо цель любого задания - не формальное его выполнение (правильное/неправильное решение), а овладение материалом каждым учеником группы.

На уроке с применением технологии обучения в сотрудничестве каждой группе я даю одно задание, например, на закрепление нового материала.

Это задание дифференцируется по этапам: сначала дается задание только на проверку понимания, осмысления нового правила. При выполнении этого задания сразу выясняется, кто из обучающихся не понял новый материал. Он обязательно обратится к сильному ученику группы, так как знает, что далее последует ряд упражнений, один комплект на группу. Они могут выполняться в группе разными способами. В одних случаях каждый ученик может выполнять свое, определенное лидером группы для него задание, и затем все задания проверяются и обсуждаются всей группой. В других случаях группа может поделиться на пары (если она состояла из четырех человек), и упражнение будет выполняться в парах, но все равно в рамках базовой группы. После работы в парах также можно вернуться к работе в базовой группе и дать возможность еще раз обсудить успешность работы каждого. Когда работа закончена, учитель просит любого ученика из любой группы показать результаты работы и обязательно пояснить, почему выполнено именно так, а не иначе. Таким образом, любой ученик группы должен быть всегда готов отвечать грамотно и аргументировано по результатам совместной деятельности группы. Задания могут быть различного характера. Это могут быть задания на проверку домашнего задания, работа над текстом для чтения, подготовка к тесту или контрольной работе, совместная работа по проекту, по отработке орфографических навыков, работа над лексикой, пр.

В качестве примера приведу урок с использованием технологии обучения в сотрудничестве при работе над текстом “Great Britain: a Country of Traditions” в рамках темы “Great Britain”.

При работе в малых группах мои обучающиеся пользуются памяткой.

***Памятка***

1. Вы работаете в группе. Помните, что успех группы в целом зависит от успеха каждого. Не забывайте оказывать помощь друг другу, делайте это тактично и терпеливо.  
2. Помните, что навыки иноязычного общения совершенствуются только в общении. Будьте активны сами и внимательны к другим.  
3. Пользуйтесь словарем и справочным материалом по мере необходимости, но и не забывайте о языковой догадке.  
4. В случае серьёзных затруднений обратитесь к преподавателю.  
5. Если вам предстоит познакомить членов своей или другой группы с тем, что вы узнали, и проверить степень понимания сообщенной вами информации, то следуйте следующим рекомендациям:  
– определите для себя порядок высказываний, они должны быть логичны и лаконичны;   
– сообщите, о чём будет ваш рассказ:  
“My story is about…”  
“I’d like to tell you about…”  
– предупредите членов группы, что после прослушивания вы проверите, как они поняли ваш рассказ:  
“Listen to my story attentively. Then you’ll answer my questions/do a test.”   
– во время рассказа следите за своей речью, говорите чётко, в нормальном темпе. Если вы не уверены в правильности произнесения отдельных слов, предварительно проконсультируйтесь с преподавателем;  
– после окончания рассказа проконтролируйте, как вас поняли. Это могут быть вопросы или тест типа “True–False”;   
– проверьте результаты тестового задания и отметьте в листе контроля.  
6. Помните, что всё общение внутри и между группами должно вестись на иностранном языке.

**Цель урока**: познакомить обучающихся с праздниками и традициями Великобритании; заинтересовать обучающихся в изучении английского языка, как средства для знакомства с традициями англоязычных стран; формировать коммуникативные навыки.

Во время работы в группах активизируются лексические навыки по теме урока, развиваются умения и навыки чтения с целью детального понимания содержания, развиваются навыки говорения и аудирования.

**Работа происходит следующим образом.**

**1 этап** - группа делится на 4 подгруппы.

Каждая подгруппа получает свой текст для чтения и перевода: “Spring”, “Summer”, “Autumn”, “Winter”. (Приложение 19 - тексты для чтения и перевода).

**Задания для каждой подгруппы** – прочитать, перевести текст, отработать технику чтения, выполнить задания на контроль понимания прочитанного (True – False, ответить на вопросы, заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами) (Приложение 20 - тексты заданий на контроль понимания прочитанного), пересказать текст.

На данном этапе я подхожу к каждой подгруппе, контролирую работу как отдельных обучающихся, так и группы в целом; наблюдаю, комфортно ли студентам работать в группе; улаживаю, если возникает необходимость, конфликтные ситуации. Если кто-нибудь из обучающихся отказывается работать в подгруппе, я предлагаю ему либо перейти в другую подгруппу, либо выполнять задание самостоятельно.

1. **этап** – представитель каждой подгруппы рассказывает другим подгруппам о тех праздниках и традициях, о которых узнала их подгруппа. После его рассказа **обязателен** контроль понимания услышанного, например, выполнение заданий True – False сначала в каждой подгруппе всеми её участниками, а затем – проверка выполненного задания (например, первое предложение читает представитель первой подгруппы и комментирует его, второе – представитель второй подгруппы, третье – представитель третьей подгруппы). А контроль выполненного задания осуществляют представители той подгруппы, которые сообщали новую информацию.

**3 этап** – рефлексия.

Рефлексию можно провожу в форме обсуждения и анализа урока. Главный вопрос, на который должны ответить обучающиеся: *Можете ли вы теперь рассказать на английском языке о праздниках и традициях Великобритании?*

Удовлетворённость уроком и данным видом работы мне помогают определить такие вопросы: *Комфортно ли тебе было работать в группе?, Помогали ли тебе товарищи?, Требовалась ли тебе помощь преподавателя?, Понравился ли тебе такой вид работы?*

**4 этап** – самооценка. Я предлагаю обучающимся самим оценить работу каждого в подгруппе.

Хотелось бы отметить, что мои наблюдения по данному вопросу показали, что технология обучения в сотрудничестве способствует повышению эффективности овладения иностранным языком и является одним из источников интенсификации учебного процесса, так как повышает мотивацию учащихся и улучшает результативность их учебного труда.

Также в практике своей работы я применяю деятельностный метод. Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом.

Основные этапы деятельностного метода следующие: постановка учебной задачи; «открытие» обучающимися нового знания; первичное закрепление (комментирование); самостоятельная работа с проверкой в классе; решение тренировочных упражнений; контроль (принцип минимакса).

1. Постановка учебной задачи - это этап мотивации и целеполагания деятельности. Обучающиеся выполняют задания, актуализирующие их знания. В список заданий включается проблемный вопрос, создающий «коллизию», то есть проблемную ситуацию, личностно значимую для ученика и формирующую у него потребность освоения того или иного понятия (знания). Чётко формулируется цель урока.

2. «Открытие» обучающимися нового знания – решение проблемы, которое осуществляется самими обучающимися в ходе дискуссии, обсуждения, диалога. Я предлагаю систему вопросов и заданий, подводящих студентов к «открытию» нового знания. В завершение обсуждения я подвожу итог, знакомя с общепринятой терминологией и общепринятыми алгоритмами действий. Данный этап включает обучающихся в активную работу, в которой нет незаинтересованных, так как мой диалог с учебной группой – это диалог с каждым учеником. Диалогическая форма поиска истины – важнейший аспект деятельностного метода.

3. Первичное закрепление.

Первичное закрепление осуществляю через комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух установленных алгоритмов действия (что делаю и почему, что идёт за чем, что должно получиться). На этапе внешней речи происходит усиление эффекта усвоения материала, так как обучающийся не только подкрепляет письменную речь, но и озвучивает речь внутреннюю, посредством которой ведётся поисковая работа в его сознании.

4. Самостоятельная работа с проверкой в учебной группе.

Задача этого этапа – самоконтроль и самооценка. В процессе самоконтроля действие не сопровождается громкой речью, а переходит во внутренний план. Обучающийся проговаривает алгоритм действия «про себя». Важно, чтобы на этом этапе для каждого обучающегося была создана ситуация успеха и у него возникло желание закрепить удачный результат.

Перечисленные выше четыре этапа работы над понятием я организую на одном уроке, не разрываю их во времени.

5. Тренировочные упражнения.

На последующих уроках происходит отработка и закрепление изученного материала, выведение его на уровень автоматизированного умственного действия.

6. Отсроченный контроль знаний.

Завершающую контрольную работу предлагаю обучающимся на основе принципа минимакса (готовность по верхней планке знаний, контроль – по нижней). При таком условии к минимуму сводится негативная реакция обучающихся на оценки, эмоциональное давление ожидаемого результата в виде отметки. Моя задача вывести оценку усвоения учебного материала по планке, необходимой для дальнейшего продвижения.

Вот каким образом я использую этот метод при изучении темы «Я и моё окружение».

**Цель урока** – составление рассказа о себе, о своих близких и друзьях, активизация лексических навыков по теме «Внешность, черты характера»; повторение и активизация грамматических навыков; совершенствование речевых навыков; развитие навыков аудирования.

1. Постановка учебной задачи.

Я предлагаю ребятам следующую ситуацию: «Представьте, что вы познакомились с иностранцем в социальной сети Facebook, и он просит вас рассказать о себе, о своих близких и друзьях. Можете ли вы это сделать?». Таким образом, мы подошли к определению темы урока: «Я и моё окружение». После этого обучающиеся формулируют цель урока и определяют себе установку на реализацию этой цели. Ребята определяют для себя цель урока – научиться рассказывать о себе, о своих близких и друзьях. Я спрашиваю ребят, а что они должны знать, чтобы достичь цели. Ребята сами определяют, что для достижения поставленной цели им необходимо изучить тематическую лексику вспомнить правила построения простого предложения.

1. «Открытие» обучающимися нового знания.

На этом этапе я предлагаю обучающимся записать новые слова, самостоятельно определить, к каким частям речи они относятся и составить с ними словосочетания письменно в тетрадях. После этого я прошу ребят прочитать словосочетания, которые они составили, исправляем ошибки. Словосочетания нам впоследствии потребуются для составления предложений. Так мы отработали лексический аспект.

Затем я предлагаю ребятам вспомнить правило порядка слов в простом предложении, даю спряжение глаголов to be и to have, которые нужны для составления предложений для описания внешности и характера человека. Для закрепления грамматического материала я сначала предлагаю ребятам несколько предложений-образцов, а затем самим составить предложения, используя составленные ими ранее словосочетания. Ребята выполняют это задание самостоятельно, затем я прошу их обменяться тетрадями и проверить работы друг друга.

1. Первичное закрепление.

На данном этапе я предлагаю обучающимся поработать в парах. Каждая пара должна составить рассказ о себе и об одном из членов семьи. Для того, чтобы ребятам было легче работать, им даётся план, по которому они должны составить рассказ. Результат – каждая пара должна представить свой рассказ. После представления рассказа каждой пары, я предлагаю остальным ребятам вопросы или задания на контроль понимания услышанного.

1. Самостоятельная работа с проверкой в классе.

А теперь я прошу каждого обучающегося самостоятельно составить рассказ о себе, о своих близких и о своём друге. Обучающиеся начинают работу над составлением рассказа, анализируя проделанные на уроке шаги, опираясь на план, читая опорные словосочетания. Затем каждый представляет результат своей работы. После прослушивания рассказов я спрашиваю ребят, могут ли они теперь рассказать о себе, о своих близких и друзьях?

1. Итог урока. Рефлексия.

В конце урока обучающиеся должны ответить на следующие вопросы: Какую задачу мы ставили сегодня?, Удалось ли её решить?, Можете ли вы теперь рассказать на английском языке о себе, о своих близких или друзьях? Я предлагаю ребятам оценить урок по следующим критериям: мне всё понятно; понятно, но нужна помощь учителя; ничего не понятно; понятно, но нужна помощь учебника. Ребята подходят к доске и ставят смайлик в конкретное поле.

Студенты на моих уроках работают в соответствии со своими возможностями, участвуют в равноправном диалоге, осознают ценность своего участия в решении разных учебных задач. Данная технология требует от обучающихся умения высказывать свое мнение, обосновывать его, выстраивать цепочку логических рассуждений. Например, если конечным планируемым предметным результатом является составление монологического высказывания с опорой на наглядность, то уже в начале урока путём логических рассуждений, на основе задаваемых мною вопросов ребята самостоятельно приходят к выводу о необходимости преодоления двух «ступенек»: лексической (знание слов) и грамматической (построение предложений, правила), без которых невозможно построение текста. Далее в течение всего урока ребята самостоятельно преодолевают эти «ступеньки».В зависимости от уровня знаний обучающихся и ступени обучения изменяется и количество планируемых мной и предпринимаемых ребятами логических шагов. Учебный процесс протекает более эффективно, когда я говорю меньше, чем мои ученики.

Деятельностный   подход   на своих уроках осуществляю через:

- моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях («Мой распорядок дня», «Наш колледж», «Моя любимая книга» и др.)

- использование активных и интерактивных методик (на своих уроках я организую индивидуальную, парную и групповую работу, ролевые игры, организую работу ребят с различными источниками информации: видеоматериал, учебник, презентации, картинки и др.);

- участие в проектной деятельности;

- вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность.

В своей педагогической практике я также начала использовать и технологию Кейс - метода. Кейс-метод – это сравнительно новая технология обучения студентов. Суть ее заключается в том, что обучающимся предлагают для анализа реальную ситуацию (либо максимально приближенную к реальности). При этом выбор проблемы происходит не произвольно, а с целью активизации определенного комплекса знаний. В процессе решения задачи они должны быть усвоены. Примечательно, что кейс-задача не имеет однозначного решения. Она лишь тестирует способность студента к анализу и быстрому поиску разрешения ситуации.

Я полагаю, что если системно использовать приёмы и методы технологии кейс - метода, то можно активизировать мыслительную деятельность обучающихся, научить анализировать, развить коммуникативную компетенцию и научить их устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия; осуществлять сравнение; классифицировать материал.

Этапы работы по кейс-методу, которые я использую на уроке:

1. Ознакомительный этап (во время занятия)

Цель этапа: вовлечение в анализ реальной ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления.

Вступительную часть занятия начинаю с фрагмента игрового фильма, видеоматериалов с реальными событиями, относящимися к ситуации, проблемной статьи, статистических данных, описаний случаев из реальной жизни.Далее определяю контекст предстоящей работы и обращаю внимание на актуализацию знаний в определенной области. Знакомство с конкретной ситуацией может быть индивидуальным или групповым.

2. Аналитический этап (начало обсуждения кейса).

Цель этапа: проанализировать кейс в группе и выработать решение.

Перед началом обсуждения задаются так называемые «разогревающие» вопросы:

-Был ли у вас похожий опыт?

-Не напоминает ли вам эта ситуация ситуацию, виденную ранее?

-Как вы относитесь к этой ситуации?

-Насколько актуальна эта ситуация? Какую проблему она поднимает?

Эффективность групповой работы обеспечивается применением специфических приемов организации групповой работы и определенными инструкциями:

- решаю процедурные проблемы: порядок и регламент выступлений, вопросов и ответов;

- я не отвечаю и детально не обсуждаю ситуацию, ускоряя анализ;

- организую в учебной группе партнерские отношения;

- наблюдаю за тем, чтобы обсуждение было сконцентрировано вокруг трех основных моментов: проблемы, альтернатив, действий, которые предпочтительны в этой непростой ситуации;

- обращаю внимание обучающихся на то, что анализ ситуации необходимо начинать с выявления признаков проблемы;

- обращаю внимание обучающихся на то, постановка проблемы требует четкой формулировки;

- объясняю, что успех в решении проблемы зависит от различных способов действий (альтернатив);

- обращаю внимание обучающихся на то, необходимо обоснование альтернатив;

- обращаю внимание обучающихся на то, при составлении программы нужно учитывать реальность воплощения.

3. Итоговый этап (презентация групповых решений).

Цель: представить и обосновать решение группы по кейсу.

Для организация обсуждения кейса применяю дискуссию. Мои обучающиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления, умеют аргументировать, контролировать эмоции, утверждать и доказывать свою точку зрения.

Обратимся к разработанному мной примеру урока английского языка с использованием кейс-метода. Тема урока является: «What is better: living in the city or in the country?» («Что лучше: жизнь в городе или в сельской местности?»). Данный урок рассчитан на 2 учебных часа на 1 курсе.

При подготовке использован практический вид кейса. За несколько дней до занятия я озвучиваю проблему будущего занятия и объясняю, что урок будет проводиться в режиме кейс-метода. Обучающиеся после обсуждения самостоятельно задают проблему, которая может быть следующей: «What is better: living in the city or in the country?».

Я предлагаю обучающимся разделится на подгруппы (3 – 4 человека) и даю задание подгруппам. Задание включает проведение социального опроса на тему «Что лучше: жизнь в городе или в сельской местности?», составление сравнительной таблицы преимуществ и недостатков жизни в городе и сельской местности, приведение примеров людей, выбравших жизнь в городе или в сельской местности и обосновавших свою точку зрения.

Поскольку уровень языковой подготовки у всех обучающихся разный, целесообразно дать изучение материалов кейса в качестве домашнего задания. На предшествующих уроках я организую работу над лексикой и грамматикой по данной теме, которые призваны сделать дискуссию более плодотворной «помочь участникам ясно выразить свои мысли и убедить собеседника или нескольких членов группы в своей правоте».

Учащимся предлагается кейс, в котором содержится информация о том, как провести социальный опрос, как составить сравнительную таблицу преимуществ и недостатков жизни в городе и в сельской местности.

Большую часть кейса я стараюсь базировать на местном материале. Обучающиеся чувствуют себя увереннее, если они хорошо знают среду, в которой происходят события, описанные в кейсах. Статистические материалы чаще всего служат материалом для расчета показателей, которые наиболее существенны для понимания ситуации. Материалы могут быть размещены либо в самом тексте кейса, либо в приложении. Научные публикации могут выступать как составляющими кейса, так и включаться в список литературы, необходимой для понимания кейса. В настоящее время в связи с усиливающимся влиянием информационных технологий на учебный процесс, огромное влияние приобрели ресурсы сети Интернет.

Организационный момент и выдача кейса - 5 минут.

Ознакомление с текстом кейса, работа учащихся в группах, представление первых результатов дискуссии - 20 минут.

На анализ кейса, сравнение результатов, полученных группами – 15 минут.

Просмотр видеоматериалов и дальнейшая дискуссия - 20 минут..

Выдвижение решения проблемы - 10 минут.

На обобщение результатов исследования учителем и оценку учащихся – 10 минут.

При подготовке и проведении урока я использую интернет – ресурсы:

1.           http://www.educ.sfu.ca/case — кейсы Университета Симона Фрайзера, рассчитанные на использование кейс-технологий «при преподавании различных дисциплин»; 2.           http://www.pace.edu/CTRCaseStudies — центр по использованию кейс-метода, предлагающий серию семинаров по обучению написанию кейсов;

3.           http://www.worldbank.org/wbi/cases/tips.html — каталог кейсов Мирового банка;

4.           http://www.usc.edu/hsc/ebnet/edframe/edcases.htm — коллекция кейсов Университета Южной Калифорнии с представленным перечнем литературы по истории кейс-метода, проведению исследований для подготовки кейсов, рассмотрению методик преподавания с использованием кейс-технологий.

Внедрение данной технологии даёт возможность формировать и развивать у обучающихсяуниверсальные учебные действия. Каждый обучающийся становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Кейс  должен  быть  приближен  к  жизни  и  действительности,  оформлен таким  образом,  чтобы  он  позволял  установить  непосредственную  связь  с накопленным  жизненным  опытом,  а  также  с  возможными   будущими  жизненными  ситуациями  школьников. Этим и обусловлен выбор тем данных уроков.

Эффективность применения перечисленных технологий подтверждается высоким процентом вовлеченности учащихся в активную творческую деятельность и данными психолого-педагогической диагностики.

Список литературы:

1. Гусевская Н.Ю. Эволюция методов обучения иностранному языку // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения, №6(53), 2013, Чита. С. 167-171  
2. Кашина Е. Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка. Самара: Изд-во Универс-групп, 2006. 75 с.  
3. Шесть стратегий эффективного обучения от Инны Максименко - Режим доступа: http://enative.narod.ru/theory/methods/simple.htm  
4. Беленкова Ю.С. Формирование метакогнитивных стратегий студентов в процессе обучения иностранному языку // Вестник СамГТУ, сер. Психолого-педагогические науки: 2014 №1 (21), Самара.С. 36-44.  
5. Баранова А.Р. Макашина А.А. Эффективные способы изучения иностранного языка // Международный научный журнал «Символ Науки», №5/2015. С. 184-187.  
6. Брюханова Е.А. Проблемы изучения и преподавания иностранного языка и способы их преодоления// Сибирский торгово-экономический журнал, №7, 2008, Омск. С. 1-2.  
7. Беленкова Ю.С. Особенности профессионально ориентированного обучения иностранному языку в техническом вузе //Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты: сборник статей, Пермь, 2017. С. 64-65.