Всероссийского издания для учителей, воспитателей, преподавателей «ПЕДРАЗВИТИЕ»

**Индивидуальный образовательный маршрут педагога как средство повышения профессиональной и надпрофессиональной компетенций**

Выполнила: Иванова Сайына Станиславовна,

учитель русского языка и литературы

МОБУ «Саха гимназия» ГО «город Якутск»

Наставник: Амонова Оксана Васильевна,

учитель русского языка литературы

МОБУ «Саха гимназия» ГО «город Якутск»

Якутск, 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение ……………………………………………………………………....3

1. Теоретические основы формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций посредством разработки ИОМ педагога…6
2. ИОМ педагога……………………………………………….……....…7

Заключение ……………………………………………………….………....10

Список литературы …………………………………………,……………...11

**Введение**

**Актуальность.** В условиях динамично развивающегося общества и стремительного прогресса в области технологий и науки, профессиональные компетенции учителей сталкиваются с необходимостью адаптации к новым вызовам. Система образования требует от педагогов не только глубоких знаний предмета, но и разнообразных навыков, таких как умение работать с информационными технологиями, применять инновационные методики обучения и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет учителям целенаправленно развивать как профессиональные, так и надпрофессиональные компетентности, что автоматически повышает их ценность на рынке труда.

Современное общество требует от педагогов не только глубоких специальных знаний, но и умения эффективно взаимодействовать с различными группами людей, организовывать командную работу, принимать самостоятельные решения и решать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности.

Важность индивидуализированного подхода к обучению учителей заключается в том, что образовательные инициативы должны ориентироваться на потребности и интересы самих педагогов. Это создает условия для их мотивации, саморазвития и готовности к постоянному совершенствованию. Индивидуальный образовательный маршрут не просто упрощает процесс обучения, но и делает его более гибким, что значительно способствует более эффективному усвоению навыков и знаний.

Важно учитывать потребность обеспечения высокого качества образования. Успехи ученика во многом зависят от профессионализма учителя. Индивидуальный образовательный маршрут, основанный на анализе потребностей конкретного учителя, позволяет формировать его профессиональную идентичность и уверенность в своих силах, что в свою очередь, положительно сказывается на образовательных результатах учащихся.

Интеграция особенностей гимназии в индивидуальный маршрут способствует повышению качества образования. Понимание программы «ИНДИ», ЗП, ФО, ФГ помогает учителю лучше наладить контакт с учениками, применять наиболее эффективно те методы и подходы, которые будут понятны и близки учащимся. Это обогащает процесс обучения, усиливает связь с учениками, развивает межкультурную компетенцию, способствуя успешному развитию педагогической практики.

**Новизна** предлагаемой темы заключается в представлении индивидуального образовательного маршрута, представлении современных педагогических технологий (далее– ИОМ).

**Цель исследования:** выявление значимости ИОМ педагога, направленной на формирование профессилнальных и надпрофессиональных компетенций.

**Объект:** процесс формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

**Предмет:** ИОМ педагога как способ для формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что формирование профессиональных и надпрофессиональных компетенций будет успешным, если:

1. определена роль ИОМ педагога в формировании профессиональных и надпрофессиональных компетенций;
2. созданы оптимальные педагогические условия для профессиональных и надпрофессиональных компетенций;
3. реализована ИОМ педагога по формированию профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

Общий замысел исследования конкретизируется следующими **задачами:**

1. На основе изучения научной литературы по теме исследования раскрыть особенности ИОМ педагога;

2. Разработать ИОМ педагога и на протяжении заполнить, обновить.

**Теоретико-методологической основой** диссертационного исследования являются:

- научные подходы: системный подход (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин, М.А. Одинцова, А.Г. Асмолов и др.); личностно-ориентированный подход (Г.К. Селевко, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); компетентностный подход (Н.А. Хуторская, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя и др.);

- научные основы: индивидуальный образовательный маршрут как содержательное направление в реализации индивидуальной образовательной траектории рассматривают в своих исследованиях Н.А. Лабунской, И.С. Якиманской, Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой, Т.Н. Гущиной и др.).

**Методы исследования.** В процессе исследования на разных этапах используется комплекс методов. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, конкретизация.

Эмпирические методы исследования: изучение документов и результатов практической деятельности, анализ публикаций в научно-педагогической литературе, изучение и обобщение педагогического опыта, разработка ИОМ.

1. **Теоретические основы формирования профессиональных и надпрофессиональных компетентностей педагога посредством ИОМ**

С нашей точки зрения основными характеристиками состоявшегося сегодня педагога являются не только профессионализм, передача знаний, но и мобильность, быстрота принятия решений, готовность работать в нестандартных условиях, гибкость мышления, постоянное самообразование в области педагогики, психологии, получение дополнительных специализированных знаний в области профессиональной деятельности, эрудиция и целеустремленность. Обобщая все вышесказанное, можно констатировать, что сегодня перед педагогом стоит задача непрерывного профессионального роста в условиях достаточно жесткой конкуренции.

Одной из общепризнанных технологий профессионального роста является технология построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). В литературе встречается достаточное количество понятий, характеризующих индивидуальный образовательный маршрут (Н.А. Лабунская, И.С. Якиманская, Л.В. Байбородова, А.В. Золотарева, Т.Н. Гущина и др.).

Так, Воробьева С.В. [3] рассматривает индивидуальный образовательный маршрут как целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу Маркова С.В. [4] определяет ИОМ как программу деятельности. Якиманская И.С. [7] в своих трудах представляет содержательное направление реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Как отметили выше качества современного педагога, формирование надпрофессиональных компетенций является важной задачей современного образования. Это связано с необходимостью подготовки специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям образовательной среды, а также эффективно взаимодействовать с различными категориями обучающихся. Технология ИОМ предоставляет уникальные возможности для достижения этой цели.

Современные подходы. В настоящее время метод проектирования продолжает развиваться и совершенствоваться. С появлением новых технологий и информационных ресурсов дизайн стал более доступным. Возможности компьютерного моделирования и виртуальной реальности, искусственного интеллекта позволяют более эффективно проектировать и визуализировать идеи и концепции.

Надпрофессиональные компетенции — это совокупность знаний, умений и навыков, которые выходят за рамки профессиональных требований и включают в себя:

Коммуникативные навыки: способность эффективно передавать информацию и взаимодействовать с разными аудиториями.

Критическое мышление: умение анализировать, оценивать и обосновывать свои решения.

Командная работа: способность работать в коллективе и достигать общих целей.

Инициативность и креативность: готовность к новаторским подходам в решении задач.

1. **Разработка ИОМ**

Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута включает следующие этапы:

**1 этап - диагностический**, предусматривающий создание определенного настроя и мотивации на самостоятельную работу; диагностику и анализ профессиональных затруднений; выявление и анализ профессиональных интересов; постановку проблемы, выбор индивидуальной темы, формулировку цели работы, проектирование своей деятельности (планирование и прогнозирование результатов).

Например, мы определили основное направление в своей педагогической деятельности, а именно – работа по подготовке в олимпиадах, НПК. Была поставлена цель: «подбор и реализация средств, методов, форм организации учебной деятельности, направленные на повышение качества обучения».

На данном этапе можно разработать дорожную карту, ориентирующей каждого педагога учреждения в проектировании индивидуального образовательного маршрута, и предусматривать коллективные направления работы, в которых будут включены разные формы повышения квалификации: семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, подбор литературы и интернет-источников, составить тематику мастер-классов и открытых уроков.

**2 этап – проектировочный**: составление ИОМ.

**3 этап - апробирующий**, происходит рефлексия выбранной индивидуальной образовательной траектории, ее корректировка. При необходимости педагог включает новые темы, разделы для изучения, изменяет тематику и график курсов повышения квалификации и иных методических мероприятий. Например, использование разных способов самомониторинга: решение проблемных ситуаций, коллективный анализ дела, самоанализ проведенных открытых уроков, консультаций, рефлексия, сравнение показателей желаемого результата с показателями достигнутых результатов с целью выбора наиболее значимых на данном этапе педагогической деятельности и реально достижимых показателей результативности.

**4 этап - практический,** в процессе дальнейшей работы педагог использует собственный опыт, проводит исследование по определению эффективности предложенной авторской методики и при получении положительных результатов, подтвержденных методической службой организации, проводит его внедрение, а также занимается распространением своего опыта.

**5 этап - итоговый,** педагог проводит анализ своей самостоятельной методической работы по индивидуальному образовательному маршруту, оформляет результаты, формирует портфолио и разрабатывает рекомендации для коллег.

Время реализации проекта и прохождение всех этапов может быть от 1 года до 3 лет. Методическая служба организации не регламентирует этот процесс, педагог сам выбирает временной промежуток исходя из своего профессионального опыта, сложности поставленных задач и т.д.

Как только молодой педагог успешно реализует сделанный им индивидуальный маршрут, он получает возможность подать заявку на первую категорию. Этот этап является важным для профессионального роста и подтверждает его компетенции в сфере образования.

Кроме отчета, педагог может представить результаты деятельности по проекту в виде доклада, подготовки публикаций для профессиональных изданий и сборников материалов конференций; участия в открытых неделях (декадах и др.) в формате мастер-классов, открытых занятий с представлением новых форм взаимодействия с обучающимися, защиты исследовательской работы на научно-практической конференции, статьи, брошюры и буклета, семинара или тренинга для коллег.

Главное, что результат должен носить характер конкретного продукта. Индивидуальный образовательный маршрут педагога в конечном итоге — это документ, фиксирующий этапы и содержание деятельности педагога на каждом этапе, обязательным условием деятельности педагога является ее исследовательский характер.

**Заключение**

Таким образом, убедительно можно утверждать, что технология ИОМ является эффективным инструментом в формировании профессиональных и надпрофессиональных компетентностей у педагога.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога в конечном итоге - это документ, фиксирующий этапы и содержание деятельности педагога на каждом этапе, обязательным условием деятельности педагога является ее исследовательский характер.

Ожидаемым результатом реализации индивидуального образовательного маршрута является повышение профессиональной адаптированности педагога, его мотивации к профессиональному росту и дальнейшему самообразованию и саморазвитию.

**Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012
2. Министерство образования и науки РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф
3. Воробьева С.В. Теоретические основы дифференциации образовательных программ. Диссертация ... доктора педагогических наук. Санкт-Петербург, 1999
4. Маркова С.В. Педагогическое сопровождение одаренного подростка при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута. Автореферат диссертации .... кандидата педагогических наук. Киров, 2011.
5. Смурова Н.Ф., Филимонюк Л А. Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального роста педагога // МНКО. 2021. №2 (87). [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-individualnogo-obrazovatelnogo-marshruta-professionalnogo-rosta-pedagoga (дата обращения: 27.05.2025).
6. Смурова Н.Ф., Филимонюк Л.А. Проектный подход в организации планирования самообразования педагогов дополнительного образования детей города Невинно-мысска Ставропольского края Кавказский диалог: материалы IX Международной научно-практической конференции. Невинномысск, 2018: 241 - 246.
7. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. Москва, 1996.