**Календарно - тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | **ЗНАНИЕ О БАДМИНТОНЕ (1 ЧАС)** | | |
| 1 |  | Бадминтон как вид спорта .  Правила безопасного поведения во время занятий бадминтоном | Одна их древнейших игр планеты. Простота и доступность бадминтона. История олимпийского спортивного бадминтона. Цель игры. Воздействие занятий бадминтоном на организм человека.  Общие требования безопасности на занятиях. Перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Что должен делать ученик при выполнении упражнений в движении. Требования по окончании занятий | **Умеют характеризовать** бадминтон как вид спорта:  - появление;  - простота и доступность;  - развитие бадминтона как олимпийского вида спорта;  - положительное влияние занятий бадминтоном на организм человека.  **Умеют формулировать** цель игры в бадминтон  **Знают и объясняют** правила безопасного поведения во время занятий бадминтоном |
| **СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО (2 ЧАСА)** | | | | |
| 2 |  | Режим дня при занятиях бадминтоном. Закаливание организма средствами занятий бадминтоном | Режим дня и его планирование, включение упражнений бадминтона в физкультминутки и динамические паузы для профилактики миопии; Способы закаливания организма при занятиях бадминтоном на свежем воздухе | **Составляют** индивидуальный распорядок дня с включением занятий бадминтоном.  **Оценивают** своё состояние после закаливающих процедур.  **Выполняют** простейшие закаливающие  процедуры, оздоровительные занятия в режиме дня, комплексы упражнений  для формирования стопы и осанки, профилактики миопии, развития мышц и основных физических  качеств: гибкости, координации. |
| 3 |  | Правила личной гигиены во время занятий бадминтоном | Личная гигиена. Правила личной гигиены при занятиях бадминтоном.  Самостоятельные | **Называют** основные правила личной гигиены.  **Владеют** методами контроля за уровнем своего физического развития и физической |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (31 ЧАСОВ)** | | | | |
| **Упражнения общей разминки** | | | | |
| 4-5 |  | Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений бадминтона | Общеразвивающие упражнения для подготовки мышц шеи, рук, плечевого пояса и туловища к выполнению подачи, приемов, ударов.  Общеразвивающие упражнения для подготовки мышц ног к выполнению перемещений, выпадов, прыжков | **Осваивают и выполняют** технику общеразвивающих упражнений, обеспечивая контроль за дыханием, величиной нагрузки, амплитудой движения.  **Определяют** воздействие упражнений общей разминки на группы мышц, участвующих в выполнении физических упражнений бадминтона.  **Умеют описывать** технику выполнения  упражнений разминки.  **Уметь описывать** ошибки при выполнении упражнений.  **Используют** умения и навыки в режиме дня |
| 6-7 |  | Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания | Особенности дыхания при выполнении динамических и статических общеразвивающих упражнений | **Умеют** правильно дышать при выполнении упражнений |
| **Упражнения специальной разминки** | | | | |
| 8,  9,  10. |  | Разминочные упражнения с ракеткой | Упражнения для разминки мыщц рук, плечевого пояса, туловища, ног. Прыжки, бег на месте | **Осваивают и выполняют** технику разминочных упражнений с ракеткой, обеспечивая контроль за дыханием, величиной нагрузки, амплитудой движения.  **Умеют описывать** технику выполнения  упражнений разминки.  **Умеют описывать** ошибки при выполнении упражнений.  **Используют** умения и навыки в режиме дня |
| 11,  12,  13. |  | Индивидуальные упражнения с разноцветными воланами для профилактики миопии | Индивидуальная работа с одним воланом в вертикальной плоскости | **Объясняют** правила выполнения упражнений с разноцветными воланами. **Демонстрируют** комплекс индивидуальных упражнений с одним воланом.  **Оценивают** правильность выполнения техники упражнений с воланом |
| **Упражнения для развития моторики и координации с предметами** | | | | |
| 14,  15,  16 |  | Основные хваты ракетки | Хват большим пальцем слева и V-образным  хватом справа. Значимость подхода к волану | **Показывают** смену хвата в предсказуемых ситуациях |
| 17,  18,  19,  20. |  | Удары (жонглирование) рукой, гимнастической палкой, ракеткой воздушного шарика, волана | Жонглирование воздушного шарика открытой и тыльной стороной ладони руки и гимнастической палкой. Жонглирование воздушного шара и волана ракеткой с использованием разных хватов | **Выполняют норматив** жонглирования воздушного шарика открытой и тыльной стороной ладони руки и гимнастической палкой. **Выполняют норматив** жонглирования воздушного шара и волана ракеткой с использованием разных хватов |
| 21,  22,  23,  24. |  | Жонглирование на разной высоте с перемещением. | Жонглирование воздушного шарика открытой и тыльной стороной ладони руки и гимнастической палкой. Жонглирование воздушного шара и волана ракеткой с использованием разных хватов | **Уметь**жонглировать на разной высоте с перемещением |
| **Упражнения для освоения техники бадминтона** | | | | |
| 25,  26,  27,  28 |  | Перемещения с воланом и ракеткой | Приставные шаги по диагонали (вперед и назад) в различном темпе.  Параллельные  движения. Приставные шаги параллельно,  диагонально (вперед  и назад). Приставные | **Демонстрируют** использование приставных шагов на  коротких дистанциях |
| 29,  30,  31. |  | Смена хвата и работа ног | Смена хвата без волана, скользящим движением большим пальцем без поворота всей руки по сигналу учителя.  Смена хвата с воланом. Удары со сменой хвата | **Демонстрируют** смену хвата скользящим движением по сигналу учителя. **Демонстрируют** удар снизу ударной рукой и попременно слева/справа |
| **Игры и игровые задания, спортивные эстафеты** | | | | |
| 32,  33. |  | Эстафеты с ракеткой, шариком и воланом. Подвижные игры | «Падающий волан», «Убеги от водящего», «Унеси волан», «Четные и нечетные», «Парная гонка волана» | **Излагают** правила и условия  эстафет.  **Закрепляют** во время игр умения и навыки выполнения упражнений бадминтона.  **Принимают** участие в играх и игровых заданиях.  **Умеют** менять ролевое участие в играх,  **Обеспечивают** решение ролевых задач: капитана  команды, рядового команды, судьи, тренера-преподавателя.  **Принимают** на себя ответственность за  команду и **распределяют** ролевое участие членов команды.  **Соблюдают** правила игр и правила безопасного поведения во время игр.  **Умеют описывать** правила игр и спортивных эстафет.  **Проявляют** положительные качества  личности (волю, смелость, честность,  выдержку, решительность), **соблюдают**  этические нормы поведения.  **Проявляют** коммуникативные качества,  **Демонстрируют** взаимопомощь и  уважительное отношение к соперникам.  **Проявляют** фантазию и инициативу в  игровой деятельности |
| **Организующие команды и приёмы** | | | | |
| 34 |  | Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд | «Стройся», «Смирно», «На первый, рассчитайсь», «Вольно», «Шагом марш», «На месте стой, раз, два», «Равняйсь», «В две шеренги становись». | **Выполняют** организующие команды |

**Календарно - тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | **ЗНАНИЕ О БАДМИНТОНЕ (1 ЧАС)** | | |
| 1 |  | История развития бадминтона, и его роль в современном обществе.  Правила безопасного поведения во время занятий бадминтоном | Бадминтон – один из древнейших видов спорта на планете. Начало истории современного бадминтона. Появление первых правил игры. Проведение международных турниров и создание всемирной Федерации бадминтона. Общие требования безопасности на занятиях. | **Знают** **и** **кратко излагают** историю развития бадминтона  **Знают и объясняют** правила безопасного поведения во время занятий бадминтоном |
| **СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО (2 ЧАСА)** | | | | |
| 2 |  | Режим дня при занятиях бадминтоном. Закаливание организма средствами занятий бадминтоном | Режим дня и его планирование, включение упражнений бадминтона в физкультминутки и динамические паузы для профилактики миопии; Способы закаливания организма при занятиях бадминтоном на свежем воздухе | **Составляют** индивидуальный распорядок дня с включением занятий бадминтоном.  **Оценивают** своё состояние после закаливающих процедур.  **Выполняют** простейшие закаливающие  процедуры, оздоровительные занятия в режиме дня, комплексы упражнений  для формирования стопы и осанки, профилактики миопии, развития мышц и основных физических  качеств: гибкости, координации. |
| 3 |  | Правила личной гигиены во время занятий бадминтоном | Личная гигиена. Правила личной гигиены при занятиях бадминтоном.  Самостоятельные | **Называют** основные правила личной гигиены.  **Владеют** методами контроля за уровнем своего физического развития и физической |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (31 ЧАСОВ)** | | | | |
| **Упражнения общей разминки** | | | | |
| 4-5 |  | Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений бадминтона | Общеразвивающие упражнения для подготовки мышц шеи, рук, плечевого пояса и туловища к выполнению подачи, приемов, ударов.  Общеразвивающие упражнения для подготовки мышц ног к выполнению перемещений, выпадов, прыжков | **Осваивают и выполняют** технику общеразвивающих упражнений, обеспечивая контроль за дыханием, величиной нагрузки, амплитудой движения.  **Определяют** воздействие упражнений общей разминки на группы мышц, участвующих в выполнении физических упражнений бадминтона.  **Умеют описывать** технику выполнения  упражнений разминки.  **Уметь описывать** ошибки при выполнении упражнений.  **Используют** умения и навыки в режиме дня |
| 6-7 |  | Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания | Особенности дыхания при выполнении динамических и статических общеразвивающих упражнений | **Умеют** правильно дышать при выполнении упражнений |
| **Упражнения специальной разминки** | | | | |
| 8,  9,  10. |  | Разминочные упражнения с ракеткой | Упражнения для разминки мыщц рук, плечевого пояса, туловища, ног. Прыжки, бег на месте | **Осваивают и выполняют** технику разминочных упражнений с ракеткой, обеспечивая контроль за дыханием, величиной нагрузки, амплитудой движения.  **Умеют описывать** технику выполнения  упражнений разминки.  **Умеют описывать** ошибки при выполнении упражнений.  **Используют** умения и навыки в режиме дня |
| 11,  12,  13. |  | Индивидуальные упражнения с разноцветными воланами для профилактики миопии | Индивидуальная работа с одним воланом в вертикальной плоскости | **Объясняют** правила выполнения упражнений с разноцветными воланами. **Демонстрируют** комплекс индивидуальных упражнений с одним воланом.  **Оценивают** правильность выполнения техники упражнений с воланом |
| **Упражнения для развития моторики и координации с предметами** | | | | |
| 14,  15,  16 |  | Основные хваты ракетки | Хват большим пальцем слева и V-образным  хватом справа. Значимость подхода к волану | **Показывают** смену хвата в предсказуемых ситуациях |
| 17,  18,  19,  20. |  | Удары (жонглирование) рукой, гимнастической палкой, ракеткой воздушного шарика, волана | Жонглирование воздушного шарика открытой и тыльной стороной ладони руки и гимнастической палкой. Жонглирование воздушного шара и волана ракеткой с использованием разных хватов | **Выполняют норматив** жонглирования воздушного шарика открытой и тыльной стороной ладони руки и гимнастической палкой. **Выполняют норматив** жонглирования воздушного шара и волана ракеткой с использованием разных хватов |
| 21,  22,  23,  24. |  | Жонглирование на разной высоте с перемещением. | Жонглирование воздушного шарика открытой и тыльной стороной ладони руки и гимнастической палкой. Жонглирование воздушного шара и волана ракеткой с использованием разных хватов | **Уметь**жонглировать на разной высоте с перемещением |
| **Упражнения для освоения техники бадминтона** | | | | |
| 25,  26, |  | Перемещения с воланом и ракеткой | Приставные шаги по диагонали (вперед и назад) в различном темпе.  Параллельные  движения. Приставные шаги параллельно,  диагонально (вперед  и назад). Приставные | **Демонстрируют** использование приставных шагов на  коротких дистанциях |
| 27,  28. |  | Игра у сетки и выпады | Выпад большой шаг ударной ногой. Удары у сетки справа и слева. Удары у сетки с выпадом  справа и слева. Удержание прямого положения тела с вытянутой ударной рукой. Игра у сетки (соревнование) | **Демонстрируют**  - технику выпада с хорошей амплитудой, передняя нога смотрит на будущую  точку соприкосновения с воланом;  - технику ударов у сетки, используя соответствующие удары и хват |
| 29,  30. |  | Игра у сетки и начало игры | Стартовый толчок. Удары у сетки | **Выполняют у**дары у сетки (7 из 10), используя толкающее действие и основные хваты. **Объясняют и демонстрируют** использование стартовых толчков и выпадов |
| 31,  32. |  | Смена хвата и работа ног | Смена хвата без волана, скользящим движением большим пальцем без поворота всей руки по сигналу учителя.  Смена хвата с воланом. Удары со сменой хвата | **Демонстрируют** смену хвата скользящимдвижением по сигналу учителя. **Демонстрируют** удар снизу ударной рукой и попременно слева/справа |
| **Игры и игровые задания, спортивные эстафеты** | | | | |
| 33. |  | Эстафеты с ракеткой, шариком и воланом. Подвижные игры | «Падающий волан», «Убеги от водящего», «Унеси волан», «Четные и нечетные», «Парная гонка волана» | **Излагают** правила и условия  эстафет.  **Закрепляют** во время игр умения и навыки выполнения упражнений бадминтона.  **Принимают** участие в играх и игровых заданиях.  **Умеют** менять ролевое участие в играх,  **Обеспечивают** решение ролевых задач: капитана  команды, рядового команды, судьи, тренера-преподавателя.  **Принимают** на себя ответственность за  команду и **распределяют** ролевое участие членов команды.  **Соблюдают** правила игр и правила безопасного поведения во время игр.  **Умеют описывать** правила игр и спортивных эстафет.  **Проявляют** положительные качества  личности (волю, смелость, честность,  выдержку, решительность), **соблюдают**  этические нормы поведения.  **Проявляют** коммуникативные качества,  **Демонстрируют** взаимопомощь и  уважительное отношение к соперникам.  **Проявляют** фантазию и инициативу в  игровой деятельности |
| **Организующие команды и приёмы** | | | | |
| 34 |  | Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд | «Стройся», «Смирно», «На первый, рассчитайсь», «Вольно», «Шагом марш», «На месте стой, раз, два», «Равняйсь», «В две шеренги становись». | **Выполняют** организующие команды |

**Календарно - тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | **ЗНАНИЕ О БАДМИНТОНЕ (2 ЧАС)** | | |
| 1. |  | История развития бадминтона, и его роль в современном обществе.  Правила безопасного поведения во время занятий бадминтоном | Бадминтон – один из древнейших видов спорта на планете. Начало истории современного бадминтона. Появление первых правил игры. Проведение международных турниров и создание всемирной Федерации бадминтона. Общие требования безопасности на занятиях. | **Знают** **и** **кратко излагают** историю развития бадминтона  **Знают и объясняют** правила безопасного поведения во время занятий бадминтоном |
| 2. |  | Основные группы мышц человека. Эластичность мышц.  Развитие подвижности суставов. | Форма и размер мышц. Мышцы головы, шеи, туловища, нижних и верхних конечностей. Свойства мышц. Упражнения для развития подвижности суставов. Бадминтон как средство для развития всех групп мыщц человека | **Объясняют** влияние занятий бадминтоном на развитие основных, повышение их эластичности и развитие подвижности суставов |
| **СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО (2 ЧАСА)** | | | | |
| 3. |  | Подбор и составление комплексов общеразвивающих и  специальных упражнений бадминтона | Методика составления комплексов общеразвивающих и бадминтонных специальных упражнений. Способы определения эффективности применения общеразвивающих и специальных упражнений в вводной части занятий бадминтоном | **Умеют подбирать и составлять** комплексы общеразвивающих и специальных упражнений бадминтона в соответствии с образовательными задачами занятия |
| 4. |  | Подбор и  выполнение индивидуальных упражнений с разноцветными воланами для профилактики миопии | Подбор индивидуальных упражнений с двумя воланами для выполнения комплекса в режиме дня и на занятиях по бадминтону | **Умеют** **составлять** комплекс упражнений с двумя воланами |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (30 ЧАСОВ)** | | | | |
| **Упражнения общей разминки** | | | | |
| 5. |  | Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений бадминтона | Общеразвивающие упражнения для подготовки мышц шеи, рук, плечевого пояса и туловища к выполнению подачи, приемов, ударов.  Общеразвивающие упражнения для подготовки мышц ног к выполнению перемещений, выпадов, прыжков | **Осваивают и выполняют** технику общеразвивающих упражнений, обеспечивая контроль за дыханием, величиной нагрузки, амплитудой движения.  **Определяют** воздействие упражнений общей разминки на группы мышц, участвующих в выполнении физических упражнений бадминтона.  **Умеют описывать** технику выполнения  упражнений разминки.  **Уметь описывать** ошибки при выполнении упражнений.  **Используют** умения и навыки в режиме дня |
| 6. |  | Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания | Особенности дыхания при выполнении динамических и статических общеразвивающих упражнений | **Умеют** правильно дышать при выполнении упражнений |
| **Упражнения специальной разминки** | | | | |
| 7,  8. |  | Разминочные упражнения с ракеткой | Упражнения для разминки мыщц рук, плечевого пояса, туловища, ног. Прыжки, бег на месте | **Осваивают и выполняют** технику разминочных упражнений с ракеткой, обеспечивая контроль за дыханием, величиной нагрузки, амплитудой движения.  **Умеют описывать** технику выполнения  упражнений разминки.  **Умеют описывать** ошибки при выполнении упражнений.  **Используют** умения и навыки в режиме дня |
| 9,  10. |  | Подбор и  выполнение индивидуальных упражнений с разноцветными воланами для профилактики миопии | Подбор индивидуальных упражнений с двумя воланами для выполнения комплекса в режиме дня и на занятиях по бадминтону | **Умеют** **составлять** комплекс упражнений с двумя воланами |
| 11,  12. |  | Освоение универсальных умений при  Выполнении  организующих команд и строевых упражнений | Построение и перестроение в одну, две шеренги; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью | **Выполняют** организующие команды |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | | |
| 13,  14,  15. |  | Выполнение освоенных упражнений с элементами бадминтона | Перемещения с воланом и ракеткой. Смена хвата и работа ног. Игра у сетки и выпады. Игра у сетки и начало игры | **Демонстрируют** умения и навыки в освоенных двигательных действиях бадминтона |
| 16,  17. |  | Выполнение упражнений на развитие отдельных мышечных групп (спины, живота,  плечевого пояса,  плеча, предплечья,  кисти, таза,  бедра, голени, стопы) | Упражнения на развитие отдельныхмышечных групп  (спины, живота, плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, таза, бедра, голени, стопы) | **Демонстрируют** правильную технику освоенных упражнений на развитие отдельных мышечных групп (спины, живота, плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, таза, бедра, голени, стопы). **Ведут** дневник самонаблюдений за результативностью выполнения упражнений на развитие мышечных групп |
| 18,  19. |  | Выполнение упражнений с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные) | Параметры режима работы мышщ: продолжительность, количество повторений, время и характер отдыха. Учет параметров в соответствии с режимом работы мышц | **Умеют** **определять** режим работы мыщц и **называть** параметры режима работы при выполнении физических упражнений |
| 20,  21. |  | Освоение правил бадминтона | Основные понятия. Корт и его оборудование. Волан. Ракетка. Жеребьевка. Счет. Смена сторон. Подача | **Знают и применяют** правила бадминтона при игре в бадминтон |
| **Упражнения для освоения техники бадминтона** | | | | |
| 22,  23,  24, |  | Перемещения с воланом и ракеткой | Приставные шаги по диагонали (вперед и назад) в различном темпе.  Параллельные  движения. Приставные шаги параллельно,  диагонально (вперед  и назад). Приставные | **Демонстрируют** использование приставных шагов на  коротких дистанциях |
| 25,  26,  27. |  | Игра у сетки и выпады | Выпад большой шаг ударной ногой. Удары у сетки справа и слева. Удары у сетки с выпадом  справа и слева. Удержание прямого положения тела с вытянутой ударной рукой. Игра у сетки (соревнование) | **Демонстрируют**  - технику выпада с хорошей амплитудой, передняя нога смотрит на будущую  точку соприкосновения с воланом;  - технику ударов у сетки, используя соответствующие удары и хват |
| 28,  29,  30. |  | Игра у сетки и начало игры | Стартовый толчок. Удары у сетки | **Выполняют у**дары у сетки (7 из 10), используя толкающее действие и основные хваты. **Объясняют и демонстрируют** использование стартовых толчков и выпадов |
| 31,  32,  33. |  | Смена хвата и работа ног | Смена хвата без волана, скользящим движением большим пальцем без поворота всей руки по сигналу учителя.  Смена хвата с воланом. Удары со сменой хвата | **Демонстрируют** смену хвата скользящимдвижением по сигналу учителя. **Демонстрируют** удар снизу ударной рукой и попременно слева/справа |
| **Игры и игровые задания, спортивные эстафеты** | | | | |
| 34. |  | Эстафеты с ракеткой, шариком и воланом. Подвижные игры | «Падающий волан», «Убеги от водящего», «Унеси волан», «Четные и нечетные», «Парная гонка волана» | **Излагают** правила и условия  эстафет.  **Закрепляют** во время игр умения и навыки выполнения упражнений бадминтона.  **Принимают** участие в играх и игровых заданиях.  **Умеют** менять ролевое участие в играх,  **Обеспечивают** решение ролевых задач: капитана  команды, рядового команды, судьи, тренера-преподавателя.  **Принимают** на себя ответственность за  команду и **распределяют** ролевое участие членов команды.  **Соблюдают** правила игр и правила безопасного поведения во время игр.  **Умеют описывать** правила игр и спортивных эстафет.  **Проявляют** положительные качества  личности (волю, смелость, честность,  выдержку, решительность), **соблюдают**  этические нормы поведения.  **Проявляют** коммуникативные качества,  **Демонстрируют** взаимопомощь и  уважительное отношение к соперникам.  **Проявляют** фантазию и инициативу в  игровой деятельности |

**Календарно - тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | **ЗНАНИЕ О БАДМИНТОНЕ (2 ЧАС)** | | |
| 1. |  | Бадминтон – идеальный вид спорта для школы.  Элитный уровень бадминтона. | Доступность бадминтона для мальчиков и девочек. Безопасность и низкотравматичность занятий бадминтоном. Бадминтон как средство развития ключевых двигательных и спортивных навыков. Социальное равенство бадминтона. Доступность бадминтона для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности физической подготовки игрокам в бадминтон элитарного уровня. Бадминтон как высокотехнологичный вид спорта, который требует высокий уровень  моторики (координации), совершенные навыки | **Характеризуют** бадминтон как идеальный вид спорта для школы. **Знают** характеристики личности спортсмена, занимающегося бадминтоном на профессиональном уровне |
| 2. |  | Принципиальные различия массового и профессионального бадминтона. | Цели и задачи массового и профессионального бадминтона. Дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности в области бадминтона. Возможность освоения дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта | **Знают** принципиальные различия массового и профессионального бадминтона |
| **СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО (2 ЧАСА)** | | | | |
| 3. |  | Самостоятельное проведение разминки по её видам | Формы проведения разминки. Организующие | **Демонстрируют** самостоятельное проведение разминки по |
| 4. |  | Подбор и  выполнение парных упражнений с разноцветными воланами для профилактики миопии | Подбор парных упражнений с одним воланом для выполнения комплекса в режиме дня и на занятиях по бадминтону | **Умеют** **составлять** комплекс упражнений с двумя воланами |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (30 ЧАСОВ)** | | | | |
| **Упражнения общей разминки** | | | | |
| 5. |  | Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений бадминтона | Общеразвивающие упражнения для подготовки мышц шеи, рук, плечевого пояса и туловища к выполнению подачи, приемов, ударов.  Общеразвивающие упражнения для подготовки мышц ног к выполнению перемещений, выпадов, прыжков | **Осваивают и выполняют** технику общеразвивающих упражнений, обеспечивая контроль за дыханием, величиной нагрузки, амплитудой движения.  **Определяют** воздействие упражнений общей разминки на группы мышц, участвующих в выполнении физических упражнений бадминтона.  **Умеют описывать** технику выполнения  упражнений разминки.  **Уметь описывать** ошибки при выполнении упражнений.  **Используют** умения и навыки в режиме дня |
| 6. |  | Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания | Особенности дыхания при выполнении динамических и статических общеразвивающих упражнений | **Умеют** правильно дышать при выполнении упражнений |
| **Упражнения специальной разминки** | | | | |
| 7,  8. |  | Разминочные упражнения с ракеткой | Упражнения для разминки мыщц рук, плечевого пояса, туловища, ног. Прыжки, бег на месте | **Осваивают и выполняют** технику разминочных упражнений с ракеткой, обеспечивая контроль за дыханием, величиной нагрузки, амплитудой движения.  **Умеют описывать** технику выполнения  упражнений разминки.  **Умеют описывать** ошибки при выполнении упражнений.  **Используют** умения и навыки в режиме дня |
| 9,  10. |  | Подбор и  выполнение индивидуальных упражнений с разноцветными воланами для профилактики миопии | Подбор индивидуальных упражнений с двумя воланами для выполнения комплекса в режиме дня и на занятиях по бадминтону | **Умеют** **составлять** комплекс упражнений с двумя воланами |
| 11,  12. |  | Освоение универсальных умений при  Выполнении  организующих команд и строевых упражнений | Построение и перестроение в одну, две шеренги; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью | **Выполняют** организующие команды |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | | |
| 13,  14,  15. |  | Выполнение освоенных упражнений с элементами бадминтона | Перемещения с воланом и ракеткой. Смена хвата и работа ног. Игра у сетки и выпады. Игра у сетки и начало игры | **Демонстрируют** умения и навыки в освоенных двигательных действиях бадминтона |
| 16,  17. |  | Выполнение упражнений на развитие отдельных мышечных групп (спины, живота,  плечевого пояса,  плеча, предплечья,  кисти, таза,  бедра, голени, стопы) | Упражнения на развитие отдельныхмышечных групп  (спины, живота, плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, таза, бедра, голени, стопы) | **Демонстрируют** правильную технику освоенных упражнений на развитие отдельных мышечных групп (спины, живота, плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, таза, бедра, голени, стопы). **Ведут** дневник самонаблюдений за результативностью выполнения упражнений на развитие мышечных групп |
| 18,  19. |  | Выполнение упражнений с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные) | Параметры режима работы мышщ: продолжительность, количество повторений, время и характер отдыха. Учет параметров в соответствии с режимом работы мышц | **Умеют** **определять** режим работы мыщц и **называть** параметры режима работы при выполнении физических упражнений |
| 20,  21. |  | Освоение правил бадминтона | Основные понятия. Корт и его оборудование. Волан. Ракетка. Жеребьевка. Счет. Смена сторон. Подача | **Знают и применяют** правила бадминтона при игре в бадминтон |
| **Упражнения для освоения техники бадминтона** | | | | |
| 22,  23,  24, |  | Перемещения с воланом и ракеткой | Приставные шаги по диагонали (вперед и назад) в различном темпе.  Параллельные  движения. Приставные шаги параллельно,  диагонально (вперед  и назад). Приставные | **Демонстрируют** использование приставных шагов на  коротких дистанциях |
| 25,  26,  27. |  | Игра у сетки и выпады | Выпад большой шаг ударной ногой. Удары у сетки справа и слева. Удары у сетки с выпадом  справа и слева. Удержание прямого положения тела с вытянутой ударной рукой. Игра у сетки (соревнование) | **Демонстрируют**  - технику выпада с хорошей амплитудой, передняя нога смотрит на будущую  точку соприкосновения с воланом;  - технику ударов у сетки, используя соответствующие удары и хват |
| 28,  29,  30. |  | Игра у сетки и начало игры | Стартовый толчок. Удары у сетки | **Выполняют у**дары у сетки (7 из 10), используя толкающее действие и основные хваты. **Объясняют и демонстрируют** использование стартовых толчков и выпадов |
| 31,  32,  33. |  | Смена хвата и работа ног | Смена хвата без волана, скользящим движением большим пальцем без поворота всей руки по сигналу учителя.  Смена хвата с воланом. Удары со сменой хвата | **Демонстрируют** смену хвата скользящимдвижением по сигналу учителя. **Демонстрируют** удар снизу ударной рукой и попременно слева/справа |
| **Игры и игровые задания, спортивные эстафеты** | | | | |
| 34. |  | Эстафеты с ракеткой, шариком и воланом. Подвижные игры | «Падающий волан», «Убеги от водящего», «Унеси волан», «Четные и нечетные», «Парная гонка волана» | **Излагают** правила и условия  эстафет.  **Закрепляют** во время игр умения и навыки выполнения упражнений бадминтона.  **Принимают** участие в играх и игровых заданиях.  **Умеют** менять ролевое участие в играх,  **Обеспечивают** решение ролевых задач: капитана  команды, рядового команды, судьи, тренера-преподавателя.  **Принимают** на себя ответственность за  команду и **распределяют** ролевое участие членов команды.  **Соблюдают** правила игр и правила безопасного поведения во время игр.  **Умеют описывать** правила игр и спортивных эстафет.  **Проявляют** положительные качества  личности (волю, смелость, честность,  выдержку, решительность), **соблюдают**  этические нормы поведения.  **Проявляют** коммуникативные качества,  **Демонстрируют** взаимопомощь и  уважительное отношение к соперникам.  **Проявляют** фантазию и инициативу в  игровой деятельности |

**11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

**И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Учебно-методические пособия***

1. Бадминтон в системе физического воспитания студенческой молодежи: методические указания / В.М. Мачнев. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. – 27 с.

2. Бадминтон на этапе начальной подготовки в вузах: учебное пособие / В.Г. Турманидзе. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2008. – 72 с.

3. Бадминтон: примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и ШВСМ / А.Н. Горячев; А.А. Ивашин; Московская городская федерация бадминтона. – М.: Советский спорт, 2010. – 160 с.

4. Бадминтон: учебник для студентов вузов по направлению 032100 – физ.культура / Ю.Н. Смирнов. – 2-е изд., исправ. и доп. – М.: Советский спорт, 2011. – 248 с.

5. Игра бадминтон: учебно-методическое издание / А.В. Щербаков, Н.И. Щербакова. – М.: ООО «Гражданский альянс», 2009. – 121 с.

6. Новикова И.В., Преображенская Е.В., Заступенко Г.Ф., Крапивина Н.Ю. Программирование современного содержания образования по физической культуре: начальное общее образование : учебно-методическое пособие / И.В. Новикова, Е.В. Преображенская, Г.Ф. Заступенко, Н.Ю. Крапивина. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2019. – 60 с.

7. Тристан В.Г. Физиология спорта: учеб. пособие / В.Г. Тристан, О.В. Погадаева. – Омск: СибГУФК, 2003. – 92 с.

8. Турманидзе В.Г. Методика обучения бадминтону для учителей общеобразовательных учреждений 5-11 классы: пособие / В.Г. Турманидзе. – Национальная федерация бадминтона России, 2016. - 60 с.

9. Турманидзе В.Г. Физическая культура. Бадминтон. 5–11 класс: примерная программа (для учителей общеобразовательных учреждений) / В.Г. Турманидзе, С.М. Шахрай, Л.В. Харченко, А.М. Антропов. - Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2012. – 93 с.

10.Турманидзе В.Г., Тарутта Е.П., Шахрай С.М. Бадминтон против близорукости. Методика проведения занятий по физической культуре с элементами бадминтона для профилактики и коррекции нарушений зрения (для учителей общеобразовательных школ): учебное пособие.- М.: Кучково поле.2017. – 88 с.: ил.

11.Учимся играть в бадминтон / В.Г. Турманидзе., А.В. Турманидзе. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с.: ил. – (Библиотека «первого сентября». Серия «Спорт в школе», вып. 25).

**Интернет-ресурсы**

1. Правила бадминтона Международной федерации бадминтона [https://cdn.paralymp.ru/upload/iblock/8b3/8b39d2e6bd9d459d9b860526bbd9edcd.p](https://cdn.paralymp.ru/upload/iblock/8b3/8b39d2e6bd9d459d9b860526bbd9edcd.pdf) [df](https://cdn.paralymp.ru/upload/iblock/8b3/8b39d2e6bd9d459d9b860526bbd9edcd.pdf)

2. Примерная программа учебного предмета «физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования https://fgosreestr.ru/oop?page=25

3. Программа «Время волана». Пособие для учителей https://badminton.lv/faili/shuttletime\_skolotaja\_rokasgramata\_rus.pdf

4. Сайт Всемирной федерации бадминтона <https://bwfbadminton.com/>

5. Сайт Национальной федерации бадминтона России <http://www.badm.ru/>

6. Терминология и основные понятия в бадминтоне <https://badmintonika.ru/terminologiya-v-badmintone/>

7. Учительский портал <https://www.uchportal.ru/>

Материально-техническое обеспечение включает минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов.

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения

***Материально-техническое обеспечение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол -во** | **Примечания** |
| ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*** | | |
| Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Д |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования | Д |  |
| Рабочая программа модуля «Бадминтон» | Д |  |
| ***Печатные пособия*** | | |
| Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения) | Д |  |
| ***Технические средства обучения*** | | |
| Мультимедийный компьютер | Д |  |
| ***Экранно-звуковые пособия*** | | |
| Видеофильм «Азбука волана» | Д |  |
| ***Учебно-практическое оборудование*** | | |
| Сетка бадминтонная | П |  |
| Ракетки | К |  |
| Воланы | К |  |
| ***Измерительные приборы*** | | |
| Весы медицинские | Д |  |
| Ростомер | Д |  |
| Пульсометр | Д |  |
| Тонометр автоматический | Д |  |
| ***Спортивные залы (кабинеты)*** | | |
| Спортивный зал игровой | Д |  |
| Подсобное помещение для хранения инвентаря | Д |  |

ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ МОДУЛЯ «БАДМИНТОН»

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по освоению модуля «Бадминтон».

Если у обучающихся есть противопоказания по состоянию здоровья, относящиеся к освоению физической культуры, оценка успеваемости производится с учетом медицинских ограничений, по критериям оценивания обучающихся с нарушением состояния здоровья1.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов необходимых для продолжения обучения, жизненной и социальной адаптации.

Результаты промежуточной аттестации должны отражать динамику индивидуальных достижений обучающихся с учетом их состояния здоровья и физиологических особенностей.

Оценивание индивидуальных достижений обучающихся, осуществляется с помощью основных критериев оценивания деятельности обучающихся по модулю «Бадминтон» рабочей программы и носит формирующий характер.

При оценивании индивидуальных достижений обучающихся выявляется полнота и глубина изучаемого (изученного) материала знаний теоретических сведений, степень освоения двигательных действий в объёме изучаемых требований, уровень развития физических способностей, результат улучшения личных показателей (см., сек., м, раз), систематичность и качество выполнения самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Знания и теоретические сведения могут проверяться в ходе урока применительно к содержанию изучаемого практического материала. Так проверяется и оценивается знание терминологии, правил соревнований и требований безопасности, умение описать технику выполняемого двигательного действия и объяснить его особенности, определить и исправить свои и чужие ошибки и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | | Требования |
| зачтено |  | Точное соблюдение всех |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5 (отлично) | технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно. |
| 4 (хорошо) | Двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок. |
| 3 (удовлетворительно) | Двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками. |
| не зачтено | 2 (неудовлетворительно) | При выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх. |
| 1 | Двигательное действие не выполнено |

Характер ошибок определяется на единой основе:

• незначительная ошибка – неточное выполнение деталей двигательного действия, ведущее к снижению его эффективности;

• значительная ошибка - невыполнение общей структуры двигательного действия (упражнения);

• грубая ошибка - искажение основы техники двигательного действия. Оценивается степень понимания обучающимися технических особенностей

двигательного действия, умение анализировать и исправлять собственные ошибки. При оценивании приобретенных навыков технические показатели

оцениваются в условиях практического использования двигательного действия (в изменяющихся внешних условиях, при повышенных волевых и физических условиях, в соединении с другими действиями и т.д.). При проверке навыков, допускающих выявление количественных достижений, технические показатели проверяются одновременно и оцениваются во взаимосвязи с количественными результатами.

При оценивании обучающихся в совершенствовании определённых физических качеств учитываются изменения в их уровне физической подготовленности за время учебного процесса.

Оценка качества образовательной деятельности обучающихся осуществляется с помощью:

• определения объема теоретических знаний в структуре информационной компетентности;

• определения объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности (коммуникативная, игровая, учебная, контрольно-оценочная, тренировочная и др.), реализующих освоенные знания;

• обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения учебного предмета, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

• обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебного предмета;

• оценки готовности реализовывать способы физкультурной деятельности, степени освоенности (самостоятельности), систематичности;

• определения предпочтительных качеств и способностей, например, динамики развития объема и степени сформированности двигательных умений и навыков, динамики показателей физической подготовленности и др., при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;

• оценки степени направленности личности на физическое совершенство, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах двигательной активности;

• определения требований, позволяющих оценивать освоение обучающимися дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники, избранных видов спорта и т.д.;

• оценки сформированности устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ «БАДМИНТОН»

НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Основные напправления оценивания деятельности обучающихся по модулю «Бадминтон»:*

***по*** ***знаниям*** ***о*** ***бадминтоне:*** демонстрировать знания о бадминтоне (дифференцированный опрос, тест) по темам модуля;

***по способам двигательной деятельности:*** самостоятельно организовывать физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность (наблюдение, опрос, практическое выполнение) по темам модуля;

***по технике выполнения двигательного действия:*** демонстрировать технические действия и приемы бадминтона в соответствии с типовой техникой (наблюдение, упражнение, вызов) по темам модуля;

***по уровню физической подготовленности:*** показывать индивидуальную динамику развития двигательных способностей, необходимых для успешного освоения игровой деятельности в бадминтон и в соответствии с тестовыми испытаниями ВФСК ГТО (тестирование).

Выполнять тестовые упражнения модуля «Бадминтон»: 1. Челночный бег 3х10 м, сек.;

2. Набивание (жонглироание) воздушного шара открытой и тыльной стороной руки

открытой и закрытой стороной гимнастической палки, ракетки, волана, попеременно, открытой и закрытой стороной ракетки, кол-во раз.

3. Передвижение в четыре точки из центра площадки (приставным, крестным и простым шагом), перенося рукой, воланы из центра в каждый угол площадки, сек. 4. Выполнение ударов со сменой хвата из 10 ударов, кол-во раз.

*Основные критерии оценивания деятельности обучающихся с нарушением состояния здоровья2:*

***по*** ***знаниям*** ***о*** ***бадминтоне:*** демонстрировать знания о бадминтоне (дифференцированный опрос, тест) по темам модуля;

***по способам двигательной деятельности:*** самостоятельно организовывать физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность (наблюдение, опрос, практическое выполнение) в соответствии с показаниями назологии по темам модуля;

***по технике выполнения двигательного действия:*** демонстрировать технические действия и приемы бадминтона в соответствии с типовой техникой (наблюдение, упражнение, вызов) и показаниями нозологии по темам модуля;

***по уровню физической подготовленности:*** показывать индивидуальную динамику для успешного освоения игровой деятельности в бадминтон в соответствии с показаниями нозологии и двигательных действий в соответствии с тестовыми испытаниями ВФСК ГТО (тестирование) для лиц, имеющих отконения в состоянии здоровья и инвалидность.

**Краткое содержание правил игры Международной федерации бадминтона**

***Начало встречи.***

Прежде чем начинается матч, необходимо определить, кто из игроков будет подавать первым. В этом случае используется волан или монета. Производится бросок волана или монеты, после чего выигравший игрок должен сделать выбор: подавать или принимать первым; начинать игру на одной или другой стороне корта.

Игрок, проигравший бросок, должен осуществить выбор из оставшихся вариантов.

***Система счёта очков в матче.***

Матч состоит максимум из трёх геймов.

Игрок, выигравший розыгрыш, должен добавить к своему счёту очко. Игрок, который первым набирает 21 очко, выигрывает гейм, если счёт в гейме становится 20:20. Игрок, который первым набирает разницу в 2 очка, выигрывает гейм. Если счёт в гейме становится 29:29, игрок, выигравший 30-е очко, выигрывает гейм. Игрок, выигравший гейм, должен подавать в начале следующего гейма.

***Смена сторон во время матча.***

Игроки должны поменяться сторонами после окончания первого гейма и до начала третьего гейма (если таковой будет), а также в третьем гейме, в состязании одного матча, когда один из игроков первым набирает 11 очков. Если игроки забывают поменяться сторонами, то они должны сделать это сразу же, как только ошибка будет замечена и волан будет находиться вне игры. Счёт остаётся без изменений.

***Подача во время игры.***

При правильной подаче игроки (подающий и принимающий) должны стоять в подающих пределах по диагонали противоположных сторон корта, не касаясь линий границ этих кортов; никакая сторона не должна причинять неуместную задержку при подаче, как только подающий и принимающий игроки – готовы к подаче. Первое поступательное движение ракетки подающего должно считаться началом подачи. Любая задержка при возвратном движении ракетки во время подачи будет считаться неуместной задержкой; какая-либо часть обеих ног подающего и принимающего игрока должна оставаться в контакте с поверхностью корта в постоянном положении от начала до конца подачи. Ракетка подающего должна сначала ударить головку волана, который должен быть ниже талии подающего в момент подачи (талией считается воображаемая линия вокруг уровня тела с самой низкой частью ребра подающего игрока). Обод ракетки подающего игрока в момент удара по волану должен быть направлен в нисходящем направлении. Движение ракетки подающего игрока должно происходить в непрерывном движении только вперёд, от начала подачи

до её конца. Подающий игрок не должен подавать прежде, чем принимающий готов к приёму подачи.

При подаче полёт волана должен идти по восходящей линии от ракетки подающего до пересечения им сетки так, чтобы, если он не будет отражён, упал в пределах принимающей границы корта.

Подача считается завершённой, как только подающий игрок ударит ракеткой по волану или в своей попытке промахнётся по волану.

***Приём и подача в одиночных играх.***

Игроки должны подавать и принимать в соответствующих правых сторонах своих кортов, если счёт не открыт подающим игроком или подающий заработал чётное количество очков.

Игроки должны подавать и принимать в соответствующих левых сторонах своих кортов, если подающий игрок заработал нечётное количество очков. После того, как произведена подача, волан должен отбиваться поочерёдно подающим и принимающим игроками в любом месте на соответствующих им сторонах корта, пока волан будет находиться в игре.

***Подача и выигрыш очка.***

Если принимающий игрок делает «ошибку» или волан прекращает находиться в игре из-за того, что касается поверхности корта на стороне принимающего, подающий должен выиграть очко. Подающий игрок в этом случае должен подавать снова с другой смежной стороны своего корта.

Если подающий игрок делает «ошибку» или волан прекращает находиться в игре из-за того, что касается поверхности корта на стороне подающего, принимающий игрок должен выиграть очко. В этом случае подающий игрок теряет право подавать, а принимающий становится подающим.

***Подача и приём в парных играх.***

Игрок от подающей стороны должен подавать с правой стороны своего корта, если подающими игроками не был открыт счёт или было заработано чётное количество очков.

Игрок от подающей стороны должен подавать с левой стороны своего корта, если подающими игроками было заработано нечётное количество очков. Оппоненты должны действовать так же, но наоборот.

Игрок от принимающей стороны, стоящий диагонально противоположной стороне корта, должен быть принимающим, и только он должен возвращать подачу на противоположную сторону корта. Если за него это делает партнёр, то это считается ошибкой при приёме подачи.

Подача должна производиться с противоположных сторон корта. Принимающие игроки не должны изменять их соответствующие положения на корте, пока они не выиграют очко на их подаче.

***Порядок игры и положение на корте.***

После того как подача возвращена, волан должен поочерёдно отбиваться любым из игроков подающей и принимающей сторон, пока он не выйдет из игры.

***Выигрыш очка.***

Если принимающая сторона делает ошибку или волан перестает находиться в игре из-за того, что касается корта принимающей стороны, подающая сторона выигрывает очко. Подающая сторона должна снова подавать, но со смежной стороны своего корта; если подающая сторона делает ошибку или волан перестает находиться в игре из-за того, что касается корта подающей стороны, принимающая сторона выигрывает очко. Подающая сторона лишается права подавать, а принимающая сторона становится подающей.

***Подача во время игры.***

В любой игре право подавать подачу должно переходить последовательно: 1) от начального подающего, который начал игру с правой стороны корта;

2) к партнеру начально принимающему (так же производится подача из левой части корта);

3) к игроку стороны, начинавшей подавать, стоящему на корте соответственно счёту этой стороны;

4) к игроку стороны, начинавшей принимать, стоящему на корте соответственно счёту этой стороны; и т. д.

Во время игры никакой игрок не должен подавать вне очереди, принимать вне очереди или принимать две последовательные подачи в одной и той же игре. Любой игрок стороны, выигравшей игру, может подавать в начале следующей игры, и любой игрок проигравшей стороны может принимать.

***Ошибки при подаче.***

Ошибка при подаче, когда игрок:

1) подавал или принимал вне очереди;

2) принимал или подавал с неправильной стороны корта.

Если была допущена ошибка при подаче, она должна быть исправлена, и игра должна продолжаться, не меняя нового положения игроков для подачи на корте.

***Перерывы в игре.***

Во время игры, когда одна из сторон достигает 11 очков, оба игрока получают право на 60-секундный перерыв.

Обе стороны получают 2-минутный перерыв между первым и вторым геймами, и еще один 2-минутный перерыв между вторым и третьим геймами.