**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Прудченко Наталья Павловна – преподаватель,

Дмитрий Петрович Бузань - преподаватель,

Харцызский технологический колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет»

***Ключевые слова:*** *педагогическая технология; познавательная деятельность; творческая деятельность; активизация; сварочные дисциплины.*

Актуальность темы статьи связана с изменениями, которые происходят в общественной жизни и требуют действенного поиска новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, формированию навыка самостоятельного движения в информационных полях, всестороннего умения ставить и решать задачи в разных сферах, в том числе в профессиональной деятельности. Все эти вопросы решаются на основе активизации познавательной и творческой деятельности студентов.

Вопрос активизации познавательной и творческой деятельности студентов можно назвать одной из наиболее значимых трудностей в теории и практике среднего профессионального образования, т. к. именно она влияет на эффективность образовательных результатов.

Исследователи утверждают, что обучение бывает эффективным и достигает достаточно высоких результатов при соблюдении некоторых условий, а именно:

* активное включение студентов в сотрудничество с другими участниками образовательного процесса;
* получение возможностей для реализации собственного потенциала;
* получение знаний о том, с чем предстоит столкнуться в жизни и профессиональной деятельности;
* возможность самовыражения без получения негативнойоценки [4].

Данное положение выполняется с помощью использования интерактивности современных педагогических технологий. Необходимо отметить, что настоящие технологии не заменяют полностью традиционныхтехнологий обучения, но при этом, могут значительно повысить уровень сформированности познавательной активности будущих специалистов среднего звена.

В процессе изучения профессиональных модулей стимулируют процесс освоения и ориентируют на творческий поиск такие технологии, как технология сотрудничества; кейс-технологии; проектные технологии; мультимедийные технологии; игровые технологии.

Рассмотрим их особенности более подробно. Базой профессионального обучения является сотрудничество педагога и обучающихся. Технологии сотрудничества предполагают партнерство, которое может быть осуществлено в различных его формах: в содружестве, в соучастии, в сопереживании, в сотворчестве и в соуправлении. В теории сотрудничества личностные отношения становятся тем фактором, которые влияют на активность обучающихся и определяют образовательный результат учебно-воспитательного процесса.

Партнерство проявляется в заинтересованности в судьбе студента, в оптимистичной вере в его возможности, в эффективном общении; в отсутствии прямого принуждения; в приоритете положительного стимулирования; в терпимом отношении к недостаткам обучающегося; в его праве на свободный выбор и на ошибку[2].

Из этого следует, что технологии сотрудничества позволяют реализовать развивающий потенциал всех других технологий.

Повышает результативность учебного процесса кейс--технология, которая применяется на практических занятиях сварочных дисциплин. Это вид интерактивной технологии, использующей различныереальные или вымышленныеситуации, сочетая, в целом, адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается студентам в виде определенных проблем или кейсов, а умения и навыки приобретаются в результате активной и творческой работы в формах самостоятельного или командного поиска, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов [1].

Также, для выявления неординарных способов и приемов решения различных кейсов применяются вспомогательные методы мозговой штурм и дискуссия, которые являются мощным средством развития познавательной активности студентов.

Обращают внимание и проектные технологии, в рамках которых по заданию преподавателя обучающиеся самостоятельно выполняют определенный алгоритм действий по решению значимой проблемы, завершающихся созданием продукта,оформленного тем или иным способом предоставления информации.

Проектные технологии, которые используются при изучении сварочных дисциплин, развивают познавательные навыки обучающихся;формируют умения самостоятельной систематизации знаний, умения ориентироваться в информационной средеи добывать недостающие знания из разных источников; развивают исследовательские умения (умение выявления проблем, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения проблемы; развивают критическое и творческое мышление.В целом, внешний результат проектной технологии – это то, что можно увидеть, осмыслить, применить на практике; внутренний результат – это опыт деятельности, соединяет в себе знания и умения, компетентности и ценности. В процессе работы над продуктом в разных группах приобретаются коммуникативные умения [5].

Исследователи отмечают дидактический и методический потенциал мультимедийных технологий, что обеспечивается применением аппаратных и программных средств компьютера в учебном процессе. Эти средства позволяют производить, обрабатывать, хранить и передавать информацию в различных формах видеоизображений, анимаций, текстов и звуковых рядов, что инициирует активность обучающихся, усиливает их самостоятельность, побуждает к творческой деятельности[3].

На сегодняшний день в образовательных организациях компьютеры уже стали универсальными средствами обучения. Поэтому в процессе преподавания сварочных дисциплин применяются электронные учебники; интерактивная доска; презентации, которыена занятиях демонстрируются с помощью мультимедийного проектора; электронные энциклопедии; образовательные ресурсы Интернета; диски с образовательными видеороликами; различные электронные пособия. Для этих мультимедийных средств характерна удобная форма восприятия, интерактивная наглядность, предоставление возможности оперативного контроля знаний, создание познавательной сферы обучения.

Следующей современной педагогической технологией, играющей значимую роль в активизации познавательной и творческой деятельности, является игровая технология.В учебном процессе используются разные виды деловых игр или элементы игры. Специалисты классифицируют игры в профессиональном обучении на несколько категорий. Рассмотрим их более подробно.

Так, выделяются в отдельную группу учебные и производственные игры. Учебные деловые игры позволяют активизировать учебный процесс и существенно ускорить формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, умений и навыков, влияющих на повышение эффективности их деятельности. Цель производственных деловых игр заключается в моделировании процессов, связанных с будущей профессиональной деятельностью и являющихся актуальными на данный период; в рассмотрении различных вариантов ее разрешения; в отработке организационного и экономического механизма; в определении наиболее эффективного пути разрешения заданной проблемы [6].

На учебный процесс ориентированы и такие игры, как имитационные деловые игры и не имитационные игры. Основной задачей имитационных игр, является стремление научить обучающихся ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность; не имитационные игры (исследовательские). К их основным задачам относятся: развитие интеллектуально-творческих и познавательных способностей студентов, повышение эффективности самостоятельной деятельности [6].

Применяя деловую игру на занятии, педагог должен запомнить некоторые ее особенности:

* деловая игра – это коллективный метод обучения, в процессе которого формируется коллективное решение;
* в процессе проведения деловой игры создается и поддерживается эмоциональный настрой, который способствует активному включению обучающихся в обсуждение и решение предлагаемой проблемы;
* деловая игра максимально приближает образовательный процесс к реальной практической деятельности;
* взаимодействие участников деловой игры дает им возможность проявить свои индивидуальные творческие способности, показать истинный уровень знаний, продемонстрировать приобретенные умения и навыки.

Таким образом, в процессе изучения сварочных дисциплин применяются современные педагогические технологии, которые развивают у обучающихся познавательные навыки; умения самостоятельно конструировать свои знания, формулировать идеи и защищать их, а также уметь ориентироваться в современном информационном пространстве с помощью мультимедийных средств, что способствует развитию познавательной и творческой активности.

**Список использованных источников**

1. Грязнухина М.М. Особенности использования педтехнологий при изучении профессиональных модулей [Электронный ресурс] / М.М. Грязнухина, Н.Н. Богдашина // Приоритетные научные направления: от теории к практике, 2013. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article.ionalnyh-moduley>.
2. Гуляева И.В. Создание диалогового образовательного пространства посредствам применения инновационных педагогических технологий как необходимое условие формирования коммуникативной компетенции студентов среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / И.В. Гуляева // Universum: психология и образование, 2017. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-dialogovogo-obrazovatelnogo-prostranstva-posredstvam-primeneniya-innovatsionnyh-pedagogicheskih-tehnologiy-kak>.
3. Кожемяко, И.Л. Активизация познавательно-профессиональной деятельности студентов посредством мультимедиа технологий [Электронный ресурс]:автореф. дис. ... канд. Пед. наук: 13.00.08 / И. Л. Кожемяко; [Место защиты: Кемер. гос. ун-т]. - Кемерово, 2011. - 23 с. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01004847793.
4. Панина, Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. Т.С. Паниной. - М.: Академия, 2006. - 176 с.
5. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системеобразования [Текст] / Е. С. Полат; под ред. Е. С. Полат. – Москва, 2000.
6. Танаева З.Р. Деловые игры как условие формирования профессиональных компетенций при обучении сварочному производству[Электронный ресурс] / З.Р. Танаева, Т.В. Федосова // Инновационное развитие профессионального образования, 2012. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/delovye-igry-kak-uslovie-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-pri-obuchenii-svarochnomu-proizvodstvu.