**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

***Пояснительная записка***

Программа коррекционной работы для учащихся основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы по данной проблематике на этапе начального общего образования, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

В соответствии со стандартами образования одним из важных аспектов деятельности школы является работа по формированию разносторонне развитой личности. Для этой цели в школе проводится работа по становлению психолого-педагогической системы коррекционно-развивающего обучения детей, испытывающих трудности в освоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети- инвалиды, а также дети, испытывающие трудности в усвоении образовательных программ.

Под коррекционным развитием мы понимаем систему мероприятий, направленных на:

- преодоление отставания в учёбе;

- преодоление неуспеваемости (длительного невыполнения программных требований, фиксируемого на протяжении значительного промежутка времени);

- отклонений, несоответствия психического развития возрастным нормам.

Под психическим развитием понимается уровень и индивидуальные особенности развития ребенка, его регуляторный, интеллектуальный и учебный потенциал.

Недостатки развития той или иной сферы обязательно негативно повлияют на общий ход психического развития ребенка, скажутся на особенностях становления его личности в целом. Поэтому коррекционно-развивающие занятия способствуют повышению общего уровня психического, интеллектуального, регуляторного и личностного развития.

Структура регуляторного и когнитивного процесса одинакова как у младших школьников, так и у подростков, поэтому методики, используемые для психологической коррекции тех или иных недостатков (на основе ранее проведенной диагностики) по своей направленности и смыслу принципиально не отличаются для учащихся разных возрастных групп.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы имеет как вариативные формы получения образования, так и различные формы специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

**Задачи программы:**

* определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют

следующие **принципы**:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

—*Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

**Развитие образовательной среды школы** основано на принципах личностно – ориентированной педагогики, дифференцированного обучения.

Единства диагностики и коррекции развития.

Согласно этим принципам разработана программа коррекционных и развивающих занятий. Методики, входящие в программу, распределены по четырем направлениям.

Игры – упражнения, направленные на развитие компонентов психической готовности к обучению.

Методики, направленные на коррекцию и развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления, речи).

Методики, направленные на повышение уровня осознаваемости производимых действий (принятия и удержания цели, планирования деятельности, определения способов ее реализации, контроля за ее исполнением и результатом, исправления ошибок).

Методики – игры, направленные на формирование самостоятельности в принятии решений и выполнении принятого задания.

**Коррекционно-развивающая работа состоит из четырех этапов:**

1. Выявление путем наблюдения, проведения диагностики учеников, нуждающихся в психологической помощи.

2. «Подтягивание» когнитивных процессов (внимание, память, мышление, речь) и интеллектуально-познавательной сферы в соответствии с индивидуальными вариантами диагностированных нарушений.

3. Формирование собственного самостоятельного навыка осознанной организации учебной деятельности.

**Цели коррекционных занятий.**

Конечной целью должна быть практическая помощь учащемуся.

Помочь ученику понять трудности в учении (связанные с несформированностью тех или иных звеньев в процессе построения учебной деятельности), которые и определяют низкую успешность учения; подобрать коррекционные мероприятия и соответствующие рекомендации по их выполнению.

Сформировать у учащихся необходимые психические средства и способы овладения учебным материалом

Сделать их предметом самоконтроля и самооценки учащихся

Помочь ученику построить свою учебную деятельность таким образом, чтобы добиться наивысшей успешности в обучении.

**Направления коррекционно-развивающих занятий**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая и коррекционная работа – выявление и коррекция особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

-изучение обращений к психологу, поступающих от педагогов, родителей, учащихся (определение проблемы);

-формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития и формирования личности учащегося (постановка психологического диагноза);

-разработка индивидуальной программы психокоррекционной работы с учащимися.

Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей и включает в себя:

-обеспечение психологической безопасности учащегося;

-разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

-выявление психологических особенностей учащегося, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

-предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

**Психологическое консультирование** – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, учащиеся, родители.

**Психологическое просвещение** направлено на приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

**Программа коррекционной работы основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули.** Данные модули отражают её основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и направление на ШПМПк и ТПМПК;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.

**Диагностический модуль**

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки  (периодичность в течение года) | | Ответстве  нные |
| Медицинская диагностика | | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | сентябрь | | Классный руководитель  Медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог  Логопед  Дефектолог | |
| Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование.  Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | сентябрь | Педагог-психолог  Логопед  Дефектолог | |
| Анализ причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | До 20.10 | Педагог-психолог  логопед Дефектолог | |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь  Октябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог  Социальный педагог  Педагог-предметник | |

**Коррекционно-развивающий модуль**

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов | Планы, программы | Педагогам разработать индивидуальную программу по предмету  для детей с ЗПР, детей-инвалидов.  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Заместитель  директора по УВР  Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Составление графика для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка | До 20.10  20.10-15.05 | Педагог-психолог  Логопед  Дефектолог |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов |  | Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация профилактических образовательных программ | В течение года | Заместитель  директора по УВР  Классный руководитель  Педагог-психолог Дефектолог  логопед  Медицинский работник |

**Консультативный модуль**

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | 1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК,  логопед  Педагог –психолог  Социальный педагог  Заместитель директора  по УВР |
| Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | 1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с учащимся | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Логопед  Педагог –психолог  Социальный педагог  Заместитель директора  по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  логопед  Педагог –психолог  Социальный педагог  Заместитель директора  по УВР |

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Информирование  Родителей  (законных  представителей)  по медицинским,  социальным,  правовым и  другим вопросам | Организация  работы по  вопросам  образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  логопед  Педагог-психолог  Социальный педагог  Заместитель директора  по УВР |
| Психолого  Педагогическое  Просвещение  Педагогических  работников по  вопросам  развития,  обучения и  воспитания  данной  категории детей | Организация  Методических  Мероприятий  по вопросам  инклюзивного  образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Логопед  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора  по УВР  другие организации |

**Механизмы реализации Программы**

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является психолого-медико-педагогическая комиссия.

С детьми данной группы работают классные руководители, психолог, логопед, которые отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения, социальный педагог тесно взаимодействует с семьей. Учителя–предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

**Требования к условиям реализации программы**

Работают специалисты: логопед, психолог, социальный педагог, педагоги, владеющие технологией дистанционного обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

-дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-специализированные условия (выдвижение специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-участие (по возможности) детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития[[1]](#endnote-1).

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании общеобразовательного учреждения есть ставки педагогических (учителя-логопеда, педагога- психолога, учителя дефектолога, социального педагога) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

**Материально-техническое обеспечение**

Для организации условий обучения детей данной категории в школе имеются: логопедический кабинет, кабинет психолога, медицинский кабинет, сенсорная комната.

**Информационное обеспечение**

Создана информационно- образовательная среда и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

-преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

-обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

-способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

-способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**Стратегия коррекционной работы.**

1 ступень – развивающие занятия с учащимися 5 классов.

Перед пятиклассниками по сравнению с подростками стоит много новых задач. Им предстоит осваивать много новых правил и норм поведения, и не всегда им этот по силам.

Трудности ребенка в школе могут быть связаны со слабым интеллектуальным развитием, трудностях в социальном взаимодействии с учителем и сверстниками, с несформированностью социально – эмоциональной сферы. Перед психологом стоит ряд задач:

-Помочь адаптироваться пятиклассникам на новой ступени обучения.

-Способствовать формированию психологического потенциала, обеспечивающего успешное продвижение в новой учебной жизни.

1-й этап: диагностика

1. Наблюдение на уроках, беседы с учителем позволяют уже в сентябре- октябре наименее подготовленных к школьному обучению.

2.Определение «внутренней позиции школьника» – методика Овчаровой по выявлению ведущей мотивации в учении.

3. Диагностика познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, речи, сформированность системы пространственных отношений.

Подбор детей для занятий проводится на основании наблюдений, жалоб родителей и учителей, результатов диагностических методик.

Программа коррекционных занятий адресована пятиклассникам с недостаточной сформированностью таких показателей возрастного развития, как внутренняя позиция, произвольность поведения, пространственная ориентировка и внутренний план действия, некоторых интеллектуальных способностей.

2 этап – коррекционно - развивающая работа.

Диагностический инструментарий, обеспечивающий реализацию направлений коррекционной работы. (Приложение 1)

**Конечным итогом проводимой коррекционной работы** должно быть успешное овладение учащимися всеми компонентами учебной деятельности (познавательными и регуляторными) на осознанном уровне с расширением самостоятельности. Что, в свою очередь, должно послужить основанием для полноценного усвоения школьных знаний.

**2-я ступень – коррекционные занятия с детьми подросткового возраста.**

Подросток решает интеллектуальные задачи легче, быстрее и эффективнее, нежели учащийся начальной ступени обучения. Кроме того, происходят сдвиги в структуре мыслительных процессов – начинает преобладать абстрактно - логическое мышление. Однако нередко вследствие ряда причин учащиеся среднего звена испытывают большие трудности в обучении. Это может быть связано с личностными характеристиками ребенка, особенностями морально-волевой сферы, трудностями в общении со сверстниками и учителями, неразвитостью познавательной сферы. По сравнению с младшими школьниками подростки являются более самостоятельными, независимыми, очень болезненно воспринимающими любую критику. Именно поэтому необходимо более осторожно подходить к решению задач по устранению отставания в обучении.

Коррекционно – развивающая работа с детьми подросткового возраста может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Она ведется на основании запроса учителей, родителей.

Этапы работы:

1 этап: диагностика

1.Методики направленные на изучение личностных особенностей (Приложение 2)

2.Наблюдение за учащимися на уроках, внеклассных мероприятиях, беседы с учителями.

2 этап: коррекционно – развивающая работа.

**Коррекционный инструментарий, обеспечивающий реализацию психологическое сопровождение детей подросткового возраста.** Результатом коррекционной работы должна стать ликвидация отставания учащихся, повышение самооценки, снижение тревожности, их большая самостоятельность.

Рекомендации по организации работы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности:

-для ведения продуктивного образовательного процесса с целью получения позитивных результатов разработана в школе деятельность по организации работы с отстающими учащимися.

-необходимо создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями, освоение базовых программ.

-сформировать УУД у учащихся с низкими учебными возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.

**Основные мероприятия по реализации коррекционной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления и задачи | Мероприятия | Предполагаемый результат |
| 1. обучение в соответствии   с принципом индивидуальности | диагностика индивидуальных когнитивных способностей учителей и учебных возможностей учащихся; выбор технологий обучения в соответствии с доминирующими возможностями учащихся  научно – методические семинары для учителей по учету индивидуальных и психофизиологических особенностей в процессе обучения | Создание базы данных:  индивидуальных когнитивных способностей учителей  учебных возможностей учащихся |
| 2. Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей | Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов у учащихся с низкими учебными возможностями  Педагогические консилиумы  Психокоррекционная работа с учащимися | Повышение психологической мотивации к учению, мышлению, вниманию у учащихся, развитию памяти. |
| 3. Индивидуализация обучения в соответствии с типом темперамента | Диагностика индивидуальных особенностей темперамента. Научно – методический семинар по учету индивидуальных особенностей, темперамента учащихся в учебно – воспитательном процессе, | Создание информационного банка, включающего темперамент учащихся и учет этого фактора в организации УВП. |
| 4. Организация обучения с учетом национальных особенностей учащихся. | Выявление особенностей национальной самоидентификации учащихся  Научно – методический семинар для учителей по учету национального менталитета учащихся. | Учет национальных особенностей учащихся в учебной деятельности. |
| 5. Создание условий для формирования механизмов самообучения и мотивов учебной деятельности | Педагогический совет; переход на инновационные технологии  Адаптивная система обучения  Технология полного усвоения знаний | Формирование механизмов самообучения, мотивов учебной деятельности |
| 6. Обеспечение возможностей для самореализации учащихся  Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся | Создание серии дополнительного образования, кружков и секций в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся  Обеспечение возможностей для самоактуализации в рамках учебного процесса. Создание базы данных по профдиагностике. Осуществление мониторинга готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей | Определение  личностных интересов  и увлечений,  уверенность  школьника в  социальной  значимости труда  Потребность в  обоснованном выборе  профессии |
| 7. Создание условий для понимания учащимися своих индивидуальных особенностей и их коррекции | Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования для учащихся  Психокоррекционная работа с учащимися | Формирование у школьников адекватной самооценки |
| 8.Обеспечение психологической комфортности учащимся в процессе обучения (атмосфера открытости, взаимопонимания, психологической защищенности) | Семинары по психологии общения для учащихся и их родителей  Выявление неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих развитие личности и ее социальную адаптацию, их профилактику.  Диагностика психических и личностных нарушений  Индивидуальная психотерапия детей группы «риска»  Информирование учащихся о позитивных достижениях каждого ученика в рамках различных видов деятельности  Установление психологически грамотных межличностных отношений в классном коллективе. | Создание психологического индивидуального маршрута учащегося |
| 9. Создание условий для развития социальной компетентности, формирование механизмов самовоспитания | Организация внеклассной работы по приобщению учащихся к материальным ценностям и духовной культуре общества. | Усвоение общечеловеческих норм и ценностей. |

В результате успешной реализации данных направлений учащиеся с низкими учебными возможностями будут способны осуществлять самостоятельную учебную деятельность, адаптироваться в социуме, осваивать образовательные программы с учетом склонностей, интересов и индивидуальных склонностей.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

**с детьми-инвалидами**

Результатом коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-овладение навыками коммуникации;

-дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

-осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

|  |  |
| --- | --- |
| Жизненно значимые  компетенции | Требования к результатам |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со  взрослыми по вопросам своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.  Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.  Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас  фраз и определений.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи |

|  |  |
| --- | --- |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания.  Умение включаться в разнообразные повседневные дела.  Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школьной жизни.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.  Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника |
| Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |

|  |  |
| --- | --- |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной  организации | Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.  Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно  этому пониманию.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.  Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей | Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.  Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.  Расширение круга освоенных социальных контактов. |

В результате успешной реализации данных направлений учащиеся с низкими учебными возможностями и с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и дети-инвалиды) будут способны осуществлять самостоятельную учебную деятельность, адаптироваться в социуме, осваивать образовательные программы с учетом склонностей, интересов и индивидуальных склонностей.

**Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ**

**( в том числе дети-инвалиды)**

Критерии и показатели развития обучающихся с ОВЗ разработаны на основе компетенций Стандарта на этапе основного общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии и показатели | Уровни  (отмечаются индивидуально для каждого учащегося) | | |
| Видимые изменения  (высокий уровень) | Изменения  незначительные  (средний уровень) | Изменения не  произошли  (низкий уровень) |
| Дифференциация и осмысление картины мира:  интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы  включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность  адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих  использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации |  |  |  |
| Овладение навыками коммуникации:  реагирует на обращенную речь и просьбы  понимает и адекватно реагирует на речь окружающих  начинает, поддерживает и завершает разговор  корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми  слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять  замечает ошибки в речи одноклассников |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Осмысление своего социального окружения:  доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками  уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)  достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения  соблюдает правила поведения  мотив действий – не только «хочу», но и «надо»  принимает и любит себя  чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста |  |  |  |
| Последовательное формирование произвольных  процессов:  умеет концентрировать внимание,  может удерживать на чем-либо свое внимание  использует различные приемы запоминания  учится продумывать и планировать свои действия  способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков  управляет своими эмоциями, поведением, действиями  доводит до конца начатое дело  знает цель своих действий и поступков  старается выполнять все задания и просьбы учителя. |  |  |  |

Для повышения качества коррекционной работы с детьми-инвалидами необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Для коррекции эмоциональной сферы детей с ОВЗ используется КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПОЗНАЙ СЕБЯ» (приложение3)

Для организации определения динамики результатов коррекционной работы предусмотрено использовать:

-образовательный мониторинг (приложение4)

-педагогическое наблюдение (приложение 5)

- Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации, с учетом психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (приложение 6)

Приложения

**Приложение 1**

Диагностический инструментарий (методики) для определения причин трудностей в обучении, направления коррекционной работы на основе психолого-педагогической характеристики учащегося:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Цель** | **Автор** | |
| 1. | Интеллектуальная лабильность. Диагностика способности к обучению. | Определение успешности в обучении и освоении нового вида деятельности для подростов | | Модификация Костроминой С.Н. |
| 2. | Диагностика особенностей запоминания | Определение уровня развития характеристик памяти: оперативной, механической, слуховой, зрительной, словесной, цифровой, образной памяти | | Лурия А.Р.,  Леонтьев А.Д. |
| 3. | Шкала тревожности | Определение уровня тревожности подростков по 3 параметрам: учебная деятельность, общение со сверстниками, самооценка. | | Рогов Е.И. Модификация «Шкалы социально-ситуативной тревожности» Кондраша |
| 4. | Методика проективный рисунок «Я в школе» | Позволяет определить уровень школьной тревожности ребенка, ее возможные причины в различных сторонах школьной жизни | | Овчарова Р.В., 1996,  Битянова М.Р.1999 |
| 5. | Корректурная проба.  Тест Мюнстерберга | Определение избирательности внимания | | Мюнстерберг |
| 6. | Самооценка. | Изучение личностных особенностей. | | Модифицированный вариант методики Дембо – Рубинштейна. |
| 7. | Методика «Три ответа». | Изучение эмоционально-волевой сферы. | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Цель** | **Автор** | |
| 1. | Методика определения умственной работоспособности | Определение отдельных характеристик интеллектуальной деятельности подростков 11-17 лет | | Т. Земских,1999 год |
| 2. | Диагностика особенностей запоминания | Определение уровня развития характеристик памяти: оперативной, механической, слуховой, зрительной, словесной, цифровой, образной памяти | | Лурия А.Р.,  Леонтьев А.Д. |
| 3. | Методика Тулуз-Пьерона. | Определение характеристик внимания: концентрации, устойчивости, распределения, объема оперативного внимания младших школьников | | Корректурная проба, модификация Ясюковой Л.А |
| 4. | Выделение двух существенных признаков. | Изучение мышления. | | Н.Я. Семаго |
| 5. | Зрительная память. | Изучение памяти. | |  |
| 6. | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения  к учению | Определение уровня учебной мотивации и эмоционального отношения к учению | | Ч.Д. Спилбергера  в модификации А.М. Прихожан |
| 7. | Методика проективный рисунок «Я в школе» | Позволяет определить уровень школьной тревожности ребенка, ее возможные причины в различных сторонах школьной жизни | | Овчарова Р.В., 1996,  Битянова М.Р.1999 |
| 8. | Шкала настроения Айзенка | Определение эмоционального состояния подростка, уровня стресса | | Г. Айзенк |
| 9. | Проективная методика: «Кактус» | выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | | Автор: М.А. Панфилова |

**Приложение 2**

Диагностические методики для классного руководителя

Педагогу необходимо знать интересы и увлечения учащихся, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка. Для этого классный руководитель может воспользоваться методами изучения личности младшего школьника. Такие методы должны гармонично включаться в воспитательную работу, не травмировать детей. Результаты диагностических исследований можно обсудить с психологом.

Диагностика является одним из компонентов педагогического процесса. Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально- психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи диагностики в начальной школе:

1 .Определить уровни развития ребёнка.

2.Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону.

3 .Увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон).

4. Проанализировать полученные факты.

5. Установить причины изменений.

6. Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

-содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат;

-диагностика должна быть достаточно информативной и создавать широкое поле исследовательской деятельности;

-результаты диагностического исследования должны анализироваться компетентными людьми;

-любые результаты исследования должны служить не во вред учащимся и родителям, а во благо.

-по результатам диагностического исследования должна проводиться систематическая коррекционная работа.

-необходимость педагогической диагностики должна разъясняться учащимся и их родителям.

**Беседа** является одним из главных методов педагогической диагностики. Беседа может стать важным способом в изучении интеллектуальной и личностной сфер ребёнка, его индивидуальных особенностей, существующих у него проблем. Этой цели может служить беседа как с самим ребёнком, так и со взрослыми, входящими в его окружение. Отличие беседы от обычного разговора состоит в том, что содержание её разворачивается вокруг узкой темы, значимой для ребёнка и взрослого.

Ребёнок выступает в роли отвечающего на вопросы, а взрослый в роли задающего вопросы. В связи с этим метод беседы имеет недостатки, а именно: слабость анализа и синтеза информации ребёнком; недостаточность рефлексивных способностей; утомляемость и невнимательность; сложность вербализации переживаний.

**Метод наблюдения** дает возможность изучить участие ребёнка в конкретном виде деятельности. Наблюдение можно использовать тогда, когда существует или назревает конфликтная ситуация и необходимо сформировать объективное мнение о поведении ученика и совершаемых их поступках.

**Опросник** дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребенка или группы класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

Опросник эффективен при выявлении отношений учащихся к конкретным проблемам и явлениям.

**Проективные тесты** позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

**Анкеты** дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.

**Графические и рисуночные тесты**. Данные тесты позволяют изучить отношение к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями.

**Сочинения** помогают изучить интеллектуальные умения учащихся, их кругозор, личностные качества, отношение к мировым ценностям, мироощущение ребенка.

Все это позволяет оценить результативность воспитательного процесса в начальных классах.

***Диагностики, проводимые в начальной школе можно разделить на 4 группы:***

- диагностики изучения классного коллектива;

- диагностики изучения школьной мотивации;

- диагностики изучения личности учащихся;

- диагностика удовлетворённости детей и родителей воспитательным процессом.

***К первой группе относятся следующие диагностики.***

1. **Социометрия.**

Основной целью социометрического теста является диагностика эмоциональных связей, т. е. взаимных симпатий между членами группы.

Социометрическая техника применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп.

Диагностика межличностных отношений в коллективе **«Два домика».** Для его проведения необходимо подготовить следующий стимульный материал: на листе бумаги нарисованы два небольших стандартных домика. Один из них, что побольше – красного цвета, а другой – черного. Как правило, этот рисунок не заготавливают заранее, а делают на глазах у ребенка черным и красным карандашом.

Детям предлагается инструкция следующего характера: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе и ты можешь приглашать к себе всех кого хочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил к себе в красный дом. В черном домике поселятся ребята, которые тебе совсем не нравятся».

После окончания беседы можно спросить у детей, не хотят ли они кого-то поменять местами, не забыли ли они кого-нибудь.

Интерпретация результатов этого теста достаточно проста: симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домах. Особое внимание здесь следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в черный дом, оставаясь в одиночестве или окружая себя взрослыми. Это, как правило, или очень закрытые, необщительные дети, либо дети очень конфликтные, успевшие поссориться почти со всеми.

**Социометрическая таблица:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. уч-ся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общее кол-во  «+» выборов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общее кол-во  «-» выборов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кол-во взаимных «+» выборов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кол-во взаимных «-» выборов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

##### Протокол: Если фамилия ребенка записана в красном доме, то ставится знак «+», если в синем доме - знак «-». Если выборы двух ребят взаимны (как отрицательные, так и положительные), то ячейка заштриховывается.

1. **Диагностическая методика «Подарки».**

Классный руководитель просит учащихся класса пофантазировать и подумать над тем, какие подарки можно придумать каждому ученику класса в виде сюрприза к Новому году. Ребята получают лист бумаги и на нём пишут имя ученика, а рядом предмет, который получает он в виде подарка. Это может выглядеть так: Таня-книга, Лена - ручка и т.д.

Такая диагностика очень информативна и свидетельствует об атмосфере в детском коллективе. Во-первых, кого ребёнок называет в первую очередь в своём списке. Это свидетельствует о значимости ребят для данного ученика. Во-вторых, все ли ребята класса попадают в список каждого ученика и какие чувства он испытывает при распределении праздничных подарков. Ребята работают с такими диагностическими исследованиями с большим удовольствием и творчески. Они по-новому смотрят на своих одноклассников, пытаются задавать вопросы друг другу, активно сотрудничать, а не только присутствовать на уроках

1. **“Пьедестал”.**

Учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из 3 – 5 ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести по 1 человеку из класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. На пьедестал возводят тех ребят, кто, по их мнению, является значимой фигурой в жизни класса.

Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся. Можно разыграть ситуацию: “Вам предстоит участвовать в спортивных соревнованиях. Кого вы хотели бы видеть победителем?”

Полученные результаты дадут представление о главных свойствах личности ребёнка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, мотивах поведения и действий.

1. **Диагностическая методика “Космическое путешествие”.**

Учащимся раздаются листы бумаги. Ребята должны представить, что отправляются в космическое путешествие и являются командирами космического корабля. Они должны набрать команду из учащихся своего класса в составе трёх человек. Фамилии этих детей записать на листе. Данная методика позволяет определить лидера класса, а также выявить учащихся, которые находятся вне классного сообщества.

1. **Мультфильм о нашем классе**

Учащимся предлагается создать мультфильм о своем классе. Каждый ребенок готовит один кадр к мультфильму. Ребятам раздаются фломастеры, листы бумаги. Ребята работают самостоятельно, без подсказки и коррекции учителя. кадры склеиваются, и ребятам предоставляется возможность озвучивать каждый кадр. Эта методика интересна тем, что она позволяет получить очень много информации о классе. Классному руководителю нужно обратить внимание на следующие моменты:

1. Какие сцены и факты из жизни класса чаще всего повторяются?

2. Какие имена чаще всего называются в кадрах мультфильма?

3. Какая эмоциональная окраска фильма (злой, добрый, смешной и т.д.)?

4. Какие проблемы поднимает мультфильм?

**6. Методика «Мой портрет в интерьере»**

Прежде чем ребята будут выполнять задание, учитель показывает им рамочку для фотографии, на которой можно разместить предметы интерьера ( книгу, очки, фрукты, спортивные атрибуты и т. д.). Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить портрет в рамку из различных предметов. Предметы для рамки предлагается определить самим учащимся. Предметы, которые включает в интерьер своего портрета, отражают главные интересы его жизни.

1. **Методика изучения семьи учащихся «Незаконченное предложение»**

Эта методика используется для диагностики взаимоотношений родителей и учащихся. Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей. Не совпадение точек зрения, взглядов, мнений родителей и детей может привести к конфликтным ситуациям и проблемам в воспитании ребенка.

Предложения для учащихся:

* Школа для меня – это …
* Класс, в котором я учусь, - это …
* Учителя для меня – это люди, которые …
* Мои одноклассники – это …
* Уроки для меня – это …
* Предметы, которые мне нравятся, – это …
* Предметы, которые мне не нравятся, - это…

Предложения для родителей:

* Школа, в которой учится мой ребенок, - это …
* Класс, в котором учится мой ребенок, - это …
* Одноклассники моего ребенка – это …
* Выполнение домашних заданий для моего ребенка – это …
* Учебные предметы, нравящиеся моему ребенку, - это …
* Предметы, которые не нравятся моему ребенку, - это …
* Для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семьи можно использовать такие незаконченные предложения.

Для учащихся

* Я радуюсь, когда …
* Я огорчаюсь, когда …
* Я плачу, когда …
* Я злюсь, когда …
* Мне нравится, когда …
* Мне не нравится, когда …
* Я верю, когда …
* Если у меня хорошие новости, то я …
* Если у меня что – то не получается, то я …

Для родителей:

* Я радуюсь, когда мой ребенок …
* Я огорчаюсь, когда мой ребенок …
* Я плачу, когда мой ребенок …
* Я злюсь, когда ребенок …
* Мне нравится, когда мой ребенок …
* Мне не нравится, когда мой ребенок …
* Я не верю, когда мой ребенок …
* Я верю, когда говорят, что мой ребенок …
* Если у моего ребенка хорошие новости, то …
* Если у моего ребенка плохие новости, то …
* Если у моего ребенка что – то не получается, то …

**8. «Продолжи предложения»**

**Цель:**  изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение лидеров в классе.

Учащимся предлагается определить своё отношение к одноклассникам, **продолжить следующие предложения:**1. Самый близкий мне человек в классе, это…  
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учёбы время, это…  
3. Ребята, с которыми я хотел бы общаться, это…  
4. Ребята, с которыми я не общаюсь, это…  
5. Ребята, с которыми мне приходится общаться по необходимости, это…  
6. Ребята, интересы которых мне чужды, это…  
7. Ребята, которые мне неприятны, это…  
8. Ребята, которых я избегаю, это…

**9.«Фотография класса»**

**Цель:** оценить взаимоотношения учащихся друг с другом и с классным руководителем

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить своё фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, я обращаю внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

1. **Приложение 3**

   КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

   «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

   Пояснительная записка

   Программа «Познай себя» ориентирована на младший подростковый возраст.

   Именно в этот период детям необходимо помочь понять и полюбить себя. На занятиях разбираются конкретные жизненные ситуации, позволяющие осознать ценность каждого отдельно взятого человека. Мы формируем в детях чувство собственного достоинства, учим требовать уважения к себе, мириться со своими недостатками и правильно преподносить достоинства.

   Крайне значимым является именно младший подростковый возраст (10–12 лет), ведь это время перестройки всей социальной ситуации развития школьника. У ребят появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать самого себя и иметь возможность сформировать адекватную самооценку. Вместе с тем они чувствуют, что не умеют, не могут оценить себя, не знают, каким образом и при помощи каких критериев это можно сделать. Защитные личностные механизмы поведения, наиболее активно формирующиеся в старшем подростковом возрасте, ещё не сложились: ребята открыты для общения со взрослыми, их внушаемость повышена, поэтому взрослые оказывают на них значительное влияние. Их опыт активного социального взаимодействия со сверстниками пока ещё не достаточен, его предстоит расширить и освоить лишь в старшем подростковом возрасте. Пока ещё не начался период активных конкретных действий, экспериментирования.

   Младшие школьники уже вполне самостоятельны и инициативны, однако им не хватает критичности и умения просчитывать отдалённые последствия своих поступков. Получается, что период с 10–12 лет является тем отрезком в жизни школьника, где он уже и не ребёнок, но ещё и не подросток, что неизбежно порождает ряд проблем данного периода. Поэтому психологические занятия помогут в этом трудном деле. Важно успеть заложить основы личностно-эмоциональной защищённости школьников, сформировать у ребят психологические умения самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Программа составлена на основе программы Е.Е. Смирновой "Познаю себя и учусь управлять собой",

   Цель программы: содействовать развитию у воспитанников навыков самопознания, умения видеть свои достоинства и, исходя из этого, строить свою жизненную позицию.

   **Задачи:**

   -   обеспечение школьника средствами самопознания;

   -   развитие способности к дифференциации эмоциональных со­стояний и рефлексии эмоционального поведения;

   -  повышение представлений школьника о ценности самого себя и других людей;

   - формирование положительного образа «Я»;

   -  развитие умений достигать поставленной цели;

   -  развитие социальной чувствительности;

   -повышение самопонимания и понимания других;

   -развитие эмпатии, способности к принятию себя и другого че­ловека;

   -   воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;

   - развитие навыков и умений, необходимых для уверенного по­ведения, преодоления затруднений в учебе и других видах дея­тельности;

   -обучение способам снятия напряжения;

   - развитие представлений о ценности здоровья;

   -формирование негативного отношения к аддиктивному пове­дению, неприятия любых форм наркотизации;

   - формирование навыков уверенного отказа, безопасного пове­дения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в наркоти­зацию (пробы ПАВ).

   За­нятия психологией построены по схеме урока с элементами тренинга. Сначала ребятам предоставляется пси­хологическая  информация, которая затем, для того чтобы быть усво­енной, «отыгрывается» в течение занятия.

   Для решения поставленных задач в программе используются сле­дующие методы психолого-педагогического воздействия и техники:

     элементы сказкотерапии (анализ сказок, притч);

   - визуализация;

   -  психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);

   - телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация);

   -  игровые методы;

   - арт-терапия (свободное и тематическое рисование);

   - моделирование и анализ проблемных ситуаций;

   - групповая дискуссия;

   -ассоциативный метод;

   -мозговой штурм;

   - проективные методы вербального и рисуночного типа;

   -   ролевая игра;

   Сказки являются непосредственным отображением психических процессов бессознательного. По своей ценности они превосходят любую другую форму донесения информации до человека. В этом возрасте ребята еще сохраняют непосредственность восприятия сказок, с удовольствием слушают и обсуждают их. Благодаря метафоричности изложения сказки и притчи помогают им глубже понять свои слож­ности и проблемы и не вызывают у них сопротивления.

   Арт-терапия является средством свободного самовыражения и самоосознавания. Помимо этого, проективные рисунки служат для диагностики внутренних проблем.

   Элементы аутотренинга используются на занятиях для снятия нерв­но-психического напряжения.

   В групповой дискуссии ребята учатся находить компромисс и от­стаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и опреде­лить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки.

   Различного вида игры необходимы для эмоционального развития, повышения уровня активности и улучшения межлич­ностного взаимодействия.

   Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и са­морегуляции создавать в воображении яркие образы, которые могут как отражать стремления самих детей, так и создаваться в соответствии с описанием ведущего.

   Мозговой штурм предлагается для создания новых идей, направ­ленных на решение проблемы. Принимая в нем участие, ребята учат­ся высказывать свои предложения, которые совместно обсуждаются, с тем чтобы потом выбрать самые лучшие.

   Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения. Она является очень эффективным средством обучения, так как позволяет ребятам поупражняться в различных типах поведе­ния, посмотреть на свое поведение и действия других со стороны. Участвуя в ролевой игре, школьники используют новые для них спо­собы поведения в ситуациях, приближенных к реальным, а также учатся по-новому смотреть на происходящее с ними.

   В структуре каждого занятия выделяются следующие смысловые блоки:

   1.  Приветствие. Его ритуал придумывают сами ребята на первом занятии. Он служит для создания положительного на­строя на работу и сплочения учащихся.

   2.       Объявление ведущим темы занятий. Может сопровождаться обо­значением в понятной для ребят форме цели конкретного заня­тия. (Например: «Сегодня мы будем учиться отвечать на агрес­сию» или «Сегодня мы постараемся понять, как наше поведение влияет на отношение к нам других людей».) Иногда в этой час­ти занятия проводится рефлексия предыдущего занятия.

   3.       Основная работа по теме у занятия. Она включает в себя сово­купность психологических упражнений и теоретического мате­риала, подобранных в соответствии с задачами занятия, и анализ выполнения этих заданий.

   4.   Завершение занятия и подведение итогов. Предполагает форму­лирование основных результатов, достигнутых на занятии. Воспитанники высказывают свое мнение, удалось ли достичь цели занятия.

   Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов - 35. Периодичность проведения занятий 1 час в неделю.

   Инструментарий:

   1.Тест «Оценка эмоционального интеллекта» (Холла).

   2. Исследование самооценки (Дембо-Рубинштейн).

   3. Шкала явной тревожности для детей (CMAS)

   В результате изучения данного курса дети:

   овладеют определенными психологическими знаниями;

   овладеют приемами конструктивного взаимодействия;

   умеют правильно управлять своими эмоциональными реакциями;

   совершенствуют навыки общения;

   умеют лучше понимать окружающих;

   разовьют эмпатийные способности;

   Повысят уровень учебной мотивации;

   умеют противодействовать чужому влиянию, а значит - суметь сохранить свое психологическое здоровье.

   повысят самооценку;

   Понизят уровень тревожности

   Критерии результативности:

   - проявление устойчивого интереса к содержанию программы;

   - активное участие;

   - высокий уровень качества выполнения практических заданий;

   - глубокий уровень саморефлексии;

   Тематическое планирование

   |  |  |  |  |  |
   | --- | --- | --- | --- | --- |
   | № | Тема занятия | Цели и задачи | Содержание | Кол-во часов |
   | 1 | Познакомимся поближе |         Установление контакта с воспитанниками,          информирование о целях занятий,           формирование положительной мотивации,          обсуждение правил групповой работы          формирование и совершенствование навыка самоанализа, развитие умения оценивать себя, свое поведение | 1.      Приветствие (придумывают сами)  2.      Упражнение «Пресс-конференция» (знакомство)  3.      Правила поведения на занятиях  4.      Упражнение «Кто Я» (оценивание «+» и «-»)  5.      Упражнение «Ассоциации»  6.      Упражнение «Незаконченные предложения»  7.      Завершение занятия, рефлексия  8.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 2 | Какой я? Что я знаю о себе? |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Встаньте в круг»  3.      Упражнение «Какой Я? Чем я отличаюсь от других людей» (описание своей внешности (предлагается выбор характеристик), особенностей характера (предлагается выбор характеристик), умений и интересов.  4.      Упражнение «Все, некоторые, только я»  5.      Упражнение «Счет до 10»  6.      Релаксация «Сосчитай до 20» (см занятие с 5 классом)  7.      Завершение занятия, рефлексия  8.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 3 | Я не такой как все, и все мы разные |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Способствование дальнейшему сплочению группы, углубление процессов самораскрытия          Стимулирование осознанию своих личностных черт и сопоставление себя с окружающими          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения.          формирование и совершенствование навыка  анализа | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Ассоциации»  3.      Упражнение «Мой внутренний мир»  4.      Обсуждении притчи «Ворона и павлин» (Носсрата Пезешкеяна)  5.      Упражнение «Сходства и различия»  6.      Упражнение «Ласковое слово»  7.      Релаксация «Сосчитай до 20»  8.      Завершение занятия, рефлексия  9.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 4 | Я уникальный |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Содействие процессу формирования уважения и принятия воспитанниками самих себя, повышению их самооценки посредством предоставления обратной связи          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Автобус»  3.      Упражнение «Здравствуй Я, мой любимый»  4.      Упражнение «Скажи о себе что - то хорошее»  5.      Упражнение «Пять добрых слов»  6.      Релаксация «Сосчитай до 20»  7.      Завершение занятия, рефлексия  8.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 5 | Я в своих глазах и в глазах других людей |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Повышение самооценки на основе получения обратной связи          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Арифмометр»  3.      Упражнение «Домики»  4.      Упражнение «Сердце класса»  5.      Упражнение «Корабль и скалы»  6.      Релаксация «Сосчитай до 20»  7.      Завершение занятия, рефлексия  8.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 6 | Как победить своего дракона |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          осознание различных способов взаимодействия          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          Формирование у воспитанников способности выявлять свои недостатки, относиться к ним как к нормальным особенностям личности любого человека, находить пути их преодоления          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения | 1. Приветствие  2.      Упражнение «Мостик» (диагностика МЛО)  3.      Упражнение «Незаконченные предложения»  4.      Упражнение «Стряхни»  5.      Упражнение «Дракон моих недостатков»  6.      Релаксация «Сосчитай до 20»  7.      Завершение занятия, рефлексия  8.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 7 | Я могу |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          Создание условий для самораскрытия и осознания учащимися своих сильных сторон личности          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Совершенствование коммуникативных навыков          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Змея»  3.      Упражнение «Незаконченные предложения»  4.      Обсуждение сказки «Фламинго»  О. Горьковой (рисунок к сказке)  5.      Упражнение «Отгадай вещь»  6.      Релаксация «Сосчитай до 20»  7.      Завершение занятия, рефлексия  8.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 8 | Мои сильные стороны |          Установление контакта с воспитанниками           Создание положительной мотивации к предстоящему занятию           Осознание учащимися своих качеств, на которые они могут положиться в жизни          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Совершенствование коммуникативных навыков          Повышение самооценки  с помощью визуальных образов           Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Ловля моли»  3.      Упражнение «Я так считаю» Упражнение «Точка опоры»  4.      Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»  5.       Упражнение «Скульптура» Релаксация «Маяк»  6.      Завершение занятия, рефлексия  7.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 9 | Как достичь цели |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Совершенствование коммуникативных навыков          Формирование у воспитанников способности формулировать свои цели и находить способы достижения этих целей          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Дальнейшая отработка приемов уверенного поведения (аутотренинг-самоубеждение)          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Молекулы и атомы»  3.      Упражнение «Лесенка»  4.      Обсуждение сказки О. Колосовой «О славном учителе его Магуче и бедном, но вылеченном аэроплане»  5.      Упражнение «Я хочу, Я могу, Я буду»  6.      Релаксация «Сосчитай до 20»  7.      Завершение занятия, рефлексия  8.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 10 | Я - творец своей жизни |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Формирование у воспитанников способности планировать свое будущее, повышение их уверенности в себе (визуальные образы), необходимой для достижения цели          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Совершенствование коммуникативных навыков | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Ловля моли»  3.      Упражнение «Машина времени»  4.      Упражнение «Мои цели»  5.      Упражнение «Вспомни успех»  6.      Завершение занятия, рефлексия  7.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 11 | Мысли, чувства и поведение людей |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Знакомство учащихся с понятиями «чувства», «мысли», «поведение»          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          Совершенствование коммуникативных навыков          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Пальцы»  3.      Беседа по  обозначенной теме(дети учатся различать  понятия «чувства», «мысли», «поведение» (практические ситуации))  4.      Упражнение «Знатоки чувств» (в команде)  5.      Упражнение «Скульптор»  6.      Релаксация «Сосчитай до 20»  7.      Завершение занятия, рефлексия  8.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 12 | Какие бывают эмоции? |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Формирование у воспитанников представлений о богатстве эмоциональных проявлений  человека          Совершенствование коммуникативных навыков          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Автобус»  3.      Упражнение «Таблица чувств» Обсуждение притчи Н. Пезешкиана «Легкое лечение»  4.      Упражнение «Закончи предложение»  5.      Упражнение «Ритм»  6.      Релаксация «Сосчитай до 20»  7.      Завершение занятия, рефлексия  8.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 13 | Как  узнать эмоцию? |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию  Формирование и развитие доверительных отношений в группе         Развитие навыка определения эмоциональных состояний по невербальным признакам у себя и у других людей          Совершенствование коммуникативных навыков          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие «Здравствуй»(с разной интонацией)  2.      Упражнение «Восковая палочка» (обсуждение: что чувствовали, какие эмоции переживали во время выполнения  упражнения)  3.      Беседа «Внешние проявления чувств, эмоций» (жесты, позы, мимика, слова, интонации)  4.      Упражнение «Передача чувств»  5.      Упражнение «Этюды с животными»  6.      Упражнение «Дорисуй эмоцию»  7.      Релаксация «Вверх по радуге»  8.      Завершение занятия, рефлексия  9.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 14 | Чувства полезные и вредные |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию  3.      осознание различных способов взаимодействия          Осознание учащимися значимости различных эмоций в жизни человека          Совершенствование коммуникативных навыков          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Мостик» (обсуждение эмоциональных состояний, которые дети испытывали во время выполнения упражнения)  3.      Беседа «Чувства полезные и вредные»  4.      Упражнение «О пользе и вреде эмоций»  5.      Упражнение «Скульптор-глина»  6.      Релаксация « Вверх по радуге»  7.      Завершение занятия, рефлексия  8.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 15 | Чувства людей и их поведение      Уверенное  и неуверенное поведение |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Обучение тому, как отличать в практических ситуациях уверенное поведение о неуверенного          Формирование способности находить конструктивные способы поведения в различных ситуациях           Дальнейшая отработка приемов уверенного поведения (слово, жест)          Совершенствование коммуникативных навыков          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Воспроизведение»  3.      Упражнение «Мое поведение»  4.      Упражнение «Сила слова»  5.      Упражнение «Жесты» (уверенное, неувер. поведение) (А. Пиз)  6.      Упражнение «Уверенные, неуверенные, грубые ответы»  7.      Упражнение «Я-хозяин»  8.      Релаксация « Вверх по радуге»  9.      Завершение занятия, рефлексия  10.  Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 16 | Застенчивость и неуверенность в себе |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Развитие представлений об особенностях поведения неуверенного человека, содействие осознанию того, может мешать в жизни          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          Совершенствование коммуникативных навыков          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Змея»  3.      Упражнение «Неуверенность и ее маски»  4.      Упражнение «Неуверенный- уверенный-самоуверенный»  5.      Упражнение «Зеркало»  6.      Релаксация « Вверх по радуге»  7.      Завершение занятия, рефлексия  8.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 17 | Обида |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          обучение конструктивным способам избавления от обиды          Совершенствование коммуникативных навыков          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1. Приветствие 2. Упражнение «Антоним» 3. Беседа «Что такое обида? Когда и за что люди обижаются друг на друга?» 4. Упражнение «Детские обиды» 5. Упражнение «Обиженный человек» 6. Упражнение «Копилка обид» (коллаж) 7. Упражнение «Как выразить обиду и досаду» 8. Релаксация « Вверх по радуге» 9. Завершение занятия, рефлексия 10. Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 18 | Злость и агрессия |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Формирование у учащихся способности анализировать и адекватно оценивать свое состояние, осознавать вред агрессивного поведения          Совершенствование коммуникативных навыков          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Повышение самооценки на основе получения обратной связи          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Крокодил» Анн 100  3.      Упражнение «Ассоциация»  4.      Упражнение «Как я зол»  5.      Упражнение «Агрессивное существо»  6.      Упражнение «Горячий стул»  7.      Релаксация «Вверх по радуге»  8.      Завершение занятия, рефлексия  9.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 19 | Что делать со злостью и агрессией |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Формирование у воспитанников способности осознавать свою агрессивность, обучение способам безопасной разрядки агрессии          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          Совершенствование коммуникативных навыков          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Построй фигуру»  3.      Упражнение «Куда уходит злость»  4.      Упражнение «Датский бокс»  5.      Обсуждение «Конструктивные способы избавления от гнева, агрессии»  6.      Упражнение «Самый маленький шарик», «Мусорное ведро»  7.      Релаксация «Волшебное слово»  8.      Завершение занятия, рефлексия  9.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 20 | Эмоции правят мной или я ими? Как управлять своими эмоциями? |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Формирование у воспитанников способности осознавать свои чувства, обучение конструктивным способам управления эмоциональным состоянием          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          формирование доверительных отношений в группе          Совершенствование коммуникативных навыков          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Доверяющее падение»  3.      Обсуждение проблемной ситуации «Разгневанный учитель»  4.      Обсуждение притчи «Могущественный царь»  5.      Упражнение «Как управлять своими эмоциями»  6.      Упражнение «Выкинь»  7.      Релаксация «Сосчитай до 20»  8.      Завершение занятия, рефлексия  9.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 21 | Как справиться  с плохим настроением? |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Совершенствование коммуникативных навыков          Обучение способам, которые помогут преодолеть чувство тревоги и избавиться от него          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Какого я цвета»  3.      Упражнение «Твое настроение»  4.      Упражнение «чувствую – себя - хорошо»  5.      Упражнение «Аукцион»  6.      Упражнение «Закончи предложение»  7.      Релаксация «Расслабляемся»  8.      Завершение занятия, рефлексия  9.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 22 | В поисках достойных путей выражения  чувств |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Формирование у воспитанников способности выражать свои эмоции в неагрессивной, безоценочной манере, обучение навыку «Я- сообщений»          Совершенствование коммуникативных навыков          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Встреча» (проблемные ситуации).Обсуждение. Упражнение «Поиск достойных путей выражения чувств»  3.      Упражнение «Я - высказывание»  4.      Релаксация «Волшебное слово»  5.      Завершение занятия, рефлексия  6.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 23 | Стресс. Как с ним справиться? |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Формирование у воспитанников устойчивости к стрессовым ситуациям(обучение способам снятия напряжения)          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Совершенствование коммуникативных навыков          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Построй автомобиль»  3.      Упражнение «Копилка стрессовых ситуаций»  4.      Диагностический тест «Мой уровень напряжения»  5.      Упражнение «Как справиться со стрессовой ситуацией»  6.      Упражнение «Рассмешить партнера»  7.      Релаксация «Сосчитай до 20»  8.      Завершение занятия, рефлексия  9.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 24 | Уверенность в себе- залог успеха в жизни |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Формирование у воспитанников способности концентрации сил и внимания для достижения уверенности в себе(визуальные образы), осознание своих достижений, развитие  и совершенствование навыка уверенного поведения          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          Совершенствование коммуникативных навыков          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Арифмометр»  3.      Диагностический тест «Насколько я уверен в себе»  4.      Обсуждение притчи «Две лягушки»  5.      Упражнение «Круг силы»  6.      Упражнение «Копилка моих успехов, хороших поступков»  7.      Релаксация «Я спокоен»  8.      Завершение занятия, рефлексия  9.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 25 | Типичные проблемы 1 |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Формирование способов конструктивного поведения в проблемных ситуациях, развитие умения принимать ответственность за свои поступки          Совершенствование коммуникативных навыков          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Ассоциация»  3.      Упражнение «Вопрос»  4.      Упражнение «Проблемы» (коллаж)  5.      Упражнение «Крокодил»  6.      Релаксация «Я спокоен»  7.      Завершение занятия, рефлексия  8.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 26 | Типичные проблемы 2 |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Формирование способов конструктивного поведения в проблемных ситуациях, осознанного подхода к принятию решения развитие умения принимать ответственность за свои поступки          Совершенствование коммуникативных навыков          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Змея»  3.      Обсуждение сказки «Шесть мудрецов» (индийская сказка)  4.      Упражнение «Стоп! Подумай! Действуй!»  5.      Упражнение «Свое пространство» (диагностика МЛО)  6.      Релаксация «Сосчитай до 20»  7.      Завершение занятия, рефлексия  8.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 27 | Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Формирование мотивации к сохранению здоровья, осознание вреда факторов, разрушающих здоровье, развитие представлений о коварстве одурманивающих веществ          Выявление установок школьников по отношению к ПАВ          Совершенствование коммуникативных навыков          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Беседа «Главные ценности в жизни человека»  3.      Упражнение «Закончи предложение: «Быть здоровым для меня это означает…» Сизанов  4.      Проективная диагностическая методика Н. Гусевой «Приключения Кузи и Фани»  5.      Упражнение «Болото»  6.      Релаксация «Я спокоен»  7.      Завершение занятия, рефлексия  8.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 28 | Опасные последствия |         Установление контакта своспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Формирование у воспитанников представлений об опасности «безопасных» форм одурманивания, последствиях употребления ПАВ          осознание различных способов взаимодействия          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Совершенствование коммуникативных навыков          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Ассоциации»  3.      Упражнение «Последствия»  4.      Упражнение «Зависимости»  5.      Упражнение «Вредные советы»  6.      Упражнение «Мостик»  7.      Релаксация «Сосчитай до 20»  8.      Завершение занятия, рефлексия  9.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 29 | Учимся говорить «нет» |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Формирование у воспитанников навыков противостояния давлению, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь          Совершенствование коммуникативных навыков          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Откажись» Упражнение «Проблемные ситуации» (картинки)  3.      Упражнение «Способы сказать «нет»»  4.      Упражнение «Корабли и скалы»  5.      Релаксация «Я спокоен»  6.      Завершение занятия, рефлексия  7.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 30 | Сопротивление насилию |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Развитие  у воспитанников умения решать проблемы, сообразуясь с ценностями здорового образа жизни          Совершенствование коммуникативных навыков          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Путаница»  3.      Упражнение «Имея дело с проблемами». Работа с проблемными ситуациями Анализ по схеме.  4.      Упражнение «Предложение и отказ». Работа с проблемными ситуациями. (группы)  5.      Упражнение «Ценности здорового образа жизни»  6.      Релаксация «Сосчитай до 20»  7.      Завершение занятия, рефлексия  8.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 31 | Без дружбы никакое общение между людьми не имеет ценности |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Осознание детьми важности настоящей дружбы и настоящих друзей в жизни человека          Развитие способности принимать друг друга (с помощью нужных слов)          Развитие благоприятного отношения к себе, уверенности (обратная связь)          Совершенствование коммуникативных навыков          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Приятные слова» Анализ притчи «Трое друзей»  3.      Тест «Настоящий друг»  4.      Упражнение «Идеал»  5.      Упражнение «Границы дружбы»  6.      Упражнение «Ладошки»  7.      Релаксация «Сосчитай до 20»  8.      Завершение занятия, рефлексия  9.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |
   | 32 | Защита проекта «Мой друг» |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Осознание детьми важности настоящей дружбы и настоящих друзей в жизни человека          Развитие способности принимать друг друга (с помощью нужных слов)          Развитие благоприятного отношения к себе, уверенности (обратная связь)          Совершенствование коммуникативных навыков          формирование и совершенствование навыка командной работы, сотрудничества          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1. Приветствие  2. Упражнение «Приятные слова»  3. Показ проектов.  4.  Релаксация «Сосчитай до 20»  5.  Завершение занятия, рефлексия  6.  Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) |  |
   | 33 | Звездная карта жизни |         Установление контакта с воспитанниками          Создание положительной мотивации к предстоящему занятию          Осознание воспитанниками своих достижений на занятиях, обобщение и закрепление полученных знаний и навыков          Совершенствование коммуникативных навыков          формирование и совершенствование навыка самоанализа, анализа          Формирование и развитие навыков саморегуляции, используя релаксационные техники. Снятие психического напряжения. | 1.      Приветствие  2.      Упражнение «Ловля моли»  3.      Обсуждение притчи «Сотворение Вселенной»  4.      Упражнение «Моя Вселенная»  5.      Упражнение «Декларация моей самоценности»  6.      Упражнение «Пять добрых слов» Релаксация «Сосчитай до 20»  7.      Подведение итогов  8.      Ритуал прощания «Спасибо, до свидания» (приветливо, дружелюбно) | 1 |

   **Приложение 4**

   **Мониторинговая деятельность**

   |  |  |  |
   | --- | --- | --- |
   | **Планируемые действия** | **Ответственные** | **Сроки** |
   | Диагностическое оценивание ЗУН. | Учителя МО | в течение года |
   | Промежуточное оценивание. | Учителя МО | в течение года |
   | Коррекционная работа по устранению пробелов и расширению ЗУН. | Учителя МО | в течение года |
   | Итоговое оценивание уровня учебных достижений. | Учителя МО | в течение года |
   | Составление таблиц, графиков, диаграмм результатов мониторинга. | Учителя МО | в течение года |
   | Анализ процесса отслеживания ЗУН и обобщение результатов. | Учителя МО | **конец каждой четверти** |
   | Проведение и анализ итоговых комплексных работ | Учителя МО  завуч | апрель |
   | Проведение и анализ промежуточного, итогового контроля по предметам | Учителя МО  завуч | декабрь, май |
   | Проведение Всероссийских проверочных работ. | Учителя | согласно расписанию |

   **Пример мониторинга освоения учебных предметов**

   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
   | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
   | Класс/Ф.И.О.  учителя | Входной контроль | | | | Текущий контроль (1 полугодие) | | | | Промежуточный | | | | Качество знаний  % | | | Средний балл | | |
   | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | в | т | п | в | т | п |
   | 2а/Иванова М.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
   | 2б/Петрова И.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
   | 2в/Сидорова Е.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

   ***Приложение 5***

   ***Схема фиксирования результатов наблюдения:***

   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
   | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
   |  | Дата | Ф.И.ученика | Ориентироваться в учебнике, отве­чать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, | Определять уме­ния, которые бу­дут сформирова­ны на основе изучения данно­го раздела; опре­делять круг свое­го незнания. | Находит необхо­димую информа­цию как в учеб­нике, так и в предложенных учителем слова­рях и энциклопе­диях | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям | Находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу | *Выводы* | Умение наблюдать и делать самостоятельные выводы | **ВЫВОД** |
   | 1 |  | Иванов Иван |  |  |  |  |  |  |  |  |
   | 2 |  | Смирнов И |  |  |  |  |  |  |  |  |
   | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
   | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
   | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
   | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
   | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
   | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
   | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
   | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
   | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
   | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
   | **ВЫВОД** | | | *высокий -* | *высокий -* | *высокий -* | *высокий -* | *высокий -* | *высокий -* | *высокий -* | *высокий -* |
   | *средний -* | *средний -* | *средний -* | *средний -* | *средний -* | *средний -* | *средний -* | *средний -* |
   | *низкий -* | *низкий -* | *низкий -* | *низкий -* | *низкий -* | *низкий -* | *низкий -* | *низкий -* |

   **Приложение 6**

   Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации, с учетом психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

   Пояснительная записка

   Программа, направленная на повышение стрессоустойчивости участников государственной итоговой аттестации составлена на основе авторской программы: Халилова С.А «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации, с учетом психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

   Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) обучающихся.

   Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Педагогическая готовность – это наличие знаний, умений и навыков по предмету. Личностная готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации.

   В школе психологическая готовность обучающихся к ГИА организуется на уровне всех субъектов образовательного процесса: обучающихся выпускных классов, учителей-предметников, классных руководителей, родителей.

   Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ГИА, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие определенных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ГИА.

   Цель психологической подготовки – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

   I. Содержательный анализ психологической готовности выпускника к ГИА

   Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической**,** педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

   В основе структуры готовности лежит анализ трудностей, с которыми сталкиваются ученики при сдаче экзаменов (Чибисова М.Ю.).

   Таблица 1. Психологическая готовность выпускника к сдаче экзаменов

   |  |  |  |  |
   | --- | --- | --- | --- |
   | Психологическая готовность | | | |
   | Компоненты | Познавательный | Личностный | Процессуальный |
   | Составляющие компонента | Высокая мобильность, переключаемость | Наличие собственного адекватного мнения о ГИА, отсутствие нереалистичной «мифологии» (иррациональные, неосознаваемые, эмоционально нагруженные убеждения и установки, отражающие отношение к ГИА) | Знакомство с процедурой экзамена |
   | Высокий уровень организации деятельности |
   | Высокая и устойчивая работоспособность | Адекватная самооценка | Навыки работы с тестовыми материалами |
   | Высокий уровень концентрации внимания, произвольности | Самостоятельность мышления и действий, способность к самоопределению | Умение устанавливать контакты в незнакомой обстановке с незнакомыми людьми |
   | Четкость и структурированность мышления, комбинаторность | Оптимальный уровень тревоги (отсутствие как чрезмерно высокого, дезорганизующего уровня, так и заниженной тревоги, приводящей к снижению мотивации) | Владение способами управления своим состоянием (саморегуляция, релаксация) |
   | Сформированность внутреннего плана действий |
   | Возможности коррекции | Формируется на протяжении всего времени обучения в школе, в наименьшей степени поддается экстренной коррекции | Отдельные составляющие (н-р, способность к самоопределению) – результат обучения в школе на протяжении всего периода, другие (н-р, адекватное мнение об экзамене) – подвержены психолого-педагогическому воздействию | Максимально технологичен и в максимальной степени поддается психолого-педагогической коррекции |

   I этап – диагностический.

   На данном этапе необходимо выявить индивидуальные особенности обучающихся, вызывающие затруднения в обучении, а также возможные затруднения при прохождении ГИА (уровень тревожности, уровень притязаний, уровень нервно-психической устойчивости, акцентуации характера, ведущий канал восприятия и др.). Они требуют учета при организации и проведении дальнейшей работы.

   Диагностика является основным средством выявления детей «группы риска», на которых необходимо сосредоточить основное внимание педагога-психолога и классных руководителей.

   Таблица 2. Психодиагностическая таблица определения индивидуальных особенностей, затрудняющих обучение и прохождение экзаменационных испытаний

   |  |  |  |  |
   | --- | --- | --- | --- |
   | Индивидуальные особенности | Психодиагностические методики\* | Автор | Источник |
   | Высокий уровень тревожности | 1. Методика диагностики уровня школьной тревожности | Филлипс Р. | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 1. М., 1999. |
   | 2. Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний | Е.Е. Ромицына (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ)) |  |
   | Низкий уровень самооценки, неуверенность в себе | 1. Методика диагностики уровня самооценки личности | Казанцева Г.Н. | <http://fs.nashaucheba.ru> |
   | Акцентуации характера | 1. Опросник Шмишека | Шмишек Г. | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 1. М., 1999. |
   | Несформирован-ность учебной мотивации, познавательной активности | 1. Методика диагностики мотивационной структуры личности | Мильман В.Э. | <http://kze.docdat.com> |
   | 2. Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения | Матюхина М.В | Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк. – 2014. |
   | Низкий уровень лабильности психических процессов | 1. Личностный опросник Г. Айзенка (определение темперамента) | Айзенк Г. | Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина. Кн. 1 |

   План работы

   педагога-психолога

   по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации

   |  |  |  |
   | --- | --- | --- |
   | № п/п | Содержание работы | Сроки проведения |
   | 1 | Информирование по вопросам подготовки к ГИА | Сентябрь |
   | 2 | Работа с классными руководителями выпускных классов по проблеме «Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся» (памятки по работе с выпускниками, направленной на подготовку к ГИА) | Октябрь |
   | 3 | Групповое консультирование учителей, работающих в выпускных классах по теме «Экзамены и подготовка к ним, как психологический стресс, индивидуальный подход к каждому выпускнику при подготовке к экзаменам» | Ноябрь |
   | 4 | Диагностика индивидуальных особенностей учащихся, затрудняющих обучение и прохождение процедуры ГИА | Октябрь-декабрь |
   | 5 | Проведение групповых занятий в 9- 11 классах, направленных на ознакомление обучающихся с процедурой сдачи и спецификой ГИА | Январь |
   | 6 | Формирование групп обучающихся со сходными индивидуальными особенностями (затруднениями) для проведения коррекционно-развивающих занятий. Разработка коррекционно-развивающих программ | Январь |
   | 7 | Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска», направленных на преодоление или компенсацию индивидуальных затруднений в обучении и прохождении ГИА | Январь - апрель |
   | 8 | Психологическая помощь при сдаче ГИА | Февраль |
   | 9 | Выступление на родительских собраниях в выпускных классах по теме «Как помочь ребенку при подготовке к экзамену?» | Февраль |
   | 10 | Индивидуальные консультации для родителей выпускников «группы риска» (рекомендации по оказанию помощи в преодолении индивидуальных затруднений) | Март - май |
   | 11 | Коррекционные занятия с обучающимися выпускных классов по психологической подготовке к экзамену. | Март |
   | 12 | Родительское собрание «Психологический настрой на сдачу экзаменов» | Март |
   | 12 | Практикум: «Как избежать стресса во время сдачи экзаменов» 10-11 классы. | Март |
   | 13 | Проведение фронтальных профилактических занятий для выпускников (повышение стрессоустойчивости, обучение приёмам саморегуляции, волевой мобилизации) | Апрель-май |
   | 14 | Выступления на родительских собраниях в 10А, 11Б классе: «Роль семьи в профессиональном определении подростков» | Апрель |
   | 15 | Разработка и распространение среди обучающихся выпускных классов памяток «Подготовка к экзамену: советы выпускникам» | Апрель |
   | 16 | Разработка и распространение среди выпускников памяток «Как успешно сдать экзамены?», «В день экзамена» и т. д. | Май |
   | 17 | Классный час для обучающихся 10-11 классов на тему: «Психологическая подготовка обучающихся к экзаменам». | Май |
   | 18 | Индивидуальные консультации обучающихся выпускных классов, родителей и педагогов (по запросу) | В течение учебного года |
   | 19 | Проведение родительских собраний и классных часов по вопросам стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов | В течение учебного года |

   Список литературы:

   Чибисова М.Ю. - Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М., 2009.

   Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк. – 2014.

   Фадеев М Ю., Голушко А.А. Волнуйтесь спокойно – у вас экзамены. – М.,1999.

   [↑](#endnote-ref-1)