**Организация воспитательной работы**

**с использованием дистанционных технологий**

**в учреждении дополнительного образования**

(методическая рекомендация)

Яппарова Аида Мехоммотхавизовна

Методические рекомендации описывают варианты организации воспитательной работы в дистанционном формате и в электронном формате с использованием дистанционных технологий. Цель методической рекомендации – оказание помощи педагогам дополнительного образования при проведении занятий, мероприятий и работы с родителями в дистанционном формате и электронном формате с использованием дистанционных технологий. Овладение опытом организации воспитательной работы в дистанционном формате может стать основой для проведения подобных мероприятий по разным направлениям обучения в системе дополнительного образования и может способствовать повышению мотивации учащихся к участию в воспитательных мероприятиях объединения.

Дистанционное обучение — уже не новая для большинства педагогов форма работы с учащимися. После начала пандемии коронавируса 2020 г. многие образовательные организации были вынуждены осуществить временный переход на неё и проводить занятия на расстоянии. Но за пределами дистанционного обучения до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа. Многие могут возразить, что воспитательный процесс продолжается даже в формате дистанционного обучения, ведь в ходе занятия, сообщая знания, педагог в любом случае придаёт им определённую направленность, формируя тем самым нравственные установки. «В любом воспитании всегда содержатся элементы обучения. Обучая — воспитываем, воспитывая — обучаем»— утверждал Подласый И. П. Но воспитательная работа образовательного учреждения, не сводится только к учебной деятельности: многие задачи целесообразно решать вне привязки к определённым темам. В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет-сервисов возникает ряд трудностей:

– **технические проблемы** (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

– **низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся** (воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

– **ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении** (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);

– **отсутствие навыков цифровой этики** (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и подросткам ещё нужно научиться).

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы. Помимо своих стандартных задач, дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих:

– **индивидуализация** (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

– **обеспечение более личного контакта с ученика**ми (по данным исследований [1] современные подростки почти не имеют запретов и ограничений для выхода в сеть, 45 % проводят «online» от 1 до 4 часов, а 39 % — более 4 часов, таким образом, педагоги, выходя на контакт с ребятами дистанционно, попадают уже на их территорию, становятся «своими»);

– **привлечение сторонних участников воспитательного процесса** (в частности, это касается тех специалистов или интересных личностей, которые находятся на отдалении);

– **включение родителей в общую с детьми деятельность** (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

Также следует помнить, что некоторые проблемы, актуальные сегодня, просто невозможно полностью решить в стенах образовательного учреждения: одной из задач национального уровня является повышение цифровой грамотности населения. Так, ещё в 2018 г. в своём Послании 1 марта Президент Российской Федерации отметил: «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения... к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху». Без примера и без использования цифровых возможностей современного образования, невозможно показать учащимся эталоны поведения в сети, грамотные образцы действий. Так, при использовании методов и форм дистанционной воспитательной работы мы создаём условия для практической реализации навыков и умений подростков в цифровой среде, а также имеем возможность её оценивать и, при необходимости, корректировать. Более того, в случаях, когда обучение проходит полностью в дистанционном формате (например, как во время пандемии коронавируса), удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие учащихся объединения и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

**Какие же воспитательные мероприятия можно провести для учащихся дистанционно?**

В период проведения дистанционных занятий педагоги должны активно взаимодействовать с учащимися, оказывать посильную помощь в решении проблем, связанных с организацией обучения, проводить дистанционные встречи, во время которых в режиме on-line могут обсуждать широкий круг вопросов по разнообразной тематике. Но при этом, важно помнить, что общение с помощью специальных устройств, а не лично, обладает особенностями: вы не контролируете и не знаете, чем занят каждый учащийся в «онлайн-встрече». Важно договориться с учениками о правилах на таких встречах, особенностях общения, например, в чате. Также нельзя забывать, что воспитательный процесс требует обратной связи. Важно предусмотреть рефлексию, возможность открытого разговора с педагогом, высказывание личного мнения обучающихся всему коллективу.

Можно организовать с учащимися конференц-связь, проводить информационно-ознакомительные мероприятия, родительские собрания, мастер-классы и другие мероприятия.

Для сохранения и укрепления здоровья и профилактики травматизма в условиях дистанционного обучения можно использовать организованную рассылку информационных материалов по определенным темам, например: «Внимание – грипп! Как защитить себя и других», «Правила оказания первой помощи», «Профилактика неинфекционных заболеваний» и др., а также проводить дистанционные лекции, посвященные здоровому образу жизни и правилам безопасного поведения во время нахождения на улице, а также в условиях различных жизненных ситуаций.

В рамках дистанционного обучения с ребятами можно организовать совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки творческих работ учащихся объединения, конкурсы и многое другое. При организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы с подростками, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами.

Интересный способ объединить учащихся вовремя дистанционного обучения — создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени.

Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В качестве способа реализации этого направления воспитательной работы можно использовать различные интернет-акции. Интернет-акция – это спланированное мероприятие, в ходе которого посредством сети Интернет участникам предлагается задание определенной направленности, чаще всего приуроченное к какому-то значимому событию. Участие в интернет-акциях и других формах организации воспитательной работы с использованием компьютерных средств способствует формированию информационной культуры учащегося и педагога, стимулирует к освоению и применению ИКТ в образовательном процессе, дает возможность дистанционного сотрудничества в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учащимися и, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни образовательного учреждения. Это позволит подросткам знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Список литературы и источников:

1. Каждый третий подросток проводит онлайн треть своей жизни // RG Российская газета. URL: https://rg.ru/2019/02/13/kazhdyj-tretij-podrostok-provodit-onlajn-tret-svoej-zhizni.html (дата обращения: 20.04.2021).
2. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 365 с.
3. Щербина А. Н. Веб-квест — как инновационная технология в системе реализации ФГОС // Наука и перспективы. — 2016. — № 4. — С. 25
4. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении. Проблемы и перспективы развития образования : материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). — Краснодар : Новация, 2020. — С. 27-31. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/369/15818/ (дата обращения: 19.04.2021).
5. Дорофеева Т.В. «Способы организации воспитательной работы со студентами в условиях дистанционного обучения» //Известия РФЭИ. Электронный научный журнал. 2016. Выпуск 3 [Электронный ресурс]. URL:<https://science.rfei.ru/ru/2016/3/177.html>
6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Министерство просвещения Российской Федерации <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/download/2752/> (дата обращения: 19.04.2021)