**Конспект урока по теме: Доли. Обыкновенные дроби.**

***Цель педагога:*** познакомить учащихся с понятием дроби.

***Цель учащихся:*** освоить правила чтения обыкновенных дробей и их запись, понимать обыкновенные дроби.

***Задачи урока:***

*Личностные:* способствовать умению анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

*Обучающие:* планируется, что к окончанию урока ученики будут уметь читать, записывать и понимать обыкновенные дроби.

*Тип урока:* изучение нового материала.

**Формируемые УУД**

*Познавательные:* анализировать, делать выводы, сравнивать объекты.

*Регулятивные:* определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность.

*Коммуникативные:* излагать свое мнение, использовать речевые средства,

*Личностные:* осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к одноклассникам.

**Планируемые результаты**:

*Предметные:* освоение правил чтения и записи обыкновенных дробей.

*Метапредметные*: умение выдвигать гипотезы, предположения, видеть различные способы решения заданий.

*Личностные:* умение правильно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи.

**Формы работы:** фронтальная, самостоятельная, групповая, индивидуальная.

**Ход урока:**

1. **Орг. момент.**

- Здравствуйте, ребята, садитесь. Открываем тетради, записываем сегодняшнее число, классная работа.

II. **Этап подготовки учащихся к сознательному усвоению знаний.**

* **Формулировка темы урока**

- Если вы верно найдете значения выражений и расположите однозначные ответы в порядке убывания, то прочитаете тему сегодняшнего урока.

* **Устный счет**

16 ∙ 11 А

25 ∙ 4 В

0 ∙ 36 И

8 ∙ 125 У

25 ∙ 8 ∙ 4 Ф

210 : 10 Р

32 : 16 Л

48 : 16 О

1000 : 125 Д

- Так какая тема сегодняшнего урока?

- Правильно, «Доли».

- Запишите в тетрадях тему сегодняшнего урока: «Доли. Обыкновенные дроби».

* **Формулировка целей урока**

Ребята, а чему же мы должны научиться на уроке, может быть, вы что-то хотите узнать или сделать в процессе урока?

- Хочу научиться правильно читать дроби и записывать их

- Хочу научиться понимать, что обозначают обыкновенные дроби

- Очень интересно, где обыкновенные дроби можно встретить в жизни

- Да, сегодня на уроке мы будем не только учиться читать обыкновенные дроби, но и познакомимся с их записью.

* **Актуализация опорных знаний**

- Кто из вас знает, что такое доля?

- Кто видел, как записывают доли?

- Обратимся к нашему главному помощнику – учебнику, стр. 138-139.

- Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

- Как называются числа в записи дроби?

(На доске и в тетради сделать опорную схему)

- Прочитайте дроби, назовите числитель и знаменатель. Объясните, как понимаете каждую дробь?

1. **Этап усвоения новых знаний**

* **Создание проблемной ситуации**

Теперь нам предстоит определить место дроби на числовом луче.

- Вспомните, с какого числа начинается числовой луч?

- О чем мы должны договориться? (О единичном отрезке)

- Возникает вопрос: А какой единичный отрезок надо взять, чтобы показать дробь ?

- Давайте выполним с вами следующую практическую работу. Работать вы будете в парах.

* **Практическая работа**

Вам нужно показать на числовых лучах обыкновенные дроби, записанные на доске.

* Работа по учебнику № 884

Определите, какая часть фигуры закрашена? Какая часть фигуры не закрашена? Сколько долей в целом?

* Запись и объяснение дробей

, , , , , ,

Объясните, как понимаете каждую дробь.

Назовите в каждой дроби числитель и знаменатель.

Какую из дробей называют половиной.

Какая еще дробь обозначает половину.

Какую дробь называют четвертью, третью.**4. Физкультминутка.**

Потянитесь вверх повыше —  
Вы достать хотите крышу. (Потягивания — руки вверх.)  
Раз, два, три,  
Корпус влево поверни.  
И руками помогай,  
Поясницу разминай. (Повороты туловища в стороны.)  
Руки в стороны потянем (Потягивания — руки в стороны.)  
И на место снова сядем. (Дети садятся.)

1. **Этап закрепления новых знаний.**

* **Решение задач у доски и в тетрадях**

Переходим к применению полученных знаний при решении конкретных задач:

№889 стр.140

* **Самостоятельная работа первичного закрепления**

А теперь посмотрим, как вы усвоили сегодняшний материал при выполнении самостоятельной работы

Критерии оценивания: «5» - без ошибок, «4» - с 1 ошибокой, «3» - с двумя ошибками.

1. Запишите дроби: шесть девятых, восемь десятых.

2. Запишите дробь, у которой числитель 5, а знаменатель 9.

3. Запишите дробь, у которой знаменатель 3, а числитель 1.

4. Какую из дробей называют четвертью, запишите.

5. Запишите дробь, у которой числитель 1, а знаменатель в 7 раз больше.

6. Запишите дробь, у которой числитель 2, а знаменатель на 3 больше.

- А теперь проверим ответы.

- Кто справился с этим тестом на отлично? На хорошо? Кто не справился с тестом?

- Поставьте оценки.

**5. Домашнее задание**

Стр.144 №933, 934 – задачи, аналогичные тем, которые решали сегодня на уроке.

И еще одно задание. Поскольку математика тесно связана с жизнью, с окружающей нас средой, в чем вы сегодня убедились, то и задание у вас будет творческое. Придумайте и составьте задачу по теме: «Доли. Обыкновенные дроби» и сделайте красочный рисунок к задаче.

**6. Рефлексия.**

А сейчас давайте вспомним, что сегодня на уроке мы:

1. ПОВТОРИЛИ
2. УЗНАЛИ
3. ЗАКРЕПИЛИ

- Что понравилось на уроке?

- Понадобятся знания по данной теме в жизни?

- Наш урок окончен. Спасибо!

Список литературы:

1. Дидактические материалы по математике: 5 класс: практикум/ А.С. Чесноков, Н.И. Нешков. – 6-е изд. – М.: Академкнига/ Учебник. 2014
2. Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд – Изд. 5-е. – М.: Просвещение, 2014;
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/10/fizkultminutki-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta>