Духанина Галина Михайловна, педагог-психолог, магистр педагогики, Краснодарское президентское кадетское училище (ФГКОУ «Краснодарское ПКУ»), г.Краснодар, psy\_21@inbox.ru, 8-989-121-87-16

**Формирование лидерских качеств в кадетских корпусах:**

**психолого-педагогические модели и практики**

Актуальность темы формирования лидерских качеств в кадетских корпусах обусловлена особой ролью этих учебных заведений в подготовке будущих защитников Отечества, где лидерские качества являются не просто желательными, а профессионально-значимыми характеристиками.

Современная система кадетского образования в России представляет собой уникальную среду для формирования лидерских качеств у подростков и юношей. Исторически сложилось, что кадетские корпуса выполняют не только образовательную, но и важную воспитательную функцию, подготавливая будущих офицеров, защитников Отечества, способных брать на себя ответственность, успешно руководить и вести за собой других. Формирование лидеров - это не стихийный процесс, а целенаправленная деятельность, которую можно и нужно организовывать в рамках образовательного процесса. Особую значимость эта работа приобретает в условиях кадетских корпусов, где образовательная среда специально структурирована для развития качеств военного лидера.

**Исторические аспекты формирования лидерских качеств в кадетском образовании.**

Кадетская система образования имеет глубокие исторические корни, восходящие к XVIII веку. Первый в России кадетский корпус был образован в 1731 году в Санкт - Петербурге по указу императрицы Анны Ивановны. Он назывался Сухопутный шляхетский кадетский корпус. Его создание было инициировано генерал-фельдмаршалом Минихом. Цель данного кадетского корпуса - подготовка дворянских детей к военной и гражданской службе, в частности, к офицерскому званию. Дворянские дети попадали в кадетский корпус в пятилетнем возрасте и учились здесь пятнадцать лет. В указе особо подчеркивалась необходимость не только военного обучения, но и всестороннего развития личности, изучали «науки разные: чтение и письмо, закон Божий, арифметику и геометрию, географию и историю, умение на конях скакать, танцы, языки иностранные и прочее» [1]. Также кадеты занимались и в столярных мастерских. Считалось, что будущий офицер обязан иметь самые разные навыки.

Изначально кадетские корпуса создавались как закрытые учебные заведения. Важной особенностью кадетского воспитания была система самоуправления, при которой старшие кадеты брали на себя ответственность за младших, формируя тем самым лидерские качества и навыки управления [1].

Коренные изменения в учебном распорядке произошли, когда корпус возглавил Михаил Кутузов﻿. Он привнес в занятия военную дисциплину, а в расписании появились уроки по тактике и военной истории. К воспитанникам Кутузов относился как к солдатам. Преподавать кадетам вместо гражданских педагогов стали офицеры. Но воспитанников ожидала не только муштра. Прилежных учеников премировали походами в театр и даже в офицерские семьи - «на пироги».

В дореволюционный период в кадетских корпусах сложилась особая корпоративная культура, включающая систему ценностей, ритуалов, символику и этику поведения. Идеальный образ кадета представлял собой человека, способного самостоятельно принимать ответственные решения, отличающегося мобильностью, конструктивностью, умением сотрудничать и развитым чувством ответственности за себя и других.

После революции 1917 года кадетские корпуса были упразднены, но в 1943 году, во время Великой Отечественной войны, были созданы Суворовские и Нахимовские училища, которые во многом переняли традиции кадетского воспитания. Современное возрождение кадетских корпусов в России началось в 1993 году, и с тех пор их количество постоянно растет, что свидетельствует о востребованности данной формы образования [1].

**Теоретические основы формирования лидерских качеств**

Лидерство в психолого-педагогической литературе определяется как «тип управленческого взаимодействия между лидерами и последователями, основанный на наиболее эффективном для данной ситуации сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей» [2]. В структуре лидерства выделяют пять основных элементов: группу, задачу, лидера, последователей и ситуации взаимодействия [3]. Важно понимать, что эти элементы не существуют изолированно, а взаимодействуют друг с другом. Эффективность лидерства зависит от того, насколько хорошо лидер может адаптировать свой стиль к ситуации, мотивировать последователей и направлять их к цели.

В кадетских корпусах лидерство рассматривается как социально-психологическое явление, суть которого может быть определена как «осуществление ведущего влияния одних членов группы на других в создании оптимального решения групповой задачи» [4]. Это влияние может осуществляться как формальными лидерами (назначенными или избранными в соответствии с установленной процедурой), так и неформальными лидерами - членами группы, наиболее полно отвечающими групповым ценностям и нормам.

Важной задачей психолого-педагогического сопровождения в кадетских корпусах является выявление учащихся с врожденными лидерскими качествами или с большим лидерским потенциалом для их целенаправленного развития.

В кадетских корпусах процесс формирования лидерских качеств рассматривается как часть целостного процесса обучения и воспитания, где доминирующую роль играет образовательная среда учебного заведения [5]. Эта среда специально структурирована для развития таких качеств как:

- организаторские способности;

- умение управлять собой и другими;

- волевые качества;

- ответственность;

- способность к саморегуляции поведения;

- готовность принимать решения.

Важным аспектом теоретического осмысления лидерства в кадетских корпусах является его связь с формированием гражданской идентичности. Как показывают исследования, процесс становления лидера неразрывно связан с осознанием себя как гражданина, готового выполнять обязанности и пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства [6].

**Психолого-педагогические модели формирования лидерских качеств у кадетов**

В практике кадетского образования используются различные психолого-педагогические модели формирования лидерских качеств. Анализ современных исследований позволяет выделить несколько ключевых подходов:

1. Аксиологическая модель - основана на формировании системы ценностей, определяющих жизненные позиции нравственно-ориентированной личности. Эта модель предполагает развитие лидерских качеств через усвоение ценностей гражданственности, патриотизма, долга. Как отмечают исследователи, «формирование гражданской идентичности кадет происходит как процесс соотнесения себя с гражданской общностью, ее ценностями и нормами» [6].

2. Деятельностная модель - акцентирует внимание на практическом освоении лидерских навыков через участие в различных видах деятельности (военно-спортивные игры, командные проекты, системы самоуправления). Эта модель предполагает, что лидерские качества формируются в процессе реальной организаторской работы [4].

3. Социально-психологическая модель - делает акцент на развитии социального интеллекта, коммуникативных навыков, способности понимать других людей и эффективно взаимодействовать с ними. В рамках этой модели используются методы социально-психологического тренинга, ролевые игры, дискуссии.

4. Рефлексивно-развивающая модель - направлена на формирование у кадет способности к самоанализу, самоконтролю, саморегуляции поведения. Эта модель предполагает развитие лидерских качеств через осознание своих сильных и слабых сторон, постановку целей личностного роста [7].

Особенностью психолого-педагогического сопровождения в кадетских корпусах является его комплексный характер, включающий:

- психопрофилактику;

- мониторинговую деятельность;

- коррекционно-развивающую работу;

- консультирование.

Анализ современных исследований позволяет выделить ряд психолого -педагогических условий, способствующих эффективному формированию лидерских качеств у кадетов:

1. Психологическая диагностика качеств лидера - регулярное отслеживание динамики развития лидерского потенциала воспитанников с использованием специальных методик (тест выраженности лидерских способностей Е. Жарикова и Е. Крушельницкого, тест интерперсональной диагностики Т. Лири, экспресс-диагностика характерологических особенностей личности Айзенка и др.).

2. Развитие субъектной активности учащихся - создание ситуаций, требующих от кадетов проявления инициативы, самостоятельности и ответственности. Это может достигаться через систему поручений, участие в планировании мероприятий, организацию коллективных творческих дел.

3. Система самоуправления - важнейшее условие формирования лидерских качеств. В кадетских корпусах исторически сложилась система, при которой старшие воспитанники берут на себя ответственность за младших, что способствует развитию организаторских способностей и лидерских компетенций.

4. Воспитание на традициях вооруженных сил - использование богатого исторического опыта, примеров выдающихся военачальников, проведение «Уроков мужества», что формирует ценностные ориентиры будущих лидеров.

5. Психологическая комфортность и педагогическая поддержка - создание благоприятного психологического климата в коллективе, оказание индивидуальной поддержки кадетам в развитии их лидерского потенциала.

6. Научно-методическое обеспечение - разработка и внедрение специальных программ по формированию лидерских качеств, таких как «Школа младшего командира», которая включает тренинги, мастер-классы, сюжетно-ролевые игры и другие активные формы работы.

Реализация данной модели требует создания особой образовательной среды кадетского корпуса. Исследования подчеркивают «доминирующую роль образовательной среды учебного заведения для развития лидерских качеств учащихся» [5]. Эта среда характеризуется следующими особенностями:

1. Целостность воспитательного процесса - все элементы образовательной среды (учебная деятельность, внеурочная работа, система взаимоотношений) направлены на формирование лидерских качеств. Как отмечают исследователи, в кадетских корпусах «процесс формирования гражданской идентичности рассматривается как элемент культуры гражданственности» [6].

2. Жесткая структура и дисциплина - создают условия для развития самоконтроля, ответственности, исполнительности - качеств, необходимых военному лидеру. При этом важно соблюдение баланса между дисциплиной и развитием инициативности/

3. Традиции и корпоративная культура - передают ценности служения Отечеству, долга, чести, формируют чувство принадлежности к особому сообществу. Эти традиции, берущие начало с 1731 года, создают мощный воспитательный потенциал/

4. Система наставничества - взаимодействие старших и младших кадет, передача опыта, примеры для подражания - все это способствует формированию лидерских качеств через идентификацию с успешными моделями поведения [5].

5. Специально организованная пространственная среда - символика, атрибутика, организация пространства подчеркивают особый статус кадетского образования и формируют соответствующую мотивацию [6].

Важным аспектом образовательной среды является ее способность формировать «гражданскую идентичность», что рассматривается исследователями как основа лидерства: «формирование гражданской идентичности кадет как процесса соотнесения себя с гражданской общностью, ее ценностями и нормами, что выводит воспитанников кадетских корпусов на осознание своей идентичности на основе понимания прав и обязанностей» [6].

**Практические программы и методики**

Одной из эффективных практик формирования лидерских качеств в кадетских корпусах является программа «Школа младшего командира». Целью программы «Школа младшего командира» является содействие формированию и развитию у обучающихся волевых, командирских и методических качеств, позволяющих выполнять обязанности командиров классов и отделений, а также приобретения знаний, навыков и умений, необходимых для дальнейшего успешного обучения в военных образовательных организациях видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Основные задачи программы

1. Формирование морально-психологических и физических качеств обучающихся.

2. Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

3. Приобретение организаторских и коммуникативных навыков для работы с личным составом.

4. Привитие им волевых, командирских и методических качеств, позволяющих выполнять обязанности командиров классов и отделений.

5. Формирование и развитие у обучающихся чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе.

6. Развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

На занятиях внедряются современные технологии, методы и формы работы, которые ставят обучающихся в позицию активных участников самоорганизации деятельности:

- коллективно-творческое дело, позволит создать условия для самореализации каждого обучающегося, для проявления и развития всех его способностей и возможностей;

- социальное проектирование - даст возможность учащимся формировать в себе важные для будущего офицера компетентности: делиться мнением и полученной информацией; презентовать и понимать информацию; демонстрировать культуру и поддерживать сотруднические отношения; работать в группе; следовать демократическому стилю общения и взаимодействия; проявлять ответственность и усердие в выполнении задания; демонстрировать активную гражданскую позицию; проявлять инициативность; адекватно себя оценивать;

- интерактивные методы - творческие задания, работа в малых группах, дискуссии, дебаты, обучающие, ролевые деловые игры, обсуждение видеофильмов, обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», «дерево решений» - позволят развить у обучающихся умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем.

В учебном курсе используются методы: рассказ, беседа, лекция, круглые столы, широко применяются средства наглядности: мультимедийные пособия, плакаты, сюжетно-ролевые игры, диагностика, а также предусматривается практическая работа. Особое внимание уделяется игровым методам, так как игровая среда позволяет кадетам безопасно пробовать различные роли, в том числе лидерские, и получать обратную связь.

Важным элементом программы является обучение стратегиям поведения в конфликтных ситуациях. Подростки учатся выявлять подлинные причины конфликтов, искать возможные решения и выбирать оптимальные стратегии поведения. Это особенно важно для будущих офицеров, которым предстоит работать с людьми в сложных условиях.

По количеству обучающихся, участвующих в занятии – коллективные. Количество обучаемых в одной группе - 28 человек. Группы формируются из личного состава 8 учебных курсов следующим образом: из каждого класса– 4 человека: командир класса и 3 командира отделения.

В структуру каждого занятия включены основные этапы групповой работы. Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Разминка. Включает в себя упражнения, способствующие активизации, созданию непринужденной атмосферы, сплоченности и настрою группы на занятие.

2. Основное содержание занятия. Эта часть включает в себя упражнения и задания, направленные на главную цель занятия.

3. Рефлексия занятия. В конце каждого занятия отводится время на обмен мнениями, впечатлениями между участниками.

Формирование лидерских качеств в кадетских корпусах представляет собой целенаправленный и систематический процесс, который основывается на богатых исторических традициях и современных психолого-педагогических подходах. Как показывает анализ, эффективность этого процесса зависит от комплекса условий, среди которых особое значение имеют система самоуправления, специальные тренинговые программы, воспитание на традициях и личный пример педагогов.

Современные исследования демонстрируют, что лидерские качества не являются врожденными и могут быть сформированы у кадетов с разными типами темперамента и характерологическими особенностями. Однако для этого необходима целостная система работы, включающая диагностику, обучение, практику и поддержку.

Выпускники кадетских корпусов, обладающие развитыми лидерскими качествами, будут более подготовлены к службе в армии и другим видам профессиональной деятельности, требующим организаторских способностей и умения работать с людьми. Это соответствует стратегическим задачам развития российского общества и укрепления национальной безопасности.

**Список литературы**

1. Андрушкевич И.Н. Исторические традиции кадетского образования / И.Н. Андрушкевич // Военно-исторический журнал. - 2010. -№ 5. - С. 45-49.
2. Зазыкин В.Г. Психология и акмеология лидерства. М.: ЭЛИТ. 2010.- 304 с.
3. Беляцкий Н.П. Основы лидерства. Минск: БГЭУ. 2006. - 268 с.
4. Лухменева Е.П. Психолого-педагогическая модель формирования лидерских качеств воспитанников кадетского корпуса: дис. …канд. психол. наук. Самара, 2015. - 251 с.
5. Ермолов Е.М. Становление и развитие качеств лидера воинского коллектива в процессе обучения и воспитания кадет (суворовцев)/ Е.М. Ермилов// Вестник Санкт- Петербургского университета МВД России. - 2011.- №3 (51). - С. 185-189.
6. Хоронько Н.Я., Цквитария Т.А., Аханов И.В. Педагогические особенности формирования гражданской идентичности у воспитанников кадетских корпусов // KANT. - 2020.- №4 (37).- С. 451-455.
7. Жданова С.Н., Хлянова О.В. Психолого-педагогические средства профилактики конфликтов обучающихся кадетского училища / С.Н. Жданова, О.В. Хлянова // Приоритетные направления развития образования и науки. Статья в сборнике трудов конференции. - Оренбург.- 2017. - С. 96-98