

Ограниченные возможности здоровья. Слабовидящие дети. Особенности адаптации к реальной жизни.

Что такое ограниченные возможности здоровья?

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) – это любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. Дети с ограниченными возможностями — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического здоровья, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Сегодня общей тенденцией для мирового сообщества становится ухудшение состояния здоровья его индивидов. По данным Всемирной организации здравоохранения число детей с ОВЗ в мире достигает 13 % (10 % детей с физическими и психическими недостатками; 3 % – с недостатками интеллекта).

Ограниченные возможности здоровья. Слабовидящие.

Слабовидящие - это лица со значительным снижением зрения (острота зрения на лучше видящем глазу с использованием очков находится в пределах от 0,05 до 0,3 диоптрий) либо с нарушениями периферического зрения, приводящими к значительному снижению разрешающих способностей глаза. Кроме снижения остроты зрения слабовидящие могут иметь отклонения в состоянии других зрительных функций (цвето- и светоощущение, периферическое и бинокулярное зрение). Нарушения зрения могут быть как врожденными, так и приобретенными.

Зрительный анализатор – это ведущий анализатор, однако их зрительное восприятие сохранно лишь частично и является не вполне полноценным.

Восприятие мира слабовидящими детьми

Слабовидящие имеют некоторую возможность при знакомстве с явлениями, предметами, а также при пространственной ориентировке и при движении использовать имеющееся у них зрение.

Обзор окружающей действительности у них сужен, замедлен и неточен, поэтому необходимо отметить три характерные особенности:

1. Общее отставание развития ребенка по сравнению с развитием зрячего, что обусловлено меньшей активностью при познании окружающего мира. Это проявляется как в области физического, так и в области умственного развития.

2. Периоды развития слабовидящих детей не совпадают с периодами развития зрячих. До того времени, пока слабовидящий ребенок не выработает способов компенсации нарушения зрения, представления, получаемые им из внешнего мира, будут неполны, отрывочны, и ребенок будет развиваться медленнее.

3. Диспропорциональность. Она проявляется в том, что функции и стороны личности, которые менее страдают от нарушений зрения (речь, мышление и т. д.), развиваются быстрее, хотя и своеобразно, другие более медленно (овладение пространством, движения, моторика). Такая неравномерность развития ребенка проявляется более резко в дошкольном возрасте, чем в школьном.

Социальная зрелость ребенка в ранний период развития тесно связана с его биологическим созреванием, особенно с двигательным развитием и мануальной деятельностью рук. Основные признаки предметов и явлений доступны познавательным возможностям слепых. Прикасаясь к предметам, слабовидящий ребенок воспринимает их разнообразные признаки и свойства: величину, упругость, температуру, вес, плотность, форму и т. д.

В развитии детей с нарушениями зрения коммуникация, общение и речь играют особую роль. Имеются также недостатки в речевых средствах межличностного общения (в культурной устной речи, в общении «лицом к лицу», в плавности речи, в связи между речевыми и неречевыми средствами).

Нарушение зрительного анализатора обуславливает вторичные отклонения: нарушение осанки, сутулость, плоскостопие, слабость дыхательной мускулатуры, нарушение пространственных образов, координации движений, болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, неврозы, быструю утомляемость.

Особенности адаптации слабовидящих детей

Для успешного инклюзивного обучения педагогу необходимо использовать специальные техники, методики и приемы обучения, разработанные специально для детей с нарушениями зрения.

Обязательными условиями, обеспечивающими максимальную реализацию образовательных потребностей слабовидящего школьника, являются:

- создание адекватной особенностям психофизического развития слабовидящих учащихся образовательной среды (организация рабочего места в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося и др.);
- использование адаптированной образовательной программы, учитывающей особенности обучения и воспитания слабовидящих учащихся;
- введение в структуру урока специальных пропедевтических этапов, подготавливающих слабовидящего к усвоению учебного материала;
- снижение темпа работы, увеличение времени на выполнение заданий
- введения усиленного педагогического контроля и руководства;
- многократное повторение материала и разнообразное его закрепление с опорой на практические аспекты применения знаний и использование их в новых нестандартных ситуациях;
- использование специальных дидактических материалов;
- соблюдение офтальмо-гигиенических рекомендаций.

Кроме того, важно формировать толерантное отношение к детям с нарушениями зрения у нормально развивающихся сверстников.

Проекты для слабовидящих

Специально для слабовидящих детей реализуется масса проектов, цель которых расширение возможностей для интеграции детей-инвалидов по зрению в современное общество через создание благоприятных условий для психофизиологической и социальной реабилитации.

Проект поддержки слабовидящих и слепых детей «Помоги мне сделать это самому» нацелен на реализацию авторской программы психофизиологической коррекции "Дефиле" для слепых и слабовидящих детей челябинских офтальмопсихологов О.М. Бабайловой и Ю.С. Коликовой. Суть этой программы заключается в психофизиологической коррекции слабовидящих и слепых детей.

Социальный проект для незрячих и слабовидящих «Вижу город» направлен на создание условий для реабилитации и вовлечения в активную социальную жизнь инвалидов по зрению. Проект включает создание тактильных 3D макетов архитектурных объектов главной исторической улицы города Саратова - проспекта

Кирова, проведение адаптированных экскурсий, которые ориентированы на особые информационные потребности незрячих и слабовидящих людей.

Список литературы:

1. Виняркина Ю.Т. Основные виды детей с ОВЗ и особенности их психолого-педагогической поддержки в начальной школе. Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». Педагогические науки. №1, 2018. С.1-10.
2. Яблочкина Г.А. Психологические особенности детей с ОВЗ. Дефектология Проф. 2021
3. Савченко, Е. Н. Обучение слепых и слабовидящих детей совместно со зрячими детьми. Инклюзия в образовании / Е. Н. Савченко. — Текст : [непосредственный // Молодой ученый](#). — 2023. — № 7 (454). — С. 283-285. (дата обращения: 05.09.2023).
4. Глущенко А.Ф. Особенности организации индивидуализированного обучения слабовидящего ребёнка в условиях инклюзивного образования. Пермский педагогический журнал - № 7- 2015. С.65-69.
5. Орусбаева Т. А. Об особенностях развития ребенка с нарушением зрения. Педагогические науки- 2016. С.80-83.
6. Rathore K, Rao D, Kumar P, Masih U. Evaluation of a specially-designed educational and interventional programme on institutionalized visually impaired children: A prospective interventional study. Spec Care Dentist. 2021 Nov;41(6):716-726. doi: 10.1111/scd.12622. Epub 2021 Jul 3. PMID: 34216040

Как родители могут помочь ребенку с расстройством аутистического спектра?

Расстройство аутистического спектра – это заболевание, при котором происходит нарушение развития нервной системы, характеризующееся дефицитом социального общения и взаимодействия, повторяющимися моделями поведения, интересов и деятельности.

Таким детям сложно:

1. обращать внимание на других людей,
2. использовать улыбку как способ социального взаимодействия,

3. участвовать в игровой деятельности и соблюдать очередность,
4. использовать жесты и речь,
5. подражать действиям других людей, координировать внимание (взгляд) с другим человеком,
6. играть с игрушками обычными способами.

Одним из главных моментов в лечении данного заболевания является необходимость обучения родителей и предоставление информации, которая поможет улучшить качество жизни всей семьи. Важно понять, что ребенок с диагнозом РАС способен жить счастливо и вести продуктивную жизнь, но для этого ему нужна ваша помощь.

С чего стоит начать?

Первым шагом будет забота о себе. Если вы не в силах позаботиться о себе, то вам будет тяжелее заботиться о ком-то. Любому ребенку важно, чтобы его родители были здоровы, в хорошем настроении и полны энергии, и такой малыш не является исключением. Как вы можете это сделать?

- Следите за своим физическим здоровьем и эмоциональным состоянием, находите время для себя (даже когда это нелегко).
- Занимайтесь любимыми делами: гуляйте, рисуйте, занимайтесь спортом.
- Старайтесь организовать жизнь так, чтобы оставалась возможность отдохнуть, пока с ребенком посидит супруг, родственник или кто-то из друзей, знающих, как правильно взаимодействовать с ребенком.
- Помните, что и другим членам семьи также важны забота и участие каждого в повседневной рутине.
- Вовремя попросите близкого человека о помощи: иногда люди действительно хотят помочь, но не знают, в какой момент и как это лучше сделать.
- Делитесь своими чувствами с теми, кто находится рядом, кто не критикует и не оценивает.

Лучший и надежный способ избежать депрессии и отчаяния – построить крепкое социальное окружение вокруг себя. Не стоит избегать своих друзей и близких, замыкаться в себе.

Если вы считаете, что вас перестали понимать, то попробуйте найти единомышленников. Часто родители

находят дополнительный ресурс в общении с другими семьями, где воспитываются дети с аутизмом. Более опытные родители могут дать полезные советы и поделиться необходимой информацией, отзывами и контактами организаций, осуществляющих квалифицированную помощь.

Но также важно использовать критическое мышление и, выбирая из всего многообразия информации, ориентироваться не на субъективный опыт и мнение отдельных людей, а на научные данные, подтверждающие эффективность того или иного метода. Много подробной полезной информации можно найти, обратившись к некоторым надежным интернет-ресурсам. На сегодняшний день на сайтах Фонда «Обнажённые сердца» и

Фонда «Выход» собран большой объем достоверной информации на русском языке, публикуются последние научные исследования в области изучения расстройств аутистического спектра.

Помните о том, что ВЫ не виноваты в том, что вашему ребенку выставлен диагноз «расстройство аутистического спектра». Это вовсе не повод считать себя плохим родителем. Не нужно себя в этом винить.

Теперь перейдем к тому, как же мы можем помочь непосредственно ребенку?

Во-первых, не нужно бояться выходить из дома. Для ребенка важна социализация, которую он может получить только при контакте с внешним миром. Но при этом важна постепенность, не стоит сразу перегружать различными мероприятиями, психика должна привыкнуть.

Да, ребенок может своим поведением привлекать внимание окружающих, но постарайтесь понять, что этих людей вы видите в первый и в последний раз, будьте спокойны и не паникуйте. Постарайтесь отвлечь и успокоить малыша. Вы можете взять его за руку, дать конфетку или телефон.

Что может спровоцировать нежелательное поведение ребенка с РАС:

- Незнакомая обстановка, к нахождению в которой его не подготовили, не дали время адаптироваться;
- Ребенок не понимает, что от него хотят;
- Ребенка заставляют выполнять слишком сложное для него задание;
- Нарушение личных границ ребенка;
- Одежда или обувь, доставляющая дискомфорт;
- Слишком громкие звуки.

Во-вторых, нужно научиться структурировать время и события. Расписания и таймеры помогут существенно снизить тревожность. Например, можно

составить расписание на день, но в список заданий нужно включать и те виды деятельности, который ребенок любит выполнять.

В-третьих, необходимо наладить контакт ребенка с другими членами семьи. Сделать это можно, выполняя простые домашние дела. Ребенок научится помогать своим близким, что еще и повысит самооценку. Можно поливать вместе с бабушкой цветы, складывать белье после стирки вместе с сестрой, или кормить домашнего питомца вместе с дедушкой.

В-четвертых, важно следить за внешним видом ребенка. Это дисциплинирует и способствует социальной адаптации (привыкает к тому, что дома должен носить одну одежду, а вне дома - другую). Ухоженный внешний вид поднимает настроение и самооценку, что также важно для любого человека.

Еще одним важным моментом в воспитание является речевой этикет. Говорите ребенку «спасибо», «привет», «будь так любезен» и т.д. Так он понимает, что его видят, замечают, уважают, что он тоже человек. Предупреждайте ребенка о том, чем вы будете сейчас заниматься, какие у вас дальнейшие планы, не осуждайте и не обвиняйте.

Эти небольшие советы могут помочь облегчить жизнь вам и вашему ребенку. Самое важное, что могут сделать родители, – это не впадать в отчаяние и не терять самообладания даже в те моменты, когда кажется, что уже ничего не получается и хочется опустить руки. Любите своего ребенка таким, какой он есть, а все остальное обязательно получится.

Литература:

1. Залогонова А.В. Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра. М.: Эксмо, 2020. – 149 с.
2. Керре, Н. Особенные дети / Н. Керре. – Москва: альпина.дети, 2018. – 310 с.
3. Морозова, Е. Домашние обязанности для аутичных детей / Е. Морозова // Аутизм – это. – 2023. – с. 3-4 с.
4. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская,

М.М. Либлинг.

– Москва: Теревинф, 2007. – 148 с.

5. Роджерс, С. Дж. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом / С. Дж. Роджерс,

Дж. Доусон, Л. А. Висмара. – Екатеринбург: Рама
Пабблишинг, 2016. – 416 с.