**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Шошинский детский сад**

**Долгосрочный проект**

**Направление: окружающий мир**

**Тема: «Волшебный мир растений»**

**Выполнила: воспитатель Ершова Ольга Анатольевна**

**Старшая группа**

**с. Шошино**

**Проект на тему: «Волшебный мир растений»**

**Автор проекта:** Ершова О. А**.**

**Вид проекта:** познавательно-экспериментальный

**Участники проекта:** дети, родители и воспитатели.

**Продолжительность проекта:** долговременный с 21.03.2021г. по 30.09.2021г.

**Актуальность:**

Лето – благоприятное время для решения многих задач в работе с дошкольниками, в том числе и познавательных. Приусадебный участок, который находится на территории детского сада, занимает важное место в реализации задач по ознакомлению дошкольников с природой, воспитании у них интереса и бережного отношения к ним. Огород и цветники являются живой лабораторией. Это источник познаний природы. Здесь расширяются, углубляются, закрепляются знания воспитанников – о культурных растениях, их биологических особенностях и технологий выращивания.

Вместе с детьми устанавливается зависимость развития и роста растений от факторов внешней среды и ухода за ними. Работа в огороде позволяет детям приобрести полезные трудовые навыки. Именно здесь, в огороде, формируются отношение к земле – как основному богатству страны, здесь закладывается любовь к земле, к труду.

**Цель:**

- формирование экологической культуры ребенка на основе воспитания осознанно правильного отношения к природе.

**Задачи:**

− продолжать расширять представления детей о культурных растениях;

− учить сопоставлять изменения различных растений на учебно-опытном участке;

− продолжать формировать представления об основных жизненных функциях и биологических потребностях и циклах растений как живых организмах: растут, питаются, изменяются, дышат и т. д. и различий друг от друга в появлениях этих функций;

− учить понимать связь между средой обитания конкретных растений и особенностями их строения;

− продолжать формировать представления об основных потребностях различных растений, учебно - опытного участка: влага, тепло, свет и способах их удовлетворения;

− формировать умение использовать наблюдение, как способ познания: принимать или самостоятельно ставить цель, выдвигать предложения, планировать ход исследования, делать выводы;

− совершенствовать трудовые действия по уходу за растениями учебно - опытного участка: поливать, рыхлить, пропалывать;

− активизировать словарь: название растений теплицы и описаний характерных признаков. Развивать связную речь в процессе наблюдений и исследований, составление описательных рассказов о растениях , отражать в речи результаты труда;

− воспитывать гуманно

- деятельное отношение к миру природы.

**Проблема:** как вырастить урожай овощей на огороде и красивые цветы на цветниках.

**Материал:**

− наличие на территории детского сада огорода;

− научно-популярная литература по данной теме;

− детская познавательная и художественная литература, периодические издания (газеты и журналы), наглядно-иллюстративный материал;

− детский садово - огородный инвентарь: лопатки, лейки, грабли, ведерки.

− удобрение.

Форма проведения: беседы, экспериментальная деятельность, наблюдения, тематические занятия, дидактические игры.

**Подпроекты:**

1. «Огород на подоконнике»

2. «Путешествие внутрь грядки»

3. «Волшебный огурец»

4. «В гостях у помидора»

5. «Кабачок – пузатый бочок»

6. «Цветик - семицветик»

**Этапы проектной деятельности:**

1. Подготовительный;

2. Основной;

3. Заключительный.

**1 этап – подготовительный.**

1. Постановка цели и задачи.

2. Определение методов исследования.

3. Составление календарно - тематического плана.

4. Подбор наглядно - иллюстративного материала по теме.

5. Приобретение детского садово - огородного инвентаря: лопатки, лейки, грабли, ведерки.

6. Подбор художественной литературы по теме.

7. Подбор познавательной литературы.

8. Просмотр мультфильмов.

**2 этап – основной.**

Проведение комплекса мероприятий по теме: «Выращивание овощей из семян до взрослого растения»

Включает в себя: работа с детьми, работа с родителями.

**Работа с детьми:**

− Непосредственно - образовательная деятельность;

− образовательная деятельность, осуществляемая в ходе экспериментальной деятельности;

− самостоятельная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции;

− самостоятельная деятельность детей.

***Познавательная деятельность детей по выращиванию овощей***:

1. Тематические занятия;

2. Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций и просмотр мультфильмов;

3. Чтение художественной и познавательной литературы по теме;

4. Наблюдение за ростом растений;

5. Беседы;

6. Создание проблемных ситуаций;

7. Фоторепортаж.

***Продуктивная деятельность детей.***

1. Посадка

2. Прополка

3. Рыхление

4. Полив

5. Сбор урожая

6. Рисование

7. Лепка

8. Аппликация

9. Создание макетов

**Работа с родителями:**

1.Выращивание и наблюдение с детьми за ростом овощей на личном огороде.

2. Оформление фотоколлажа.

**3 этап – заключительный.**

1. Сбор урожая

2. Обобщение результатов работы в форме фотоколлажа, выставки «Урожай», «Поделки из овощей»

**Ожидаемые результаты:**

К окончанию проекта у детей сформированы:

***1. Знания и навыки по выращиванию растений в теплице***

− выращивание рассады из семечка;

− пикировка растений в отдельные горшки;

− пересадка растений в грядки и цветники;

− рыхление почвы;

− умение отличать сорняки от культурных растений;

− умение определять необходимость полива в данное время;

− умение определять спелость овощей

***2. Создать необходимые условия в ДОУ для организации выращивания с детьми***

– дошкольниками растений в теплице:

− разработать конспекты;

− приобрести теплицу, закупить плодородную землю, детский садово- огородный инвентарь для детей.

− оформить картотеку стихов, загадок, сказок, рассказов об овощах.

− создать «Огород на подоконнике»

***3. Вызвать интерес у родителей к проблемам выращивания растений детьми.***

***4. Оформить фотоколлаж на тему:***

«Что выросло из семян», «У бабушки на огороде»

Перспективные планы работы над проектом «Волшебный мир растений»

**Подпроект 1.**

**«Огород на подоконнике» (февраль - март)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Мероприятие** | **Цель мероприятия** | **Форма и место проведения** |
| 1 неделя февраль | Посадка лука | Вызвать у детей интерес к дальнейшим наблюдениям, привлечь к совместной деятельности | Групповая комната, совместная деятельность в уголке природы |
| 2 неделяфевраль | «Такие разные всходы» | Побуждать детей к длительному наблюдению за развитием разные растений, учить детей делать зарисовки в листке наблюдения. | Групповая комната |
| 3 неделя  февраль | Что необходимо для растений, чтобы они были крепкими, зелеными и здоровыми | Дать детям знания о необходимости света, полива, подкормки | Групповая комната, совместная деятельность воспитателя и детей. |
| 1 неделя  март | Посадка семян томатов и перцев в ящички | Вызвать у детей интерес к дальнейшим наблюдениям, привлечь к совместной деятельности | Групповая комната, совместная деятельность в уголке природы |
| 2 неделя  март | «Такие разные петельки (всходы)» | Побуждать детей к длительному наблюдению за развитием разные растений, учить детей делать зарисовки в листке наблюдения. | Групповая комната, совместная деятельность в уголке природы |
| 3 неделя  март | Что необходимо для растений, чтобы они были крепкими, зелеными и здоровыми | Вызвать у детей интерес к дальнейшим наблюдениям, привлечь к совместной деятельности | Групповая комната, совместная деятельность в уголке природы |

**Подпроект 2**

**«Путешествие внутрь грядки» (апрель - май)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Мероприятие** | **Цель мероприятия** | **Форма и место проведения** |
| 1-2 неделя  Апрель | Изготовление отдельных горшков к пикировке рассады | Вызвать у детей интерес к дальнейшим наблюдениям, привлечь к совместной деятельности | Групповая комната, совместная деятельность в уголке природы |
| 2-3 неделя  Апрель | «Каждый в своем домике» (пикировка рассады) | Побуждать детей к длительному наблюдению за развитием растений, продолжать делать зарисовки в листе наблюдений | Совместная деятельность по пикировке растений в горшке |
| 1-2 неделя  май | Пересадка растений в теплицу | Поговорить о поливе, увидеть разницу в растении от предыдущего посещения. | Совместная деятельность воспитателя в теплице |

**Подпроект 3**

**«Волшебный огурец» (июнь, июль, август)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Мероприятие** | **Цель мероприятия** | **Форма и место проведения** |
| 3 неделя  июнь | Ни зрелый вкусный овощ | Заинтересовать детей удивительной информацией об огурце. | Мини-спектакль театра овощей. |
| «Зеленый канатоходец» | Познакомить детей с удивительными особенностями огурца закрепляться усиками и виться по опоре | Наблюдение в теплице, подвязывание огурцов |
| 4 неделя  Июнь - август | «Обед для огурцов» | Рассказать детям о главных условиях ухода за огурцом (обильный полив теплой водой, рыхлая земля, подкормка) | Практическая деятельность (рыхление, внесение удобрений, полив огурцов в теплице) |
| «Огуречная страна» | Обобщить знание детей об овоще. | Беседа, рисование огурцов. Отведать первый урожай, угостить своих друзей, выращенными огурцами, удивить сотрудников урожаем |

**Подпроект 4**

**«В гостях у помидора» (июль, август)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Мероприятие** | **Цель мероприятия** | **Форма и место проведения** |
| 4 неделя  июль | «Сначала цветок, а потом плод» | Познакомить детей с растением – помидор, обратить внимание детей на его цветочки и плоды (мелкие и более крупные | Мини-спектакль театра овощей; наблюдение на грядке |
| 1 неделя  август | «Что любит помидор» | Познакомить детей с элементарными правилами ухода за растениями. | Практическая деятельность в огороде (полив, подкормка |
| 2 неделя,  август | Конкурс на самый необычный помидор (презентация проекта) | Формировать навыки совместной детско-взрослой (с родителями) деятельности, развивать творчество, фантазию. | Выставка плодов помидора необычной формы, размера; поделки из помидоров, рисунки, рассказы, оформление одной книгой. |

**Подпроект 5**

**«Кабачок – пузатый бочок» (июль, август)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Мероприятие** | **Цель мероприятия** | **Форма и место проведения** |
| 2 неделя  июль | «Что за удивительный цветок» | Познакомить детей с цветением кабачка. Познакомить с понятиями пустоцвет, завязь. | Мини-спектакль театра овощей; наблюдение на овощной грядке. |
| 4 неделя  август | «Первый плод» | Сорвать первый кабачок, рассмотреть его. | Составление рассказов о кабачке. |
| август | «Кабачок – пузатый бочок» | Сорвать несколько кабачков разного размера, сравнить их по длине и толщине; записать в дневник наблюдения; рассмотреть семена кабачков | Организация выставки «Урожай этого года», фотовыстаки |

**Подпроект 6**

**«Цветик - семицветик» (апрель, сентябрь)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Мероприятие** | **Цель мероприятия** | **Форма и место проведения** |
| 3 неделя апрель | «Семечка к семечке» | Посадка семян цветов | Групповая комната, совместная деятельность воспитателя и детей |
| 3 неделя  май | «Здравствуй, солнышко родное» | Высадка растений в теплицу | Теплица, совместная деятельность воспитателя и детей |
| 3 неделя  июнь | «Дом, милый дом» | Высадка цветов на клумбы | Клумбы, совместная деятельность воспитателя и детей |
| 2 неделя сентябрь | «Вот и кончилось лето» | Сбор семян цветов | Клумбы, совместная деятельность воспитателя и детей |

**Список используемой литературы:**

1. Зенина Т. Н. *«Циклы наблюдений за объектами природы»* Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009

2. Зенина Т. Н. *«Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников  с природными объектами»*. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008

3. Рыжова Н. А. *«Экологическое образование в детском саду»*. – М.: Изд. Дом *«Карапуз»*, 2001

4. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие. -М.: Издательский центр *«Академия»*, 2001

5. Николаева С. Н. Система работы с детьми в **подготовительной группе детского сада**.  –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010

6. Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические **проекты в детском саду**.- Волгоград: Учитель,2011

7. Ресурсы Интернета

8.http://sad72.tomsk.ru/index.php/novosti/22-news1.html

9.http://maminsait.ucoz.ru/publ/5-1-0-1013

10.http://www.numama.ru/blogs/ko

11.http://detskiychas.ru/zagadochki/zagadki-goroh/

12.http://ostrovok.de/p/vatroll/azbuka-v-stihah-o-ogurets.html

13.http://www.maam.ru/detskijsad/stihi-pro-semena.html

14.http://www.babylessons.ru/zagadki-pro-ovoshhi-gorox/

15.http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pro-goroh.html

16.http://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac2323.html

Посадка лука в бутылку - "луковое дерево". Наблюдение за корневой системой лука.