

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ишеевский многопрофильный лицей имени Н.К. Джорджадзе

РАССМОТРЕНО
на заседании МО СПСЛ
протокол № 1 от
Руководитель МО СПСЛ
_____ /Ягудина Е.Г./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
_____ /./
«__» _____ 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
_____ //
Приказ № 910 – ОД от 30.08.20

**Рабочая программа
факультативного курса**

**УРОК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
на основе программы Локаловой Н.П.
«Уроки психологического развития в средней школе»**

Класс - 5
Уровень - основное общее образование
Всего часов - 34
Количество часов в неделю - 1

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы, определяющей цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Общеобразовательные организации разрабатывают основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ст. 12 ч. 7 Закона об образовании).

В соответствии с методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. №09-1672 (далее - Методические рекомендации по внеурочной деятельности) под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации за счет учета индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций

Рабочая программа факультативного курса «Урок психологического развития» для учащихся 5 класса разработана на основе программы Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе», в соответствии с:

- - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступает в силу с 1.09.2020)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
- О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167
- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея;
- Положением о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы факультативного курса по ФГОС

Программа « Уроки психологического развития отражает *общеинтеллектуальное* направлениям внеурочной деятельности.

Цели курса внеурочной деятельности:

- **Социальное** – усвоение основных понятий о социальных нормах взаимоотношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, формирование основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые, формирование навыков труда, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира.

Формирование базовых национальных ценностей: Патриотизм; Социальная солидарность; Гражданственность.

Воспитательные задачи*:

- формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества,
- формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Современное общество предъявляет к личности всё более высокие требования. В условиях роста социальной конкуренции необходимо уметь творчески применять свои знания и навыки. Задача современной школы – развитие познавательных, творческих способностей, творческого мышления обучающихся; формирование полноценного, самостоятельно мыслящего человека, умеющего самостоятельно осуществлять выбор, принимать решения; воспитание активной личности.

В ходе образовательного процесса обучающиеся должны научиться самостоятельно думать, рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, устанавливать закономерности, правильно оценивать ситуацию, чтобы принимать верное решение, искать и находить необычные пути к верному решению. Важно создавать полноценные условия для развития познавательных, творческих способностей.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 5 класса.

Актуальность данной программы заключается в том, что решение проблемы формирования полноценной, активной, самостоятельно мыслящей, успешной личности имеет практическую значимость: формируемые личностные качества, умения, навыки необходимы школьникам для успешного обучения, потребуются, чтобы добиться успеха в любой деятельности, в жизни. Обучение в среднем звене школы требует развития всего многообразия интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся. Успех интеллектуального развития школьников достигается за счёт применения технологии проблемного обучения. Важным является акцент на создание благоприятных условий для развития индивидуальных способностей каждого ученика.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Занимательная форма занятий, в связи с чем серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно для пятиклассников. Именно игра позволяет обучающимся легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу.
2. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных результатов освоения учебного курса.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: психологом, администрацией.

Развитие познавательных способностей - это длительная, целенаправленная работа, поэтому познавательные задания должны составлять систему, позволяющую формировать у учащихся потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности младших подростков. Занятия программы «Уроки психологического развития» представляют собой систему игр, заданий, сочетающих коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, природоведения и др. Все задания носят обучающий, развивающий характер. Занятия, поданные в занимательной форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию у школьников таких качеств, тренировка и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: различные виды памяти, внимание, восприятие, воображение, речь, коммуникативные способности, различные стороны логического мышления. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности помогают формированию нестандартного, проектного мышления, развитию творческих способностей детей, позволяют пятиклассникам реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Часть упражнений готовят обучающихся к выполнению тестовых заданий, что значимо в современной школе, поскольку тестирование активно используется для контроля знаний, в процессе итоговой аттестации выпускников, и прослеживается чёткая зависимость между результатами тестов на интеллект и школьными оценками, отметками на экзаменах, и, в особенности, дальнейшими успехами в обучении.

Таким образом, одним из главных направлений программы является помощь ученику в освоении учебной деятельности. Комплекс развивающих занятий призван актуализировать навыки учебной деятельности, развить познавательные, творческие способности, создать ситуацию успеха и т. д. Система занятий представленных на занятиях упражнений, заданий позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата.

- Формирование и развитие умения конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Формирование способности моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.
- Формирование основ проектного мышления
- *Развивающий аспект*
- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать.
- Развитие способности к целеполаганию.
- Развитие настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Развитие коммуникативных навыков

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»)
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.

Данный систематический курс создаёт условия для развития у младших подростков учебной мотивации, познавательных интересов, формирует стремление ученика к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Занятия курса способствуют становлению у школьников развитых форм самосознания и самоконтроля, отсутствия боязни ошибочных шагов, снижению тревожности и необоснованного беспокойства. Содержание заданий способствует преодолению трудностей обучающимися, имеющих в обучении проблемы различного характера.

Программа развивающих занятий составлена с учётом требований ФГОС третьего поколения соответствует возрастным, психофизиологическим и интеллектуальным особенностям младших подростков, носит комплексный характер, *ориентирована на успешное освоение школьниками учебной деятельности, на личностный рост обучающихся, их самореализацию.*

Цель программы: способствовать психическому развитию детей; планомерное развитие познавательных способностей, творческого потенциала каждого ребёнка, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении; формирование и развитие устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развитие и совершенствование навыков социализации;
- целенаправленно развивать познавательные психические процессы;
- формировать интеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей);
- расширение кругозора, осведомлённости обучающихся в разных областях знаний;
- развивать гибкость мышления учащихся, умения и навыки выполнения логических и творческих заданий, индивидуальные способности учащихся;
- формировать навыки самостоятельной деятельности: определения цели, планирования этапов работы, самоконтроля, самоанализа, самооценки;
- способствовать овладению приёмами поисковой и исследовательской деятельности;
- формировать умения логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать, использовать полученные знания на практике;
- формирование и развитие способности нестандартно, творчески решать различные задачи;
- развивать культуру устной и письменной речи;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объёма, формирование навыков запоминания, развитие слухо-речевой, зрительной, смысловой памяти);
- развивать пространственное восприятие;
- формировать мотивацию учения (создание стойких ситуаций успеха);
- развивать навыки рефлексии;
- способствовать повышению уровня психологического здоровья, коммуникативной культуры;

- ✓ развивать коммуникативные способности;
- ✓ создать условия для развития умения выражать свои чувства и лучше понимать чувства других;
- ✓ способствовать формированию адекватной самооценки;
- ✓ формировать навыки самостоятельного принятия решений;
- ✓ развивать навыки продуктивного взаимодействия, способность конструктивно, «цивилизованно» выстраивать отношения с другими людьми;
- ✓ способствовать активной разрядке эмоционального напряжения в течение занятия.

Основными принципами программы являются:

1. Принцип создания развивающей ситуации. Побудить школьников к высказываниям и обсуждению разных точек зрения по поводу выполнения определенных заданий.
2. Принцип природосообразности. Содержание программы соотнесено с возрастными нормами развития мыслительных процессов младших подростков.
3. Принцип системности. Учебно-развивающий материал выстроен по принципу возрастания уровня сложности заданий.
4. Принцип доступности. Материал представлен в конкретной форме, в виде известных жизненных ситуаций, что активизирует познавательный интерес обучающихся, побуждает к размышлениям.

Используемые методы и приёмы:

- метод стимулирования учебно-познавательной деятельности, эмоционального стимулирования (игровой);
- беседа, рассказ, объяснение;
- метод демонстрации;
- интерактивные методы:
- развивающие игры, упражнения;
- интерактивная беседа;
- мозговой штурм;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- метод кооперативного обучения (работа в микрогруппах, в парах, в процессе которой учащиеся взаимодействуют, решая общую задачу);
- метод контроля эффективности учебно-познавательной деятельности (взаимоконтроль, выполнение творческих заданий, тесты)
- корректирующая гимнастика для глаз;
- музыкальные физкультминутки;
- свободное общение;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия.

Методы и приёмы организации деятельности школьников на занятиях курса ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности.

Реализация программы способствует развитию у обучающихся универсальных учебных действий, выработки таких компетенций, как ценностно-смысловых, учебно- познавательных, коммуникативных, здоровьесберегающих.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Плавный и последовательный процесс снижения высокого уровня напряженности, тревоги у детей и создание эмоционального комфорта; развитие познавательных способностей, творческого потенциала, устойчивых познавательных интересов, учебной мотивации.

Центральной линией развития является развитие интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов. В результате обучения развиваются: словесно-логическое мышление; произвольная смысловая память; произвольное внимание; письменная речь; произвольная речь с учётом цели и условий коммуникации; интеллектуальные операции (анализ, сравнение, классификация и др.), а также организационные, рефлексивные умения. У ученика будут сформированы элементарные способы мыслительной деятельности – умение анализировать, обобщать, делать выводы.

Личностные результаты освоения курсов внеурочной деятельности

У ученика будут сформированы

- познавательные мотивы деятельности, познавательный интерес к изучению научных понятий, законов обустройства мира, человеческой деятельности, понимание роли науки, образования в развитии современного мира.
- сформированность внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «успешного ученика», адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная);
- развитие самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности, готовность к саморазвитию, самостоятельность, ответственность за свои действия, ориентация на моральные нормы и их выполнение. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

Метапредметные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ♦ в сфере **регулятивных универсальных учебных действий**: принимать и сохранять учебную цель и задачу, заданную педагогом, самостоятельно ставить новые учебные задачи, определять эффективные способы достижения результата, планировать последовательность учебных действий (в том числе во внутреннем плане), контролировать учебную деятельность, и оценивать свои действия, вносить необходимые коррективы в выполнение учебных действий, осознавать способы действий, которые привели к успеху или неуспеху;
- ♦ в сфере **познавательных универсальных учебных действий**: использовать знаково-символические средства, осуществлять логические действия (анализ, синтез, сравнение, классификации, обобщение, установление аналогий, причинно-следственных связей); строить простые рассуждения (умозаключения), давать определения понятиям, обобщать текстовую информацию, владеть поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем; самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, уметь осуществлять рефлексию способов и условий действия;
- ♦ в сфере **коммуникативных универсальных учебных действий**: уметь слышать, слушать и понимать партнёра, вступать в диалог, строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, учитывать позицию собеседника; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Ценностно-смысловые компетенции:

- ♦ владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- ♦ развить уверенность в себе и своих учебных возможностях;
- ♦ принимать решения;
- ♦ понимать и оценивать свое поведение, свои достижения, свое физическое и эмоциональное состояние.

♦ Учебно-познавательные компетенции:

- ♦ проявлять познавательную активность и самостоятельность;
- ♦ ставить цель и организовывать ее достижение;
- ♦ самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, контроль, анализ, рефлексию, самооценку своей познавательной деятельности;
- ♦ решать учебно-познавательные проблемы, осуществлять поиск решения поставленной проблемы;
- ♦ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи;
- ♦ осуществлять выбор стратегии решения, анализ ситуации, сопоставлять данные;
- ♦ рассуждать, используя приёмы анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, проявлять в рассуждениях логическую грамотность;
- ♦ обоснованно делать логические выводы, умозаключения, доказывать свою точку зрения;
- ♦ использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- ♦ использовать эвристические приёмы рассуждений;

- ♦ использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- ♦ **Коммуникативные компетенции:**
- ♦ владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- ♦ проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;
- ♦ договариваться, вести дискуссию, корректно вести учебный диалог;
- ♦ обмениваться информацией в ходе свободного общения;
- ♦ формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ♦ владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения.
- ♦ **Здоровьесберегающие компетенции:**
- ♦ владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- ♦ владеть способами волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии; способности к волевому усилию;
- ♦ устанавливать атмосферу дружелюбия.

Содержание курса внеурочной деятельности

Первый раз в пятый класс – 3 ч. Актуализация представлений о содержании занятий курса, обеспечение успешности адаптации. Конструктивное реагирование на школьные проблемы. Нормы и правила, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Осуществление поиска вариантов решения проблемы. Формирование групповой сплочённости, развитие навыков социализации. Игры «Если весело живётся, делай так», «Дождь», «Интервью», «Если бы я был директором». Упражнения «Встаньте те, кто...», «Имя и качество», «Узнаём друг друга», «Футбол», «Пустой или полный», «Воспоминания», «Мой день». Учимся решать проблемы: задания «Наша школа», «Портрет нашего класса», «Разрабатываем правила взаимодействия».

Мы – пятиклассники! – 3 ч. Обеспечение успешности адаптации, развитие навыков социализации. Представление о понятии самооценка, необходимость адекватной самооценки в общении, поведении, учебной деятельности. Значимость школы в жизни учеников. Осуществление поиска вариантов решения проблемы. Игры «Ассоциации», «Новичок в школе», «Расшифруй фразу», «Шифровка». Упражнения «Поднимите руки те, кто...», «Вопросы для всезнаек», «Мой портрет в лучах солнца», «Самооценка», «Горе-ученики». Учимся решать проблемы: задания «Как готовить домашние задания», «Как влияет на учёбу, поведение самооценка?», «Мы и школа».

Легко ли быть успешным учеником? – 3 ч. Обеспечение успешности адаптации, развитие навыков социализации. Правила успешной работы на уроках. Качества успешного ученика. Осуществление поиска вариантов решения проблемы. Притча о башмачнике. Игры «Дрессированная муха», «Шифровка». Упражнения «Поднимите руки те, кто...», «Ветер дует...», «Вопросы для всезнаек». Задания «Помощники в учёбе». Дискуссия «Успешный ученик». Учимся решать проблемы: задания «Правила успешности на уроках», «Распорядок дня организованного ученика», «Идеальный ученик».

Я сумею, я смогу! – 7 ч. Развитие познавательных способностей обучающихся. Расширение кругозора, осведомлённости учащихся в разных областях жизни. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Логически-поисковые задания. Осуществление поиска вариантов решения проблемы. Значимость собственных усилий для достижения успеха в деятельности. Самораскрытие детей. Стремление к самосовершенствованию. Притча «Не боги горшки обжигают». Игры «Это правда или неправда», «Какого цвета?». Упражнения «Поднимите руки те, кто...», «Ветер дует...», «Вопросы для всезнаек», «Закодируй таблицу», «Прочитай слова», «Геометрические фигуры», «Ищем детей», «Запомни слова», «Найди цифры», «Сосчитай», «Запомни расположение точек», «Расшифруй пословицу», «Вставь слово по смыслу», «Подбери фигуру», «Подбери существительное», «Анаграммы», «Исправьте ошибки», «Найдите противоречия», «Определите недостающее число», «Устанавливаем связь», «Что лишнее?», «Прочитайте слова», «Исправьте названия», «Ищем речевые ошибки», «По какому принципу?», «Общие признаки», «Одним словом», «Подберите синонимы». Задания «Определите название», «Составьте предложения», «Как же так получается?», «Наши

предположения». Учимся решать проблемы: задания «Как называли в старину?», «Как выиграть спор?», «Ошибка шпиона», «Как спастись?», «Как выполнить приказ?», «Летнее утро», «Дополнения».

Хочу всё знать – 6 ч. Развитие познавательных способностей обучающихся. Расширение кругозора, осведомлённости учащихся в разных областях знаний. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Работа над «крылатыми выражениями». Логически-поисковые задания. Осуществление поиска вариантов решения проблемы. Оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Рассуждения как компонент логической грамотности. Эвристические приёмы рассуждений. Значимость собственных усилий для достижения успеха в деятельности. Стремление к самосовершенствованию. Игры «Это правда или неправда», «Запомни фигуры», «Так же, как...». Упражнения «Поднимите руки те, кто...», «Ветер дует...», «Вопросы для всезнаек», «Прочитайте пословицу», «Каких чисел не хватает?», «Пары слов», «Кубики», «Запомни слова», «Слушай и выполняй!», «Цветные слова», «Общий звук», «Расшифруй пословицу», «Установите соответствие», «Спрятанные слова», «Общее окончание», «Разгадайте анаграммы», «По какому принципу?», «Общие признаки». Задания «Догадайся!», «Устанавливаем закономерности», «Юным полиглотам», «Наши предположения». Учимся решать проблемы: задания «Придумайте предложения», «Как заставить выполнить обещание?», «Как это могло произойти?», «Загаданное слово», «Подберите ключ», «Кто выполнил требование?».

Как стать успешным – 7 ч. Значимость собственных усилий для достижения успеха в учёбе, личностный смысл учения. Ситуации успеха. Развитие познавательных способностей, осведомлённости учащихся в разных областях знаний, интеллектуальных умений. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Работа над «крылатыми выражениями». Логически-поисковые задания. Осуществление поиска вариантов решения проблемы. Оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Рассуждения как компонент логической грамотности. Эвристические приёмы рассуждений. Качества успешности. Работа по созданию мини-проектов. Лестница успеха. Игры «Это правда или неправда», «Запомни фигуры», «Узнай слово», «Так же, как...». Упражнения «Поднимите руки те, кто...», «Ветер дует...», «Вопросы для всезнаек», «Прочитай и запомни», «Послушай и запомни!», «Найдите ошибки», «Говорящие часы», «Подбери «ключ», «Шифровка», «Первые буквы», «Найдите летунов», «Исключите лишнее», «Найди ошибки», «Восстановите слова», «Найди общие признаки», «Подбери пословицу по смыслу», «Проведи аналогию», «Дела кота Матроскина», «Решаем аналогии». Задания «Догадайся!», «Найди закономерность», «Юным полиглотам», «А ну-ка, сообрази». Мини-проекты: «Что мешает ученикам хорошо учиться?», «Как мне всё успеть?», «Секреты успешной домашней работы», «Как учить стихотворения», «Как готовиться к новому учебному дню», «Секреты хорошего отдыха», «Секреты успеха на уроке».

Проверяем себя – 4 ч. Изучение степени сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Изучение сформированности вербально-логического мышления (познавательные УУД). Определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Выявление умения учащихся осуществлять кодирование с помощью символов, оценка переключения и распределения внимания ребенка, произвольной регуляции, самоконтроля (регулятивные УУД). Определение уровня развития коммуникативных навыков (коммуникативные УУД). Определение уровня мотивации школьников, доминирующих мотивов в мотивации обучающихся. Изучение индивидуальных особенностей самооценки личности, определение уровня самооценки (личностные УУД).

Вместе весело шагать – 1 ч. Игра «Пожалуйста». Шутка-минутка. Анкета «Моё отношение к занятиям кружка «Умники и умницы». Упражнения «Я хочу сказать «спасибо», «Воспоминания»

Занятия проходят в форме факультативного курса 1 раз в неделю. Достоинствами такой формы являются регулярность, систематичность, целенаправленность. Продолжительность занятий – 40 минут.

Общая структура занятий, принципы их построения примерно одинаковы.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий.

По своей структуре занятия делятся на вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть

- *Упражнение-энергизатор* – создание определённого положительного эмоционального фона, повышение активности, интереса к занятию, настроения.
- *Корректирующая гимнастика для глаз* – повышение остроты зрения, снятие зрительного утомления, достижение состояния зрительного комфорта
- *Разминка* рассчитана на сообразительность, быстроту реакции, гибкость мышления, создают положительный эмоциональный фон, способствуют включению в работу, подготовке к активной учебно-познавательной деятельности. Используемая в разминках игра «Это правда или неправда» (вопросы из различных областей знаний) позволяет расширять кругозор школьников.

Основная часть

- *Упражнения для тренировки психических механизмов*, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углубить знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения.
- *Логически-поисковые задания* развивают поисковую активность, нестандартное мышление, способствуют развитию гибкости мышления, побуждают находить оригинальные, нестандартные способы решения проблем, поставленных задач.
- *Музыкальные физкультминутки*. Динамическая пауза в составе каждого занятия – профилактика переутомления, развитие двигательной сферы, улучшение эмоционального состояния учащихся, повышение работоспособности, продуктивности учебной деятельности, поддержание благоприятного психологического климата на занятиях.
- *Занимательные задачи «Наши предположения»* - формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности, тренировка понятийного аппарата, развитие умения видеть скрытую информацию, выделять главное, развитие творческих способностей школьников.
- *Учимся решать проблемы* – совместное обсуждение школьниками проблемных вопросов, поиск способов выхода из нестандартных ситуаций, освоение эвристических приёмов рассуждений.

Заключительная часть.

Развитие навыков рефлексии: упражнения «Закончи предложение», «Плюс-минус-интересно».

Занятия курса «Уроки психологического развития» предполагают оформление раздаточного материала к заданиям, упражнениям, бланков заданий и ответов для проведения диагностик, возможно ведение рабочей тетради (на усмотрение педагога).

На каждом занятии применяется компьютерная презентация, которая даёт возможность использовать демонстрационный материал к заданиям.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Технические средства обучения:

- компьютер
- принтер,
- мультимедийный комплекс.

Экранно-звуковые пособия: презентации к занятиям

Тематическое планирование факультативного курса "Урок психологического развития"

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Формируемые понятия	Предметные результаты	УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
	Первый раз в пятый класс – 3 ч					
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Как правильно стимулировать мыслительные процессы?	«Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, логически поисковые задания, веселая переменка, нестандартные задачи	Научатся развивать познавательные способности, стимулировать мыслительные процессы, активизировать структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышать устойчивость внимания	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Как решать логически-поисковые задачи?	Познавательная деятельность, сообразительность, внимательность	Научатся развивать различные виды памяти, внимания, воображения	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика»
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование	Как анализировать полученное задание?	Мыслительная деятельность, анализ, синтез, сравнение	Научатся в ходе развивающих упражнений искать и находить новые решения, необычные	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; П: рефлексия способов и условий действий;	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

	мыслительных операций.			способы достижения требуемого результата	К: формулировать свои затруднения	
Мы – пятиклассники! – 3ч.						
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Как выделять главное, доказывать, опровергать?	Обобщение, доказательство, опровержение	Научатся находить новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; П: ставить и формулировать проблемы; К: обращаться за помощью	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Как тренировать зрительную память?	Изображение, запоминание	Научатся с помощью наглядных карточек запоминать увиденные сюжеты, решать нестандартные задачи	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; К: осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Какие логически-поисковые задания развивают мышление?	Затруднительная ситуация, оригинальное решение	Научатся выполнять упражнения на развитие гибкости мышления, выходить из затруднительных ситуаций путём нестандартных способов решения	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; К: строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Легко ли быть успешным учеником? – 3ч.						
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Какими упражнениями можно достигнуть быстроты реакции?	Ситуация, результат, поиск решения	Научатся находить необычные способы достижения требуемого результата, выделять главное, быстро реагировать на ситуацию	Р: составлять план и последовательность действий; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; К: задавать вопросы, необходимые для	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

					организации собственной деятельности	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Как решать логически-поисковые задачи?	Познавательная деятельность, сообразительность, внимательность	Научатся развивать различные виды памяти, внимания, воображения	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Как анализировать полученное задание?	Мыслительная деятельность, анализ, синтез, сравнение	Научатся в ходе развивающих упражнений искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата	Р: предвосхищать результат; П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; К: формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Я сумею, я смогу – 7 ч.						
10	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование мыслительных операций.	Как выделять главное, доказывать, опровергать?	Обобщение, доказательство, опровержение	Научатся находить новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	Р: сличать способ действия и его результат с данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П: анализ, синтез, сравнение; К: осуществлять взаимный контроль	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Какие логически-поисковые задания развивают мышление?	Затруднительная ситуация, оригинальное решение	Научатся выполнять упражнения на развитие гибкости мышления, выходить из затруднительных ситуаций путём нестандартных	Р: сличать способ действия и его результат с данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П: анализ информации; К: строить понятные для партнёра высказывания	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

				способов решения		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Как правильно стимулировать мыслительные процессы?	«Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, логически поисковые задания, веселая переменка, нестандартные задачи	Научатся развивать познавательные способности, стимулировать мыслительные процессы, активизировать структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышать устойчивость внимания	Р: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; П: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; К: предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Какими упражнениями можно достигнуть быстроты реакции?	Ситуация, результат, поиск решения	Научатся находить необычные способы достижения требуемого результата, выделять главное, быстро реагировать на ситуацию	Р: предвосхищать результат П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: определять общую цель и пути её достижения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Как решать логически-поисковые задачи?	Познавательная деятельность, сообразительность, внимательность	Научатся развивать различные виды памяти, внимания, воображения	Р: различать способ и результат действия П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Как анализировать полученное задание?	Мыслительная деятельность, анализ, синтез, сравнение	Научатся в ходе развивающих упражнений искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков К: формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
16	Развитие концентрации внимания.	Как выделять главное,	Обобщение, доказательство,	Научатся находить новые подходы к	Р: использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка на основе критериев

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	доказывать, опровергать?	опровержение	рассмотрению предлагаемой ситуации	П: ставить и формулировать проблемы К: обращаться за помощью	успешности учебной деятельности
	Хочу всё знать – 6 ч.					
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Как выделять главное, доказывать, опровергать?	Обобщение, доказательство, опровержение	Научатся находить новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	Р: различать способ и результат действия П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности К: осуществлять взаимный контроль	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Какие логически-поисковые задания развивают мышление?	Затруднительная ситуация, оригинальное решение	Научатся выполнять упражнения на развитие гибкости мышления, выходить из затруднительных ситуаций путём нестандартных способов решения	Р: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач К: строить понятные для партнёра высказывания	Принятие образа «хорошего ученика»
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Как правильно стимулировать мыслительные процессы?	«Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, логически поисковые задания, веселая переменка, нестандартные задачи	Научатся развивать познавательные способности, стимулировать мыслительные процессы, активизировать структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышать устойчивость внимания	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач К: предлагать помощь и сотрудничество	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
20	Развитие логического мышления. Обучение	Какими упражнениями	Ситуация, результат, поиск	Научатся находить необычные	Р: преобразовывать практическую задачу в	Внутренняя позиция школьника на

	поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	можно достигнуть быстроты реакции?	решения	способы достижения требуемого результата, выделять главное, быстро реагировать на ситуацию	познавательную П : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К : определять общую цель и пути её достижения	основе положительного отношения к школе
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Как решать логически-поисковые задачи?	Познавательная деятельность, сообразительность, внимательность	Научатся развивать различные виды памяти, внимания, воображения	Р : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К : адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Как анализировать полученное задание?	Мыслительная деятельность, анализ, синтез, сравнение	Научатся в ходе развивающих упражнений искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата	Р : составлять план и последовательность действий П : подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков К : формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Как стать успешным – 7 ч.						
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Как выделять главное, доказывать, опровергать?	Обобщение, доказательство, опровержение	Научатся находить новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	Р : применять установленные правила в планировании способа решения П : ставить и формулировать проблемы К : обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Как выделять главное, доказывать, опровергать?	Обобщение, доказательство, опровержение	Научатся находить новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	Р : предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик П : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности К : осуществлять взаимный	Принятие образа «хорошего ученика»

					контроль	
25	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Какие логически-поисковые задания развивают мышление?	Затруднительная ситуация, оригинальное решение	Научатся выполнять упражнения на развитие гибкости мышления, выходить из затруднительных ситуаций путём нестандартных способов решения	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач К: строить понятные для партнёра высказывания	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Как правильно стимулировать мыслительные процессы?	«Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, логически поисковые задания, веселая переменка, нестандартные задачи	Научатся развивать познавательные способности, стимулировать мыслительные процессы, активизировать структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышать устойчивость внимания	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач К: предлагать помощь и сотрудничество	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Какими упражнениями можно достигнуть быстроты реакции?	Ситуация, результат, поиск решения	Научатся находить необычные способы достижения требуемого результата, выделять главное, быстро реагировать на ситуацию	Р: составлять план и последовательность действий П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: определять общую цель и пути её достижения	Мотивация учебной деятельности
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Как решать логически-поисковые задачи?	Познавательная деятельность, сообразительность, внимательность	Научатся развивать различные виды памяти, внимания, воображения	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
29	Развитие быстроты	Совершенствовани	Мыслительная	Научатся в ходе	Р: выбирать действия в	Самостоятельность

	реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	е воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Как анализировать полученное задание?	деятельность, анализ, синтез, сравнение	развивающих упражнений искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков К: формулировать свои затруднения	и личная ответственность за свои поступки
	Проверяем себя – 4 ч.					
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Как выделять главное, доказывать, опровергать?	Обобщение, доказательство, опровержение	Научатся находить новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: ставить и формулировать проблемы К: обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Как выделять главное, доказывать, опровергать?	Обобщение, доказательство, опровержение	Научатся находить новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	Р: формулировать и удерживать учебную задачу П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности К: осуществлять взаимный контроль	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Какие логически-поисковые задания развивают мышление?	Затруднительная ситуация, оригинальное решение	Научатся выполнять упражнения на развитие гибкости мышления, выходить из затруднительных ситуаций путём нестандартных способов решения	Р: составлять план и последовательность действий П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач К: строить понятные для партнёра высказывания	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Как правильно стимулировать мыслительные процессы?	«Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, логически	Научатся развивать познавательные способности, стимулировать мыслительные процессы,	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков	Мотивация учебной деятельности

			поисковые задания, веселая переменка, нестандартные задачи	активизировать структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышать устойчивость внимания	объектов с целью решения конкретных задач К: предлагать помощь и сотрудничество	
	Вместе весело шагать – 1 ч.					
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Выпуск стенгазеты «Мы - умники и умницы»	Как правильно оформлять стенгазету?	Статья, рисунок, столбец, выпуск	Научатся находить нужную информацию в соответствии с поставленной задачей, осуществлять передачу информации, развивать умение применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К: определять общую цель и пути её достижения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п.	Тема	Дата проведения							
		5 а		5 б		5 в		5 г	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	06.09		05.09		05.09		05.09	
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	13.09		12.09		12.09		12.09	
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	20.09		19.09		19.09		19.09	
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	27.09		26.09		26.09		26.09	
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	04.10		03.10		03.10		03.10	
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	16.10		17.10		17.10		17.10	
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	25.10		24.10		24.10		24.10	
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	01.11		31.10		31.10		31.10	
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	08.11		07.11		07.11		07.11	
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	15.11		14.11		14.11		14.11	
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	22.11		21.11		21.11		21.11	
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	29.11		28.11		28.11		28.11	
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи								
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.								
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи								
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи								
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи								
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи								