Кобзарь Ирина Геннадьевна, преподаватель дисциплины

«Анатомия и физиология человека»

Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК»

Никитенкова Елена Алексеевна, преподаватель дисциплины

«Анатомия и физиология человека»

Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК»

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Преподаватель в свете современных требований к качеству профессионального образования должен быть нацелен на овладение технологиями развития компетенций обучающихся, уметь осваивать необходимые для этого методики используемой педагогической технологии, владеть основными её понятиями.

Готовясь к очередному занятию, каждый  преподаватель задаёт себе вопрос – *как организовать работу на занятии, чтобы умения и навыки стали необходимы  студенту  в жизни, в будущей профессии и мотивировали на самостоятельное приобретение новых знаний*?

Чтобы убедиться, что разработанное  занятие  действительно и в полной мере отражает компетентностный подход, надо спросить себя, *на что направлена организованная преподавателем деятельность студентов? Значимо ли для них то, что они делают на занятии, и востребовано ли это в современном обществе? Умение взаимодействовать в реальных жизненных условиях, а не сумма фактических знаний* - вот чему необходимо учить наших  студентов.

Компетенция для студента – это образ его будущего, ориентир для освоения.

Поскольку современная жизнь требует людей энергичных, способных самостоятельно принимать решения в образовании широкое развитие получают активные формы обучения студентов. Через активные формы обучения формируются общие и профессиональные компетенции, такие, как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

  Сегодня студенту необходимо использовать знания в активной практической деятельности. Таким образом, выпускник должен иметь достаточный для успешности в жизни личный опыт познавательной и творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений.

  Занятия по  учебной дисциплине общепрофессионального цикла «Анатомия и физиология человека» образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело» - важное звено в современном личностно-ориентированном профессиональном образовании, в формировании компетенций студентов. Одна из основных целей обучения – научить студентов свободно владеть медицинской терминологией, свободно применять освоенные знания и умения в практической деятельности.

Поэтому в своей преподавательской деятельности, используя исследовательский, частично-поисковый метод, проблемно-поисковый методы, активные формы обучения, мы формируем общие и профессиональные компетенции у студентов.

Одна из основных форм проведения занятий по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека» – это практическое занятие. Задача такого занятия – продемонстрировать готовность к анализу имеющейся информации, умение применить ее к нестандартным ситуациям и вопросам (ОК 2).

  Компетенции формируются на разных этапах занятия. Первый этап – ***самоцелеполагание*** - определение задач занятия, его целей студентами. Это установка на анализ изучаемой темы, когда сами студенты очерчивают круг вопросов, важных, интересных либо непонятных, формулируются проблемы, требующие разрешения. На данном этапе формируются компетенции личностного самосовершенствования, учебно-познавательная компетенция (ОК 1). На этапе знакомства с биографией ученых-медиков, мы используем индивидуальную самостоятельную работу студентов в виде подготовки сообщений с мультимедийной презентацией и публичным выступлением. Это позволяет развивать познавательный интерес студентов, активизировать творческий потенциал, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК 03).

Обязательным этапом работы является также рецензирование сообщений, творческих работ своих и других студентов, что помогает эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04). Внимание студентов активизирует и работа с терминами и датами, что формирует единое социокультурное представление о времени, эпохе создания научной темы, научного труда: с кем из знаменитых современников мог взаимодействовать ученый-врач, где, в каких журналах печатал свои работы, в каких событиях общественной жизни участвовал, какие проблемы своего времени осветил в научном труде и практике, какие пути решения предлагал (ОК 06).

Индивидуальная работа на  занятиях  – творческая, исследовательская, развивающая, учитывающая индивидуальные возможности студентов, развивает познавательный интерес при изучении тем каждого раздела учебной дисциплины. Используется элемент рефлексии и такие вопросы для обсуждения, как «Что ты думаешь о влиянии вредных привычек, факторов риска на функции органов и систем?» «Что может препятствовать развитию тех или иных заболеваний?». Самостоятельной работой на этом этапе у нас на занятии  является задание по составлению обобщающей таблицы: «Взаимодействие функции органа, вредных привычек, мер профилактики». Формируется компетенция по применению умений и знаний, лежащих в основе здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ОК. 08). Такие задания помогают сделать этот вид работы компетентностно-ориентированным.

Традиционный вид работы – аналитическое чтение ситуационных задач на занятии. Убедились, что максимальный результат даёт не фронтальная работа, а различные виды групповых работ по решению задач.

Работа в группе, в паре действительно включает студента в деятельность, где он должен наиболее эффективно действовать в конкретной сложившейся ситуации, следовательно, активно формируется его коммуникативные компетенции (ОК 04), создаётся ситуация успеха и взаимовыручки на занятии.

Сначала студенты с трудом привыкают к такому виду деятельности, но потом для них становится интересным выражать собственное мнение. После изученного раздела обучающиеся выступают перед  группой и зачитывают подготовленный ими анализ исследования. У каждого своё мнение, и тем самым они развивают на занятии  не только коммуникативную компетенцию, но и учатся принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 5).

На занятиях анатомии считаем важным создавать на каждом   занятии условия речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме, аудировании, публичном выступлении с использованием медицинских терминов в соответствии с целью, содержанием и условиями общения, позволяет выражать свои мысли связно и адекватно. При изучении каждой темы стараемся привлечь интерес обучающихся путём чтения рубрики «Это интересно… А так ли это?», что вырабатывает компетенцию эффективного общения с коллегами. «Обучать общению, общаясь» – без этих условий нет занятия.

Значимой в формировании общих и профессиональных компетенций на занятиях  мы считаем роль домашнего задания. Например, при изучении раздела «Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения» обучающимся предлагается дома составить схемы, таблицы, лэпбуки, глоссарий, кроссворды, тесты с инструкциями и рекомендациями по их выполнению, самооценке. При изучении других тем в виде домашнего задания предлагаем создать памятки для пациентов с информацией о строении и профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата. Это способствует формированию чувства ответственности к будущей профессии, развитию аналитических и творческих способностей студентов – как на уровне содержания, так и на уровне научных средств, что очень тесно взаимосвязано.

И в заключении хочется представить принципы, помогающие при формировании общих и профессиональных компетенций у студентов.

Памятка для преподавателей по реализации компетентностного подхода в образовании:

* на воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный студент – завтрашний активный член общества;
* помогайте студентам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите студентов учиться;
* необходимо чаще использовать вопрос «почему?», чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения;
* помните, что знает не тот, кто воспроизводит изученную информацию, а тот, кто использует изученное на практике;
* приучайте студентов думать и действовать самостоятельно;
* используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний;
* в процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого студента;
* изучайте и учитывайте жизненный опыт студентов, их интересы, особенности развития;
* поощряйте исследовательскую работу студентов;
* учите так, чтобы студент понимал, что знание является для него жизненной необходимостью;
* объясняйте студентам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов;
* будьте проинформированы относительно последних достижений по своей дисциплине.

Эти полезные советы – только небольшая часть, только вершина айсберга педагогической мудрости, педагогического мастерства, общего педагогического опыта многих поколений. Помнить о них, следовать им, руководствоваться ими – это то условие, которое способно облегчить преподавателю достижение наиважнейшей цели – развитие личности, формирование специалиста.

**Библиографический список**

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2006. — 192 с.
2. Горбачева, С. С. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / С. С. Горбачева. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 72 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/253340
3. Зимин, В. Н. Методы активного обучения как необходимое условие овладения обучающимися ключевыми компетенциями. / В. Н. Зимин. – Иркутск : 2009.
4. Сергеев, И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности : практическое пособие / И. С. Сергеев, В. И. Блинов. — Москва : АРКТИ, 2007. — 129, [1] с. : схемы, табл.; 21 см. — (Школьное образование. В помощь учителю)
5. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — Москва : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2017. – 73 с.
6. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие / Д. А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова — Москва : АПКиПРО, 2013. — 101 с.
7. Мединцева, И. П. Компетентностный подход в образовании / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — Москва : Буки-Веди, 2012.
8. Семенова, Н. В. Актуальные проблемы образования в СПО: организация самостоятельной работы обучающихся / Н. В. Семенова. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 122-124. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10293/
9. Панфилова, Т. Б. Самостоятельная внеаудиторная работа, как механизм формирования общих компетенций / Т. Б. Панфилова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — №17.1. (121.1) — С. 37-46. — URL: https://moluch.ru/archive/121/33515/