***Бехт Марина Юрьевна. Использование информационно-коммуникационных технологий в современном управлении ДОУ.***

**Сведения об авторе:**Бехт Марина Юрьевна, МАДОУ «Детский сад №269», Россия, г. Барнаул, [madou.kid269@barnaul-obr.ru](mailto:madou.kid269@barnaul-obr.ru), 656048 Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Смородиновая д. 18б, заведующий МАДОУ «Детский сад №269»

**Тема статьи:**Использование информационно-коммуникационных технологий в современном управлении ДОУ

**Аннотация:** В статье рассмотрены формы использования использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации. Автор выделяет направления использования информационно-коммуникационных технологий в современном ДОУ: совершенствование управления дошкольной образовательной организацией, в том числе оптимизация работы с персоналом; повышение профессионального уровня педагогов средствами электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по различным направлениям педагогической деятельности; расширение взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников; повышение результативности образовательного процесса в ДОУ. Автор делает вывод, что реализация информационно-коммуникационных технологий в современном ДОУ позволяет создать с информационную образовательную среду в соответствии с требованиями законодательства.

### Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, электронно-образовательные ресурсы, интерактивные средства обучения, здоровьесберегающие технологии.

### Information about the author: Natalia E. Zubareva, MADOU "Kindergarten No. 269", Barnaul, Russia, madou.kid269@barnaul-obr.ru, 656048 Russia, Altai Territory, Barnaul, Smorodinovaya str., 18b, senior teacher of MADOU "Kindergarten No. 269"

### Topic of the article: The use of information and communication technologies in modern preschool education

### Annotation: The article considers the forms of using the use of information and communication technologies in a preschool educational organization. The author identifies the directions of using information and communication technologies in modern preschool educational institutions: improving the management of a preschool educational organization, including optimizing work with personnel; improving the professional level of teachers by means of electronic educational resources (EOR) in various areas of pedagogical activity; expanding the interaction of preschool institutions with parents (legal representatives) of pupils; improving the effectiveness of the educational process in preschool institutions. The author concludes that the implementation of information and communication technologies in modern preschool education allows creating an information educational environment in accordance with the requirements of the legislation.

### Keywords: information and communication technologies, electronic educational resources, interactive learning tools, health-saving technologies.

В настоящее время в нашей стране реализуется организация доступа к информации для всех категорий граждан, что отражено в Стратегии развития информационного общества. Поэтому одним из приоритетных направлений образования является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог должен овладеть различными коммуникационными форматами: письменным, устным, дискуссионным, визуальным, компьютерным, электронным – вот что предполагает коммуникативная компетентность педагога.

Мы живем в постоянно меняющемся мире информационно-коммуникационных технологий, внедрившихся во все сферы, в том числе в образование, и продолжающих распространяться во все области образовательного процесса.

В дошкольном образовании информационные технологии широко и, в первую очередь, для совершенствования управления дошкольной образовательной организацией (ДОУ), что позволяет решить следующие задачи:

- формирование единого информационного пространства;

- обеспечение равной доступности к современным информационным технологиям;

- содействие к подключению к сети «Интернет» ДОУ;

- расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов управления педагогическим процессом и его качеством;

- осуществление оперативного взаимодействия с управляющими вышестоящими организациями и коллегами с ИКТ.

Если проанализировать использования ИКТ в управлении можно отметить следующие достижения:

- разработана и используется схема направления потоков информации, их объемов, что позволяет оптимизировать информационное взаимодействие; использование технических средств повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений, а также существенно сокращает сроки сбора и обработки информации;

- делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм с использованием текстовых редакторов и компьютерных программ;

- электронная почта позволила наладить связь с вышестоящими организациями, научными организациями и другими образовательными учреждениями, а также повысила оперативность при работе с входящей документацией и выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Информационные технологии меняют традиционные взгляды на педагогический процесс, оптимизируют работу с персоналом и открывают новые возможности работы с детьми и их родителями (законными представителями). Поэтому современное управление ДОУ с использованием ИКТ требует от всех педагогов высокого уровня информационно-коммуникативной компетенции, готовности к образованию и самообразованию в этой области. От уровня профессионализма каждого педагога зависит результат деятельности ДОУ, поэтому актуальная задача внедрения ИКТ –профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов в целях развития ИКТ и их ИК-компетентности, которая понимается как готовность и способность самостоятельно использовать современные ИКТ в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектирования пути повышения квалификации в этой сфере.

Наличие в ДОУ программно-методического обеспечения процесса информатизации позволит повысить:

- профессиональный уровень педагогов средствами электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по различным направлениям педагогической деятельности (планирование работы, изучение передового педагогического опыта, планирование работы, создание предметно-развивающей среды и т.д.);

- ИК-компетентность сотрудников через обучающие программы, он-лайн консультации, вебинары, тестовые задания.

Информационно-коммуникационные технологии помогают расширять взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников и решают следующие задачи:

- совершенствовать и модернизировать формы взаимодействия с родителями;

- организовывать сетевое взаимодействие педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) по вопросам психолого-педагогического развития детей через интернет-ресурсы;

- создавать условия для совместной творческой деятельности с родителями (законными представителями) с использованием ИКТ;

- обеспечивать рост профессионального имиджа педагога в глазах родителей (законных представителей) воспитанников.

Компьютерные технологии активно применяются в образовательном процессе. Известно, что Федеральные государственные требования к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования включают и требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в ДОУ, в частности, обеспечение интерактивными методическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами. Создано множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором.

Обучение дошкольников с помощью интерактивной доски становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства предназначены вдохновить и призвать детей к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска расширяет возможности предоставления учебной информации, позволяет усилить мотивацию дошкольника. С точки зрения ребенка, использование компьютера в совместной и самостоятельной деятельности является эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей, а также создания благоприятного эмоционального фона.

Использование ИКТ в ДОУ позволяет воспитанникам овладевать практическими способами работы с информацией и развивать умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира.

Использование ИКТ во время организованной образовательной деятельности позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

Таким образом, реализация информационно-коммуникационных технологий в современном ДОУ позволяет создать с информационную образовательную среду в соответствии с требованиями законодательства.

Результативность образовательного процесса в ДОУ можно повысить через использование компьютерно-игрового комплекса для дошкольников, проектора и интерактивной доски, что позволит решить следующие задачи:

- формировать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе с детьми;

- обеспечивать интеграцию компьютерных технологий в образовательную деятельность воспитателей;

- разрабатывать и апробировать технологии мультимедийного сопровождения образовательной деятельности;

- использовать здоровьесберегающие технологии при внедрении ИКТ в образовательный процесс;

- развивать интеллектуальную и волевую сферы дошкольников, предпосылки к учебной деятельности и элементарные умения в пользовании компьютером.

**Список литературы**

1. *Васильева Е.А.* Роль педагога в формировании информационного пространства дошкольника // Управление ДОУ. 2011. №9.

2. *Горвиц Ю.М., Чайнова А.А., Поддьяков Н.Н.* Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М., 1998

3. *Комарова Т.С.* Инфармационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М., 2011;

4. «Шаг за шагом» Интерактивное развивающее пособие.