**ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

***Валивахина Яна Михайловна  
тьютор МБОУ Ивнянская СОШ п. Ивня,***

***Белгородская область***[*arzumanova.ja@yandex.ru*](mailto:arzumanova.ja@yandex.ru)

**Аннотация.** В настоящей статье изложены причины девиантного поведения подростковом возрасте. Исследование рассматривает социально-психологические, семейные и экономические причины девиантного поведения подростков. Анализируется влияние сверстников, СМИ, психических расстройств и образовательной среды. В завершении статьи предлагаются профилактические и коррекционные меры и рекомендации для работников образовательной сферы.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, подростковый возраст, семейные факторы, влияние сверстников, социально-психологические факторы, образовательная среда, психические расстройства, профилактика, коррекционная работа.

Девиантное поведение подростков представляет собой значимую проблему современной психологии и социологии. Оно проявляется в виде правонарушений, агрессии, асоциальных привычек и риска для здоровья. Понимание причин девиации важно для разработки эффективных профилактических и коррекционных программ.

Девиантное поведение в психологии понимается как действия или образцы поведения индивида, которые отклоняются от установленных в данной культуре или социальной группе норм и ожиданий. Такие отклонения могут проявляться в широком диапазоне от незначительных социальных проступков до тяжких правонарушений и саморазрушительных моделей поведения. Важно учитывать, что не каждое отклонение автоматически является антисоциальным или криминальным оно может быть реакцией на стрессовую ситуацию или способом самовыражения в нестандартных обстоятельствах.

Термин «девиация» исходит из латинского языка. В дословном переводе с латинского «девиация» означает уклонение. Если дать этому термину более развернутое определение, то под девиацией следует понимать, изменения, отклонения или нарушения по сравнению с обычным человеческим поведением. «Следует отметить, что такие изменения могут быть как негативными, так и позитивными» [1].

Девиантность характеризуется нарушением нормативных ожиданий устойчивостью или повторяемостью поведения и реакцией окружающих на это поведение. Оценка девиантности всегда зависит от контекста включая культурные ценности возрастные и институциональные особенности. Психология выделяет как внешние проявления девиации, так и внутренние факторы такие как мотивация эмоциональные нарушения и когнитивные искажения [2].

Причины девиантного поведения многофакторны и включают биологические предрасположенности личностные особенности травматический опыт семейные дисфункции влияние сверстников и социально-экономические условия. Часто девиация возникает на стыке внутренних уязвимостей и внешних стрессоров при отсутствии поддерживающих социальных институтов. Понимание причин требует междисциплинарного подхода с учетом индивидуальной истории и контекста жизни человека.

С целью выявления причин девиантного поведения в подростковом возрасте было проведено исследование на базе МБОУ Ивнянская СОШ п. Ивня, в котором приняло участие 16 подростков в возрасте от 13 до 14 лет. В основу исследования легла «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А.Н. Орел). Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

Рис.1 Процентное соотношение полученных результатов по методике «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению»

На основании данных, представленных на рисунке 1 можно сделать вывод, что все подростки из экспериментальной группы склонны к проявлению девиантному поведения. Наиболее остро стоит вопрос в проявлении аддиктивного поведения, так как к нему склонна большая часть испытуемых. Это обуславливается окружением трудных подростков, где принято употреблять вещества, изменяющие сознание. Хочется отметить и положительную тенденцию. Среди испытуемых подростков не было выявлено тех, кто склонен к агрессии или насилию. В большей части подростки склоны нанести вред себе, но не окружающим. «К основным причинам формирования и проявления девиантного поведения у подростков относят: биологические, психологические и социальные факторы» [5].

Результаты диагностики показывают повышенную склонность к аддиктивному поведению, обусловленную окружением, где распространено употребление веществ, изменяющих сознание. Агрессивных или насильственных склонностей не выявлено. Наблюдается риск самоповреждающего поведения. Рекомендации ниже направлены на снижение риска злоупотребления психоактивными веществами, предотвращение самоповреждений и создание поддерживающей среды.

«Рекомендуется проводить коррекционные занятия в групповой форме по 5-8 человек потому, что деятельность в группе снижает уровень дискомфорта во взаимодействии подростка со взрослыми, позволяет «оттачивать» навыки социального взаимодействия, повышает уровень самооценки подростков и развивает уверенность подростка в самом себе и своих личностных качеств» [4]. Групповая работа может быть организована по следующим направлениям:

1. Организовать группы навыков жизни (эмоциональная регуляция, коммуникация, планирование досуга).
2. Вовлекать позитивных лидеров класса в просветительские и профилактические инициативы.
3. Реализовывать программы снижения вреда, если полное воздержание недостижимо (информация о безопасном поведении, куда обратиться) [3].

Подводя итоги настоящей статьи, можно сделать вывод, что Предупреждение и корректировка девиантного поведения у подростков возможна при комплексном подходе к работе с подростком, который включает в себя анализ и оценку причинно-следственной связи проявления девиантного поведения; помощь и поддержку подростка профессиональными психологами и педагогами; гармоничный воспитательный процесс со стороны родителей; здоровое окружение без признаков проявления девиантного поведения.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Каипова, Ж.А. Причины девиантного поведения и факторы, влияющие на него // Вестник науки. 2023. №9 (66). С. 218-224.
2. Мишин, А.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие / А. А. Мишин; Федеральное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний». - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский ин-т ФСИН России, 2024. - 98 с.
3. Никифорова, Т.Ю. Педагогическая профилактика девиантного поведения среди подростков в системе общего образования // Гуманитарные науки. 2023. №3 (63). С. 122-131.
4. Павлова, А.Б. Педагогическая профилактика девиантного поведения обучающихся образовательных организаций: монография / А. Б. Павлова, Е. В. Барышева, А. Н. Ларин; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2024 (Москва). – 178 с.
5. Переверзева, М.В. Психолого-педагогическая работа с девиантными подростками // Системная психология и социология. 2023. №1 (45). С. 65-76.