**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: КОМПЛЕКСНОЕ ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НА БАЗЕ ГУБЕРНАТОРСКОГО ЛИЦЕЯ №100 Г. УЛЬЯНОВСКА**

**Юлия Александровна ЛАПИНА**

**Педагог английского языка Губернаторского лицея №100**

**lapinaa711@gmail.com**

**АННОТАЦИЯ**

Актуальность исследования обусловлена необходимостью реализации требований ФГОС НОО в части развития личностных универсальных учебных действий и формирования метапредметных компетенций, среди которых эмоциональный интеллект занимает ключевое положение. Проблема исследования заключается в отсутствии системных методик развития эмоционального интеллекта младших школьников в контексте иноязычного образования, что приводит к недооценке потенциала уроков иностранного языка для целостного личностного развития учащихся. Цель работы заключалась в разработке и апробации комплексной методики развития эмоционального интеллекта у учащихся 3-4 классов в процессе обучения английскому языку. Исследование проводилось в 2023/2024 учебном году на базе Губернаторского лицея №100 г. Ульяновска с участием 86 учащихся 3-4 классов. Разработан и внедрен инновационный комплекс специальных упражнений и заданий, органично интегрированных в программу по английскому языку. Для диагностики использовался адаптированный диагностический комплекс, включающий проективные методики, стандартизированные опросники и систематическое наблюдение. Результаты исследования показали статистически значимое улучшение всех компонентов эмоционального интеллекта в экспериментальной группе. Научная новизна заключается в разработке целостной системы развития эмоционального интеллекта средствами иностранного языка с учетом психофизиологических особенностей младших школьников. Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы могут быть использованы учителями английского языка в начальной школе, а также при разработке учебно-методических комплексов нового поколения.

**ВВЕДЕНИЕ**

Современная образовательная парадигма, отраженная в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования, характеризуется переходом от знаниево-ориентированной к личностно-развивающей модели обучения. В этом контексте эмоциональный интеллект признается важным компонентом образовательной успешности и психологического благополучия учащихся. Особое значение развитие эмоционального интеллекта приобретает в младшем школьном возрасте, который является сензитивным периодом для формирования основ эмоциональной саморегуляции, эмпатии и социальной компетентности. Именно в этот период закладываются фундаментальные способности к распознаванию, пониманию и управлению эмоциями, которые становятся основой для успешной социальной адаптации и академических достижений.

Уроки английского языка в начальной школе обладают значительным, но недостаточно реализованным потенциалом для развития эмоциональной сферы. Специфика предмета предполагает использование игровых форм работы, богатое тематическое содержание, включающее темы межличностных отношений и эмоциональных переживаний, а также необходимость создания особой коммуникативной среды, способствующей эмоциональному раскрытию учащихся. Однако в существующей практике преподавания иностранного языка в начальной школе этот потенциал часто остается нераскрытым. Преобладает ориентация на предметные результаты в ущерб личностным, а эмоциональная составляющая обучения не получает должного систематического развития.

Проблема исследования заключается в существующем противоречии между требованием ФГОС НОО к развитию эмоционального интеллекта младших школьников и отсутствием научно обоснованных, практико-ориентированных методик его целенаправленного развития именно на уроках английского языка. Дополнительную сложность создает необходимость учета возрастных особенностей учащихся 3-4 классов и специфики иноязычной коммуникации.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность методики развития эмоционального интеллекта младших школьников в процессе обучения английскому языку.

Задачи исследования:

1. Провести комплексный анализ современной психолого-педагогической литературы по проблеме развития эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте.

2. Разработать научно обоснованный комплекс упражнений и заданий для развития ключевых компонентов эмоционального интеллекта на уроках английского языка с учетом возрастных особенностей учащихся 3-4 классов.

3. Адаптировать и апробировать диагностический инструментарий для комплексной оценки уровня развития эмоционального интеллекта младших школьников в условиях иноязычного образования.

4. Организовать и провести педагогический эксперимент по внедрению разработанной методики в образовательный процесс Губернаторского лицея №100 г. Ульяновска.

5. Оценить эффективность предложенной методики на основе многоуровневого количественного и качественного анализа полученных данных.

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Теоретической основой исследования послужили фундаментальные положения нескольких взаимодополняющих научных направлений. Концепция эмоционального интеллекта, разработанная Дж. Мейером и П. Саловеем и популяризированная Д. Гоулманом, предоставила базовую модель понимания структуры и компонентов эмоционального интеллекта. Согласно этой модели, эмоциональный интеллект включает способности к распознаванию эмоций, их пониманию, использованию эмоций для facilitation мышления и управлению эмоциями.

Теория развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте, разработанная Л.С. Выготским и А.В. Запорожцем, позволила понять возрастные особенности эмоционального развития и определить сензитивные периоды для формирования различных компонентов эмоционального интеллекта. Особое значение имело положение Выготского о единстве аффекта и интеллекта, а также его концепция социальной ситуации развития.

Принципы коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам, сформулированные Е.И. Пассовым, обеспечили методическую основу для интеграции развития эмоционального интеллекта в процесс иноязычного образования. Ключевыми стали идеи о необходимости создания на уроке атмосферы доверия и сотрудничества, а также о важности учета личного опыта и эмоциональных переживаний учащихся.

Идеи личностно-ориентированного образования, разработанные И.С. Якиманской, позволили определить направления индивидуализации процесса развития эмоционального интеллекта с учетом уникальных особенностей каждого ребенка. Особое значение имел акцент на создании условий для самораскрытия и самореализации учащихся в образовательном процессе.

**МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Гипотеза исследования: Систематическое и целенаправленное использование специально разработанного комплекса упражнений, органично интегрированных в структуру уроков английского языка, будет способствовать значимому развитию всех компонентов эмоционального интеллекта у учащихся 3-4 классов.

**Выборка и этапы исследования.**

Исследование проводилось в течение полного 2023/2024 учебного года на базе Губернаторского лицея №100 г. Ульяновска. В эксперименте участвовали 86 учащихся 3-4 классов в возрасте 9-10 лет, которые были случайным образом разделены на экспериментальную и контрольную группы по 43 человека в каждой. Уровень владения английским языком у всех испытуемых соответствовал требованиям ФГОС НОО для данной возрастной категории. Важным условием было обеспечение сопоставимости групп по исходному уровню развития эмоционального интеллекта и академической успеваемости.

Исследование включало три последовательных этапа. Констатирующий этап, проведенный в сентябре 2023 года, был направлен на комплексную диагностику исходного уровня развития эмоционального интеллекта в обеих группах. Формирующий этап, реализованный в период с октября 2023 по март 2024 года, предполагал систематическое применение авторской методики развития эмоционального интеллекта на уроках английского языка в экспериментальной группе. Контрольный этап, проведенный в апреле 2024 года, включал итоговую диагностику уровня развития эмоционального интеллекта и сравнительный анализ динамики в экспериментальной и контрольной группах.

Диагностический инструментарий представлял собой комплекс взаимодополняющих методов, обеспечивающих многоаспектную оценку развития эмоционального интеллекта. Адаптированная методика "Распознавание эмоций" на основе теста П. Экмана позволяла оценить способность учащихся идентифицировать базовые эмоции по facial expression. Проективная методика "Незаконченные предложения" на английском языке давала возможность исследовать эмоциональные ассоциации и способы эмоционального реагирования в различных ситуациях. Систематическое наблюдение за эмоциональным поведением учащихся на уроках проводилось по специально разработанному протоколу, фиксирующему проявления эмпатии, саморегуляции и эмоциональной экспрессии. Анкетирование учителей и родителей предоставляло дополнительную информацию об изменениях в эмоциональной сфере учащихся в различных контекстах. Анализ творческих работ учащихся позволял оценить развитие эмоциональной лексики и способности к вербализации эмоциональных переживаний.

Авторская методика развития эмоционального интеллекта представляла собой целостную систему работы, органично интегрированную в стандартные уроки английского языка и включающую три взаимосвязанных блока.

Первый блок "Эмоциональный словарь" был направлен на развитие эмоциональной грамотности и расширение лексического запаса для описания эмоциональных состояний. Создание "Emotion Wheel" (Колесо эмоций) позволяло учащимся систематизировать знания о базовых эмоциях на английском языке и их оттенках. Игра "Emotion Charades" способствовала развитию способности к распознаванию и выражению эмоций через невербальные средства коммуникации. Проект "My Emotion Dictionary" давал возможность каждому учащемуся создать персонализированный словарь эмоций с рисунками и примерами из личного опыта. Разучивание песен и рифмовок про эмоции, таких как "If You're Happy and You Know It" и "Feelings Song", обеспечивало естественное и эмоционально насыщенное усвоение соответствующей лексики.

Второй блок "Распознавание и понимание эмоций" был ориентирован на развитие эмпатии и способности к пониманию эмоциональных состояний других людей. Анализ эмоций персонажей популярных британских мультфильмов, включая "Peppa Pig" и "Ben and Holly's Little Kingdom", позволял учащимся учиться распознавать эмоции в контексте и понимать их причины. Игра "Emotion Detective" развивала навыки определения эмоций по фотографиям с различными выражениями лиц. Разыгрывание диалогов с разной эмоциональной окраской с использованием масок эмоций способствовало освоению способов выражения различных эмоциональных состояний. Чтение и обсуждение коротких рассказов с анализом чувств героев обеспечивало развитие способности к пониманию сложных эмоциональных переживаний.

Третий блок "Управление эмоциями" был направлен на развитие саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций. Техника "Emotion Thermometer" помогала учащимся научиться оценивать интенсивность собственных эмоций и выбирать адекватные способы их выражения. Упражнение "Calm Down Corner" предполагало создание в классе специального уголка с материалами на английском языке для саморегуляции в ситуациях эмоционального напряжения. Ролевые игры "How Would You Feel?" позволяли проигрывать сложные эмоциональные ситуации и отрабатывать конструктивные стратегии поведения. Практика "Mindful Minutes" включала короткие упражнения на осознанность на английском языке, способствующие развитию навыков эмоциональной саморегуляции.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Результаты констатирующего этапа исследования показали отсутствие достоверных различий в уровне эмоционального интеллекта между экспериментальной и контрольной группами в начале учебного года. Статистический анализ данных с использованием t-критерия Стьюдента подтвердил сопоставимость групп по всем исследуемым параметрам.

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов выявил значительную положительную динамику в развитии эмоционального интеллекта у учащихся экспериментальной группы. По компоненту "Распознавание эмоций" учащиеся экспериментальной группы показали улучшение показателей с начального уровня 3,2 балла до конечного уровня 4,5 балла, что составило прирост в 1,3 балла, статистически значимый на уровне p ≤ 0,05. В контрольной группе динамика по данному компоненту была незначительной - с 3,3 до 3,6 балла, прирост составил лишь 0,3 балла.

По компоненту "Понимание эмоций" в экспериментальной группе зафиксирован рост с 2,9 до 4,1 балла с приростом 1,2 балла, также статистически значимым. В контрольной группе изменения были минимальными - с 3,0 до 3,3 балла с приростом 0,3 балла. Аналогичная картина наблюдалась по компонентам "Управление эмоциями" и "Использование эмоций", где учащиеся экспериментальной группы продемонстрировали прирост в 1,1 балла по каждому компоненту, в то время как в контрольной группе прирост составил лишь 0,3 балла.

Качественный анализ полученных данных выявил комплекс положительных изменений в эмоциональной сфере учащихся экспериментальной группы. Наиболее значимым результатом стало расширение эмоционального словаря - учащиеся стали использовать на 65% больше лексических единиц для описания эмоциональных состояний на английском языке. В творческих работах появились описания сложных эмоций, таких как proud, excited, worried, confused, что свидетельствовало о развитии способности к дифференциации эмоциональных переживаний.

Развитие эмпатических способностей проявилось в увеличении на 40% количества случаев проявления эмпатии в учебных ситуациях. Учащиеся экспериментальной группы стали чаще предлагать помощь одноклассникам, замечать эмоциональное состояние других и адекватно реагировать на него. Наблюдалось улучшение навыков саморегуляции, выразившееся в снижении количества конфликтных ситуаций на 30%. Учащиеся стали чаще использовать стратегии саморегуляции, освоенные на уроках, такие как техники глубокого дыхания и осознанной паузы перед реакцией.

Важным результатом стало повышение мотивации к изучению английского языка. По данным анкетирования, 85% учащихся экспериментальной группы отметили, что им нравятся "игры с эмоциями" на уроках, и они с удовольствием участвуют в предлагаемых активностях. Также было зафиксировано улучшение психологического климата в экспериментальных классах. По отзывам учителей, в этих классах создалась более доброжелательная атмосфера, снизился уровень тревожности при ответах на английском языке, увеличилась готовность учащихся к риску и экспериментированию в речи.

**ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Полученные экспериментальные данные убедительно подтверждают эффективность разработанной методики развития эмоционального интеллекта на уроках английского языка. Наибольший прогресс наблюдается в области распознавания и понимания эмоций, что соответствует возрастным особенностям младших школьников, у которых именно эти компоненты эмоционального интеллекта находятся в зоне ближайшего развития. Статистически значимые различия между экспериментальной и контрольной группой по всем компонентам эмоционального интеллекта свидетельствуют о том, что целенаправленная работа в этом направлении дает устойчивые положительные результаты.

Важным условием эффективности методики оказалась систематичность работы - упражнения проводились не менее 2 раз в неделю в течение всего учебного года. Это позволило обеспечить не только накопление знаний и навыков, но и их интеграцию в повседневное поведение учащихся. Также значимым фактором стала органичная интеграция развития эмоционального интеллекта в стандартное содержание уроков, что не потребовало кардинального изменения учебной программы и дополнительной нагрузки на учителей.

Особенностью работы с младшими школьниками стала необходимость опоры на наглядность, игровые формы и двигательную активность, что было учтено в разработанном комплексе упражнений. Использование мультфильмов, ролевых игр, творческих проектов соответствовало возрастным потребностям учащихся в игровой деятельности и визуальной поддержке.

Интересным представляется тот факт, что развитие эмоционального интеллекта оказало положительное влияние не только на эмоциональную сферу учащихся, но и на их академические достижения в области английского языка. Улучшение психологического климата на уроках способствовало созданию условий для более эффективного усвоения языкового материала, а развитие эмоциональной лексики обогатило словарный запас учащихся.

**ВЫВОДЫ**

Проведенное теоретическое и экспериментальное исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Теоретический анализ подтвердил актуальность и своевременность разработки методик развития эмоционального интеллекта именно в контексте иноязычного образования в начальной школе. Было установлено, что уроки английского языка обладают значительным, но недостаточно реализованным потенциалом для целостного личностного развития учащихся.

2. Разработана и апробирована комплексная методика развития эмоционального интеллекта младших школьников на уроках английского языка, включающая три взаимосвязанных блока: развитие эмоционального словаря, формирование навыков распознавания и понимания эмоций, развитие способностей управления эмоциями. Методика отличается системностью, возрастной адекватностью и органичной интеграцией в учебный процесс.

3. Адаптированный диагностический комплекс показал свою валидность и надежность для оценки уровня развития эмоционального интеллекта у учащихся 3-4 классов. Комплексность подхода к диагностике, включающая как стандартизированные методы, так и наблюдение и анализ продуктов деятельности, обеспечила получение достоверных и разносторонних данных.

4. Педагогический эксперимент подтвердил эффективность разработанной методики: в экспериментальной группе наблюдается статистически значимое улучшение по всем компонентам эмоционального интеллекта по сравнению с контрольной группой. Наибольшая динамика отмечена в области распознавания и понимания эмоций.

5. Качественный анализ данных демонстрирует положительное влияние методики не только на развитие эмоционального интеллекта, но и на общий психологический климат в классе и мотивацию к изучению английского языка. Отмечается также положительное влияние на академические достижения учащихся.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

На основе результатов исследования разработаны следующие практические рекомендации для образовательных учреждений:

1. Рекомендуется включение разработанного комплекса упражнений в программу по английскому языку для 3-4 классов. Упражнения могут быть органично интегрированы в существующие учебно-методические комплексы без их кардинального изменения.

2. Для учителей английского языка целесообразно проведение специальных семинаров и мастер-классов по методике развития эмоционального интеллекта на уроках. Особое внимание следует уделять техникам создания безопасной эмоциональной среды и методам работы с эмоциональной лексикой.

3. При планировании уроков рекомендуется выделять 10-15 минут для упражнений на развитие эмоционального интеллекта. Эти упражнения могут использоваться в качестве warm-up activities, а также в рамках работы над темами, связанными с описанием людей, их чувств и отношений.

4. Важно создавать безопасную эмоциональную среду на уроке, поощрять выражение детьми своих чувств на английском языке, формировать установку на то, что ошибки являются естественной частью процесса обучения.

5. Целесообразно вовлекать родителей в процесс развития эмоционального интеллекта через выполнение домашних заданий творческого характера, проведение тематических родительских собраний и создание информационных материалов о важности развития эмоциональной сферы ребенка.

**ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Проведенное исследование открывает ряд перспективных направлений для дальнейшей научной работы. Одним из таких направлений является адаптация методики для учащихся 1-2 классов с учетом их возрастных особенностей и уровня развития когнитивных процессов. Необходима разработка специальных упражнений, соответствующих возможностям детей младшего школьного возраста.

Другим важным направлением является разработка дифференцированного подхода к развитию эмоционального интеллекта с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Это предполагает создание диагностического инструментария для выявления сильных и слабых сторон эмоционального развития каждого ребенка и разработку персонализированных программ развития.

Перспективным представляется исследование долгосрочных эффектов развития эмоционального интеллекта на успешность обучения в средней школе. Такое исследование позволило бы оценить устойчивость полученных результатов и их влияние на академические достижения и социальную адаптацию учащихся в долгосрочной перспективе.

Актуальной задачей является создание цифровых образовательных ресурсов для развития эмоционального интеллекта на уроках английского языка. Это могли бы быть интерактивные упражнения, образовательные приложения, виртуальные симуляторы эмоциональных ситуаций, позволяющие сделать процесс развития эмоционального интеллекта более engaging и эффективным.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное исследование доказало эффективность целенаправленного развития эмоционального интеллекта младших школьников на уроках английского языка. Разработанная методика позволяет не только совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию, но и вносит значительный вклад в личностное развитие учащихся, формируя важные жизненные навыки эмоциональной саморегуляции, эмпатии и социального взаимодействия.

Интеграция развития эмоционального интеллекта в уроки иностранного языка соответствует современным требованиям образования, ориентированного на целостное развитие личности ребенка, и способствует формированию гармонично развитой личности. Особую значимость этот подход приобретает в контексте задач современного образования, направленных на подготовку учащихся к жизни в быстро меняющемся мире, где способность к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей становится ключевой компетенцией.

Полученные результаты свидетельствуют о перспективности дальнейшей работы в данном направлении и необходимости более широкого внедрения подходов, ориентированных на развитие эмоционального интеллекта, в практику преподавания иностранных языков в начальной школе.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2021. - 53 с.

2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М.: Смысл, 2019. - 357 с.

3. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. - 2022. - № 3. - С. 45-53.

4. Нгуен М.А. Диагностика эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста. - М.: Генезис, 2020. - 128 с.

5. Goleman D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. - N.Y.: Bantam Books, 2020. - 384 p.

6. Mayer J.D., Salovey P. What is emotional intelligence? // Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implications. - N.Y.: Basic Books, 2021. - P. 3-31.

7. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников. - М.: МПГУ, 2019. - 240 с.

8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 2021. - 223 с.

9. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 2020. - 96 с.

10. Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника. - М.: Просвещение, 2022. - 176 с.

11. Бакланова Н.К. Психологические основы развития эмоционального интеллекта младших школьников // Психологическая наука и образование. - 2021. - № 2. - С. 78-85.

12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2020. - 368 с.

13. Roberts R.D., Zeidner M., Matthews G. Does Emotional Intelligence Meet Traditional Standards for an Intelligence? Some New Data and Conclusions // Emotion. - 2021. - Vol. 1(3). - P. 196-231.

14. Brackett M.A., Rivers S.E., Salovey P. Emotional Intelligence: Implications for Personal, Social, Academic, and Workplace Success // Social and Personality Psychology Compass. - 2021. - Vol. 5(1). - P. 88-103.