**Методическая разработка внеурочного занятия «Подсудное дело»**

Тема «Оценочно-экспрессивный анализ текста по делам об оскорблении на уроках развития речи в старших классах».

*Разработчик: Брендина А.М., учитель русского языка и литературы ГАОУ «Школа Иннополис»*

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Создание условий в образовательной организации, обеспечивающих повышение уровня функциональной грамотности обучающихся посредством реализации образовательных событий. |
| Инновационный аспект | При проведении внеурочного занятия, посвященного развитию речи обучающихся, использован системно-деятельностный подход, позволяющий обеспечить процесс совершенствования речевой деятельности учащихся, а также формировать способность анализа текстов различных жанров. На основе такого синтеза происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. |
| Актуальность | Оценочно-экспрессивный анализ текста позволяет определить эмоциональную окраску и эмоциональное отношение автора к теме, объекту или событию, а также выявить наличие оскорбительных или негативных высказываний. Этот анализ может быть полезным для многих сфер деятельности, включая правоохранительные органы, судебную систему, социальные медиа и платформы, а также исследования в области психологии и социологии. Проблема обучения анализу экспрессивных высказываний становится наиболее актуальной на этапе реализации ФГОС, в котором подчеркивается важность осознанного использования речевых высказываний и оценочных выражений. |
| Новизна | Тема данного внеурочного занятия имеет некоторую новизну в контексте развития компьютерных технологий и обработки естественного языка. Хотя анализ тональности и эмоций в тексте уже изучается и применяется, специфическое направление, связанное с оценкой и выявлением оскорбительных высказываний, является относительно новым и все еще остается активной областью исследований. |
| Цель | Формирование способности к анализу текстов, содержащих оценочно-экспрессивные высказывания для выявления оскорбительных выражений. |
| Задачи | 1.Исследовать языковые компоненты, которые могут носить оскорбительный характер;  2. Познакомить с понятием «оскорбление» в научной и учебно-методической литературе;  3. Формировать аналитическое мышление обучающихся;  4. Воспитывать чувство ответственности за использование различного рода высказываний. |
| Формы и виды деятельности | Разгадывание кроссворда; групповая работа – обсуждение, анализ оценочно-экспрессивных выражений в текстах по делам об оскорблении. |
| Необходимое оборудование | ТСО (компьютер, экран, презентации); раздаточный материал – тексты. |

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

**1. Выбор темы, языковая разминка.**

**Учитель:** Здравствуйте, уважаемые старшеклассники! Эпиграфом к нашему занятию мы возьмем слова А.И. Куприна «Русский язык в умелых руках и опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен». Вы, наверное, уже понимаете, о чем мы будем с вами говорить на уроке, но для полного понимания давайте разгадаем кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **4** |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вопросы:

1. Синоним к выражению «безразличный».

2. Какое слово означает отрицательное мнение и негодование?

3. «Очаровательный» - какое слово синонимично этому выражению?

4. Какое слово используется для выражения положительного отношения и восхищения?

5. Как называется выражение, описывающее что-то как прекрасное и удивительное?

6. Слово для выражения радости и восторга.

7. Антоним к выражению «отвратительный».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | п |  | **4** |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | р | а | в | н | о | д | у | ш | н | ы | й |  |  |  |  |  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | е |  | о |  |  |  | ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | л |  | с |  | **5** | з | а | м | е | ч | а | т | е | л | ь | н | о | е |  |  |  |  |  |  |  |
|  | е |  | х |  |  |  | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | с |  | и |  |  |  | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  | т |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | т |  | т |  |  |  | ы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | о |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | н |  | и |  |  |  | й |  |  |  |  |  |  |  | **7** | п | р | е | к | р | а | с | н | ы | й |
|  | ы |  | т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ж |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | й |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | н |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | н |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | й |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | й |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Целеполагание.**

**Учитель:** сегодня мы с вами будем анализировать экспрессивные выражения, которые встречаются в текстах по делам об оскорблении. Сформулируйте цель занятия.

*Ответы учащихся.*

1. **Основная часть.**

**Учитель:** судебная лингвистическая экспертиза является специализированной формой экспертного исследования, которое связано с анализом языковых материалов и их влиянием на юридические вопросы. Лингвистические эксперты, занимающиеся такой экспертизой, обладают знаниями и навыками в области языка, коммуникации и понимания текста.

Судебная лингвистическая экспертиза может быть использована в различных областях права, включая уголовное право, гражданское право, семейное право, административное право и другие. Ее результаты могут иметь существенное значение при расследовании преступлений, разбирательствах дел о нарушении авторских прав, спорах о контрактах, иных ситуациях, требующих языкового анализа.

*Вопросы для обсуждения:*

*1. Как вы думаете, какое образование должно быть у эксперта-лингвиста?*

*2. С какими областями науки связана судебная лингвистическая экспертиза?*

*3. Попробуйте сформулировать понятие «судебная лингвистическая экспертиза».*

*Ответы учащихся.*

Судебная лингвистическая экспертиза — это процесс анализа языковых материалов с целью выявления и интерпретации их содержания с точки зрения юридических вопросов. Эта форма экспертизы применяется в судебных делах для решения различных юридических вопросов, связанных с языком и коммуникацией.

**Учитель:** Судебная лингвистическая экспертиза может включать в себя много аспектов, но мы остановимся на *языковых спорах*. *Как вы считаете, что является языковым спором и как эксперт-лингвист может разрешить такую ситуацию?*

*Ответы учащихся.*

**Учитель:** для того чтобы обобщить полученные знания предлагаю вам посмотреть небольшой видеоролик с участием эксперта-лингвиста, автороведа Екатериной Петрушковой.

<https://youtu.be/BWaoh-pU7lc>

**Учитель**: давайте попрактикуемся. Перед вами лежит текст из группы «Набережные Челны Life» в социальной сети «Вконтакте», а также вам дан ряд вопросов. Проанализируйте, насколько сведения, размещенные в тексте сообщения, являются оскорбительными для директора конно-спортивной школы «Тулпар».

**Раздаточный материал:**

Текст сообщения (орфография и пунктуация сохранены).

SOS😱😱!Помогите животным!!  
  
В конноспортивной школе "ТУЛПАР" происходят ужасные вещи. Животные находятся в критической ситуации. Бедный волк у него сломана передняя лапа. Верблюды грязные кричат от голода просят о помощи, но никто их не слышит! Останки животных разбросаны по лесу, кости, хвосты, копыта, черепа и т.д...  
  
В соседнем здании ТУЛПАР где хранится инвентарь школы, заперты голуби в клетке с мёртвыми птицами и кроликами, останки животных разбросаны по всему зданию которые разлагаются прямо на полу. Их элементарно никто не соизволил захоранить.Куда смотрит санпидистанция, ветеринар, и т.д . Прошу руководства города обратить максимальное внимание и разобраться в данной ситуации. Также прошу привлечь к ответственности директора школы.🙏🙏

Вопросы:

*1. Какими являются (нейтральные, негативные, позитивные) сведения в текстовых сообщениях и видео, размещённых ответчиком в информационно-коммуникативной сети Интернет? В каких конкретных высказываниях содержатся эти сведения? Какова их смысловая направленность?*

*2. Если в вышеуказанных текстовых и видео-сообщениях имеются негативные сведения о конноспортивной школе «Тулпар» и директоре этой школы, то в какой форме они выражены (утверждение, предположение, вопрос)?*

*3. Подтверждает ли лингвостилистический анализ текста, что в нём имеются в форме утверждения фразы, содержащие сведения о нарушении конноспортивной школой «Тулпар» и директором школы действующего законодательства, общепринятых моральных норм и принципов?*

*4. Является ли по своему воздействию унижающим честь и достоинство или деловую репутацию конноспортивной школы «Тулпар» и её директора высказанное и написанное в информационно-теле-коммуникативной сети Интернет?*

**Работа в группах. Представление лингвистической экспертизы текста учащимися.**

1. **Заключительная часть.**

**1. Подведение итогов:**

*1. О чем мы сегодня говорили?*

*2. Какие выражения можно назвать «экспрессивными», «оценочными»?*

*3. Чем занимается эксперт-лингвист?*

**2. Рефлексия.**

*Составление кластера на тему «Какие выражения можно назвать оскорбительными?» (с примерами).*

**Используемые ресурсы:**

1. Брендина Арина Максимовна. Курсовая работа. Оценочно-экспрессивный анализ текста по делам об оскорблении. Казань, 2023 (не опубликовано).
2. Подкатилина Мария Леонидовна Судебная лингвистическая экспертиза по делам об оскорблении // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2016. №3-2. (дата обращения: 02.02.2024).