**Тема:** Professions

**Класс:** 6th

**УМК / уровень:** УМК Еnglish 6, Кузовлев В.П.

**Урок №:** 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые предметные результаты учащихся:**  1. Знают название профессий и места для работы людей  2. Умеют составлять предложения с конструкцией to be going to и монолог о работе родителей  3. Владеют лексическим навыком по употреблению слов по теме в подготовленной речи | **Образовательные задачи учителя:**   * Практические (связаны с формированием навыков и умений):  1. Обобщить, систематизировать и активизировать накопленный словарный запас по теме. 2. Обучить тактике правильного выполнения заданий по говорению (Диалог - расспрос)  * Познавательные (связаны с расширением кругозора: страноведческого, филологического, общего):  1. познакомить обучающихся с различными видами профессий. |
|
| **Формируемые универсальные учебные действия:**   1. учатся продуктивно общаться   и взаимодействовать в процессе совместной деятельности (работа в парах)   1. формирование умений: определять цель деятельности на уроке; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять личностную рефлексию; 2. Познавательные УУД: развиваем умение структурировать и ориентироваться в знаниях, полученных на предыдущих уроках. | **Развивающие задачи:**   1. Развивать произносительные навыки. 2. Развивать умение отвечать на вопросы. |
| **Воспитательные задачи:**   1. Воспитывать умение сотрудничать в паре, и индивидуально. 2. Создавать ситуацию успеха. 3. Указать на разнообразие профессий. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предполагаемые трудности** | 1.затруднения при понимании иноязычной речи  2.затруднения при обсуждении новых для детей профессий.  3. создание монолога  4. сложность в Present Simple, to be going to… |
| **Способы их преодоления** | 1.предтекстовые задания  2.опорные фразы  3.повторение грамматики |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (подэтапы), виды речевой деятельности** | **Задачи видов деятельности** | **Речевая деятельность учителя** | **Деятельность учащихся и ее результат** | **Средства реализации задач** | **Формы взаимодействия**  **/ время** |
| 1. **Организационно-мотивационный этап** | | | | | |
| 1. Организационный момент | создать благоприятный психологический настрой | Teacher:  Good  morning, boys and girls.! I am glad to see you. How are you? I am fine, thank you. | Greetings: Good morning/Hello/Hi  Describing the feelings: I’m good/I’m ok/So-so |  | 1 min |
| 2. Знакомство с темой урока | активизировать мыслительную деятельность обучающихся | Look at the screen and guess the topic of our lesson. | Students watch the video  I think the topic of our lesson is professions. | Видео  <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/songs/people-work> | 3 min |
| 3.Постановка целей урока | познакомить обучающихся с планом урока, с видами деятельности с целью повышения учебной мотивации | You are right! Today we will speak about different professions. We will use construction to be going to, learn new professions, ask about where people work, work in pairs and make a story about your parents. | We will learn the names of professions. |  | 2 min |
| 1. **Исполнительский (деятельностный) этап** | | | | | |
| 1.Знакомство и работа с лексикой по теме «Профессии» | создать условия знакомства обучающихся с лексикой при помощи карточек и картинок | Now look at the screen. Let’s match pictures with the profession. | Frontal work | <https://learningapps.org/1588718> | 8 min |
| 2.Работа с упражнениями на понимание |  | The next task is guessing. You will see descriptions of different professions. Try to guess the profession. | P1 – P2 – P3 | <https://wordwall.net/ru/resource/32163094/guess-the-profession> | 10 min |
|  |  | All people have a place where they do their work. On your desks there are puzzle. You should do the puzzle and ask where can people work.  OK. Let’s check were you right or not. | Individual and frontal | Приложение 1  (картинки разрезаны в виде пазла) | 3 min |
| 3.Работа с текстом | развивать умение извлекать конкретную информацию | Now open your books, p. 116 find ex. 1. Read and find what do Molly’s and Bill’s parents do and where do they work? | Дети ищут ответ на вопрос в диалоге.  Bill’s dad is a mechanic. He works at the workshop.  Molly’s mother is a lawyer. She works at the big shoe factory. |  | 5 min |
| 4. Послетекстовый этап (составление своего монолога) | создать условия для совершенствования умения говорения | Look at the screen. Here you can see the plan. With the help of this plan you should tell about your parent’s job. | My dad is a…. He works in/at… My mum’s a…. She works in/at… |  | 5 min |
| 1. **Рефлексивный этап** | | | | | |
|  |  | What have you learnt. Scan this qr-code. (3min)  C:\Users\boy36\Downloads\mentimeter_qr_code.png  Thank you for the lesson. Good bye |  |  | 3 min |

**Дидактические материалы к уроку**: указываются ссылки на задания, созданные для обучения иностранному языку, а также размещаются скриншоты заданий: до выполнения задания и после выполнения.

Приложение 1

