

Проект

в подготовительной группе

«Заповедники Ярославского края».

Цель: Закрепление знаний о лесах и заповедниках родного края.

Задачи:

- Знакомить с заповедниками и лесами Ярославского края.
- Формировать представления о разнообразии лесов и необходимости их охраны
- Закрепить представления о деревьях.
- Формировать понятие «Природа», живая и не живая природа.
- Воспитывать эмоциональное отношение ко всему живому, умение видеть красоту природы.
- Воспитывать любовь к природе родного края, воспринимать её красоту и многообразие.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Ожидаемые результаты:

У ДЕТЕЙ:

- разовьются умственные способности, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- научатся различать, узнавать и называть деревья родного края (дуб, клен, березу, рябину, ель, сосну...) и их плоды;
- у детей появится желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- продолжится развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, образного мышления, творческих способностей,
- появится понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе.

Продукт проекта: Коллаж «Живая и неживая природа». Альбом «Животные заповедников Ярославского края»

Предварительная работа:

Чтение книг: О. Дмитриева «Что такое лес?», А. Тамбиев «Кто в кустах живет?»; Г. Ладонщиков «Что мы видели в лесу?»; Ю. Коваль «Заячьи тропы»; В. Бианки «Лес зимой», «Девочка Брусничка и дедушка Аук».

Вводное Занятие: «Заповедники Ярославского края»

Цель: Закрепление знаний о лесах и заповедниках родного края.

Задачи:

- Знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны.
- Формировать Понятие «Заповедник»
- Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края
- Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы;
- Убедить, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

Ход: Презентация: «**ЗАПОВЕДНИКИ** (Особо охраняемые территории) **Ярославской области**»

Слайд 1 Заголовок

Слайд 2

Воспитатель: Посмотрите на карту Ярославской области... Какие цвета на ней есть? Как вы думаете, что они обозначают? Какого цвета на ней больше? Что это значит?

Воспитатель: Люди могут приумножить природу, а могут погубить оставшееся, нанося огромный вред растительному и животному миру. С лица земли стали исчезать многие виды животных и растений, которые мы можем **увидеть в Красной книге**.

Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки.

Более ста лет назад был издан закон, который позволил создать в нашей стране **заповедники**.

Слайд 3

Воспитатель: Что же **такое заповедник**? (*Ответы детей*).

Воспитатель: **Заповедник** - это место, где природа имеет право жить по своим законам. Это место, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые, рыбы.

В **заповеднике** людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных.

В **заповедник** приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством **заповедных мест**.

-Ребята, а вы знаете, что в нашем крае есть 2 особо охраняемых природных территорий.

- **Дарвинский государственный природный биосферный заповедник**
- **Национальный парк «Плещеево озеро».**

Слайд 4

Дарвинский государственный природный биосферный заповедник был создан в 1945 году с целью сохранения природы и изучения влияния Рыбинского водохранилища на природные экосистемы. С ноября 2002 года Дарвинский заповедник переведен в состав биосферных резерватов.

Слайд 5

В заповеднике охраняются различные виды животных, птиц, рыб, растений. Обитают: бурый медведь, лось, кабан, волк, рысь, лиса, енотовидная собака. Птицы: рябчик, глухарь, кукушка, тетерев, Серый журавль.

Слайд 6

Более 80% площади заповедника занято болотами и заболоченными лесами. Есть даже растения занесенные в красную книгу.

Венерин башмачок, Прострел раскрытый, Лобария легочная.

В сосновых лесах заповедника в изобилии клюква, морошка, брусника, голубика

Заповедник - это островки спасения природы от человека. **Заповедник** – это наше богатство, золотой фонд нашей страны, которым каждый из нас может гордиться.

*Стремительно вникая в опыт древних
И постигая суть его корней,
Я стойкости учился у деревьев,
А ловкости и силе - у зверей.
У птиц учился чувствовать свободу,
У рыб - сосредоточенно молчать.
Поэтому обязан я природе
От всех врагов достойно защищать.*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, только ли в заповедниках надо беречь природу? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Правильно, охранять родную природу надо в любом месте.

Для этого нужно **запомнить несколько правил** :

Слайд 7:

1. На природе запоминать увиденное.
2. Ходить по тропинкам.
3. Не ломать ветки деревьев.
4. Не топтать цветы, травы.
5. Не кричать, не включать громко музыку.
6. Не разорять птичьих гнезд.
7. Не ловить насекомых.
8. Не разрушать грибницы.
9. Не ловить мальков и лягушек.
10. Не ломать паутинки.
11. Не разжигать костров.
12. Не разорять муравейники.

(Проводится физкультминутка под аудиозапись «звуки леса»)

«Вместе по лесу идем»

Вместе по лесу идем, не спешим не отстаем. Вот выходим мы на луг, тысяча цветов вокруг. Вот ромашка, василек, медуница, кашка, клевер Расстилается ковер и направо, и на лево К небу ручки потянули, позвоночник растянули Отдохнуть мы все успели и на место снова сели!	(Маршируем на месте) (Потягиваем руки в стороны) (Указывать то правой, то левой рукой) (Наклоны в разные стороны) (Потягивание рук вверх) (Сесть на стульчики)
---	--

Слайд 8

Национальный парк «Плещеево озеро» создан в 1998 году.

Охранная зона парка составляет очень большая 58,4 тыс. га .

Плещеево озеро одно из крупнейших пресных озер России. Имеет овальную форму, наибольшая длина - 9,55, а ширина - 7,7 километров, в глубину достигает 24-25 метров.

В озере водятся 16 видов рыб. Среди них редкий вид - европейская ряпушка, ее еще называли “царской селедкой” и издревле поставляли к столу к столу московских государей.

Флора национального парка «Плещеево озеро» включено 827 видов растений, в том числе редких, охраняемых и занесенных в красную книгу. (Это полушники озерный и шиповатый, наяда гибкая, пальчатокоренники балтийский и Траунштейнера, надбородник безлистный, неоттиана клобучковая, офрис насекомоносная...)

Здесь обитает уникальный комплекс бабочек...

На территории парка расположен рукотворный уголок – дендрологический сад им. С. Ф. Харитонova Современный дендросад – это большой труд многих лесоводов.

Слайд 9

Близь озера Плещеево есть еще одно чудо: Это огромный валун, который ранее считался священным. Синий камень. Камень имеет форму овала. А весит – примерно 12 тонн. Камень хорошо окатан, острых выступов нет. Поверхность испещрена мелкими бугорками и ячейками. Цвет камня неоднородный: серые, темно – серые и серо – синие тона. После дождя поверхность камня блестит и становится темно – синей.

Слайд 10 – 15

Д/Игра «Давайте вспомним»

(экологическое воспитание)

«Живая и неживая природа»

(для детей подготовительной группы)

Цель: формирование ответственного и бережного отношения к родной природе;

Задачи:

- Закрепить понятие «заповедник», познакомить детей с заповедниками нашей области и правилами поведения в них; расширить и систематизировать знания детей об объектах живой и неживой природы;
- воспитывать осознанное отношение ребенка к окружающей среде; заботливое отношение ко всему живому; формировать ответственное и бережное отношение к природе;
- развивать способность осознавать свои действия и прогнозировать вероятные последствия.

Материал и оборудование:

Обучающий фильм «Живая и неживая природа»; ватман для создания коллажа, карточки для рисунков, пастель для рисования, клей.

Ход занятия:

Перед началом дети приветствуют друг друга. Приветствие сопровождается движениями:

Здравствуй, Небо! (Руки поднять вверх)

Здравствуй, Солнце! (Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, Земля! (Плавное опустить руки на ковер)

Здравствуй, наша большая семья! (Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое природа? - *Версии детей...*

Воспитатель: Природа – это все то, что нас окружает, что создавалось без участия человека. А вы знаете, что природа бывает живая и неживая?

- Как вы думаете, что такое живая природа? - *Версии детей...*

- А, что значит не живая природа? - *Версии детей...*

Воспитатель: Давайте поиграем *в игру: «Живое – неживое»*. Сейчас я буду загадывать загадки, а вы будете называть отгадку и говорить к живой или неживой природе это относится:

Его весной и летом	Под сосною у дорожки
--------------------	----------------------

Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) ЖИВАЯ	Кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет сапожек, Шляпка есть – нет головы. (Гриб) ЖИВАЯ
Я и туча, и туман, И ручей, и океан, Я летаю и бегу, И стеклянной быть могу. (Вода) (НЕЖИВАЯ)	Ну-ка, кто из вас ответит: Не огонь, а больно жжет, Не фонарь, а ярко светит И не пекарь, а печет (Солнце) (НЕЖИВАЯ)
Он не растает в воде И не сгорит в огне Меч его не разрубит (камень) НЕЖИВАЯ	Днем спит, ночью летает, Прохожих пугает. Кто это? Ответь-ка ты! (Сова) ЖИВАЯ

Воспитатель: Все правильно ребята. Так почему вода и солнце относятся к неживой природе?

Дети: Вода, солнце, камень, песок не дышат, не питаются и не растут.

Воспитатель: Конечно, Вы правы. А почему же дерево и гриб – это объекты живой природы?

Дети: Все растения, животные и птицы относятся к живой природе, потому что они дышат, питаются и растут (развиваются).

Воспитатель: Совершенно верно. Ребята, мы с вами (люди), тоже являемся частью природы, а как вы думаете, человек может навредить природе?

Дети: Да, может. Вырубать деревья, загрязнять водоемы, уничтожать животных.

(Включить аудиозапись – звуки леса)

Воспитатель: Вы уже знаете, что есть такое место, называется – заповедник, там природа находится под охраной государства. В заповеднике охраняются всё: реки и озера, растения, животные и птицы. В нашей стране больше ста заповедников,

Заповедник - это место, где природа имеет право жить по своим законам, существовать без вмешательства человека. Вся жизнь диких зверей, птиц и растений здесь протекает в естественной среде. Мы с вами уже говорили о том, что нашей Ярославской области, есть 2 заповедника.

- Кто из вас помнит, как они называются?

Дарвинский государственный природный биосферный заповедник и Национальный парк «Плещеево озеро».

В большинстве российских заповедников, большую часть территории занимают леса. Мы уже знаем правила поведения в лесу, такие же правила надо соблюдать при посещении заповедников.

- А теперь давайте с вами поиграем в игру **«Запрещено-разрешено»**, с помощью которого мы вспомним правила поведения в природе. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать **«запрещается»** или **«разрешается»**. С Помощью Сигнальных меток. Поднятие зеленой метки – РАЗРЕЩЕНО, красной метки – ЗАПРЕЩЕНО.

В лесу шуметь (*запрещается*).
Оставлять мусор в лесу (*запрещается*).

Ходить и топтать на лугах траву и цветы (*запрещается*).

Беречь лес от пожара (<i>разрешается</i>). Собрать мусор в яму и закопать (<i>разрешается</i>). Рвать букеты цветов (<i>запрещается</i>). Ходить только по тропинкам (<i>разрешается</i>). Ломать деревья и ветки (<i>запрещается</i>). Разорять муравейники (<i>запрещ.</i>) Разрушать грибницы (<i>запрещается</i>).	Разжигать костры в лесу (<i>запрещается</i>). Сажать деревья (<i>разрешается</i>). Беречь лес от пожара (<i>разрешается</i>). Кричать и включать громкую музыку в лесу (<i>запрещается</i>). Разорять птичьи гнёзда (<i>запрещается</i>). Ловить бабочек и насекомых (<i>запрещ.</i>) Забирать домой мелких животных (<i>запрещ.</i>)
--	---

Воспитатель: Вот теперь мы повторили правила поведения в лесах и на охраняемых территориях. Давайте отправимся в увлекательное путешествие и посетим некоторые заповедники нашего родного Ярославского края. Узнаем какие живые и неживые объекты есть в них...

Дети под звуки музыки оправляются в путь...

Физкультминутка

Мы в заповеднике, друзья, И все мы дружная семья Деревья выстроились в ряд И каждый встрече с нами рад Вот это гибкостью своею тешит взгляд, А это - высится сурово, как солдат Одно - раскидистые ветки простирает, Второе – на ветру трепещет и играет	(шагаем). (шагаем, обнимаем себя). (остановиться, встать по стойке смирно). (киваем головой). (наклоны в стороны). (руки вверх). (руки в стороны). (руки вверх, качаются как ветки).
---	---

Обучающий фильм: RUTUB «Живая и неживая природа»

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Вы отлично знаете, что относится к живой и неживой природе. Давайте сделаем плакат, на котором будут изображены представители живой и неживой природы.

Воспитатель: Первая команда, изображают на карточках живую природу, а вторая команда изображают на карточках неживую природу. Начнем! (дети берут стульчики и садятся за стол).

(Дети рисуют картинки и приклеивают на плакат, получается коллективный коллаж)

Воспитатель: Какой же красивый получился у нас плакат! **(Демонстрируется коллаж)**

- Ребята, а беречь и охранять природу нужно только в определенных местах, таких как заповедники?

Дети: Нет, природу нужно охранять везде.

Воспитатель: Совершенно верно! Беречь и охранять природу нужно везде, давайте никогда не будем забывать об этом.

Конспект занятия в подготовительной группе «Деревья»

Цель: Закрепление знаний о деревьях родного края.

Задачи:

- Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки;
- учить детей различать деревья по внешним признакам;
- развивать словарь по данной теме.
- Развивать слуховое внимание и память,
- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
- Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Материалы.

Иллюстрации с изображением деревьев, кустарников. Листья и плоды деревьев и кустарников. Игрушка — Старичок-лесовичок.

Ход занятия

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, кто к нам пришел! Да это же Старичок-лесовичок!

*По лесу хожу,
За порядком слежу.
Деревьям помогаю.
Ягодами угощаю.*

Лесовичок: - Ребята, я приглашаю вас всех в гости, а куда — отгадайте.

*Есть у ребят
Зеленый друг,
Веселый друг, хороший,
Он им протянет
Сотни рук
И тысячи ладошек.*

Дети: - Это лес! ФОТО ОСЕННЕГО ЛЕСА

- Ребята, лес и деревья — друзья всего живого на земле. Скажите, а что же такое лес?

Воспитатель: Лес - это место где растет много деревьев. Деревья на нашей планете бывают самых разных видов. Лес, ребята, - это богатство нашей Родины - России. Лес, такой красивый и нарядный во все времена года, дарит всем окружающим свежий и чистый воздух, богатый кислородом, который так необходим людям и животным. Лес является домом для зверей и птиц. Плоды разных деревьев кормят животных и птиц. Сегодня мы с вами поговорим о деревьях.

Старичок-лесовичок. Отправляемся в путь! (Звучит музыка.) Вот мы и пришли. Отгадайте имена лесных жильцов.

- Ребята, мы знаем, что в лесу растет много деревьев. А вот какие деревья растут в лесу, мы узнаем, когда отгадаем загадки...

*Осень в сад
К нам пришла,
Красный факел зажгла.
Здесь дрозды,
Скворцы снуют
И, галдя, его клюют.
(Рябина)*

Физкультминутка

Мы вокруг рябины
Весело пойдем,
Руки вверх поднимем,
Покружимся слегка.
И подбросим листья
Вверх под облака.

Дети становятся в круг и идут,
поднимают,
кружатся,
делают движения подбрасывания.

Воспитатель: - Чем же полезна рябина? (Ее ягоды — корм для птиц, из них варят варенье, джем, компот.) Из рябины варят варенье, значит, оно какое? (Рябиновое.) А если сварят джем, то он какой (Рябиновый.) Есть примета: если много рябины, то зима будет холодной. (Педагог ставит на доску иллюстрацию с изображением ивы.)

А знаете ли вы еще одно очень интересное дерево, оно летом все в иголках, а зимой уже без них. (Лиственница.)

Как называются леса, в которых растут эти деревья? (Хвойные.)

А почему? (Вместо листьев у них хвоя.)

Воспитатель. А ребята и о других деревьях много знают и умеют отгадывать о них загадки, вот, например:

Воспитатель. А как вы догадались? Не заботясь о погоде,

*В сарафане белом ходит,
А в один из теплых дней
Май сережки дарит ей.
(Береза)*

Чем каждой весной береза нас угощает?

Есть примета: если из березы весной течет много сока, то лето будет дождливое. А что можно сделать из древесины (Мебель, фанеру, из бересты плетут лапти, корзины, сумки.)

А что применяют в медицине (Почки.)

(Педагог ставит на доску иллюстрацию с изображением липы.) А это дерево так о себе рассказывает:

*Выросла я, липка,
Тоненькой и гибкой,
Не ломай меня.
Зацвету я летом
Медоносным цветом,
Береги меня.*

Какого цвета у липы ствол? (Черный.)

А листочки перед дождем прикрывают цветки. Из древесины умельцы делают различные поделки. А чем полезна липа для медиков, кто знает? (Цветы лечебные, их заваривают от простуды, пчелы нам дарят липовый мед.)

(Педагог ставит на доску иллюстрацию с изображением ивы.)

Кудри в речку опустила

И о чем-то загрустила.

А о чем она грустит —

Никому не говорит.

(Ива)

Ивы любят влажную землю. Деревья эти высокие, раскидистые, веточки длинные, спускающиеся вниз, даже ствола не видно. А какие листья у ивы? (Ответы детей.) Ива зацветает первой и листья сбрасывает первой. (Педагог ставит на доску иллюстрацию с изображением осины.) Посмотрите, какое тонкое и хрупкое дерево. Его никто не пугает, а оно все равно дрожит. Что это за дерево? (Ответы детей.)

Старичок-лесовичок. Можно я загадку загадаю?

Летом снег!

Просто смех.

Снег по городу летает,

Почему же он не тает?

(Тополиный пух)

Воспитатель. Посмотрите, какой у тополя сильный ствол, пышные ветки.

Такое дерево дает много кислорода, воздух рядом с ним чище и свежее.

Педагог ставит на доску иллюстрацию с изображением клена и показывает семена-крылатки.

Воспитатель. А какое это дерево? Как вы узнали? Какой формы листья у клена? (Ответы детей.) Отгадайте еще одну загадку.

Все детки на ветках

С рожденья в беретках.

С деревьев упадут —

Береток не найдут.

(Желуди)

Педагог показывает иллюстрацию с изображением дуба.

Воспитатель. С какого дерева эти детки? (С дуба.) Кто видел это дерево и может описать его и его листья?

Дети описывают дуб.

Проводится игра «С какой ветки детки».

Дети относят листья к соответствующим деревьям.

Старичок-лесовичок. Скажите, у каких деревьев бывают сережки? (У березы, тополя, осины.) У какого дерева черный ствол? (У липы.) У какого дерева зеленовато-лиловый ствол? (У осины.) У какого дерева белый ствол? (У березы.) Весной мы пьем сок какого дерева? (Березы.) У какого дерева семена-крылатки? (У клена.) Посмотрите, какая большая поляна, она приглашает нас потанцевать.

Воспитатель: Живя на даче или в деревне, летом вы ходите в лес. Если в лесу на деревьях хвоя, то это какой лес? Какие хвойные деревья вы видели? (Ответы детей.) А если пришли в лес и там растут только деревья с листьями, то это какой лес? (Лиственный.) Какие лиственные деревья вы видели? Пришли вы в лес, а там и

лиственные деревья, и хвойные. Как такой лес назвать? (Смешанный.) Что общего в строении есть и у деревьев, и у кустарников? (Корень.) Назовите различия в строении деревьев и кустарников. (У дерева один ствол, а у кустарников их несколько, кустарники ниже деревьев.)

Старичок-лесовичок. А знаете ли вы, как называют лес, где растут одни сосны? (Сосновый бор.)

А если одни березы? (Березовая роща.)

А если одни дубы? (Дубрава.)

В парках люди сажают с двух сторон аллеи одинаковые деревья. Если посажены березы, то это какая аллея? (Березовая.)

Если тополя, то это какая аллея? (Тополиная.)

Воспитатель. В березовой роще много каких деревьев? (Берез.)

В дубраве много. (Дубов.)

В сосновом бору много. (Сосен.)

На тополиной аллее посажено много. (Тополей.)

На кленовой аллее растет много. (Кленов.)

На липовой аллее растет много. (Лип.)

Старичок-лесовичок. Много вы знаете, ребята, но вам пора возвращаться в детский сад. На прощание я вам расскажу одну историю.

Однажды напали на лес гусеницы и съели хвою. Пихты засохли, лет через сто этого места было не узнать: вместо пихтового леса рос рябиновый, светлый и солнечный — резные листья рябины хорошо пропускают свет. В рябиннике появилось много птиц — любителей рябиновых ягод. Дрозды и скворцы налетали на рябины так, что ветки трескали, оранжевые ягоды сыпались дождем. Много ягод падало в почву, из них вырастали молодые рябины. И тогда вновь в лесу стали расти пихты. Сначала маленькие, потом все выше и выше. И опять рябинам пришлось отступить на поляны. До свидания, ребята. Добро пожаловать в мой лес!

Аппликация

в подготовительной группе

«Живая и не живая природа»

Цель: Совершенствование знаний детей о живой и неживой природе.

-Упражнять в назывании и классификации объектов на «живые» и «неживые»

-Активизировать словарь прилагательных и закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными.

-Воспитывать бережное отношение к природе.

Словарная работа: активизация слов –природа, живая, неживая, вода, солнце, воздух, прилагательные-определения

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество».

Задачи:

- Упражнять в различение понятий «живая природа» и «не живая природа».
- Учить отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы.
- Воспитывать бережное, чуткое отношение к природе, любовь к родному краю, желание сберечь все живое.
- Закреплять умение рисовать и вырезать картинки, аккуратно наклеивать их на лист бумаги.
- Развивать умение аккуратно выполнять аппликацию.

ХОД:

Воспитатель: - Ребята, послушайте стихотворение:

*Яркое солнце
И голубое небо,
Горы, океаны,
Равнины, леса,
Вода и песок
И вокруг все живое!
Как мы всё это называем друзья?(ПРИРОДА)*

Воспитатель: А что такое природа? *Ответы детей:...*

Воспитатель: **Правильно!**

Природа – это все, что нас окружает. Но не сделано руками человека! Это: Деревья, Горы, цветы, животные, Реки, звезды, птицы, песок, звезды.

Воспитатель: - Сейчас давайте, ребята вспомним, какая бывает природа? На какие две группы можно разделить объекты природы? *Ответы детей: Живая и неживая.*

-Что можно отнести к живой природе? *Ответы детей:...*

- Что относится к неживой природе? *Ответы детей:* ... это все то, что не дышит, не растет, не развивается. Это все, что нас окружает - звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух и др.

Игра «Кто я?»

Воспитатель: Я буду вам загадывать загадки, а вы должны их отгадать и если это относится к живой природе – показать зеленую карточку, а если к неживой – черную.

Я умею свистеть, выть, раскачивать деревья. Кто я? (Ветер)

Я умею расти, цвести, радоваться. Кто я? (Растение)

Я умею летать, бежать, плыть по небу. Кто я? (Облако)

Я умею согревать, освещать. Кто я? (Солнце)

Я умею питаться, передвигаться, дышать Кто я? (Человек, птица, насекомое, животное)

Я умею летать, кружиться, укрывать поля. Кто я? (Снег)

Воспитатель: Дети, а мы с вами к какой природе относимся? Почему?

Дети: К живой. Потому что мы движемся, растем, дышим, питаемся, размножаемся.

Воспитатель: Правильно, дети, мы часть природы. Мы живые, а все живое – растет, дышит, размножается, питается. А природа наш дом. Раньше единственным домом для человека была природа. Он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому: строить дома, летать на самолете и даже в космос. Но все равно единственным домом для человека остается природа, так как жить без нее он не может. А как вы думаете, почему человек не может жить без природы?

Дети: Потому, что человеку для существования необходимы вода, воздух, солнце, растения, животные.

Воспитатель: Правильно, без природы нам не прожить. Природа – наш общий дом. Человеку нужно бережно относиться к природе, чтобы сохранить наш общий дом, его нужно все время поддерживать. Люди смогут жить, если каждый человек своими действиями будет сохранять природу, а не разрушать ее.

- Ребята, а как вы заботитесь о природе? (поливаем цветы, не ломаем ветки, подкармливаем птиц, делаем для них скворечники и т.д)

Воспитатель: Ну, а сейчас ребята давайте мы с вами сделаем Коллаж - аппликацию «Живая и неживая природа».

Пальчиковая гимнастика. «Восход солнца»

Утро красное пришло, Солнце яркое взошло. Стали лучики светить, Малых деток веселить. Прилетели тучки Спрятались лучики.	<i>Вращение ладоней по кругу Сжимать и разжимать ладони широко расставляя пальцы. Шевелить всеми пальцами пальчики загибаются по одному сжать кулачок</i>
---	---

Практическая часть. ***Аппликация «Живая и неживая природа».***
(под музыку П.И. Чайковского «Весна. Апрель»)

Подводится итог занятия:

- О чем сегодня мы с вами говорили?
- Что вам понравилось?
- Что нового вы узнали?
- Испытывали вы трудности?

Конспект по рисованию

в подготовительной группе

«Животные Ярославских заповедников».

Задачи:

- Формировать умение [изображать животных](#).
- Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете.
- Развивать чувство композиции.
- Развивать воображение, творчество.
- Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к природе.

Материалы: карандаш простой графитный, краски гуашь, бумага белая формата А4, непроливайки, кисточки, иллюстрации по теме.

ХОД:

- Ребята, посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами:

Спасибо скажем мы не раз
Всему живому вокруг нас:
Как хорошо на свете жить,
Как хорошо уметь дружить!

- Ребята, мне на телефон пришло сообщение. Давайте прочитаем: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Марсела я живу в Африке. Мой папа рассказывал мне, что в вашей стране живут какие-то удивительные дикие животные, не такие, как у нас. Их можно увидеть в заповеднике. Нарисуйте, пожалуйста, животных, которых вы видели. Мне очень интересно их тоже увидеть. Я покажу ваши рисунки своим друзьям».

Ну, что, ребята, нарисуем?

Основная часть.

Воспитатель: - Давайте вспомним, что такое заповедник?

Ответы детей:...

Воспитатель: Правильно! Заповедник — это место, где природа имеет право жить по своим законам, это место, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые, рыбы. Там людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных. Скажите, ребята, у нас в Ярославской области есть заповедник? Как он называется?

Ответы детей:...

Воспитатель: - В лесах Дарвинского заповедника водится множество удивительных животных. Каких животных там можно встретить?

Ответы детей:...

Воспитатель: - (ФОТО животных в презентации)

Дикий кабан — обитатель хвойных и смешанных лесов, лоси. Из крупных хищников стоит выделить медведя, волка, рысь.

Кроме этих хищников в заповеднике встречаются так же лисица, енотовидная собака, барсук, бобр и выдра, черный хорь, лесная куница.

Физминутка.

Мы сегодня не скучали, В заповеднике гуляли, Травку трогали руками Любовались облаками. Нам деревья песни пели, На ветру листвою шумели. Птицы часто подлетали, Все кружились, ворковали. Рыба в озере играла, Молча хвостиком виляла Звери шли не слышным шагом, И скакали по оврагам. Мы скакали, мы играли Наши ноженьки устали На прогулке мы с утра, Возвращаться нам пора.	<i>(идут друг за другом по кругу)</i> <i>(присаживаются на корточки и «гладят» травку)</i> <i>(встают и смотрят вверх)</i> <i>(поднимают руки вверх и качаются в стороны)</i> <i>(«машут крыльями» и кружатся) .</i> <i>(ладони рук сомкнуты и вытянуты перед собой, делают волнообразные движения)</i> <i>(идут по кругу друг за другом на носочках)</i> <i>(прыгают на двух ногах друг за другом по кругу)</i> <i>(идут друг за другом по кругу, останавливаются и гладят ноги)</i> <i>(ходьба на месте, лицом в круг)</i>
---	---

Обсуждение способов рисования.

-Ребята, вспомните, с помощью какой кисти можно передать пушистость шерсти? Правильно, с помощью жесткой щетинной, набирая на сухую кисть гуашь. А вот белую грудку и брюшко лисицы можно подчеркнуть с помощью пастели или известкового мелка. Как видите, различные изобразительные средства можно сочетать.

Вот здесь вы видите различные иллюстрации с изображением диких животных. Изображения каждого из них нетрудно составить из простых фигур.

Посмотрите на лисичку. Ее туловище имеет форму, похожую на овал. Головка тоже овальная, а мордочка и ушки - треугольной формы. (Воспитатель может сделать набросок на доске.)

А вот зайчонок. Его туловище - овал, голова - круг, к которому пририсовываем длинные ушки.

А вот белочка-хлопотунья. Смотрите, ее туловище тоже похоже на овал. В нижней части его пририсовываем круг - очертания задних лап. Головка - вытянутый овал, хвост - большой, изогнутый, пушистый.

Пальчиковая гимнастика

Еж, медведь, барсук, енот Спят зимою каждый год	<i>(поочередно все пальцы левой руки здороваются с большим начиная с указательн.)</i>
Волка, зайца, рысь, лису И зимой найдешь в лесу.	<i>(правая рука тоже самое с мизинца)</i>

Самостоятельное рисование.

Итог.

- Молодцы, ребята, отличные рисунки получились! Я думаю, что девочке-африканке и её друзьям понравятся. Теперь они узнают, какие животные живут у нас в заповеднике и охраняются.