**Современные методы профориентационной деятельности за рубежом**

***Аннотация.*** *Профориентация уже много лет является одной из главных задач образовательного учреждения. Эта деятельность изучается со всех сторон и ведётся поиск наиболее ярких и интересных методов для ведения профориентационных занятий. Наша задача – изучить современные методы, которые используются заграницей, чтобы оценить эффективность их применения.*

***Ключевые слова:*** *профориентация, современные методы профориентации.*

Эффективно организованная профессиональная ориентация играет ключевую роль в процессе образования, так как помогает ученикам не только выбрать свой дальнейший жизненный путь, но и сделать этот выбор осознанно.

Практика профориентационной деятельности в школах России показывает неутешительный результат: молодёжь не проявляет интереса к выбранной профессии, выбирает учебное учреждение по рекомендации родственников или друзей и, как следствие, бросает учёбу или не работает по специальности. Всё это свидетельствует о использовании неподходящих методов профориентации. Поэтому нашей задачей стало изучение современных методов профориентации за рубежом и оценка их эффективности.

США. Понятие профориентации появилось ещё в 20 веке в Соединённых Штатах Америки [2]. На данном этапе в США к профориентационной деятельности относятся очень трепетно: её преподают не только в школах, но и в вузах, в центрах занятости и частных компаниях [7], что положительно влияет на выбор профессии. Интерес к делу – это то, что стоит у американцев на первом месте. Одним из эффективных методов считается создание особой службы профессиональной консультации под названием «Гайдес». Главным отличием «Гайдес» от остальных стран считается то, что консультирование проводится с дошкольного образования. Служба берёт на себя всю ответственность за профориентацию детей, значительно упрощая работу педагогов. В обязанности «Гайдес» входит не только помощь учащимся в подборе наиболее подходящей должности, но и: сбор всей необходимой информации о детях, проведение тестирований, разработка плана подготовки к поступлению, помощь в достижении намеченной цели т.д. [6].

Великобритания. Профориентационная деятельность также хорошо развита в Великобритании. Основной акцент у великобританцев принято делать на активные методы работы, что позволяет сразу вжиться в профессию. Одним из наиболее ярких методов считается создание мини-предприятий. Мини-предприятия есть практически во всех школах. Их цель – опробовать себя в определённой профессии, узнать свои склонности, научиться проявлять инициативность и ответственность в ведении малого бизнеса. На практике было замечено, что при появлении такого метода, ученики чувствуют уверенность в своём будущем, умеют самостоятельно делать выбор в пользу сферы профессиональной деятельности, которая не только соответствует личным качествам, но и пользуется спросом на рынке труда [1].

Япония. В России существует метод под названием «Профессиональные пробы». К сожалению, профессиональным пробам уделяется не так много внимания, как, например, обычным беседам. Например, в Японии такой метод считается основным и обязательным в обучении в школе. Каждый год учащиеся средних классов пробуют себя в нескольких профессиях из разных областей, после чего, на основе полученных знаний, умений и навыков, педагоги выставляют оценку и дают рекомендации по выбору сферы деятельности. Практика показывает, что практически каждый японец доволен и гордится своим местом работы, что подтверждает эффективность профессиональных проб в обучении детей [8].

Нидерланды. В Нидерландах распространено так называемое карьерно-ориентированное обучение. Оно проходит в несколько этапов: консультация методистов по профессиональному обучению, помощь методистов в выборе необходимых предметов для изучения наиболее подходящей профессии, изучение выбранных предметов в стенах школы, как дополнительные курсы. На таких курсах педагоги стараются уделять больше практическим навыкам нежели теории. Обучающиеся посещают различные мероприятия, общаются с профессионалами, пробуют себя в профессии [4].

Италия. Ещё один современный метод, который нам удалось найти, применяется в Италии. В школах для учащихся проводят VR-туры и виртуальные экскурсии, что в разы увеличивает эффективность профориентации. Одним из самых отмечаемых плюсов данного метода является возможность поприсутствовать в тех сферах профессиональной деятельности, которые недоступны для посещения [5].

Канада. В Канаде часто можно встретить использование цифровых тренажёров и симуляторов. Такой метод позволяет, как и VR-туры, посетить любое мероприятие, но при этом особенность заключается в том, что ученики могут позволить попробовать себя в качестве работника той или иной профессии. Например, провести операцию, вылечить зуб или просто сшить костюм. [3].

Таким образом, мы изучили современные методы профориентационной деятельности во многих странах и выделили из них пять наиболее эффективных. Краткая информация представлена в Таблице 1.

Таблица 1. Современные методы профориентации за рубежом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название метода | Суть метода | Достоинства | Недостатки |
| Служба профессиональной консультации | Представляет из себя отдельную организацию, в обязанности которой входят:   * изучение личности учеников; * подбор учебных программ для проведения профориентационных мероприятий; * информирование учеников и родителей; * проведение консультаций; * помощь в поступлении в колледжи и высшие учебные заведения. | 1. Упрощает работу педагогов, так как берёт на себя полную ответственность за профориентацию учащихся.  2. Индивидуальная работа с каждым учеником.  3. Положительный результат в работе ученика в будущем. | Сложность в образовании подобного направления работы. |
| Мини-предприятия при школе | Учащиеся принимают участие в создании мини-предприятий, что предполагает углублённое изучение профессии. В течение учебного года дети работают во внеурочное время на мини-предприятиях длительное время (весь учебный год). По итогам их работы выставляется оценка и даются рекомендации по выбору профессии. | 1. Практическая значимость.  2. Развитие умения брать на себя инициативу и быть ответственным.  3. Развитие творческих способностей.  4. Формирование реальных знаний о профессиях. | 1. Возможное отсутствие свободного пространства для создания мини-предприятий.  2. Большие затраты.  3. Нежелание учащихся подобных ВНЕурочных мероприятий. |
| Профессиональные пробы | Представляет собой имитацию профессионала определённой деятельностью. Учащиеся подбирают рабочую форму, изучают ответственность профессионала, стараются выполнять все его обязанности в игровой форме. Предполагает полное погружение в профессию. |  |  |
| VR-туры и виртуальные экскурсии | Некое «путешествие» по различным организациям, которые нет возможности посетить наяву. | 1. Возможность рассмотреть практически все профессии, увидеть их деятельность.  2. Если в классе/группе есть дети с ограниченными возможностями, они также могут принимать активное участие в подобных видах экскурсии.  3. Обеспечение безопасности.  4. Возможность вернуться в определённое место повторно. | 1. Высокая стоимость оборудования программ.  2. Нет возможности потрогать и изучить инструментарий. |
| Цифровые тренажёры и симуляторы | Это интерактивные инструменты, представляющие собой модель любой необходимой деятельности (например, работа хирурга), за которой дети могут не только понаблюдать, но и принять участие. | 1. Возможность отработки тех навыков, которые нельзя отработать наяву, не получим профессии.  2. Безопасная среда для ошибок.  3. Хороший способ понять, нравится ученику выбранная профессия или нет. | Высокие затраты на оборудование и программы, разработанные к ним. |

***Ссылки на источники***

1. Гриншпун С. С. Организация профориентации школьников в Великобритании / С. С. Гриншпун // Педагогика. — 2005. — № 7. — С.100–105.
2. Мазуренко Е.А. Система профессиональной ориентации, опыт профориентации школьников в США / Е.А. Мазуренко, М.Б. Мирошниченко, А.Е. Колесник // Elibrary. – 2019.
3. Методы профориентационной работы в Канаде [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/113243/1/978-5-7996-3469-8_2022_029.pdf>
4. Папкова, Н. Е. Профориентация школьников: российский и зарубежный опыт / Н. Е. Папкова, Н. В Багрова // Ученые записки Российского государственного социального университета. — 2017 — Т. 16 — № 5 (144). — С. 183-191.
5. Работа в Италии: 5 барьеров для иностранцев и способы их преодоления [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sky.pro/wiki/profession/problemy-s-trudoustrojstvom-v-italii/>.
6. Таточенко Е.В. Исторические аспекты становления и развития профориентационной работы в России и за рубежом / Е.В. Таточенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2786>
7. Толстогузов, С. Н. Опыт профориентационной работы за рубежом / С. Н. Толстогузов // Образование и наука. — 2015. — № 1. — С. 151-165.
8. Турчина Л.А. Особенности профориентации учащейся молодежи в зарубежных странах // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2013 Том 26 (65). №1.