

Сенсорная интеграция как направление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Педагог -психолог

ГБУРС(Я) РРЦ «Суваг»

Саха (Якутия г. Нерюнгри

Алексеева Татьяна Васильевна

В настоящее время обеспечение благополучного защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В последнее время резко возрастает число детей, у которых наблюдаются различные проблемы с поведением и также с речью.

Одной из причин данных проблем являются нарушения, которые связаны с переработкой сенсорной информации. Из своего многолетнего опыта работы в нашем центре и работая с разными нозологиями детей начиная от детей с нарушением слуха и в данный момент работая с детьми с различными синдромами, в том числе с аутизмом, я пришла к тому что нужно искать новые методы помощи ,чтобы помогать и облегчать детям и их родителям жизнь.

В год начала пандемии в моей жизни появился мой первый педагог по сенсорной интеграции Самарина Анна Андреевна. Центр мне предоставил возможность пройти первый модуль в этом направлении и это была любовь с первого взгляда.

В моей жизни было много курсов, обучений (нейропсихология Цветковой, курсы по верботональному методу, тифлопедагогика и многое другое и только на этом курсе поняла, что именно этого звена в работе мне не хватало. Диагнозы детей которые приезжали к нам в СУВАГ кардинально изменились и стали более сложными , с множественными нарушениями. Как бы горько и смешно это не звучало, пандемия дала возможность мне не выезжать за пределы города, тратить большие деньги на обучение и при этом учиться в Санкт Петербурге в ИРАВ.

Находясь на дистанционной работе в СУВАГЕ я прошла в онлайн режиме три модуля и просто загорелась этим методом. Мне захотелось следующий модуль пройти в очном формате с выездом в Санкт Петербург в ИРАН. Там я все увидела своими глазами, сама лично участвовала в работе с коллегами где могла все пощупать, прикоснуться к проф оборудованию Все мои знания в 4 очном модуле объединились и все встало на свои места.

Анна Самарина простым языком объяснила что дети которые разбалансированы и не могут даже ни одной секунды сидеть на месте (находятся постоянно в сенсорном поиске или в сенсорной защите, в начале работы нуждаются в понимании ощущения своего тела, в восприятии себя, пространства. Всегда привожу родителям и специалистам пример: Представьте себе движущийся поезд в котором вы несете

чашку горячего чая», вот так чувствует себя ребенок находящийся в разбалансировки сенсорных систем. Прежде чем такой ребенок сел на стул и стал заниматься у специалиста, нужно провести большую работу на постуральный контроль тела, на снижение высоко чувствительности систем.

Выйдя на работу я твердо решила начинать и внедрять этот метод в реабилитацию нашего СУВАГ. Было очень страшно честно говоря полностью поменять свои занятия и выйти Из зоны на новый и не изведанный Путь Метода СИ.

В течении первых месяцев Были введены техники глубокого давления(бинтование, толчковый, суставной массаж), также введены техники тяжелой работы(различные полосы препятствий), введение метода интеграции рефлексов (РАС, МОРО)

Работа нового метода приносила большие и маленькие победы, я видела что этот метод действенный, можно сказать волшебный. Работа на занятиях проводилась только совместно с родителями, для того чтобы они все увидели своими глазами как помочь своему ребенку, а также освоили методы руководящего контроля над своим ребенком, научились различным техникам глубокого давления. Каждый родитель получает пошаговые консультации

в Вацап , где я и сейчас даю четкие домашние рекомендации о закреплении тех навыков , которые были приобретены на занятиях.

Всем известно, что познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем многограннее будут сведения об окружающем мире, которые получает ребёнок. Успешность физического, умственного и речевого развития в большей степени зависит от уровня сенсорного развития детей. Более того, чувственное познание внешнего мира — необходимая предпосылка интеллектуального и речевого развития. Всем известно, что познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем многограннее будут сведения об окружающем мире, которые получает ребёнок. Успешность физического, умственного и речевого развития в большей степени зависит от уровня сенсорного развития детей.

У детей с нарушение сенсорной интеграции наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения

Сенсорное развитие детей с нарушением речи отличается своим качеством. У детей зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен — снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Помимо известных пяти чувств: зрения, слуха, вкуса, осязания и обоняния, — существует еще два подсознательных чувства, которые также важны: чувство движения (вестибулярная система) и чувство положения тела (проприоцепция). Эти

два чувства работают вместе подсознательно, посылая сигналы в мозг, где информация обрабатывается, организуется и используется.

Сенсорная интеграция является основной и необходимой помощью для таких деток

Под сенсорной интеграцией Э.Джин Айрис понимает процесс, в ходе которого человек принимает, различает и обрабатывает ощущения, поступающие через различные сенсорные системы: зрительную, слуховую, обонятельную, тактильную, проприоцептивную, вестибулярную. Целью этого процесса является планирование и выполнение соответствующих действий в ответ на сенсорный раздражитель, внешний или внутренний и посыл в мозг от сенсорных систем идет неверный, искаженный, на выходе мы имеем «сломанных деток» (отсутствие зрительного контакта, неуклюжесть, пищевые нарушения, низкий постуральный контроль, сенсорный поиск или сенсорная защита.

Сенсорная интеграция — метод терапевтической работы, направленный на создание условий для сбалансированной работы нервной системы с целью формирования адекватных ответов на внешние раздражители. Целью терапии сенсорной интеграции является предоставление такого количества соответствующих сенсорных, вестибулярных, проприоцептивных и тактильных стимулов, чтобы создать условия для нормальной работы центральной нервной системы.

Нервная система человека получает и обрабатывает информацию от органов чувств. Этот процесс называется сенсорной интеграцией. Расстройство сенсорной интеграции описывает ситуацию, когда этот процесс работает неправильно. Нарушение сенсорной интеграции — это состояние, при котором мозг испытывает проблемы с получением и реагированием на информацию, поступающую через органы чувств.

Всю полученную мною информацию из курсов я перенесла продуктивно в свою работу, но мне не хватало оборудования для более профессиональной помощи и на мое счастье отозвались спонсоры из Колмара и предоставили нашему прекрасное оборудование Сенсорно- динамический комплекс Нейро Start. С этим оборудованием процесс реабилитации пошел намного быстрее и качественнее.

Данный Комплекс позволяет эффективно работать над развитием:

- сенсорной интеграции (тактильной, вестибулярной, проприоцептивной)
- крупной и мелкой моторики
- координации движений и чувства равновесия
- пространственного восприятия и ориентировки
- навыков концентрации и регуляции активности

Сенсорная интеграция - это не то что иногда думают, это не просто выполнения тех или иных упражнений на равновесие и баланс, эта целая наука включающая в себя диагностику, индивидуальную пограмму развития. Каждый свой шаг специалист разъясняет родителю, для чего нужно, зачем. Поэтому специалист должен научить

многому родителя на своих занятиях и разжечь внутренний драйв и поверить в своего ребенка. На самом деле это очень сложно, так как многие родители приходят на реабилитацию в подавленном состоянии и моя главная задача как специалиста донести до родителей нужную информацию, рассказать о признаках нарушения сенсорной интеграции, объяснить почему их дети боятся громких звуков, не переносят музыку вообще, некоторые тембры голосов, закрывают уши руками или напротив, часто не слышат, когда с ним обращаются, не любят шумного окружения.

Также у таких деток имеются серьезные проблемы зрительной системы: ребенок не любит ходить по ступенькам, перешагивать препятствия, смотреть в глаза, предпочитает полумрак или темноту, капризничает при ярком свете, напрягается, рассматривая окружающих и предметы.

Нарушения тактильного восприятия: дети не любят играть с пластилином, песком, красками, боятся испачкаться клеем или грязью, избегают прикосновений к себе, сами не любят прикасаться ко многим предметам, резко реагируют на некоторые ткани из одежды, постельного белья, определенные конструкции одежды, например, водолазки, свитера с горлом, жалуются на ярлычки, торчащие внутри футболок, нитки, вышивки, не терпят ходьбы босиком. Также отмечается снижение болевой и температурной чувствительности.

Моторные, вестибулярные дисфункции: при таких типах нарушений ребенок может отличаться неуклюжестью, неловкостью движений, избегать спортивных площадок, горок, игр с мячом, никак не осваивает катание на велосипеде, не залезает по перекладинам, плохо прыгает, опасно рискует в подвижных играх, пробует разные типы движений и пытается держаться, хвататься за все, поскольку чувствует себя неустойчиво.

Основное отличие детей с подобными нарушениями — это сложность концентрации внимания, особенно, если окружающая среда насыщена теми раздражителями, к которым они особенно чувствительны. Дети склонны сменять игры, интересы, вид активности очень и очень быстро, в то же время отличаются тревожностью, присутствуют аффекты — избыточные эмоциональные реакции (резкие капризы, истерики, плач, частый смех, агрессивное поведение и пр.)

Плакат с Сенсорным домиком в моем кабинете является первым методическим материалом для работы с родителями особого ребенка. Фундаментом дальнейшего развития ребенка являются все сенсорные системы. Какой фундамент, такое и развитие и чтобы достичь вершины этой горы, т.е. прийти к тому, чтобы ребенок успешно получил новые навыки и в итоге стал говорить, нужно успешно применить терапию методом сенсорной интеграции.

Хочется поделиться практическим опытом в области сенсорной интеграции.

На своих занятиях я применяю различные техники для снижения гиперчувствительности и активации гипочувствительности сенсорных систем.

1. Игры с пластилином, глиной, песком, тестом, пеной и пр.

Детям очень нравится играть с пластилином и другими пластичными массами, что очень полезно для малышей с тактильными проблемами. Детям необходимо трогать разнообразные текстуры и играть с ними, чтобы развить тактильное восприятие.

2. «Тяжелая работа»

Эти виды деятельности необходимы для детей, которые испытывают трудности в регулировании уровня своего возбуждения. Такие дети часто ломают вещи, прыгают, бегают и, кажется, просто не могут сидеть на месте. Регулярные нагрузки для их нервной системы помогут им успокоиться. Такие мероприятия оказывают воздействие на их тело, мышцы и суставы, помогая вечно жаждущим движения малышам, получить необходимую нагрузку. Очень хороши упражнения с утяжеленными предметами, прыжки на батуте, лазанье по канату или шведской стенке, толкание предметов или раскачивание. Таким малышам особенно полезно чувствовать себя «сжатыми», когда на их тело оказывается глубокое давление.

* Всегда лучше чередовать задания, требующие усидчивости и активную деятельность. Тяжелая работа всегда предшествует обучаемому процессу(сначала хорошая физическая нагрузка. После чего сразу эмоциональная нагрузка) Правильно организованная тяжелая работа снижает потребность в сенсорном поиске.

3. Здоровый сон

Дети с проблемами сенсорного восприятия часто испытывают трудности с засыпанием и сном. Следующие изделия и виды деятельности могут оказать помощь в таком случае: аппараты, производящие звуки природы: аппараты белого шума; ароматические лампы; ночники, лава-лампы, пузырьковые трубы; расслабляющая музыка; утяжеленные одеяла; физические нагрузки перед отходом ко сну; вибрирующие матрасы и подушки; спальные мешки.(эти рекомендации я даю родителям для самостоятельной работы с ребенком дома)

4. Глубокое давление- это эффект давления на мышцы, суставы, связки, кожу и помогает ребенку снизить высокочувствительность всех сенсорных систем ,а также ребенок через эти ощущения учиться лучше чувствовать свое тело и тем самым улучшает свое эмоциональное и физическое состояние.🤗 глубокое давление является лучшим терапевтическим средством для помощи ребенку, находящийся в постоянной сенсорной защите, глубокое давление применяется постоянно. Мне часто задают вопрос для чего я бинтую детей на своих занятиях. Поэтому попробую кратко объяснить этот важный момент, крайне необходимый для более успешной и продуктивной работы в таком методе как Сенсорная интеграция. Для детей бинтование я преподношу как игру в мумию., а родителям объясняю для чего это нужно на самом деле. Чаще всего бинтуется торс, так как это центр тела, что позволяет стабилизировать состояние ребенка «вернуть его в мир», активирую Я- образ. Бинты создают определенное давление, позволяя увеличить количество проприоцептивной информации, которую получает ребенок от собственного тела. В идеале бинтуется все тело, исключая область суставов, так как ребенок в таком положении должен будет выполнять ряд умственной и физической активности, движения не должны быть

скованы. Когда ребенок находится в состоянии «заземленности», улучшается концентрация на своих действиях и том, что происходит вокруг, а информация полученная во время таких занятий усваивается ребенком лучше. Конечно далеко не каждый ребенок даст сразу себя забинтовать, для этого нужны различные стратегии привлечения ребенка к этой деятельности и тогда все получится.❤️😊 Бинтовать ребенка или взрослого нужно правильно, бинтами нужно плотно обматывать части тела, в тоже время не передавливать во избежание нарушения кровообращения давления на мышцы, суставы, связки, кожу и помогает ребенку снизить высокочувствительность всех сенсорных систем, а также ребенок учится лучше чувствовать свое тело и тем самым улучшает свое эмоциональное и физическое состояние.😊 Чередуется с «тяжелой работой» для регуляции состояния ребенка: при проявлении сенсорной защиты используются приемы глубокого давления, при проявлении сенсорного поиска применяются приемы «тяжелой работы» и правильное применение глубокого давления снижают слуховую, тактильную и зрительную гиперчувствительность

5. Вестибулярные нарушения зачастую являются серьезной проблемой для деток, для некоторых малышей любые движения вызывают стресса и дети находятся в сенсорной защите, некоторые просто не могут остановиться, постоянно куда-то бегут, хватают, прыгают, находятся в сенсорном поиске. Вестибулярные движения (или проприоцептивная стимуляция) могут взбодрить малыша или наоборот успокоить. На занятиях я использую батуты, качели: раскачивающиеся борды, большие терапевтические мячи.

6. Также активно в своей работе применяю Массажеры, вибрирующие игрушки, т.к. Вибрация – это основной прием занятий для сенсорной интеграции. Они используются как для стимуляции, так и для успокоения ребенка. Вот некоторые идеи: вибрирующие подушки и матрасы для успокоения; ручные массажеры в виде животных для массажа всего тела (кроме живота); ротовые массажеры, вибрирующие зубные щетки

7 В своей работе я активно работаю над интеграцией младенческих

Наличие неинтегрированных младенческих рефлексов не позволяет специалисту эффективно заниматься с ребенком.

Неинтегрированные рефлексy могут приводить к нарушениям координации, проблемам с концентрацией, трудностям в формировании пространственных представлений и освоении сложных моторных навыков. И, что важно, все эти аспекты так или иначе затрагивают сферу учебной деятельности ребенка - его способность воспринимать, обрабатывать и усваивать информацию.

Исследования подтверждают: Правильно организованная тяжелая работа снижает потребность в сенсорном поиске.

У детей с расстройством аутистического спектра почти всегда сохраняются младенческие рефлексy, которые в норме должны угаснуть.

У обычного ребенка рефлексы постепенно угасают, давая место новым этапам развития

У детей с РАС они не исчезают, а активируются вновь и вновь после периода затишья.

Развитие становится дисгармоничным - какие-то навыки запаздывают, какие-то проявляются слишком интенсивно.

Неинтегрированные рефлексы влияют на:

Эмоциональное, физическое состояние, поэтому я придаю этой работе очень важное приоритет.

Когда я работаю с ребенком и интегрирую его младенческие рефлексы, он начинает меняться на глазах, из «заколдованного принца» как я называют таких детей, вдруг происходит превращение или даже перерождение. Образно говоря из гусеницы получается прекрасная бабочка, которая начинает видеть этот мир по другому, в более ярких красках. Родители сами удивляются этому, потому то это происходит на их глазах и в короткие сроки.

Я никогда когда не останавливаюсь на достигнутом и продолжаю учиться и получать новые знания. Буквально этой весной я прошла курсы по пищевым нарушениям детей и взрослых и это стало вишенкой на торте, так как стала понимать почему такая избирательность в еде у детей с различными нарушениями.

Мой девиз по жизни всегда идти вперед, познавать новые инновационные методы, получать новые знания и помогать семьям которые нуждаются в моей помощи.