**Логопедическая работа по развитию связной речи**

**у младших школьников с РАС**

Борисова Яна Александровна

учитель-логопед МБОУ Центр «Росток» г. Ульяновска

borisovaya.13@yandex.ru

**Аннотация**. Согласно данным современных исследований, число российских школьников, имеющих расстройства аутистического спектра, ежегодно растёт. У таких детей наблюдаются трудности в построении связного высказывания. Именно поэтому так важно подобрать приёмы и методы для развития связной речи у школьников данной категории.

**Ключевые слова**: РАС, связная речь, школьник, коррекционная работа.

В последние годы наблюдается тенденция к росту числа детей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС). РАС – это группа психических расстройств, для которых характерны нарушения социального взаимодействия и коммуникации, стереотипность поведения.

Первые признаки РАС отмечаются уже в младенчестве или раннем детском возрасте. Полное выздоровление при данном расстройстве невозможно, однако, существуют различные методы и приёмы коррекции и поддержки, которые могут помочь улучшить качество жизни ребёнка.

У таких детей с раннего возраста наблюдаются трудности в вербальном и невербальном общении, сложности в процессе построения социальных отношений, часто ребёнок проявляет чрезмерный интерес к одной или нескольким темам. Также таким детям свойственна строгая приверженность рутине, изменение привычного расписания вызывает у них стресс. Наблюдаются стереотипные моторные движения (например, раскачивание туловищем, щёлканье пальцами, вращение руками или предметами), ребёнок может монотонно и постоянно повторять одни и те же фразы. Обучающийся с РАС может успешно повторять слова и короткие предложения, отвечать односложно, заимствуя слова из вопроса, однако не может пересказать услышанное, составить простой описательный рассказ, так как восприятие такого ребёнка не аналитическое, а целостное, без улавливания плана текста и его смысла.

Среди наиболее ярко выраженных особенностей речи прежде всего на себя обращают внимание эхолалии, часто у обучающихся отмечается скандированность речи, своеобразная интонация, нарушения мелодико-интонационной стороны речи, а также может встречаться длительное называние себя во втором и третьем лице. Страдает и понимание речи, часто нарушено осмысление полученной информации. Это связано с тем, что у обучающегося с РАС нарушена коммуникация, такой ребёнок уходит от контакта, он погружён в мир собственных ощущений.

Формирование, а впоследствии и развитие связной речи – один из ключевых этапов коррекционной работы с обучающимися с РАС.

Обеспечение речевой практики и расширение средств общения ребёнка с РАС достигаются не только путём проектирования ситуаций для диалогов, но и побуждением к монологической речи. Используются приёмы для повышения интереса ребёнка к окружающему миру, вырабатывается активное речевое поведение в ситуативном общении. В ходе занятий инициатива речевого общения должна переходить от логопеда к ребёнку.

В ходе коррекционного воздействия необходимо учитывать характер нарушения высшей нервной деятельности, психопатологические особенности, особенности речевого развития. Параллельно необходимо проводить работу по формированию всех речевых функций. Крайне важно создавать такие ситуации, в которых у ребёнка будет возникать потребность в общении и помогать ребёнку в использовании адекватных средств общения.

Развитие познавательной функции речи начинать можно с сопоставлением слова с каждым существительным, прилагательным и глаголом, с которым знакомится ребёнок. Особое внимание следует уделить словесным обозначениям пространственных отношений, которые воспринимаются с трудом, однако важны для усвоения обучающимся предлогов и их значений.

Также важно развивать у обучающегося с РАС обобщающее значение слова: способность выделять существенные признаки объекта, действий, явлений окружающего мира, способность группировать объекты, их свойства и отношения.

Для того чтобы научить младшего школьника с РАС отвечать на поставленные вопросы на начальных этапах можно использовать альтернативную коммуникацию: карточки и подписи помогут обучающемуся отвечать на вопросы.

В процессе обучения рассказыванию с опорой на картинки используются короткие тексты с простым сюжетом, содержание которых должно соответствовать уровню развития ребёнка. Крайне важно подобрать тексты, содержание которых соответствовало бы тем лексическим темам, которые изучал ребёнок в ходе занятий по развитию речи.

Непосредственное обучение рассказыванию проводится с использованием следующих приёмов и методов: чтение логопедом предложений из текста и подбор обучающимся соответствующих каждому предложению изображений; беседа по содержанию, вопросы к которой подбираются таким образом, чтобы ребёнок мог дать ответ невербально, показом соответствующей картинки; дополнение ребёнком слов в предложении, которое читает взрослый; самостоятельное воспроизведение текста обучающимся с опорой на картинки.

Таким образом, систематическая работа над развитием связной речи помогает не только расширить словарный запас обучающихся с РАС, но и способствует формированию навыков конструирования осмысленных фраз, комментирования своих действий и взаимодействия с окружающими. Это является важным звеном в их познавательном и социально-коммуникативном развитии, которое способствует улучшение качества жизни и интеграции в общество.

**Литература**

1. Глухов В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов. – Москва : Юрайт, 2022. – 231 с.

2. Морозова Т. И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме. // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. / Под ред. С.А. Морозова. – Москва, 2001. – с.102-131.

4. Никольская О. С, Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва : Теревинф, 1997. – 150 с.

5. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей / Л. Г. Нуриева. – Москва : Теревинф, 2021. – 106 с.

7. Хватцев М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений / М. Е. Хватцев. – Москва : Владос, 2009. – 272 с.