**«Библейские рассказы как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»**

Духовно-нравственное воспитание является одним из важнейших аспектов формирования личности ребенка. Это процесс, в ходе которого закладываются основы моральных ценностей, духовности и культуры, что играет ключевую роль в дальнейшем развитии и взаимодействии ребенка с окружающим миром.

Веб-аналитики отмечают, что современное общество сталкивается с различными вызовами, такими как угасание моральных норм, злоупотребление технологиями и упадок традиционных ценностей. В этом контексте духовно-нравственное воспитание становится не только актуальным, но и необходимым для формирования гармоничной личности.

В современном мире духовно-нравственное воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) играет особенно важную роль. Воспитание духовных и нравственных ценностей у малышей помогает им стать гармоничными личностями, способными к саморазвитию и самовыражению.

Духовно-нравственное воспитание включает в себя не только развитие религиозных убеждений, но и формирование нравственных качеств, таких как доброта, честность, отзывчивость и толерантность. Для успешного осуществления этого процесса педагоги должны обладать не только профессиональными навыками, но и высокой духовной культурой, способностью к самовоспитанию и самосовершенствованию.

Дети в дошкольном возрасте очень восприимчивы к влиянию окружающей их среды, поэтому большое значение имеет атмосфера, создаваемая в ДОУ. Педагоги должны быть примером для детей, относиться к ним с заботой и уважением, развивать у них чувство ответственности и уважения к окружающим.

Одним из основных методов духовно-нравственного воспитания является игровая деятельность. Через игру дети могут примерять на себя различные роли, развивать эмпатию и сочувствие, учиться решать конфликты мирным путем. Также важную роль играют общие беседы, чтение сказок и легенд, музыка и рисование.

Нравственное **воспитание** детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном **воспитании дошкольников невозможно**. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и **воспринимаются им,** как правило, в качестве общепринятой нормы. Первейшая задача родителей заключается в том, чтобы помочь **дошкольнику** определиться с объектами его чувств и сделать их общественно ценными. Чувства позволяют человеку испытать удовлетворение после совершения правильного поступка или заставляют нас испытывать угрызения совести, если нравственные нормы были нарушены. Основа таких чувств как раз и закладывается в детстве, и задача родителей помочь в этом своему ребенку. Обсуждать с ним нравственные вопросы. Добиваться формирования ясной системы ценностей, чтобы малыш понимал, какие поступки недопустимы, а какие желательны и одобряемы обществом. Я считаю, что очень важно заниматься **духовно-нравственным воспитанием**детей с раннего возраста.

Для успешного внедрения духовно-нравственных принципов в жизнь ребенка необходимо использовать разнообразные методы и подходы:

1. Семейное воспитание: Семья — это первая школа морали. Родители должны служить примером для своих детей, демонстрируя принципы доброты, честности и уважения.

2. Образование: Школа должна интегрировать курсы, направленные на изучение моральных и этических норм. Обсуждение классических произведений литературы или истории может помочь детям понять сложные моральные дилеммы.

3. Творческая деятельность: Художественная, музыкальная и театральная деятельность развивает эмоциональное восприятие и способствует формированию эстетического вкуса, который также связан с духовными ценностями.

4. Примеры из жизни: Рассказ о real-life примерах людей, которые совершили благородные поступки, помогает создать модель для подражания.

5. Диалог и обсуждение: Открытые беседы о жизненных ситуациях, откровенные разговоры о чувствах и опыте помогают детям развивать критическое мышление и формировать собственное мнение о нравственных аспектах.

Библии четко прописаны все нравственные эталоны: почитай отца

твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, не кради, не

произноси ложного свидетельства, не желай ничего, что у ближнего твоего.

Другими словами это звучит так: будь послушным, не обманывай, не бери

чужого, не завидуй. Почему? Может возникнуть вопрос. И Библия дает

четкий ответ: «…чтобы продлились дни твои на земле», чтобы тебе было

хорошо.

Работая воспитателем в детском саду, я наблюдаю такую картину: у

некоторых детей нет друзей. В ходе наблюдений и бесед с этими детьми, я

поняла, что они просто не умеют дружить. У меня возник вопрос: как

научить их дружить? Ответ я нашла в Библии: «Кто хочет иметь друзей, тот и

сам должен быть дружелюбным;…» (Пр. 18:24) [1]. К этому стиху из Библии

хочется добавить еще два: «Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами

поступали люди, так поступайте и вы с ними;…» (Мф. 7:12), «Что посеет

человек, то и пожнет:..» (Гал. 6:7) [1]. Я провела беседы с детьми на эти

темы. Мы выяснили, что значит быть дружелюбным; поняли, что не хотим,

чтобы с нами поступали плохо, несправедливо; узнали, что, посеяв добро и

приложив усилия для его роста, мы получим добрые плоды. Не могу сказать,

что через неделю у этих детей появились друзья, но хочу отметить, что

отношение к этим детям со стороны других детей стало лучше. Следствием

этой работы стало еще то, что дети перестали воровать игрушки друг у друга.

Они стали спрашивать разрешения друг у друга, меняться игрушками

Библии четко прописаны все нравственные эталоны: почитай отца

твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, не кради, не

произноси ложного свидетельства, не желай ничего, что у ближнего твоего.

Другими словами это звучит так: будь послушным, не обманывай, не бери

**Библия** – лучший помощник в воспитании детей. Ведь ни одна из книг не оказала столь крупномасштабного влияния на мировую мысль, как Библия.

В Библии четко прописаны все нравственные эталоны: почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, не кради, не произноси ложного свидетельства, не желай ничего, что у ближнего твоего. Другими словами это звучит так: будь послушным, не обманывай, не бери чужого, не завидуй. Почему? Может возникнуть вопрос. И Библия дает четкий ответ: «…чтобы продлились дни твои на земле», чтобы тебе было хорошо.

Работая воспитателем в детском саду, я наблюдаю такую картину: у некоторых детей нет друзей. В ходе наблюдений и бесед с этими детьми, я поняла, что они просто не умеют дружить. У меня возник вопрос: как научить их дружить? Ответ я нашла в Библии: «Кто хочет иметь друзей, тот и сам должен быть дружелюбным;…» (Пр. 18:24) [1]. К этому стиху из Библии хочется добавить еще два: «Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними;…» (Мф. 7:12), «Что посеет человек, то и пожнет:..» (Гал. 6:7) [1]. Я провела беседы с детьми на эти темы. Мы выяснили, что значит быть дружелюбным; поняли, что не хотим, чтобы с нами поступали плохо, несправедливо; узнали, что, посеяв добро и приложив усилия для его роста, мы получим добрые плоды. Не могу сказать, что через неделю у этих детей появились друзья, но хочу отметить, что отношение к этим детям со стороны других детей стало лучше. Следствием этой работы стало еще то, что дети перестали воровать игрушки друг у друга. Они стали спрашивать разрешения друг у друга, меняться игрушками.

чужого, не завидуй. Почему? Может возникнуть вопрос. И Библия дает

четкий ответ: «…чтобы продлились дни твои на земле», чтобы тебе было

хорошо.

Работая воспитателем в детском саду, я наблюдаю такую картину: у

некоторых детей нет друзей. В ходе наблюдений и бесед с этими детьми, я

поняла, что они просто не умеют дружить. У меня возник вопрос: как

научить их дружить? Ответ я нашла в Библии: «Кто хочет иметь друзей, тот и

сам должен быть дружелюбным;…» (Пр. 18:24) [1]. К этому стиху из Библии

хочется добавить еще два: «Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами

поступали люди, так поступайте и вы с ними;…» (Мф. 7:12), «Что посеет

человек, то и пожнет:..» (Гал. 6:7) [1]. Я провела беседы с детьми на эти

темы. Мы выяснили, что значит быть дружелюбным; поняли, что не хотим,

чтобы с нами поступали плохо, несправедливо; узнали, что, посеяв добро и

приложив усилия для его роста, мы получим добрые плоды. Не могу сказать,

что через неделю у этих детей появились друзья, но хочу отметить, что

отношение к этим детям со стороны других детей стало лучше. Следствием

этой работы стало еще то, что дети перестали воровать игрушки друг у друга.

Они стали спрашивать разрешения друг у друга, меняться игрушками

В Библии четко прописаны все нравственные эталоны: почитай отца

твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, не кради, не

произноси ложного свидетельства, не желай ничего, что у ближнего твоего.

Другими словами это звучит так: будь послушным, не обманывай, не бери

Таким образом, основанием правильного религиозного воспитания является то, чтобы с самых ранних лет вложить в душу ребенка положительное христианское содержание, вложить не как нечто внешнее и временное, а как ответ на собственные глубочайшие запросы его духа. С этим положительным содержанием в душе ребенку легче будет преодолевать возникающие в нем темные, греховные влечения и соблазны.

В христианско-ориентированной педагогике подчеркивается, что "с пробуждением у ребенка самосознания наряду с нравственным воспитанием возрастает роль нравственного образования, поэтому большое внимание следует уделить формированию у детей правильных духовно-нравственных понятий" В этой связи мы привлекаем внимание к проблеме расхождения социально-этических понятий и духовных и "светских" смыслах и все большего размывания последних, что нравственно дезориентирует детей. Если мы не будем обращать внимание на состояние души, на духовно-нравственное состояние нашей молодежи, то при всех наших самых замечательных инициативах, методиках, программах, учебниках мы можем никакого результата не получить. Мы придем к такому человеку со своими инициативами, а он скажет, что это ему не интересно и не нужно. Очевидно, что состояние души, которое обходится молчанием в наших образовательных учреждениях, — одна из тех фундаментальных задач, которые стоят перед всеми нами. Это не просто задача, например, повышения качества гуманитарного образования, когда нужно ввести какие-то духовно-нравственные дисциплины, а это та задача, которая стоит сейчас в самой основе нашей жизни. Если мы ее не решим, можем просто потерять и детей наших, и Россию.

Несколько слов хочу сказать о том, что же такое духовно-нравственное состояние человека. Есть разные понимания. Атеисты считают духовным человека, если тот начитан, соблюдает внешние рамки приличия, моральные нормы. Христианство дает очень простое определение: есть Дух Божий, благодать Святого Духа, та, которая преображает человека качественно. Он становится способен любить врага, ему дается необычайная радость бытия. Есть вещи, для светского человека совершенно непонятные. Например, старец Никон Беляев, один из последних старцев Оптиной пустыни, пережил расцвет обители, ее разорение, последние дни доживал в лагере среди шпаны уголовной, болея тяжелой формой туберкулеза. Что может человек в таком положении в таком месте писать в своем письме? Он пишет: “Радости моей нет предела. Я понял, что такое: Царствие Божие внутри вас есть”. Это состояние духовного человека, когда душа восходит на высоты Духа, любовь неизреченная и радость неизреченная присутствуют в человеке независимо оттого, где он находится, в каких условиях. Так вот, когда идет речь о духовно-нравственном воспитании детей, мы говорим о том, чтобы у детей была вот такая душа. Не то чтобы они изучили какие-то предметы, получили знания в области, скажем, архитектуры храмов или истории Православия, а чтобы у человека была душа здоровая. В таком состоянии можно обучать и всему остальному.

Библейские притчи затрагивают самые различные темы: о благодати, о бодрствовании, о внимательности, о добрых делах, о милостыне и сострадательности, о молитве, о постоянстве, о покаянии, о причине зла, о прощении обид, о рассудительности, о соблазнах, о смирении и гордости, об умножении добрых качеств, об усердии. И здесь можно по каждой теме разработать отдельное занятие, или же зачитывать притчу, как поучительный рассказ, тогда дети будут слушать активно, творчески, а не просто, как какой-то занимательный рассказ.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание детей в дошкольном учреждении играет ключевую роль в формировании личности ребенка и подготовке его к жизни в обществе. Воспитание должно быть систематическим, основанным на ценностях и уважении к каждому ребенку, чтобы помочь им стать гармоничными и нравственными личностями.

Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях является неотъемлемой частью их развития. Педагоги должны уделять этому аспекту особое внимание, создавая условия для формирования у детей моральных ценностей и духовных убеждений. Ведь именно на начальном этапе жизни формируются основы личностного роста и развития, которые будут сопровождать ребенка на протяжении всей его жизни.

В жизни каждого человека должно быть непоколебимое основание, которое закладывается с детства. На этом основании строится здание всей будущей жизни человека.

Детская душа, как строительный раствор. Пока строительный раствор еще мягок, ему можно придать любую форму. Залив фундамент, мы получаем через короткое время каменное основание, на котором можно строить дом. Ребенок с детства должен любить свое Отечество, знать и чтить веру, историю и обычаи своего народа, почитать своих родителей. Знать, что смерть есть переход в иное бытие, который связан с ответственностью за прожитую земную жизнь.

В простом народе смысл жизни понимали в том, чтобы любить то богатство, которое было получено от отцов, и суметь его приумножить, сохранить и передать своим детям, сохранить, и может быть, даже ценой собственной жизни. Именно это и является основой православного метода.

Если душа ребенка сейчас не определится в главном, если она не станет твердой в своей вере, в своих убеждениях, а будет метаться, как может быть она основанием будущей жизни? Если этого не происходит, то здание жизни, построенное без основания, «на песке», начинает шататься. Если нет основания, всю жизнь идет поиск смысла, это часто и отождествляют с прогрессивностью: всегда что-то искать, всегда быть сомневающимся и неудовлетворенным. Определившись между добром и злом, душа дает разуму правильное направление. Внушая полезное, разум ведет человека по пути богоугодных дел, вырабатывая у него навыки доброй жизни.

**Список литературы**

1. Алексий II, бывший Патриарх Московский и Всея Руси. О духовном образовании и духовном воспитании. \\ Православное слово. №1 М.,2005 г.
2. Анатолий (Гармаев), священник. Этапы нравственного развития ребенка. - с. Решма: Макариев-Решемская Обитель, «Свет Православия», Выпуск 43, 1998.
3. Крыжановская Е. Клубок ниток. Сказки для православных детей. – Краматорск: ЗАО «Тираж – 51», 2005.
4. Петракова И.. Духовные основы нравственного воспитания. М.. 1997.