Министерство образования и науки

Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

Нижегородский институт развития образования

**ПРИМЕР!!!!!!**

**ПРОЕКТ**

«Широкая масленица»

возраст детей (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

срочность проекта (краткосрочный)

**к курсу «Основные направления воспитания детей в условиях ДОО»**

Выполнила: воспитатель МБДОУ

Детский сад № 44

г. Арзамас

Никифорова Ксения Сергеевна

г. Н. Новгород

2025 г.

**ВВЕДЕНИЕ**

**Познавательно-исследовательский проект «Огород на окне»**

Проблема: В условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим, дети не имеют понятия, откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать.

**Объект проекта:** экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста

**Предмет проекта:** опытно - экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

**Актуальность** объясняется тем, что огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

**Срочность проекта:** среднесрочный

**Цель проекта:** Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей.

**Участники проекта:** Дети дошкольной группы 5-6 лет, воспитатель, родители.

**Задачи проекта:**

✓ Развивать познавательную мотивацию, любознательность в представлении о росте и развитии растений, необходимых для этого условиях (вода, земля, свет, тепло).

✓ Развивать практические навыки посева семян.

✓ Формировать целостности картины: изменения, которые происходят во время роста. ✓ Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

✓ Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)

✓ Расширять, обогащать, активизировать словарь детей. Воспитывать бережное отношение к растениям, как к живым существам.

**Ожидаемый результат:**

1. Дети получат знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.

2. Создание в группе огорода на окне.

3. Создание дневника наблюдений за растениями на окне.

4. Вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений.

5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

6. Активное участие родителей в реализации проекта.

7. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получат положительные эмоции от полученных результатов.

**Этапы работы над проектом:**

**1-этап подготовительный**

Дети предложили мне посадить свой маленький огородик у нас в группе на подоконнике. Мы попросили родителей приобрести для нашего огорода семена растений, прозрачные контейнеры, чтобы удобно было наблюдать за корнями, землю.

**План-схема реализации проекта: “Огород на окне”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Виды детской деятельности** |
| Познание  Коммуникация | **Беседы**  «Где растут овощи»; «Что такое огород»; «Что растёт на огороде»; «Какие растения можно вырастить на подоконнике»; «Где живут витамины»; «Для чего растениям нужны семена»; «Где найти витамины зимой»; «Что нужно растениям для роста»; «Кто и как ухаживает за растениями»; «Что готовят из овощей».  **Цикл наблюдений**  • Наблюдение за ростом лука, моркови, помидор, огурцов, горчицы, кабачка, укропа.  • Рассматривание цветочных семян через лупу.  • “Растут ли наши растения?”.  • Наблюдение за всходом и ростом растений.  • Наблюдение за ростом рассады, вытягиванием её к солнцу.  • Наблюдение за появлением плодов.  • Наблюдение за состоянием листьев в утреннее и полуденное время.  • Наблюдение за созреванием плодов.  • Наблюдение за изменением состояния растений.  • Рассматривали иллюстрации, картинки с изображением овощей и фруктов (сравнивали их по цвету, форме, размеру).  • Рассматривали семена укропа, помидор, кабачка, горчицы, огурца, рассмотрели внимательно луковицу.  **Конструирование**  • “Забор для нашего огорода”.  **Познавательно-исследовательская деятельность** **1.Вода и растения**  Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений.  Материал, оборудование: 2 контейнера с землей, горчицу. Мы взяли два контейнера и посадили горчицу, когда горчица проросла: одну форму с горчицей поливали регулярно, вторую - не поливали совсем. Через три дней ростки во втором контейнере погибли, а в первом - росли и развивались. Значит: вода действительно нужна для роста растений. **2.Солнце и растения**  Цель: Определить роль солнца в жизни растений. Материал, оборудование: 2 баночки с проросшим луком Первую баночку с проросшим луком мы поставили на солнечное место, а вторую баночку закрыли ведёрком. Через несколько дней мы открыли баночку и увидели, что перо у луковицы стало светлым и бледным, а в первой баночке перо было зелёным. Теперь мы точно знаем, что растению необходим свет.  **3.Человек и растения**  Цель: Выявить насколько растения нуждаются, чтобы человек ухаживал за ними.  Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и посеянной морковью. Взяли два контейнера с рассадой, один мы поливали, выбирали солнечное место, другой не поливали, поставили в темное место.  Прошло несколько дней, и мы увидели, что растения во втором контейнере стали гибнуть, и поэтому мы поставили его на солнышко, и стали за ними ухаживать. Теперь мы знаем, что для хорошего роста растения необходимы влага, тепло и солнечный свет.  Составление рассказа – описания по плану. |
| Чтение художественной литературы | Читали сказки:  «Репка», «Вершки и корешки», «Пых». Читали стихи: Ю. Тувим «Овощи», В. Коркин «Что растёт на огороде», Б. Заходер «Помидор», Т. Волина «Удивительный огород», Э. Гордон «Дети земли», Н. Томилина «Веселый огород», М. Дружинина «Фрукты и овощи», Н. Анишина «Овощной спор».  Разучили пословицы, поговорки, загадки об овощах и фруктах (Приложение№1).  Провели физкультминутки, пальчиковую гимнастику: (Приложение 2). |
| Художественное творчество | Лепка • «Наши овощи созрели».  Рисование • “Что растёт в огороде?”. • “Зарисовка этапов роста растений”. • Раскраски картинок овощей и фруктов  Аппликация • “Плоды нашего труда”. |
| Труд | • Посадка и уход за растениями.  • Формирование интереса к результату своего труда.  • Полив всходов. |
| Социализация | Сюжетно-ролевые игры: “Овощной магазин” Провели дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?» «Отгадай по описанию», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний». |
| Музыка | Слушание  • Б. Можжевелова “Огородная – хороводная”.  Игра-хоровод  • “Урожай”.  Музыкально-динамическая пауза  • “Репка” |
| Физическая культура | Подвижные игры  • «Урожай», «Картошка». |
| Мероприятия по работе с родителями | Печатная консультация на тему  • «Как полезны овощи!». ( Приложение 3)  Организация выставок детских работ • рисунков, аппликаций, поделок из пластилина.  Оформление информационного стенда • Рекомендации по организации совместной работы на огороде. |

**2- этап исследовательский**

Для начала мы с ребятами исследовали землю и узнали, что она имеет вес, она темного цвета, сыпется. Отобрали семена для посадки и, исследовав их, узнали, что они разные имеют характерный цвет, запах, размер для каждой культуры. Луковицы лука круглые, имеют корешок и макушку, что их нужно сажать корешком в землю.

Семена помидор, огурца, кабачка мы замочили для прорастания, и через три дня у них появились ростки, после чего мы их посадили в землю.

Лук мы посадили в землю и в баночку с водой.

**3 этап – заключительный.**

1. Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.

2. Анализ результативности.

По реализации проекта «Огород на подоконнике» были получены следующие результаты:

1. Дети получили знания о том, что растения живые, их поливали, сажали, выращивали из семян.

2. С помощью исследовательской работы дети выявили многообразие и разнообразие посевного материала.

3. В группе был создан огород на подоконнике.

4. Вели наблюдения за растениями на подоконнике и записывали в дневник наблюдений вместе с воспитателем.

5. Дети принимали участие в практической деятельности по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике.

6. Дети стали более уважительно относиться к труду.

7. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

**Итог проектной деятельности.**

Дети узнали, что все растения живые и для их роста и развития необходимы определенные условия.

В процессе реализации проекта дети на опыте убедились, какие условия необходимы для роста и развития растений. По мере своих сил и возможностей они участвовали в уходе за посадками, радовались первым всходам, наблюдали как растут растения, посаженный ими собственноручно. На протяжении всего проекта у детей формировалась ответственность и значимость своего труда, зеленые перышки лука, а так же веточки укропа дети употребляли во время обеда. Во время реализации проекта был расширен кругозор и мыслительная деятельность детей. Благодаря нашему проекту «Огород на окне» дети научились уважать и свой, и чужой труд, беречь растения, ухаживать за ними. Узнали, что такое забота и ответственность.

**ИСТОЧНИКИ**:

1. 1. Косолапова, Н.В., Экологические основы природопользования : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-406- 09695-6. — URL:https://book.ru/book/943644 (дата обращения: 15.11.2022). — Текст : электронный.
2. 2. Манченко, Е. В. Формирование экологической культуры посредством экологического просвещения / Е. В. Манченко, Ю. В. Цыплухина // Качество и жизнь. – 2020. – № 1(21). – С. 84-86.
3. 3. Юшкова, С. С. От экологического просвещения к экологическому образованию / С. С. Юшкова // Мониторинг состояния природных комплексов и многолетние исследования на особо охраняемых природных территориях. – 2020. – № 4. – С. 100-103.
4. 4. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности [Текст] / О. Чехонина.// Дошкольное воспитание.- 2007.- №6.-С.13-16
5. 5. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: Методическое пособие. [Текст]/ С.Н. Николаева.- М.: Просвещение, 2000.-208 с.
6. 6. Полякова, А. В. Экологическое образование и просвещение как инструмент улучшения экологической ситуации / А. В. Полякова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2020. – № 6(72). – С. 37-40
7. 7. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду /под ред. Васильевой М. А., Гербовой В.В., Комаровой Т. С., М., Мозаика-синтез, 2007