

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 4 "Утёнок"

## Логопедический проект «На что похожи гласные буквы»

Учитель-логопед:  
Прояева Мария Александровна

Верхняя Салда 2025г

Пояснительная записка.

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития



детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с речевыми нарушениями.

Опыт и современные исследования показывают, что педагогический процесс лишь в той степени может повысить возможности и качество развития ребенка с речевым недоразвитием, в какой педагог умеет им грамотно управлять. Успех определяют методы и приемы образования воспитанника. Использование, наряду с традиционными, инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе. Знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты; сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием.

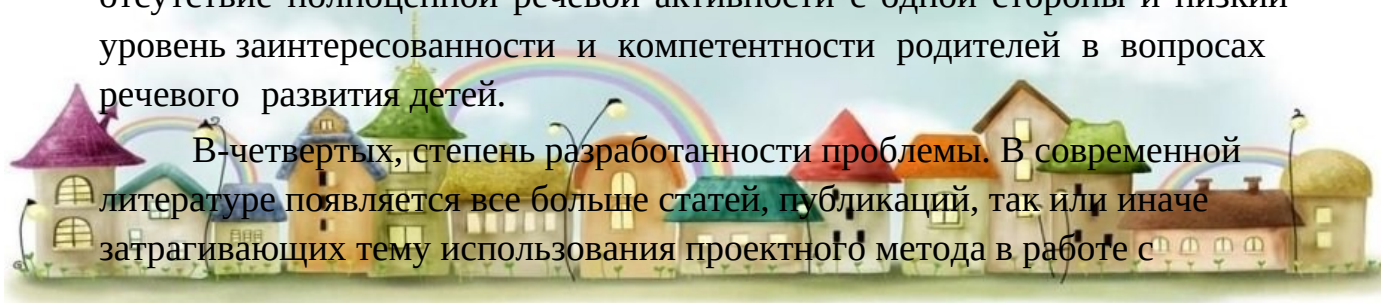
Решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать, адекватно общаться с окружающими. Многолетний опыт логопедической работы позволил выделить некоторые трудности и противоречия, которые могут возникнуть в процессе реализации данного вопроса.

Во-первых, устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития.

Во-вторых, чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к коррекционной работе.

В-третьих, слабая мотивация ребенка к познавательной деятельности, отсутствие полноценной речевой активности с одной стороны и низкий уровень заинтересованности и компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

В-четвертых, степень разработанности проблемы. В современной литературе появляется все больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих тему использования проектного метода в работе с



дошкольниками. Но область применения данного метода в логопедической практике остается пока слабо разработанной.

**Цель:** Создание условий для вовлечения каждого ребенка в активный познавательный творческий проект по созданию “Азбуки гласных букв”; Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе.

**Задачи проекта:**

**Развивающие:**

- развивать речевую деятельность;
- развивать фантазию, воображение;
- формирование понятия «Буква»

**Воспитательные:**

- воспитывать эстетический вкус, формируя образ буквы
- создать условия для знакомства детей с букварём, азбукой.

**Коррекционные:**

- вырабатывать тонкие дифференцированные движения руки с использованием нетрадиционных средств.

**Предполагаемый результат:**

1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

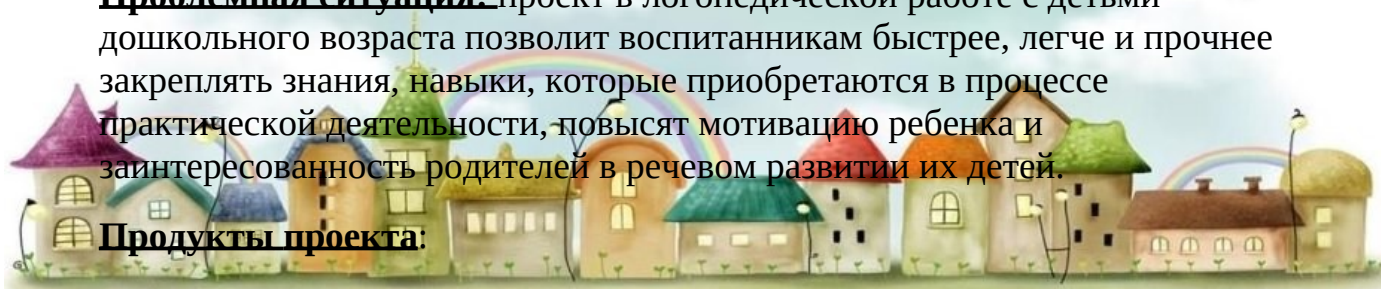
**Вид проекта:** Информационно-практико-ориентированный, коллективный

**Тип проекта:** краткосрочный

**Состав участников проекта:** дети, занимающиеся в компенсирующей группе ДОУ, учитель-логопед, воспитатели, родители.

**Проблемная ситуация:** проект в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее закреплять знания, навыки, которые приобретаются в процессе практической деятельности, повысят мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

**Продукты проекта:**



- книжка-самоделка «Азбука гласных букв»

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция детских видов деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, чтение (восприятие художественной литературы).

**Предметно-пространственная развивающая среда:** в кабинете логопеда: наглядные пособия, книги-азбуки.

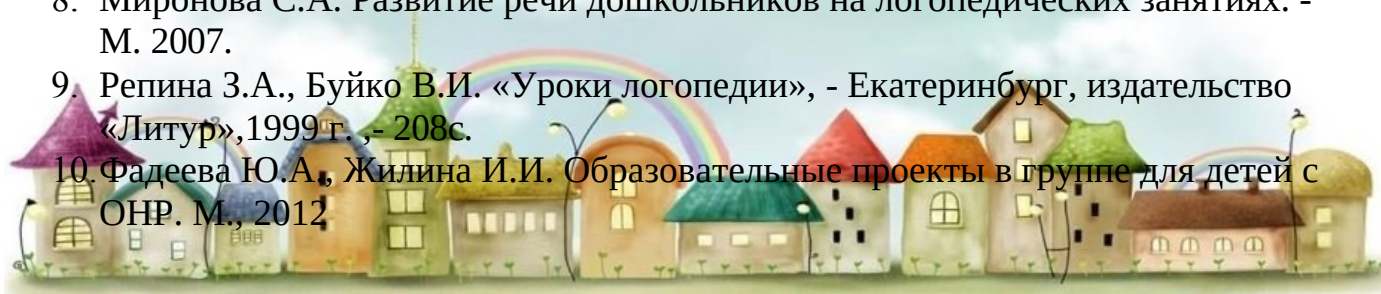
### **Средства и оборудование:**

**Методические:** наглядные пособия(образы букв и предметов, с ними схожих), подборка стихотворений о буквах С.Я. Маршак, С. Михалков

**Организационные:** столы, клеенки, бумага, восковые мелки, акварель, гуашь, кисточки.

### **Используемая литература:**

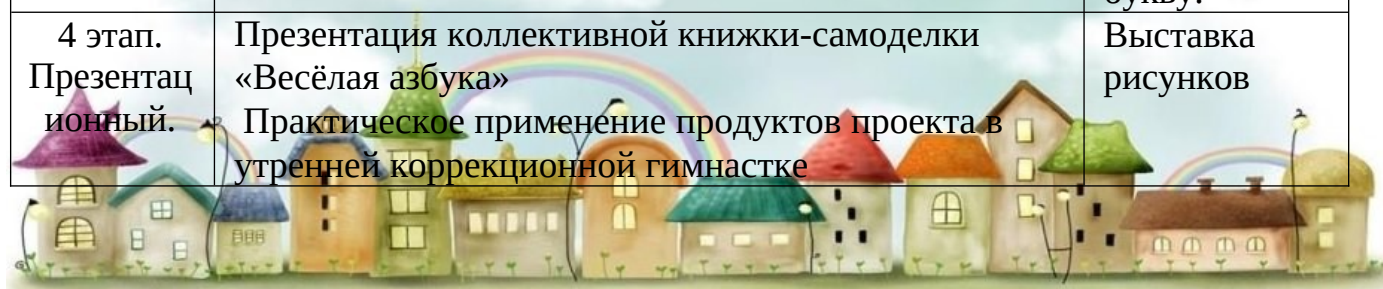
1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.  
Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика», СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 1999-64с.;
2. Буйко В. «Чудо – обучайка», Екатеринбург, Издательский дом «Литур», 2006г
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005  
Киселева Л.С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005
5. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии», СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2012-112с.;
6. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи», СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004-64с.;
7. Нищева Н.В. «веселая артикуляционная гимнастика» », СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017-32с.;
8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М. 2007.
9. Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии», - Екатеринбург, издательство «Литур», 1999 г. , - 208с.
10. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012





## Этапы проекта «На что похожи гласные буквы» для детей 5-6 лет с ТНР

Этапы проекта	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 этап. Поисковый	Создание условий для вхождения в проблемную ситуацию для детей и родителей. Выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта. Формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.	Принимают задачу.
2 этап. Аналитический.	Сбор информации: - подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта; - изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта; - пополнение предметно-развивающей среды; - привлечение родителей к работе над проектом; - подборка консультаций по теме проекта.	Планируют с педагогом, что будут для этого делать все вместе: рисовать, клеить, разучивать стихи, песни, танцы, договариваться с родителями о совместной работе, несут из дома дополнительный материал.
3 этап. Практический.	Проектирование текущей работы по проектной деятельности: смотри перспективный план (приложение). - провести занятие по рисованию; - разучить комплексы пальчиковых упражнений; - создать условие для практического применения полученных знаний.	Рисуют букву и предметы, схожие с ней; Разучивают пальчиковые упражнения; Разучивают стихи про букву.
4 этап. Презентационный.	Презентация коллективной книжки-самоделки «Весёлая азбука» Практическое применение продуктов проекта в утренней коррекционной гимнастике	Выставка рисунков



## Перспективный план по проекту «На что похожи гласные буквы» для детей 5-6 лет с ТНР

Дни недели	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей.			Организац я развивающе й среды для самостоятел ьной деятельност и детей.	Взаимо действи е с родител ями.
	Совместная деятельность взрослого и детей.	Индивидуальная деятельность с детьми.	Образова тельная деятельност ь в режимных моментах.		
Понедельн ик	Игры и упражнения для усвоения образа гласных букв.		Чтение С.Маршак «Весёлая азбука»	Подготовить набор иллюстраций	Информир ование родителей о задачах работы логопеда в ДОУ.
Вторник	Анализ существующи х Азбук.	Использование на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения игровых приемов анализа артикуляции	Координация процесса творческой исследовательско й деятельности	Предложи ть «Математический планшет» для выкладыва ния букв из резинок, камни Марблс.	Обучение грамоте старших дошколь ников
Среда	Иллюстрирова ние каждой буквы по мере ее изучения.	Помощь в изготовлении странички с буквой	Рисование «На что похожа гласная буква»	Оформлени е выставки рисунков	Помощь родителей в рисовании картинок.
Четверг	Беседа «Отличие буквы от звука»	Выполнить упражнения с использованием ярких иллюстраций	Проведение игр и упражнений для усвоения образа букв.		
Пятница	Дидактическая игра «Подбери картинку»			Презентация коллективной книжки-самоделки «Азбука гласных букв»	

## **Беседа с детьми дошкольного возраста.**

### **"Знакомство с гласными звуками и буквами".**

**Цель занятия:** Познакомить детей с понятиями “звуки речи”, “буква”, дифференцировать понятия – “звук” и “буква”.

#### **Задачи:**

- Познакомить с понятиями и показать отличие – “звук”, “буква”
- Расширить словарный запас
- Способствовать развитию внимания, воображения, творческих способностей, мелкой моторики
- Развивать умения говорить и слушать
- Пробудить интерес к самому процессу обучения, используя игру как основную форму.

#### **Оборудование:**

### **1. ОРГМОМЕНТ**

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.

Например:

- Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!
- Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!

И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг.

### **2. ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Но кто это нам мешает? Это мои игрушки: лисенок, ежонок. А у них есть знакомая мудрая сова, которая всегда сообщает им много интересного. Но что случилось?

Ежик и лисенок решили рассказать вам сказку о планете звуков и букв. А вы знаете, что такое звуки речи и буквы?

Послушаем их сказку? Узнаем, какие бывают звуки и буквы. Придется совершить путешествие.

Нам понадобится транспорт, – какой?

### **3. ЗВУКИ.**

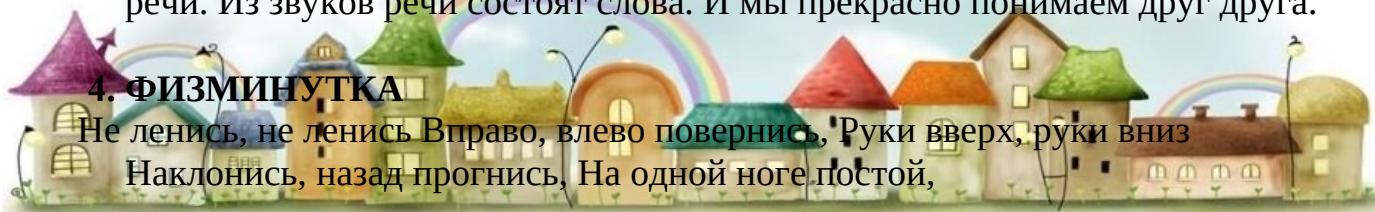
Планета звуков невидимая и очень большая. Она окружает нас повсюду, потому что звуки есть везде, но их нельзя увидеть. Их можно услышать и произнести.

Закройте глаза – что вы слышите? (звуки предметов)

Это звуки, которые издают предметы и животные, а люди произносят звуки речи. Из звуков речи состоят слова. И мы прекрасно понимаем друг друга.

### **4. ФИЗМИНУТКА**

Не ленись, не ленись Вправо, влево повернись, Руки вверх, руки вниз  
Наклонись, назад прогнись, На одной ноге постой,



На другой ноге постой -

Это сделать нелегко. Теперь прыгай высоко.

### **5. ЗВУКИ ГЛАСНЫЕ**

Какие же они звуки речи?

Однажды солнышко придумало им имена. А случилось это так. На одной стороне планеты жили звуки, их пригревает солнышко, и они пели, гласили – А О У Э Ы И. Да, эти звуки мы произносим с помощью только голоса. И называли их - гласными звуками.

### **6. БУКВЫ**

Затем звуки – невидимки – мы же их только произносим и слышим, захотели показать себя. Тогда они стали надевать красивые костюмчики и так появились буквы, которые мы пишем, видим и читаем.

Звуки мы произносим и видим, а буквы пишем и читаем. Обведите буквы, которые вы знаете. (Обводим буквы.)

### **7. ИТОГ**

- Какие звуки речи мы знаем?
- Как произносятся гласные звуки?
- Чем звуки отличаются от букв?





## Стихи про буквы

1

Буква «А» всему глава, У нее солидный вид, Потому что буква «А» Начинает  
Алфавит!

Астры, аисты, аптеки  
С буквой «А» дружны навеки!

2

Вот два столба наискосок, А между ними — поясок. Ты эту букву знаешь? А?  
Перед тобою буква А. (С.Я. Маршак)



1

У иголочки-иголки  
Носик тоненький и колкий, И торчит из ушка  
Ниточка-подружка.

Ты иголкой вышивай, Зря колоться не давай. А уколёт, преврати  
В неколючку букву... (И)

2

«И» похожа на гармошку, На испуганную кошку.  
«И» меж двух прямых дорог Одна легла наискосок.



1

«О!» — сказала буква «О», —  
«Знают все меня давно, Я на многое похожа:  
На кольцо, баранку тоже, На кружок, на колобок.  
Колесо, луну, цветок —



Одуванчик иль ромашку.  
На тарелку с манной кашкой!»

2

Буква «О» — луна и солнце, В доме круглое оконце.  
И часы, и колесо,  
И это, кажется, не всё.

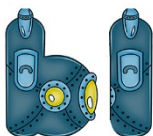


1

Буква «У» напоминает ушки У зайчонка на макушке.  
У улитки рожки тоже  
Так на букву «У» похожи.

2

Всё умеет уточка — Ловит рыбу удочкой. Будет ей уха на ужин.  
Для уха укроп ей нужен. Много слов на «У» вокруг: Утро, улица, утюг.  
Раз-два-три-четыре-пять, Букву «У» нам надо знать!

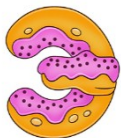


1

Мягкий знак на Ы исправим, Если черточку добавим.  
Буква Ы тем знаменита, Что она из алфавита.  
Не стоит в начале слова, А в конце стоять готова! (Т. Бокова)

2

В русском языке, увy, Не бывает слов на «Ы».



1

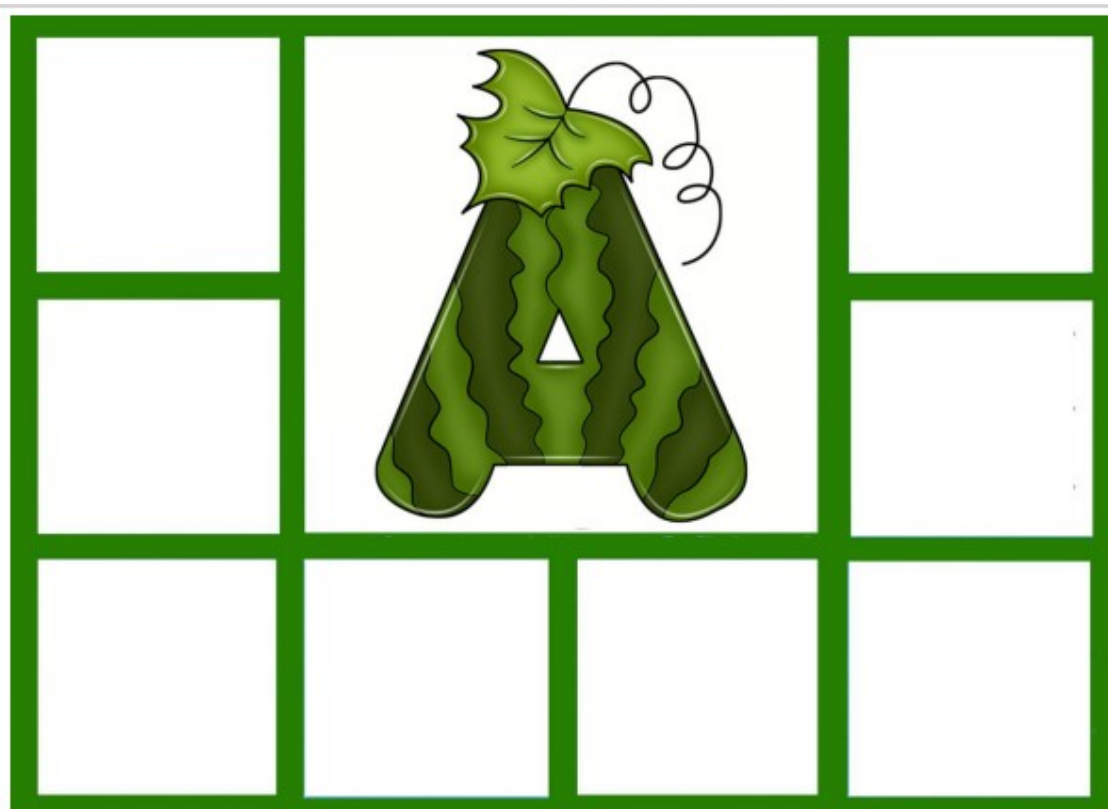
Буква Э на С дивится, Словно в зеркало глядится. Сходство есть наверняка,  
Только нету языка!

2

Буква Э — однажды Эхо Чуть не лопнуло от смеха. Эхо с дерева упало,  
До упада хохотало.



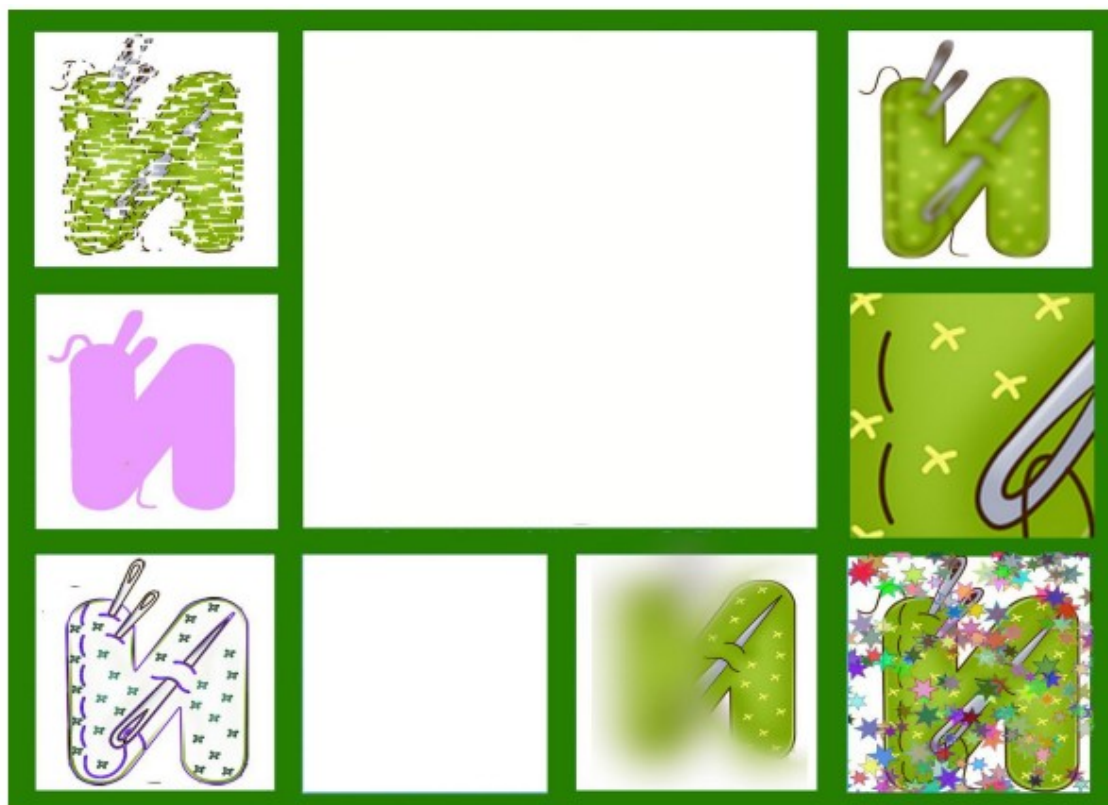
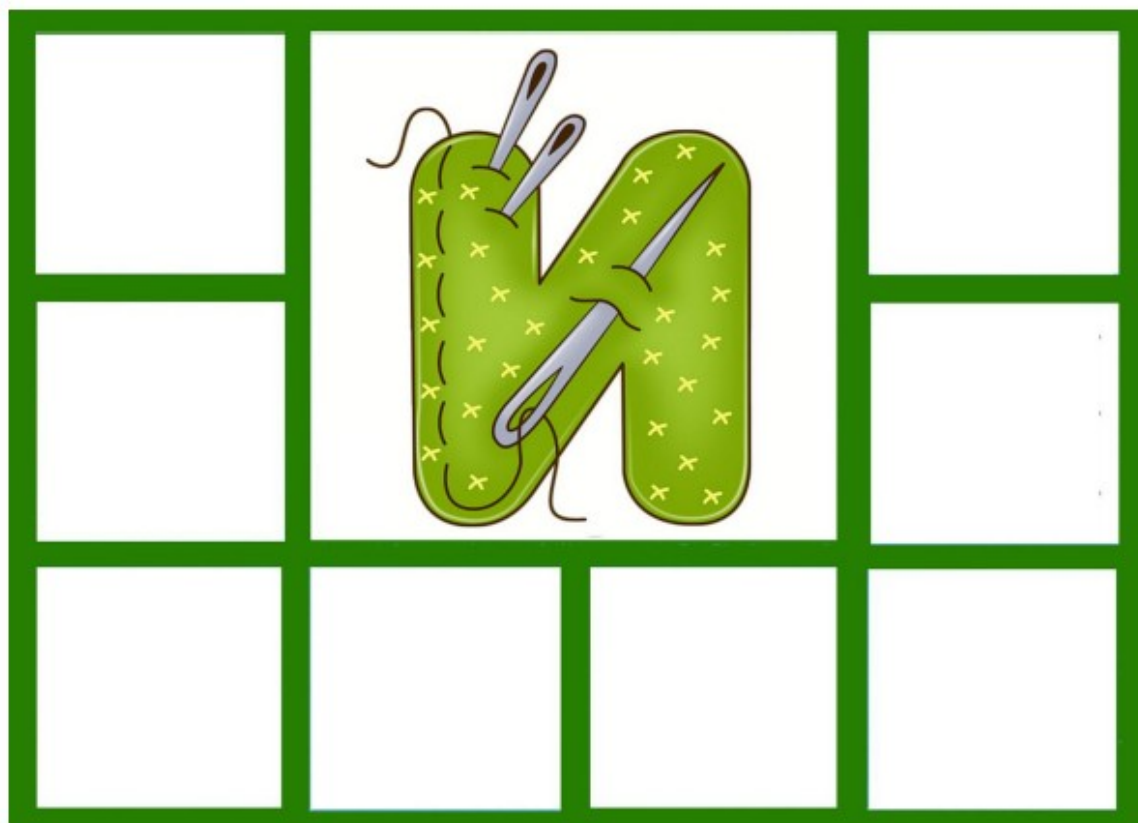


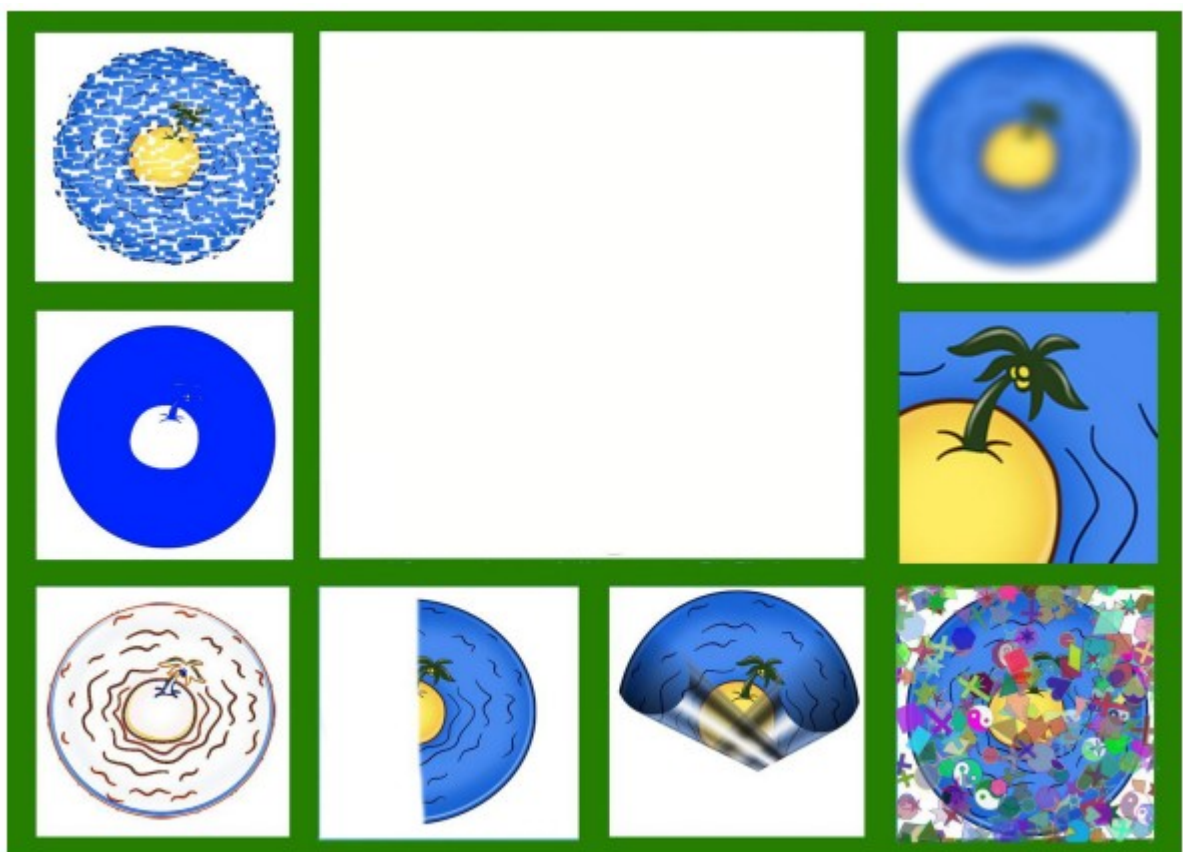
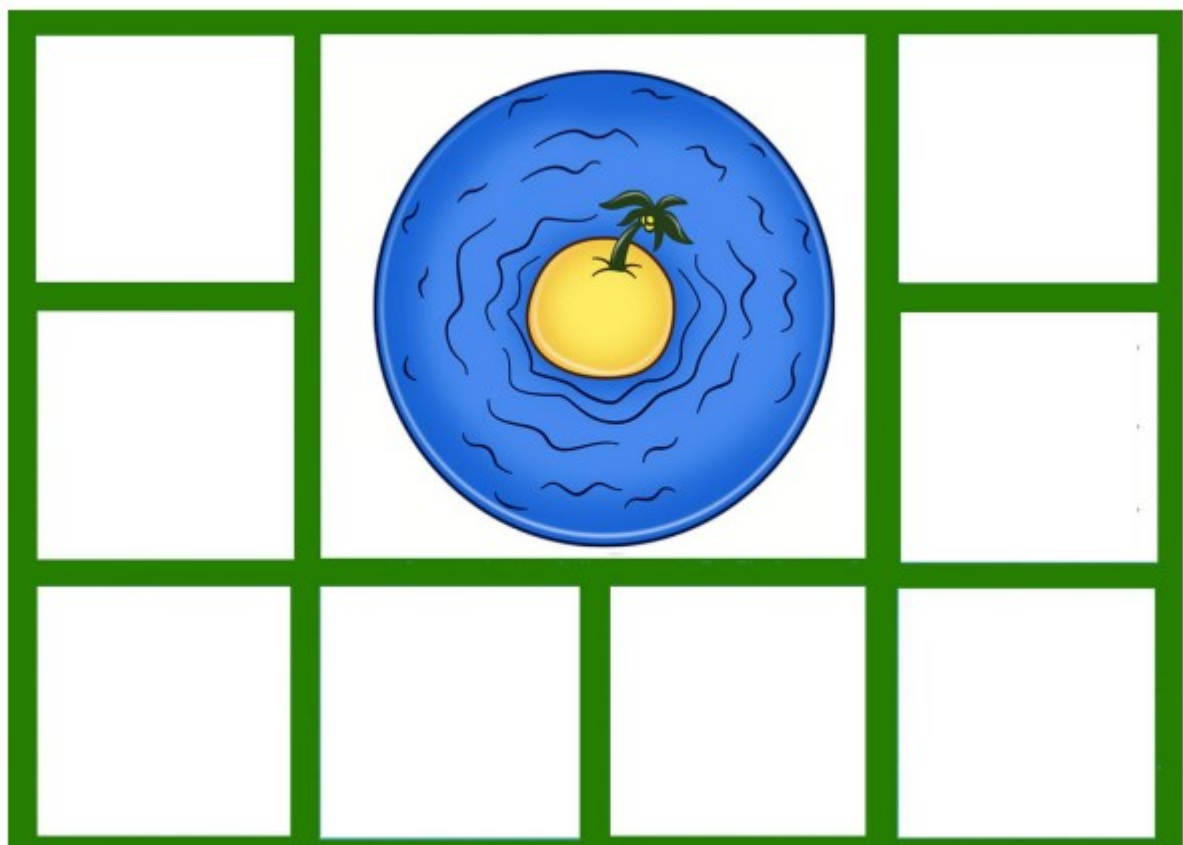




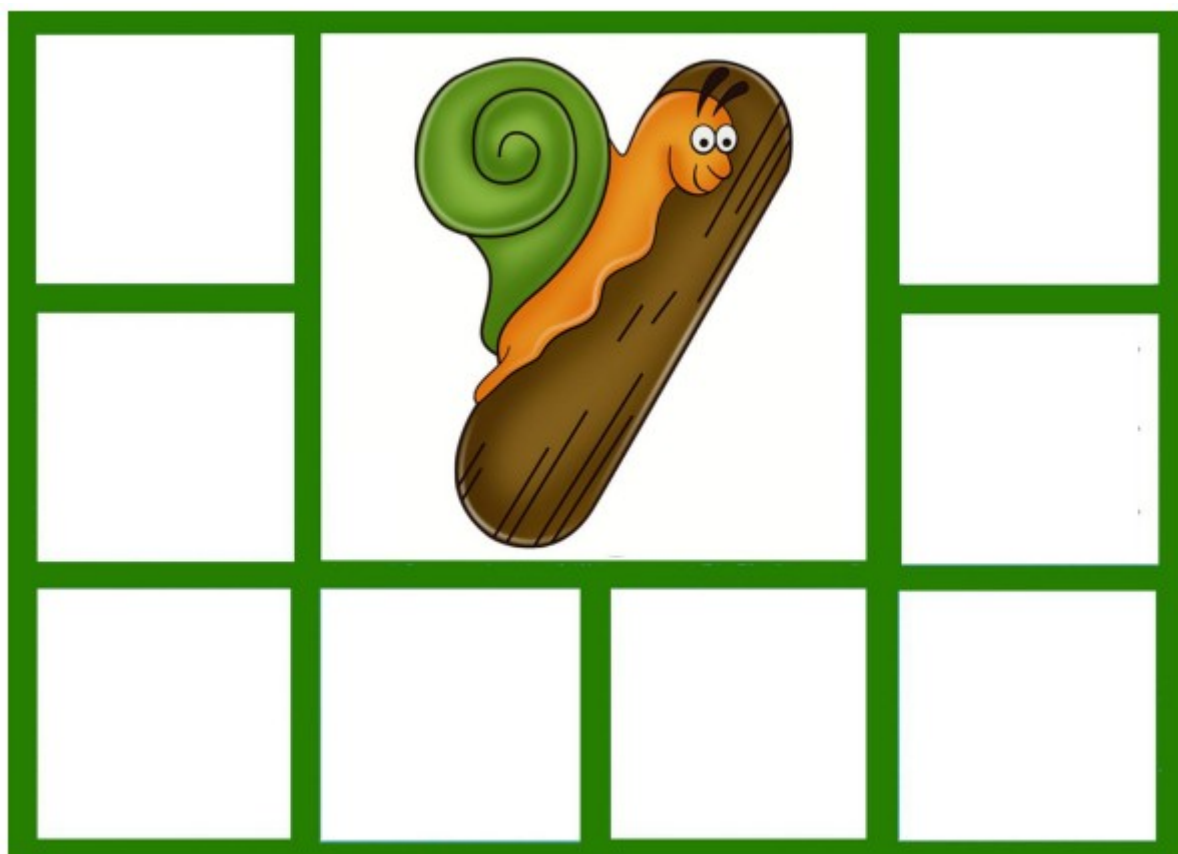


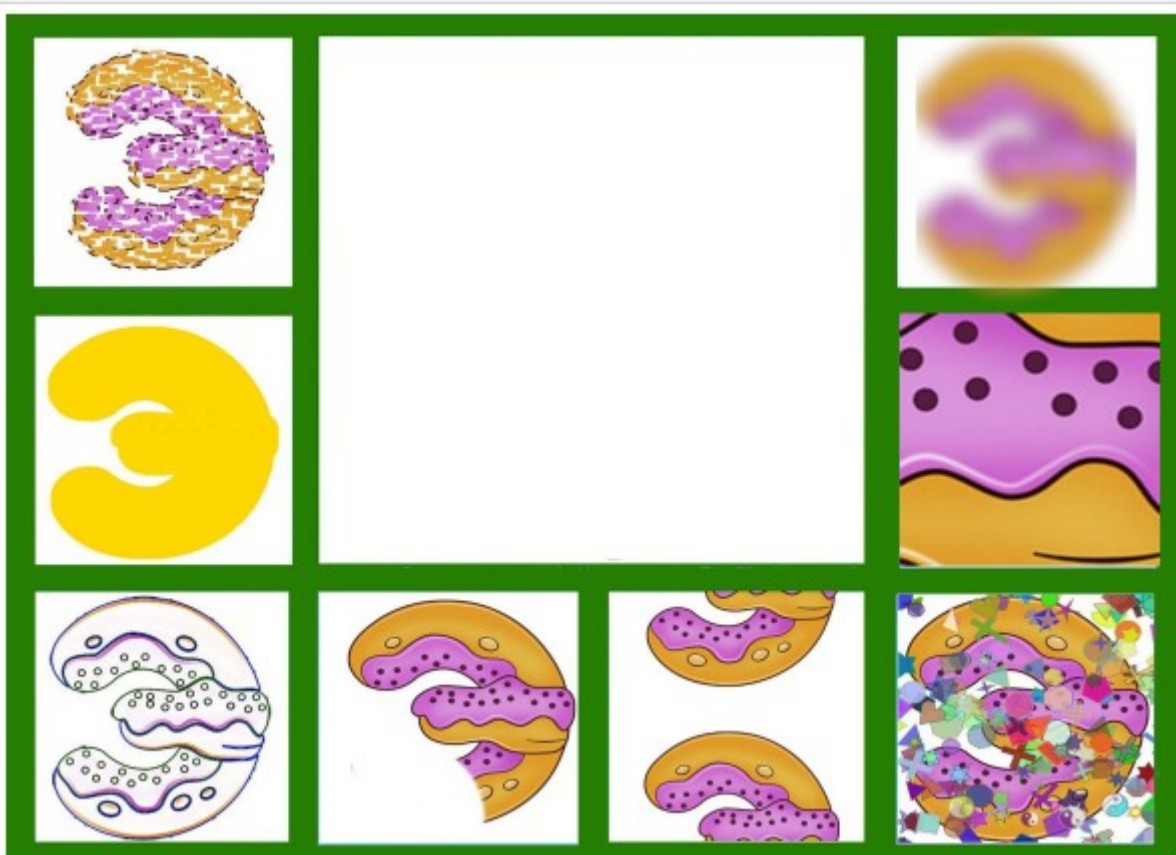
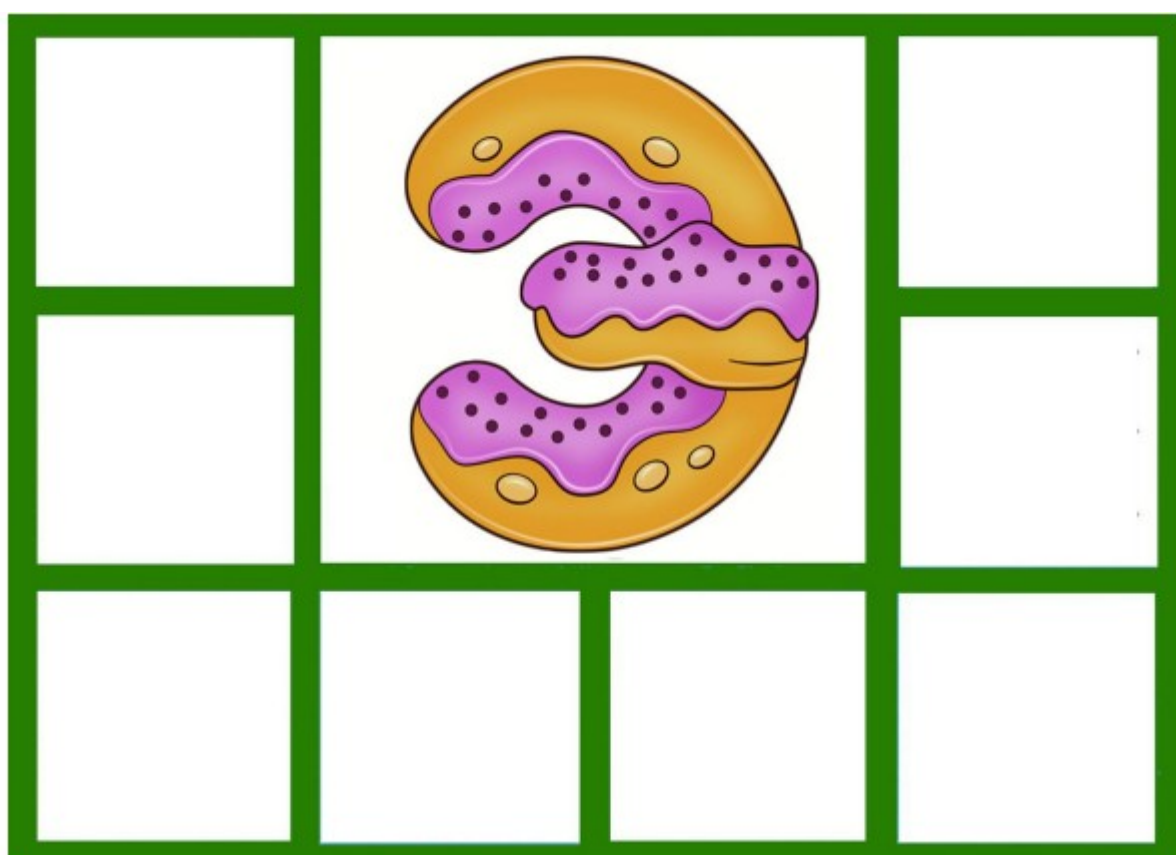


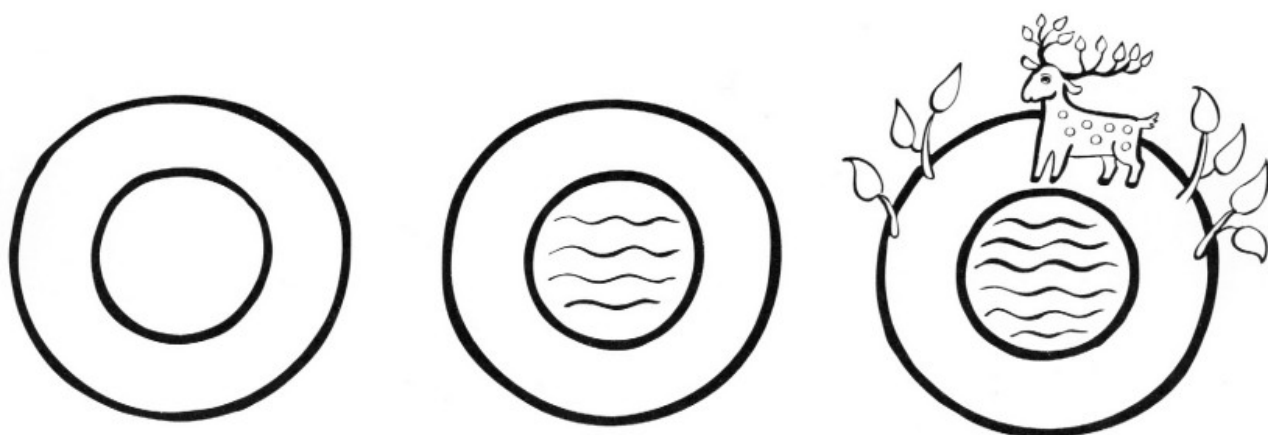












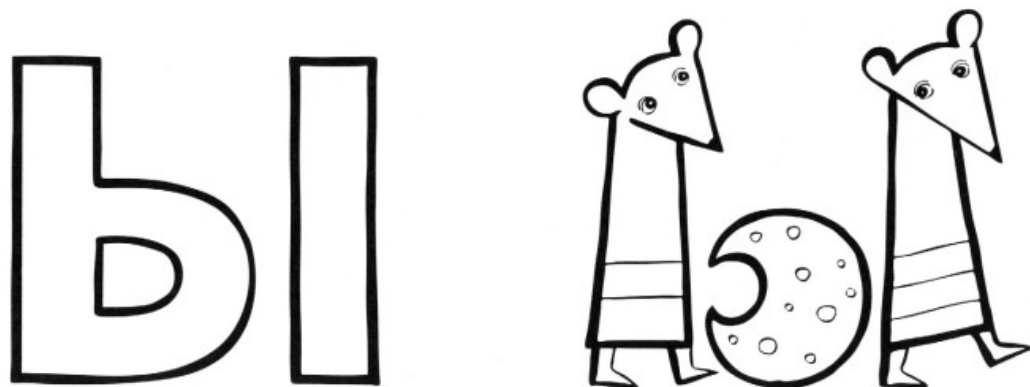
О - это остров, облачный, осенний.  
Гуляют по нему одни олени.  
И океан шумит вокруг него,  
А в центре - озеро -и больше ничего.



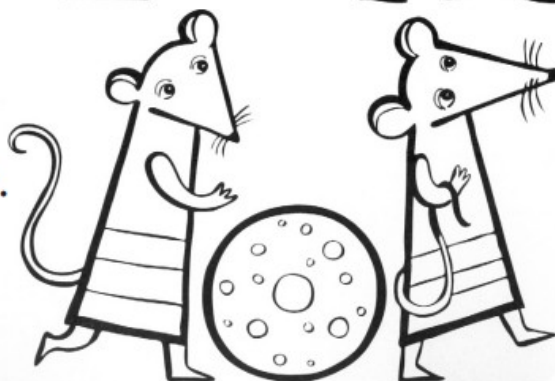
У - улитка на горе.  
Утомилась на жаре.  
Вверх ползёт она сто лет,  
А вершины нет и нет.







ЫИ - это мыши.  
Обошли  
весь мир



И катят в норку  
Вкусный  
круглый  
сыр.



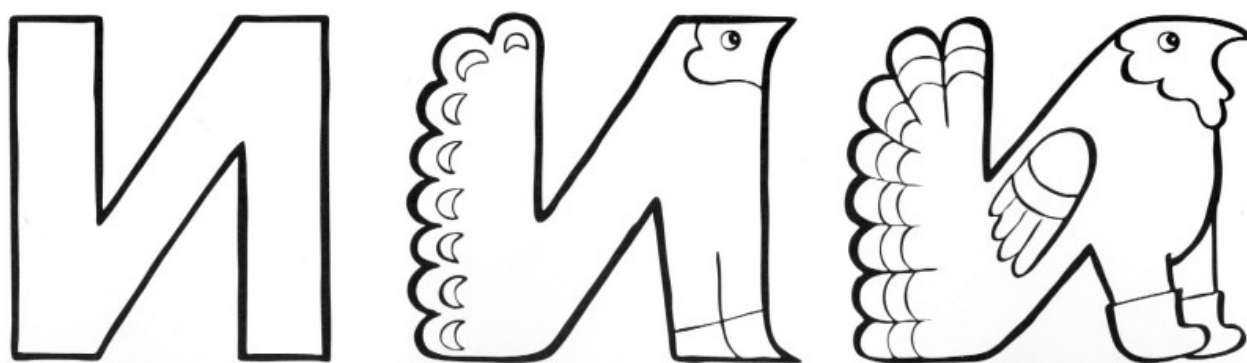
А - весёлый акробат,  
Выступать он в цирке рад.  
В апельсиновом трико  
Гнётся ловко и легко!







Э - это эхо в горах золотых,  
В комнатах старых и в трубах пустых.  
Всё повторяет: и шёпот, и крик.  
Длинный у этого эха язык.



И - изумительный синий индюк,  
Он не летит с гусаками на юг,  
Бродит в тени он заснеженных ив.  
Хвост индюка, словно веер красив!

